

Revista Cultural Lotería L

MAYO-JUNIO 1990



AÑO XLIX - MAYO-JUNIO 1990 - Panamá, Rep. de Panamá

Revista Cultural Lotería

Nº 377



LOTERIA NACIONAL DE BENEFICENCIA
DIRECCION DE DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL
DEPARTAMENTO CULTURAL

PUBLICACION BIMESTRAL DE LA
LOTERIA NACIONAL DE BENEFICENCIA

DIRECTOR: Dr. Luis Guillermo Casco Arias
SUB-DIRECTOR: Lic. Sergio Rodríguez Montes de Oca
EDITOR: Dr. Javier A. Comellys
ASISTENTE DEL EDITOR: Olmedo E. Salinas J.
CONSEJO EDITORIAL: Dr. Alberto Osorio
Prof. Carlos De Diego

© Derecho de Autor: LOTERIA NACIONAL DE
BENEFICENCIA - 1990.

Prohibida la reproducción total o parcial
sin autorización de la Lotería Nacional
de Beneficencia.

DISTRIBUCION GRATUITA
EDICION: 10,000 ejemplares

La Revista Lotería se reserva el derecho de publicar o rechazar cualquier artículo que provenga de los colaboradores; fundamentalmente de aquellos no solicitados. Por otra parte se les informa a los interesados que los artículos que envíen para su publicación deben ser inéditos.

El Editor

INDICE

1. Los desafíos de la democracia panameña en los años noventa.
Javier Morón Zanet..... 1
2. La creación de Centros de Orientación, Formación y Promoción: Una propuesta de programa de asistencia social para las madres-padres de Panamá.
Nivia Campos Flores 13
3. El aporte del Dr. Alfredo Castillero Calvo a la Historia de Panamá y América. Recientes esfuerzos de investigación.
Raymundo Gurdíán Guerra..... 39
4. La superación del conocimiento científico corroboración vs refutación.
(Un enfoque popperiano).
Ezequiel Jethmal G. 48
5. Moral Cristiana, Etica de Situación, Ciencia y Fe.
José Guillermo Ros-Zanet..... 63
6. José Domingo Espinar 1830 - 1851.
Manuel De la Rosa 72

PORTADA: Escena de niños jugando en una de las áreas marginadas de la Ciudad. Fotografía Jorge E. Sosa.

EDITORIAL

La Revista Lotería, como expresión cultural del pueblo panameño, se ha caracterizado desde hace medio siglo por múltiples y variados escritos de un gran contenido social, histórico y educacional. Su utilidad para las viejas y nuevas generaciones de jóvenes estudiantes, intelectuales, profesionales y público en general, no tiene que ser probada. Lo está de sobra.

La variedad, importancia y profundidad de sus temas es lo que le ha dado a la Revista Lotería el carácter de ser la única publicación en nuestro medio solicitada a lo largo y ancho de la geografía nacional, al igual que en muchos lugares y bibliotecas del extranjero.

Esta nueva edición corresponde a los meses de Mayo y Junio de mil novecientos noventa, la tercera que hace esta administración. Nuestros lectores encontrarán artículos y temas de mucha importancia, tanto en el área científica, como en lo concerniente a aspectos históricos, filosóficos y de investigaciones.

Los lectores de la Revista Cultural Lotería se percatarán que en esta edición se mezclan temas y formas de pensamientos conjugados independientemente de ideología política, filosófica o social, porque estas formas de pensamiento se enmarcan en el contexto democrático de libertad y producción.

La Lotería Nacional a través del Consejo Editorial recibe gustosa todos y cada uno de los temas y artículos de sus colaboradores.

Y también anticipa, complacida y satisfecha, la aceptación de su amable público.

El Editor

LOS DESAFIOS DE LA DEMOCRACIA PANAMEÑA EN LOS AÑOS NOVENTA

JAVIER MORON ZANET

INTRODUCCION

Antes que un planteamiento original, se pretende presentar una recopilación de temas de relevancia sobre la situación actual del país. Otros autores ya han tocado con mayor profundidad y extensión la mayor parte de lo aquí tratado. Sin embargo, el objetivo de este trabajo es quizás el de sintetizar los aspectos y posiciones más sobresalientes.

Está de más decir que la lista de estos desafíos está incompleta y que en la realidad cambiante en que vivimos muchos otros aparecerán.

I. EL DESAFIO POLITICO

1) ANTECEDENTES: El fracaso del militarismo panameño.

En América Latina ningún gobierno de corte militar ha ejercido el poder indefinidamente (salvo cuando el ejército, el estado y el partido se funden como en el régimen totalitario de Cuba). La interrupción de los militares en la vida política de las naciones del continente ha sido eso, interrupciones. A la larga el continuo ejercicio del poder malhabido y la presión de la sociedad civil deterioran la institución militar erosionándola y forzándola a devolver el poder a los civiles.

El proyecto militarista que gobernó a Panamá desde 1968 a 1989 buscó a través de un seudo nacionalismo legitimidad para imponerse como fuerza gobernante, sin embargo, el desconocimiento a los triunfos electorales de 1984 y 1989 provocaron una crisis nacional que despojó al régimen de esa ansiada legitimidad para gobernar.

El proyecto militarista estaba derrotado políticamente en

diciembre del 89 y la intervención norteamericana viene a terminar de liquidarlo militarmente. Esta intervención, dicho sea de paso, no puede ser comprendida a la luz de las pasadas intervenciones americanas. El 9 de Enero de 1964 y el 20 de Diciembre de 1989 son dos fechas de carácter distinto. Ante la primera; luto, en la segunda vemos como Estados Unidos, rectificando pasadas acciones, se pone al lado de la lucha del pueblo panameño y sus objetivos coinciden con las aspiraciones del pueblo panameño para poner fin a la era del militarismo en Panamá.

Hoy día, tenemos la oportunidad para diseñar, si queremos o no, un ejército. Por un lado se nos presenta la opción de poder eliminar para siempre la sombra del golpe militar reduciendo el ejército a la manera de Costa Rica. Por el otro lado existe también la posibilidad de crear un ejército bajo control civil a la manera de Venezuela. Este dilema se podrá definir a través del sistema democrático que hoy empezamos.

LA CONSOLIDACION DEMOCRATICA

a) El principio de la alternabilidad del poder

Tanto en 1984 como en 1989 la mayor parte de los electores optaron por un tipo de sociedad democrática donde los gobernantes fueran elegidos a través del voto popular. Sin embargo, esta decisión por parte de la mayoría de los panameños no fue respetada y el tránsito hacia la democracia fue abortado por el fraude electoral de 1984 y la anulación de las elecciones de mayo de 1989.

El proyecto militarista nunca fue partidario del principio de la alternabilidad en el poder. Afirmaciones del propio Torrijos: "El primer deber de todo gobierno es no caerse", confirman una concepción autoritaria del poder que se configuró de una manera más obvia y cruel durante el Norieguismo, fase última del proceso militarista.

El desafío para nuestra democracia es el de construir un sistema político que garantice la alternabilidad en el poder y el respeto

a los resultados de elecciones libres. Un pueblo sin elecciones al decir de Octavio Paz es: "Un pueblo sin voz, sin ojos y sin brazos".

b) Las Instituciones Democráticas:

Es también un reto el de construir (antes que reconstruir) instituciones verdaderamente democráticas. Al igual que en 1903, los panameños tenemos el privilegio (que hoy comparten los países del este) de sentar las bases jurídicas y políticas que regirán el futuro democrático del país. Tenemos la opción de hacer una democracia en los umbrales del siglo XXI.

Como corolario se puede decir que la lucha de los últimos años no fue una lucha por el poder, fue una lucha por la democracia. Es lógico suponer que en el futuro cercano las diferentes corrientes democratizadoras emprendan la lucha política, pero esta será una lucha enmarcada dentro de los parámetros de una democracia fuerte.

II. EL DESAFIO ECONOMICO

1) La reactivación económica:

En los actuales momentos la reactivación económica es clave para establecer y mantener la estabilidad política. La reactivación en base a los recursos existentes del estado presentaría dificultades. Por un lado los recursos del estado se han visto disminuidos por la crisis, por otro lado existe un problema de arrastre, donde las correcciones en materia de política económica se fueron posponiendo para no afectar el modo de control político de la sociedad. La asignación de los recursos del estado se efectuaba dando prioridad a áreas improductivas como armamento y seguridad.

En estos momentos los recursos del estado no deberían ser aumentados vía nuevos impuestos ya que resultaría contraproducente transferir ingresos de las empresas o individuos al estado. En el corto plazo despidos masivos que reduzcan el renglón de salarios del gobierno contribuiría a deprimir la demanda y ahondar más la crisis. Salvo, claro está, que se trate de salarios para

empleados estatales que se encontraban en funciones de tipo político y no profesional.

No hay duda, como lo han mencionado varios economistas ya, que un componente importante de ayuda externa para el estado contribuiría a la reactivación. La inversión estatal en los últimos dos años ha sido casi nula y podría obtenerse ayuda vía organismos multilaterales de desarrollo (BID, Banco Mundial) que, por lo general, contemplan plazos más largos. La ayuda externa bilateral podría contribuir a hacer un puente para cubrir gastos corrientes del gobierno central hasta tanto los ingresos del estado se recuperen. Sin embargo, es importante que no se cree una dependencia a la asistencia extranjera.

2) El Sistema Financiero:

La liquidez del sistema financiero se ha visto fuertemente afectada. Aún pese a la crisis, el sistema mantiene ciertas características que lo pueden hacer nuevamente atractivo como: inflación baja, uso del dólar y ausencia de controles monetarios. Sin embargo, una inyección para reanudar el crédito y dar más solidez a la banca sería punto indispensable. Con préstamos hacia el sector construcción cuyo impacto en la economía es importante, hacia el sector comercial afectado por el saqueo y hacia los sectores agrícola e industrial se podrían estar viendo los efectos en un corto y mediano plazo. Otro aspecto sería el promover la repatriación de los ahorros de los depositantes panameños, que salieron durante la crisis.

3) El Modelo de Crecimiento - Economía terciaria versus economía productiva. Un falso dilema.

Parecería que a Panamá se le presenta el dilema de ser una economía de servicios de exportación (canal, oleoducto, banca internacional, Zona Libre) o una economía orientada hacia los llamados sectores primarios (agricultura), o secundarios (industria, construcción). Los planteamientos de los economistas panameños van desde negar el aporte del sector terciario hasta plantearse la conversión del país en una Zona Libre.

Lo cierto es que las características de la economía panameña

no pueden ser juzgadas en base al comportamiento de otras economías en desarrollo. A nuestro juicio no es necesario elegir entre uno u otro modelo de crecimiento económico, sino aprovechar el potencial de todos los sectores de la economía. Se ha dicho que el sector terciario, especialmente el de servicios de exportación es vulnerable a los acontecimientos de la economía mundial. Sin embargo, nos preguntamos qué economía no lo es hoy día.

En general, se hace necesario estudiar cómo evitar la excesiva regulación que prevalece y que impide el desarrollo empresarial; y promover de oportunidades iguales a las nuevas empresas y que sea el mismo mercado el que determine hacia qué sectores se deba especializar la economía.

4) El gasto público y las políticas económicas:

Después de veinte años de pocos aciertos en materia de política económica del estado, se hace necesaria una redefinición de los objetivos del gasto público. En términos generales el proceso no pudo implementar políticas que garantizaran el crecimiento económico sostenido ni el crecimiento del ingreso per cápita, ni el crecimiento de las exportaciones, ni el crecimiento de la tasa de inversión.

El gasto público como instrumento de política económica debe ser objeto de reconsideración, sobre todo por la escasez de recursos con que contará el fisco a causa de la crisis política. Se debe decidir cuál es la mejor manera de utilizar el gasto público como medida de estímulo económico. Cuestiones como, hacia dónde dirigir la mayor parte de este gasto: educación, vivienda, salud, subsidios agrícolas en vez de macroproyectos de alto riesgo como los de la década pasada. ¿Cómo restringir el gasto militar y otros gastos improductivos?; ¿cómo financiar el gasto público? y ¿cómo controlar el despilfarro y la corrupción?

Sobre la privatización de las empresas estatales hay que señalar que su discusión es impostergable, y que hay que establecer pautas y políticas. ¿Qué empresas estatales deben ser vendidas? Las deficitarias, o sólo aquellas que no sean de servicio público. ¿Qué criterio se usará para la venta? ¿Venta de acciones para que el

público y entre él, los empleados de estas empresas puedan también arriegar su capital? Licitaciones, etc., hay también fórmulas intermedias como el "leasing" o semi-privatización dándole a la empresa autonomía, pero llenando los criterios de una empresa privada. ¿Sería posible incluso una reducción de la deuda, vía canje de acciones, de estas empresas?

Aunque algunas de estas preguntas se debaten en muchas sociedades, no hay duda que la posibilidad de discusión se presenta con mayor oportunidad en las acciones democráticas donde los pro y los contra de las medidas pueden ser evaluadas por los electores cada cierto tiempo.

III. LA SATISFACCION DE LAS NECESIDADES BASICAS DE LA POBLACION. UN DESAFIO PARA NUESTRA DEMOCRACIA.

Pese a que el "Proceso" prometió soluciones por veinte años a los sectores empobrecidos de nuestra sociedad, lo cierto es que la pobreza sigue siendo un problema real. Como bien se ha señalado en el estudio publicado por la Iglesia Católica "Hacia una economía más humana" y otros estudios del mismo gobierno anterior, una gran parte de los panameños aún no satisfacen sus necesidades de nutrición, vivienda, educación y salud. Aun, utilizando cifras proporcionadas por el estudio de "Pobreza en Panamá" llevado a cabo por la ONU y el Ministerio de Planificación, el 20% de la población en Panamá vive en estado de pobreza crítica, concentrándose en las áreas de Veraguas, Coclé, Darién y Panamá.

En varios aspectos relacionados con las necesidades básicas, Panamá se encuentra por debajo de su vecino Costa Rica, país que bajo un sistema democrático ha logrado un porcentaje menor de analfabetismo, mayor ingestión de calorías en la alimentación de su población y tasa más baja de mortalidad infantil. Es clara entonces la responsabilidad de un sistema democrático frente a la necesidad de los sectores desfavorecidos de la población.

El reto de nuestra nueva democracia sería el de fomentar los mecanismos de eliminación de la pobreza extrema y cómo obtener los recursos económicos necesarios para ese fin. En todo caso estaría por dilucidar el tipo de políticas necesarias para erradicar

la pobreza extrema. Estas políticas en unos países han sido a través de subsidios (programas de ayuda alimentaria, seguros de desempleo, etc.). Otras veces se confía en que el crecimiento económico, a través de la generación de empleo, creará los ingresos necesarios para los hogares en situación de pobreza. Una combinación de ambos conceptos parece predominar.

Hoy día en base a la experiencia de países en desarrollo se está tomando cada vez más en cuenta la forma como los propios sectores desfavorecidos de la población buscan sus soluciones a través de la llamada economía informal y cómo esta actividad puede canalizarse hacia la creación del microempresario. Este es también un elemento que no podría ser despreciado.

IV. EL DESAFIO ECOLOGICO

Las frecuentes alarmas sobre la deforestación en áreas que pueden afectar sectores vitales de la economía (área del canal, manglares, Bayano) nos deben llevar a considerar este problema ecológico como grave. Su solución está también estrechamente vinculada a las respuestas que pueda recibir el pequeño campesino que ejerce presión sobre este recurso natural, al tener que obtener sus medios de subsistencia a través de la forma tradicional de explotación de la tierra. La reforestación nacional no puede ser concebida sin presentar algún incentivo para el pequeño campesino.

Otros aspectos que afectan la calidad de vida de los panameños son: el estilo de urbanismo predominante (sin áreas verdes y transporte deficiente) y la contaminación de nuestros mares. La preservación de la fauna y flora puede ir acompañada del llamado "Turismo Verde", es decir, turismo controlado hacia áreas selváticas y boscosas sin otro objetivo que mostrar la belleza natural del país. En otros países también se ensayan canjes de deuda externa por derechos de protección a áreas afectadas ecológicamente.

V. EL DESAFIO TECNOLOGICO

Dentro de las transformaciones que vienen ocurriendo en los países desarrollados, está lo que algunos autores llaman el paso de una sociedad industrial a una sociedad de información, es decir,

donde el recurso estratégico no es el capital sino precisamente la información.

Como prueba de estos cambios se señala que, la mayor parte de los empleos generados en la pasada década en los EEUU no fue en actividades industriales de manufactura, sino en actividades que procesan, producen y distribuyen información (comunicación, contabilidad, administración, finanzas, educación, salud, etc.). Este paso cada vez se acelera más, debido al cambio tecnológico basado en la aplicación de las computadoras (microprocesadores). Siendo Panamá una economía basada en servicios, la aplicación de la informática o aplicación de las computadoras en el trabajo diario tendrá un importante efecto.

Este impacto bien asimilado puede llevar a aumentos de productividad en gran parte de las actividades donde se aplique. Está también por estudiar si a la vez tendrá efectos sobre el empleo y en caso de que sean negativos, ¿cómo podrían ser superados?

Lo interesante para nuestro país debe ser no sólo mantenerse al tanto de estos cambios, sino lograr que al menos, cierta parte del proceso de producción de esta tecnología se lleve a cabo en el país. Puesto que el nuestro es un mercado interno reducido, lo atractivo para empresas de esta rama de producción sería el de exportar o de reexportar después que cierta fase del proceso se lleve a cabo en Panamá. Para poder tener acceso a esta tecnología sería necesario hacer atractiva la inversión extranjera o que a través de la subcontratación, empresas locales participen.

Claves para este propósito son una educación que permita el uso de computadoras desde corta edad, fundación de centros de investigación basados en la colaboración entre Universidades, empresas y gobierno.

Lo importante sería el no dejar pasar esta oportunidad de avance tecnológico en el momento en que las barreras, a la entrada de esta industria, no son excesivas, y permitir que Panamá entre al siglo XXI con una tecnología menos atrasada.

VI. EL DESAFIO DEL CANAL

Dada su importancia económica, histórica y política, el manejo

de la problemática del canal se convierte en uno de los retos más significativos para la democracia panameña. Actualmente casi el 20% de la actividad económica de Panamá se genera en el canal. Aunque a estas alturas aún no existen dudas sobre la capacidad de los recursos humanos de los panameños para administrar el canal, son otros los dilemas que se deben enfrentar.

Por un lado, mantener una administración ajena a los vaivenes políticos, un canal competitivo con otras alternativas de transporte fuera de Panamá. También está la capacidad que se tenga para reducir los gastos que no están relacionados con la operación del canal, cuando éste pase a manos panameñas (gastos militares para defender el canal por ejemplo). Queda abierta la interrogante: ¿Es necesario un canal a nivel y, cuál sería su impacto económico y social? Igualmente, quiénes serían los socios más indicados para esa empresa sin que Panamá ceda intereses vitales.

La cuestión del régimen de neutralidad, asunto al que destacados juristas han dedicado importantes estudios deberá definirse. También el cómo ir sustituyendo ingresos generados por las bases militares y ¿cómo se deberá proceder para evitar que los costos que asume Panamá por los tratados no sean mayores a sus ingresos por el mismo concepto?

VII EL DESAFIO AGRICOLA

A pesar de no ser un sector económicamente importante, (sólo 10% del producto interno bruto para todo el sector agropecuario) la agricultura genera casi el 30% del empleo nacional. Además, nuestros bienes de exportación más importantes son productos agrícolas o pesqueros (banano, camarón, azúcar, café, etc.).

El desenvolvimiento de la agricultura en los últimos años ha sido decreciente, y la productividad de gran parte de nuestros bienes agrícolas es baja, salvo en los rubros de exportación. Por ejemplo, si comparamos los rendimientos por hectárea de granos básicos encontramos que son en su mayoría inferiores incluso a los de Centroamérica. Por último, las áreas de pobreza crítica se encuentran localizadas en zonas rurales.

El mejoramiento de la agricultura panameña constituye por lo

tanto un reto singular para el gobierno democrático. Entre las políticas no resueltas para el sector agrícola tenemos por ejemplo:

1) Titulación de tierras

Para 1980, más de un 70% de las fincas o explotaciones de Panamá, carecían de título de propiedad. La solución a este problema se facilita por el hecho de que 90% de estas fincas ocupan tierras cuyo propietario es el estado. Un proceso de venta masiva de títulos de tierras estatales, regularizaría la propiedad de estas tierras por un lado. Por el otro, el estado no debe tener interés en conservar tierras, salvo que éstas sean para uso de reservas naturales.

2) Protección e intervención en la agricultura.

Las economías de los países desarrollados mantienen políticas de protección y de precios garantía para sus productos agrícolas. De acuerdo al World Development Report del Banco Mundial (1986), los precios internos de los productos agrícolas en esos países eran un 40% superiores a los precios del mercado mundial.

El objetivo que persigue en el mundo industrializado con una política de protección y de precios garantía, es el de aumentar el ingreso de los agricultores y el de frenar la migración hacia las ciudades.

Como toda intervención que se hace en los mercados, estas políticas cuestan. Sin embargo, los recursos económicos de estos países permiten asumir los costos de subsidios, tarifas y cuotas. Para nuestro país se han propuesto en diversas oportunidades políticas similares, en otras ocasiones se ha recomendado reducir la protección bajando aranceles para aumentar la competitividad del sector agrícola. En ambos casos es necesario preguntarse si podemos asumir los costos, ya sean estos de tipo político o económico.

Si los países industrializados han mantenido políticas proteccionistas y precios de garantía para su agricultura, cosa que no hacen para su industria, y al mismo tiempo han podido elevar su productividad hacia niveles cada vez más altos, no sería mejor para

Panamá ceñirse a este ejemplo que el tratar de buscar los beneficios potenciales del "free trade" para la agricultura?

3) Modernización del Agro

Diversos modelos de modernización del agro han tenido lugar en el mundo. Unos, utilizan métodos de mano de obra intensiva concentrándose más en irrigación, mejoramiento de semillas y mayores insumos, otros en cambio, hacen más énfasis en la mecanización ahorradora de mano de obra. En Panamá no ha existido una definición de ¿qué camino seguir en torno al desarrollo y modernización del agro?

VIII EL DESAFIO ETICO Y MORAL

Parecería extraño el traer un elemento que para unos es un asunto de conducta personal y para otros es parte de la superestructura. Sin embargo, hoy estamos viviendo los errores de un pueblo, cuyos miembros no pudimos, a tiempo, asumir la actitud férrea que se necesitaba contra el enriquecimiento ilícito; que callamos cuando se violentó el orden constitucional de 1968; que no protestó con la fuerza suficiente cuando se cometieron crímenes de estado y que muchos permitimos que la misma corrupción se introdujera en casi todas las estructuras sociales.

La prolongada crisis de 1987-1989 nos indica que el camino de la democracia también debe renovar el rumbo moral y la actitud ética de nuestro pueblo. una ética que para muchos de los panameños debería ser la ética cristiana, aunque casi todas las religiones dan ejemplos de comportamiento.

Si una vez superada la crisis los errores se repitiesen, la sociedad panameña no habrá sacado ningún provecho de estos duros años.

BIBLIOGRAFIA

BELA BALASSA y otros. "Hacia una renovación del crecimiento económico en América Latina". Institute for International Economics, 1986.

Censos Nacionales de 1980. Contraloría General de la República, 1986.

DE SOTO, Hernando. "El otro sendero". Ed. Oveja Negra, 1987.

The Economist, "Survey of the third World", Sept., 1989.

EALTON, Charlotte y otros. "Canal, Desafío para los panameños", CEASPA, 1987.

NAISBITT, John. "Megatrends", Warner Books, 1984.

PAZ, Octavio. "Tiempo Nublado". Seix Barral, 1986.

PEDRESCHI, Carlos Bolívar. "De la protección del canal a la militarización del país". Panamá, 1987.

ROUQUIE, Alain. "El estado militar en América Latina". Ed. Siglo XXI, 1984.

SAHOTA, Gian. "A study of poverty in Panama". United Nations-MIPPE, 1985.

World Bank, "World Development Report 1986". Oxford University Press, 1986.

LA CREACION DE CENTROS DE ORIENTACION, FORMACION Y PROMOCION: UNA PROPUESTA DE PROGRAMA DE ASISTENCIA SOCIAL PARA LAS MADRES-PADRES DE PANAMA

NIVIA CAMPOS FLORES

INTRODUCCION

La sociedad panameña como nación está organizada en Estado independiente, cuya denominación es República de Panamá.

Por su posición geográfica, su economía dependiente y su condición de país subdesarrollado, adolece de problemas que afectan cuantitativa y cualitativamente las condiciones de vida de amplios sectores de la población al confrontar éstos dificultades de vivienda, salud, educación, recreación y seguridad social.

Sumado a esto, en los últimos años se observa un aumento en la cantidad de hogares en donde la madre está asumiendo los roles de madre y de padre, situación que a la vez está ligada a los problemas de proliferación de la mendicidad infantil y a la involucración de menores de edad en actos delictivos, que también van en aumento, especialmente en el área metropolitana, al no contar los menores, en sus hogares, con la seguridad que ameritan para "la satisfacción de las llamadas necesidades básicas como de las necesidades de identidad, pertenencia, participación, igualdad y desarrollo de capacidades propias." (1)

Lamentablemente dentro de la óptica capitalista, "los problemas sociales son propensos a ser vistos más como anomalías o como transgresiones de la norma. Son tenidos como excepciones de la práctica general y no como un producto de la dinámica fundamental del sistema. Consecuentemente, ellos son vistos como

(1) MENDIOLI, Ana María; Trabajo Social: un compromiso con la dignidad humana; Revista Serviço Social e Sociedades Nº 30; Cortez; S.P.; abril 1989; pág. 79.

potencialmente posibles de resolución dentro del sistema en vigor.”
(2)

Las madres-padres como se les suele identificar son mujeres solas con hijos que confrontan dificultades para criar, cuidar, sostener, orientar y educar a su prole por lo que sus responsabilidades de progenitoras se ven afectadas ante las actividades y gestiones de subsistencia que tienen que realizar, como jefes y proveedores del grupo familiar, para procurarse los recursos que requieren para criar a sus hijos, llegando en ocasiones a prostituir y a empeorar su situación al engendrar a otro hijo.

Aprovechamos nuestros conocimientos y experiencias profesionales como Trabajadora Social y como docente de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Panamá, producto del acercamiento que hemos tenido con mujeres que se encuentran en la situación que estamos señalando, para elaborar este trabajo que titulamos “La creación de Centros de Orientación, Formación y Promoción: Una propuesta de asistencia social para las madres-padres de Panamá”.

Confiamos en que los planteamientos aquí esbozados, sean una contribución para conocer y comprender mejor la realidad de estas madres; a la vez, sirva a nivel de la carrera de Trabajo Social, para promover en los profesionales una revisión de las prácticas de intervención que se han venido realizando con miras a buscar e implementar alternativas más eficientes que respondan a las demandas de estas mujeres.

Consideramos importante mencionar que en el año 1969, para efectos de nuestro trabajo de graduación, realizamos un estudio sobre las “Características socio-económicas de 100 madres solteras primigestas” que recibían control prenatal en el Centro de Salud en que laboramos, en la ciudad de Colón. Entre los resultados de nuestra investigación, detectamos que el 65% de estas mujeres procedía de hogares en donde su progenitora y la abuela asumían los roles de madre-padre. Por lo tanto, su condición era el reflejo de un patrón que se venía transmitiendo de una generación a otra.

(2) GALPER, Jeffry; Política Social de Trabalho Social; Editora Cortez; Sao Paulo; 1986; pág. 39.

Posteriormente, como supervisora de práctica y asesora de trabajos de graduación de estudiantes que cursan la carrera de Trabajo Social, nos hemos podido percatar que las situaciones sociales que, con mayor frecuencia, demandan la atención de los trabajadores, en nuestra sociedad, están relacionadas con madres-padres que acuden a las agencias de Bienestar Social por diversos motivos: unas en función de la salud, otras por un hijo delincuente, otras por dificultades económicas y algunas por problemas de vivienda, sin que a la fecha se haya tomado una acción que contemple, en su conjunto, la problemática de estas madres.

Según el censo de población de 1980, contábamos en el país con un total de 365,740 hogares particulares de los cuales, el 21.3% estaban bajo la responsabilidad de una mujer que a su vez era madre-padre (78,265 mujeres) y la mayoría de estos hogares se concentraban, tal como lo señalamos en un párrafo anterior, en las principales ciudades del país que conforman el área metropolitana. De esa cantidad, el 75% está representado por mujeres que carecen de una formación académica que les posibilite obtener un trabajo permanente y bien remunerado que les garantice los ingresos económicos necesarios para afrontar los gastos del hogar.

Estos datos son reveladores de la cuestión social a la que nos estamos refiriendo la cual, se está convirtiendo en un patrón social que amerita preocupación por parte de las autoridades y sobre todo, de los profesionales que laboran en el campo del Bienestar Social, si se toma en consideración y se analiza toda la problemática que la misma genera.

Por otra parte, creemos que ya es tiempo de que los trabajadores sociales realicen esfuerzos, aprovechando los espacios que se les presenten, para influir sobre las decisiones de los gobernantes y directivos de las instituciones en las que laboran, reivindicando servicios adecuados y organizando programas que respondan a los derechos de los sectores desposeídos, porque si bien es cierto que "las políticas sociales tienen un efecto político y desmovilizador" (3). No siempre tenemos que pensar que "los

(3) PALMA, Diego; A prática dos profissionais: O caso do Serviço Social; Cortez; Sao Paulo; 1986; pág. 127.

recursos sean malévolamente manipulados por la astucia de funcionarios al servicio del sistema, ya que los funcionarios burocráticos pueden entender poco o nada de los efectos sociales del instrumento que manejan". (4)

Siendo el Trabajador Social un administrador de los recursos institucionales con que cuenta el Estado para ofrecer los servicios sociales que pone a la disposición de los grupos vulnerables que necesitan de una protección y atención especial, debe aprovechar las diversas dimensiones de su ejercicio profesional para establecer una práctica cada vez más comprometida con las clases necesitadas, asumiendo responsabilidades de elaborar, proponer y desarrollar esquemas metodológicos orientados hacia la rápida identificación y atención de situaciones sociales concretas, como la que estamos presentando en este trabajo, para poder atacar de raíz las dificultades que afectan en su conjunto al grupo familiar, ofreciendo alternativas que posibiliten su transformación. De lo contrario, continuará desempeñándose como un profesional pasivo y sujeto a las directrices de los gobernantes y funcionarios que casi siempre desconocen los objetivos, el quehacer y el compromiso profesional del Trabajo Social.

El Estado panameño en su papel de "protector de los débiles, como un medio de satisfacer las necesidades" (5) de éstos y para compensar las debilidades de los individuos, ha establecido medidas legales mediante políticas que están contempladas, en forma general, en la vigente Constitución de la República de Panamá, pero hace falta la reglamentación específica para el desarrollo de tales políticas.

Tomando en cuenta que el capítulo segundo de este documento oficial está dirigido, específicamente, a la protección de la familia como una garantía de seguridad para los menores y que además, contamos con un Ministerio de Trabajo y Bienestar Social dentro del cual funciona la Dirección Nacional del Niño y la Familia, en donde los Trabajadores Sociales, conjuntamente, con otros profesionales de las Ciencias Sociales, desarrollan una gama de programas fragmentados que comprenden ayuda para los ancianos,

(4) Op. Cit.

(5) FALEIROS, Vicente de Paula; A política Social do Estado Capitalista; Cortez; Sao Paulo; 1980; pág. 43.

deficientes mentales y desabrigados; educación sexual; orientación a la juventud; hogares sustitutos y desarrollo comunitario los cuales, dan soluciones como paliativos parciales y temporales a las dificultades por las que atraviesan las madres-padres que acuden a ellos, nos atrevemos a presentar y sugerir la propuesta que más adelante detallamos en esta monografía.

Es válido señalar que también los municipios de las ciudades de Panamá y Colón, cuentan con Departamentos de Bienestar Social en donde los Trabajadores Sociales se dedican, sobre todo, a realizar investigaciones sociales y a la atención parcial de situaciones relacionadas con maltrato de menores, abandono de ancianos, demandas alimenticias, separaciones conyugales y mendicidad infantil. En los casos de dificultades económicas de las madres-padres, a unas pocas, les han ayudado consiguiendo que se les emplee, en el municipio, como aseadoras de las calles devengando un salario mínimo y expuestas a las inclemencias del tiempo y sin contar con una seguridad para la atención y cuidados de los hijos a quienes tienen que dejar solos en el hogar.

Igualmente, en la ciudad capital funciona el Tribunal Tutelar de Menores y en la ciudad de Colón opera una sección regional de éste, en donde los profesionales efectúan investigaciones sociales para la tramitación de adopciones y tutelas de menores; filiación de los hijos e internamiento de los menores que manifiestan conductas irregulares.

Como puede observarse en ninguna de las instituciones a la que muchas veces acuden las madres-padres en busca de soluciones para los problemas que las agobian, se están desarrollando programas de asistencia social acordes con la realidad que éstas confrontan.

Con la intención de garantizar una mayor comprensión de la información que estamos compartiendo, ésta ha sido distribuida de la siguiente manera:

- A.- Realidad de la madre-padre: motivos de su condición; dificultades y atención que se le ha estado brindando.
- B.- Propuesta de los Centros de Orientación, Formación y

Promoción: Fundamentación, Objetivos, Metas, Metodología, Recursos y Programas.

C.- Conclusiones.

A.- REALIDAD DE LA MADRE-PADRE

Cumplir con esta dualidad de roles no es nada fácil para una mujer, ya que la misma situación le exige enfrentarse a implicaciones emocionales y morales a raíz de las necesidades que tanto ella como sus hijos tienen que satisfacer. Ante esta circunstancia a la madre-padre le quedan tres alternativas para enfrentarse a su problema:

- 1.- Aceptar la ayuda de sus familiares, convirtiéndose en dependiente, económicamente de éstos.
- 2.- Buscar un empleo que le proporcione un ingreso fijo para cubrir los gastos que generan la crianza y educación de los hijos.
- 3.- Recurrir a la ayuda que ella considera que representa un alivio para su situación, aunque ésta no sea la más adecuada.

La realidad indica, que al carecer la madre de los medios necesarios para mantener a su hijo, el panorama se le convierte en un problema cuyas secuelas pueden dejar huellas negativas y permanentes tanto en su personalidad como en la del hijo, a causa de las dificultades que a menudo tienen que confrontar.

Las madres-padres objeto de nuestro trabajo son mujeres con un bajo nivel de escolaridad que por ese mismo motivo se encuentran incapacitadas para desempeñarse en trabajos mejor remunerados, viéndose en la necesidad de asumir empleos periódicos, mal pagados, desenvolviéndose en la mayoría de los casos como empleadas domésticas y en trabajos no sindicalizados, sin contar con la garantía de las prestaciones de seguridad social y devengando salarios de sobrevivencia. Esto por supuesto, las aparta durante las horas laborables de sus hogares, dejando a los

(1) MEDIOLI, Ana María; Op. Cit. pág. 77.

hijos cuando son pequeños al cuidado de los vecinos y cuando están en edad escolar, solos.

La lucha cotidiana de ella es por vivir emprendiendo "cada día la búsqueda de estrategias de generación de ingresos. Realizando lo inimaginable para acceder a la atención médica cuando los hijos se enferman, rasguñar el precario presupuesto familiar"(1) para alimentar, vestir y educar a los hijos y "luchar contra las drogas y la delincuencia que se abren como camino a los jóvenes" (2), representando una amenaza para sus hijos. Es sacar energía del cansancio para poder realizar las tareas domésticas del hogar, teniendo muchas veces que responsabilizar a los menores por la ejecución de éstas.

En múltiples ocasiones por las mismas circunstancias que experimentan, los menores abandonan la escuela para desempeñarse como vendedores de periódicos, limpiabotas, empaecedores y cargadores de mercancías en los mercados, cuidadores de autos y vendedores ambulantes de artículos variados. Esta práctica, a su vez, genera otros problemas por los peligros y tentaciones a los que están expuestas las criaturas que deambulan por las calles de la ciudad con la expectativa de ganar dinero para contribuir con los gastos del hogar.

Ante la realidad pareciera que los trabajadores sociales estamos incapacitados para comprender la enorme dimensión del problema y la necesidad de adecuar nuestra intervención asistencial para dar respuestas efectivas a estas familias desposeídas. El asistencialismo no es una acción exclusiva del Trabajo Social, sino del sistema imperante por lo que "nuestro objetivo profesional debe ser, desde las instituciones de Bienestar Social y desde otras modalidades de acción, acompañar activamente a los sectores populares en la solución de sus necesidades", (3) contribuyendo en esta forma al fortalecimiento de la vida familiar.

Por considerarlo un asunto de interés, a continuación procederemos a señalar los motivos que inducen a una mujer a

(2) Op. Cit.

(3) ALAYON, Norberto: "Algunas reflexiones sobre la propuesta de un Trabajo Social Alternativo"; Revista Serviço Social e Sociedade Nº 30; Cortez; São Paulo; abril 1989, pág. 66.

desempeñarse como madre-padre, las dificultades a las que ésta se enfrenta y la atención que se le ha estado brindando en Panamá.

1.- Factores que inducen a la mujer a convertirse en madre-padre:

De acuerdo con nuestras investigaciones sobre el tema que nos ocupa, son múltiples y variados los motivos por los que la mujer se convierte en madre-padre, siendo los más comunes los que a continuación enunciamos:

a.- Motivos familiares: La familia representa la base fundamental de la sociedad, en cuyo seno el individuo adquiere los patrones y valores éticos que le han de permitir desenvolverse en el medio en que vive. Por lo tanto, es imprescindible que toda familia cuente con un hogar en el que cada uno de sus miembros ha de recibir las influencias más importantes y necesarias para el desarrollo y fortalecimiento de su personalidad.

Como un ejemplo contradictorio y nocivo a esta aspiración, tenemos los hogares en donde el padre, la madre o un sustituto de éstos, castigan demasiado, dan demasiada libertad, manifiestan debilidades en su carácter, haciéndose un tanto difícil la orientación que se le debe brindar a los hijos.

Lo mismo ocurre con las situaciones en las que el padre, la madre, los tíos, los abuelos u otros familiares, son demasiado estrictos por lo que a los jóvenes les resulta difícil confiar en ellos para solicitar una orientación.

Todas estas experiencias parecieran irreales, pero cuando se manifiestan dentro de los grupos familiares que existen en nuestra sociedad, se puede apreciar que influyen directa o indirectamente en el desarrollo y comportamiento de las jóvenes.

La actitud del padre, de la madre o el tutor es muy importante ya que éstos ejecutan una función significativa en la formación de los hijos. Con ellos se inicia la primera interacción social del niño y a partir de las relaciones entre padres e hijos, la joven va incorporándose a la sociedad adquiriendo y manifestando ciertos patrones de comportamiento que le fueron enseñados en el hogar.

En ese sentido, la actitud positiva o negativa manifestada por los padres, tendrá un efecto directo en la formación y educación de los hijos.

Muchas madres-padres, son mujeres inestables que durante sus primeros años de vida, tuvieron que padecer frustraciones serias debido a la falta de afecto de parte de sus progenitores o experimentaron una infancia perturbada porque a la falta de uno de los padres, tuvieron que ir a vivir, temporalmente, a casa de algún familiar o por problemas entre los padres, fueron a parar a un internado en donde les hizo falta el afecto.

b.- Factores Ambientales: Todos los seres humanos recibimos influencias de otras personas proque a través de los grupos que se forman, se establecen ciertas normas y patrones que les son propios los cuales, ejercen gran presión en la vida del individuo en la etapa inicial de su niñez durante la cual, actúa como un imitador, y todas las personas que giran en torno a él, contribuyen en una u otra forma en el desarrollo de su personalidad.

Ante este hecho, surge la siguiente inquietud; ¿qué se puede esperar de una joven que se desenvuelve en un ambiente rodeada de madres-padres?

Resulta un tanto delicado e inseguro afirmar el hecho de que porque una joven creció en un hogar deshecho, siendo ella misma producto de un embarazo fuera de matrimonio, se convierta en una persona emocionalmente inmadura e inestable, que posteriormente se transforma en una madre-padre.

Pero, hay que admitir que la experiencia, influirá y más aún, si los padres o familiares de la joven no le brindan la adecuada atención o no le ofrecen las debidas orientaciones en el momento oportuno, porque la criatura al no tener mucho que mirar en sí misma, observa alrededor suyo, grabándose en ella, las imágenes que encuentra su aguda mirada, las palabras que sus oídos captan al vuelo, y en la primera ocasión que se les presenta, utiliza sus observaciones.

Dentro de los factores ambientales que pueden ejercer mayor influencia en el desarrollo de la personalidad del individuo

podemos mencionar:

b.1 La vecindad: Un vecindario en el que a diario se experimenta hambre, necesidades y miseria, y en el que además se denota la existencia de mujeres que luchan solas para criar y sacar adelante a sus hijos, puede ser un ambiente propicio para que aquellas jóvenes vulnerables, que durante la etapa de la adolescencia manifiestan debilidades en sus decisiones, por falta de una adecuada orientación y ante las presiones de las dificultades que confrontan, sean seducidas e inducidas a situaciones que, posteriormente, las convierten en madres-padres.

Ejemplos relacionados con lo antes expuesto, logramos detectar en diversas oportunidades cuando hemos intercambiado con mujeres que desde que nacieron vivieron en un ambiente en donde la figura paterna estaba ausente y por circunstancias como las anteriores, llegaron a convertirse en madres-padres. Con el transcurrir del tiempo ellas se han dado cuenta que su vida es insegura y compleja debido a las limitaciones que tienen para cumplir con las responsabilidades que les competen al asumir ese status.

b.2 Las amistades: En relación con este aspecto, nos hemos encontrado con casos de mujeres cuyas experiencias no han sido muy gratas. Según éstas, por falta de afecto, comprensión y confianza en sus hogares recurrieron a la orientación de amigas, cuyos consejos no resultaron favorables. Otras, por las mismas causas, buscaron protección en un amigo del sexo masculino. Al principio éste aparentó brindarle el apoyo desinteresadamente, pero al transcurrir el tiempo la relación amistosa se fue haciendo más íntima, hasta llegar a las relaciones sexuales, generándose el embarazo.

Al percatarse la joven de su condición, opta por comunicárselo al amigo seleccionado, mas éste la rechaza apartándose de ella y dejándola sola con su problema. Por supuesto, que esta situación decepciona a la mujer al descubrir que, el hombre en quien había confiado, era casado y si era soltero, sus intenciones para con ella no eran sinceras. Así, pues, se inicia su papel de madre-soltera, porque sola tiene que enfrentarse a la vida ya que en el hogar también le cerraron las puertas.

b.3 Otras causas: Además de los factores anteriores existen otros que, en menor proporción, suelen considerarse como causantes de la condición social que experimentan las madres-padres, para quienes la vida se torna difícil al tener que luchar solas por las subsistencia de ellas y de sus hijos.

Entre estos otros factores se pueden señalar: las discrepancias religiosas y raciales; las diferencias de clases sociales entre el hombre y la mujer; la incompatibilidad de caracteres; el divorcio o separación conyugal; la muerte del esposo o cónyuge; el abandono por parte del padre del hijo; las violaciones sexuales.

2.- Dificultades a las que se enfrentan las madres-padres:

La madre-padre junto con su hijo o sus hijos, forman una familia ante la comunidad, en la que ella como jefe y proveedora debe "proporcionarle a su cría el sustento material y económico; darle el alimento emocional necesario para su sano desarrollo psicológico. Tiene que demostrarse a sí misma que es una madre capaz." (4)

Ante este reto que representa una gran responsabilidad para una mujer con limitaciones socio-económicas como las señaladas al inicio del trabajo, hemos considerado conveniente incluir este aspecto, porque posiblemente, muchas personas se preguntarán: ¿Cómo puede la madre-padre por sí sola asumir las funciones de procuradora del sostén económico, de padre y de mujer de hogar? ¿Con qué problemas se enfrenta el llevar a cabo esas funciones? ¿Qué sustitutos encuentra para los apoyos de que disponen otras madres? ¿Qué influencia tiene en el equilibrio de la madre y el hijo el hecho de que, en algunos casos, se les identifica como una familia sin padre conocido?

Tenemos que empezar por reconocer que el solo hecho de ser madre-padre, es un problema al que tienen que enfrentarse, de salida, las mujeres que por diversos motivos se encuentran en esta condición.

(4) BERNSTEIN, Rose; La madre soltera frente a la sociedad; Ediciones Marymar; Buenos Aires, Argentina; 1974; pág. 17.

Como producto de esa situación, a menudo tienen que confrontar una serie de dificultades que les impiden cumplir con sus funciones de madres y administradoras del hogar. Sus hijos desde el período de gestación están expuestos a que en su desarrollo interfieran las condiciones difíciles por las que atraviesa la madre.

En la mayoría de los casos podemos observar que, las madres-padres, con frecuencia, suelen confrontar dificultades relacionadas con lo económico, las relaciones familiares conflictivas y las identificadas con la crianza y educación de los hijos.

Las dificultades económicas tienen su base fundamental desde el momento en que la madre al no contar con una seguridad económica, se siente impotente para sufragar los gastos que se le presentan al tratar de cubrir las necesidades básicas de su prole. Al intentar buscar un empleo, experimenta la necesidad de solicitar y depender de la ayuda de otras personas para la atención y cuidado de los niños, no logrando contar siempre con este apoyo.

En las visitas que se realizan a estos hogares, es común observar que estas madres viven mal y que las condiciones precarias por las que atraviesan, exponen a los niños a los estragos de la desnutrición, mortalidad infantil, fracasos escolares, mendicidad y delincuencia. De allí que los hijos se conviertan en una carga para ellas.

En su deseo de "aspirar a algo más de aquello que hoy tienen -no morir de hambre, preparar el futuro de los hijos, un trabajo que permita comprar una cama y un agasajo". (5) la madre-padre se ve obligada a buscar un empleo que le proporcione un ingreso para cubrir su propio sustento, el de los hijos y todos los gastos que se generen. "No se trata de aspiraciones exageradas, sino de derechos compatibles con el nivel de las sociedades latinoamericanas" (6).

En los casos en donde las madres-padres logran contar con un ingreso bajo, la circunstancia las obliga a llevar una vida limitada basada en un presupuesto reducido, descuidando en ocasiones la

(5) PALMA, Diego; Op. Cit. pág. 49.

(6) Op. cit.

satisfacción de necesidades básicas como es la alimentación, para poder cubrir otros compromisos adquiridos tales como: el pago del alquiler; la compra de mobiliario, ropa y calzado; útiles escolares y otros.

Por falta de una formación profesional, estas mujeres sólo pueden desempeñarse en actividades sencillas o domésticas que les reportan una mínima remuneración por lo que se sienten presionadas, para buscar un segundo empleo o realizar labores suplementarias con el fin de obtener dinero para poder cubrir las necesidades del grupo familiar, sacrificando el tiempo que deben compartir con sus hijos.

La mayoría de las veces, el trabajo que logran obtener está sujeto a una contratación temporal por lo que constantemente tienen que cambiar y buscar empleo. Lógicamente ésta es una situación incómoda, incierta y engorrosa, primeramente, porque no les es fácil conseguir un trabajo y luego, porque al no contar con una estabilidad laboral, se les dificulta realizar planes para mejorar sus condiciones de vida.

En aquellas situaciones en donde las afectadas han tenido que recurrir a solicitar la ayuda económica de familiares y amistades, a menudo, se han generado problemas de relaciones familiares y personales, porque a pesar de proporcionarles la ayuda, constantemente les reprochan el error cometido.

En relación con la crianza de los menores, la madre-padre tiene que bregar con situaciones difíciles relacionadas con la conducta y formación de los hijos, ya que las experiencias diarias y el abandono a los que éstos son expuestos, les impide desarrollar actitudes equilibradas para su mejor desenvolvimiento en la sociedad.

3.- Atención que se les ha estado brindando a las madres-padres en Panamá

Nuestro país se caracteriza por su posición geográfica excepcional, motivo por el que surge en función de ruta; por la heterogeneidad de sus habitantes; por su actividad económica, predominantemente, comercial y hasta por su clima y sus lluvias

impetuosas.

Pero, además de esas características podemos señalar que ha sido víctima de la frialdad e indiferencia de las Administraciones Gubernamentales que lo han dirigido, incumpliendo promesas políticas que le han hecho al pueblo antes y después de 1903.

A raíz de esta situación, en la actualidad el país confronta una serie de problemas sociales entre los que se pueden mencionar: una alta tasa de desempleo, escasez de viviendas, desintegración familiar, alto índice de delincuencia, alcoholismo y drogadicción los cuales, desde hace tiempo están ameritando una pronta y adecuada atención.

Sumado a lo anterior se percibe una variedad de hechos que evidencian el mal funcionamiento de las familias panameñas dentro de las cuales, se encuentran los hogares que están bajo la tutela y conducción de madres-padres, cuya incidencia mayor se da en el área metropolitana.

Este fenómeno social es preocupante porque cada día que pasa se está deteriorando la imagen y concepción de la familia en desventaja para el sexo femenino que es el que tiene, en estos casos, que buscar los medios que le permitan garantizar la subsistencia personal y de sus hijos.

En algunas investigaciones que hemos realizado y asesorado, las madres-padres han informado que los problemas que más están afectando a sus familias son: el robo, el consumo y tráfico de drogas, el desempleo, los fracasos y desórdenes escolares, la falta de servicios adecuados para la familia, la homosexualidad, la prostitución, la inmadurez e irresponsabilidad de los padres. Según las informantes, todos estos problemas están degenerando el concepto de familia y la definición de los roles de sus miembros.

"Muchos de estos problemas sociales parecen insolubles en la ausencia del intenso desarrollo gubernamental. Al mismo tiempo, los servicios existentes mal sobreviven al asalto financiero al que están siendo sujetos. La crisis fiscal del Estado se torna en una de las realidades políticas críticas de nuestros tiempos. Los problemas que enfrentamos requieren soluciones a nivel nacional,

pero el gobierno no es capaz de levantar los recursos o no tiene disposición política para resolverlos". (7)

Es importante tener presente que los hombres al mismo tiempo que son iguales, son desiguales, su igualdad, se deriva de la naturaleza de persona humana, pero, las desigualdades son marcadas por la diversidad de las condiciones de vida dependiendo del orden físico, psicológico, ético, social y económico; las diferencias de sexo, inteligencia, instrucción, virtudes, educación, profesión, fortuna, raza, idioma y opinión. Mas eso no indica que estas desigualdades sean, estrictamente, cerradas; es decir, que el individuo tenga que permanecer sujeto perpetuamente a ellas.

Una persona puede cambiar de condición, pero esto va a depender en parte de sus valores personales y aspiraciones sociales, lo mismo que de las oportunidades que se le brinden. Por lo tanto, todos los miembros de la sociedad política tienen derecho por parte del Estado, a la solicitud y beneficencia de los servicios sociales establecidos para la atención de las necesidades que los perturban ya que la asistencia es un derecho inalienable de las clases desposeídas.

En base a ese derecho que les competen, las madres-padres acuden a las agencias de Bienestar Social en busca de asistencia para la solución de las dificultades y problemas sociales que afectan a sus grupos familiares, obteniendo casi siempre ayudas parciales para paliar, temporalmente, sus carencias económicas. En ocasiones, algunas logran obtener un cupo en un Centro de Orientación Infantil para el cuidado de un hijo menor de cinco años, mientras ellas trabajan.

Otras veces, hay quienes consiguen internar un hijo en el Tribunal Tutelar de Menores o en un colegio porque éste ha estado manifestando serios problemas de conducta. En otros pocos casos, las madres-padres obtienen, por medio de las autoridades municipales, que se les asigne una pensión alimenticia irrisoria con el riesgo de que el padre del hijo al ser demandado, abandone el trabajo que tiene para no cumplir con este compromiso.

Como puede apreciarse, la situación social de estas mujeres

(7) GALPER, Jeffry; Op. cit. pág. 121.

no es tratada en su conjunto porque lo que se les ofrece sólo representa la atención de una de sus múltiples dificultades, sin contemplar la posibilidad de que su realidad sea transformada ya que el panorama en el hogar continúa igual y sus preocupaciones y la lucha por la subsistencia, se mantienen.

Desde luego que las que logran conseguir un tipo de ayuda como las antes mencionadas, no van a desistir de la recepción del servicio que se les está brindando aunque éste sólo represente un paliativo benéfico para continuar luchando. Por causa de la organización y modalidad de estos servicios que hacen que sus programas "se tornen poco atrayentes y hasta humillantes" (8), es importante señalar que las usuarias recurren a este tipo de ayuda en último caso, y también porque la misma no responde a sus necesidades reales. De allí que opten por utilizar el servicio como último recurso.

En término general, éste es el reflejo de una "problemática que no radica en la ayuda que se les da sino, precisamente, en la falta de una asistencia que responda realmente a sus necesidades". (9). Por supuesto, esto se debe a la práctica asistencial predominante en nuestra sociedad, cuya concepción es ajena a las necesidades e intereses de los sectores populares.

En ese sentido, los trabajadores sociales como agentes de transformación debemos contribuir con la implementación de estrategias de elevación de la calidad de vida, apuntando hacia la modificación de las situaciones sociales que afectan a la familia, enfrentando y solucionando los problemas sociales.

Reconocemos el esfuerzo que hasta ahora han venido realizando los profesionales, que laboran en el sector público, para cumplir con el compromiso de atender las necesidades inmediatas de los usuarios, tanto como sea posible, a pesar de las limitaciones bajo las cuales trabajan. Pero, así mismo se debe aprovechar el conocimiento que se tiene de las necesidades legítimas de los usuarios de la asistencia, para sugerir propuestas metodológicas basadas en un cuerpo teórico cuyo objetivo central sea la

(8) PALMA, Diego, Op. cit. pág. 107.

(9) ALAYON, Norberto; op. cit. pág. 70.

transformación de la sociedad. No obstante comprendemos que ésta no es una tarea fácil, pero hay que iniciarla.

Además, "no hay trabajo social posible con los sectores populares, sin respuestas concretas a las carencias brutales que padecen", (10) ya que una práctica asistencial bien orientada, puede contribuir a impulsar la lucha por sus reivindicaciones. Por eso es necesario continuar ofreciendo el asistencialismo, pero siempre con la intención de elevar el nivel de vida de los sectores desposeídos. El Trabajador Social no puede continuar manteniéndose en la teorización y discusión del aletargamiento que producen las políticas sociales, porque puede caer en la confusión, frustración, alienación e inmovilización profesional.

Es obvio y coherente, el hecho de "que los funcionarios con determinado tipo de ideología, cuestionen y agudicen el ingenio para reducir la labor asistencial" (11) que se realiza porque su actitud está ligada a los intereses que representan para mantenerse en sus cargos. Pero, que los Trabajadores Sociales se sumen al juego político que ellas promueven, implica fortalecer y mantener en el poder, la ideología dominante en perjuicio de los sectores humildes con los que trabajamos.

En base a lo anterior, sugerimos revisar, analizar y evaluar la práctica profesional que se está realizando para hacer un mejor aprovechamiento de los limitados recursos institucionales con los que se desarrollan los servicios y programas sociales a fin de dar una mayor y efectiva cobertura a las necesidades de los sectores populares con el propósito de formar "actores sociales con identidad, capacidad de gestión y movilización" (12) para prevenir el no agravamiento de sus condiciones sociales.

Claro está que esta acción que proponemos, conlleva la integración de compromisos de largo alcance para lograr la transformación social, con la responsabilidad de continuar a corto plazo interviniendo en las situaciones de crisis que se presentan porque partiendo de las necesidades inmediatas de los usuarios se pueden modificar los servicios y programas pensando en la construcción de una sociedad nueva.

(10) ALAYON, Norberto, Op. cit. pág. 68.

(11) Op. cit. pág. 71.

(12) MEDIOLI, Ana María; Op. cit. pág. 76.

B.- PROPUESTA DE LOS CENTROS DE ORIENTACION, FORMACION Y PROMOCION

1.- Fundamentación

En la mayoría de los casos el bajo nivel académico de las madres-padres, que a su vez repercute en la falta de calificación y especialización de mano de obra, constituye un factor agravante para su situación social, porque muy pocas veces pueden ostentar un empleo decente y permanente que les garantice un ingreso mensual para satisfacer las necesidades del hogar. Por este motivo, en ocasiones, los hijos a temprana edad empiezan a involucrarse en actividades que les reviertan alguna entrada económica sin mediar, a veces, el peligro y las consecuencias.

En base a esta realidad y partiendo del hecho de que la familia es la indicada para ayudar a sus miembros a mejorar, superar y realizarse no sólo como individuos, sino como entes activos y productivos, consideramos necesaria la creación y puesta en marcha de los Centros de Orientación, Formación y Promoción para la asistencia de las madres-padres con el propósito de brindarles orientación y capacitación permanentes a las mujeres que por circunstancias de la vida tienen que enfrentarse solas a éstas, luchando por obtener los elementos que requieren para criar y educar a su prole, sin mediar el costo y sacrificios que deben realizar a cambio.

Estamos seguros de que el proyecto que proponemos constituye una necesidad sentida cuya función estará destinada a cumplir con una misión socio-educativa del Estado, beneficiándose todas las madres-padres que tengan bajo su responsabilidad la tutela de hijos menores de edad.

Mediante estos centros se aspira a orientar y preparar mejor a las madres que se desempeñan como jefes y proveedoras de la familia, para que puedan con seguridad ofrecerles a sus hijos la atención y cuidados que requieren para su crecimiento y desarrollo. Al respecto, muchas de ellas intuyen lo que deben hacer, pero su triste realidad las limita para actuar y decidir por dónde empezar.

Estos centros deben ser financiados por el Estado y el apoyo de organizaciones cívicas y sociales que se identifican con los problemas de la familia. Su dependencia debe estar adscrita a la Dirección Nacional del Niño y la Familia que a su vez se encuentra dentro del engranaje del Ministerio de Trabajo y Bienestar Social.

Además, debe ubicarse y funcionar en aquellas áreas en donde se ha detectado mayor incidencia de madres-padres que están confrontando dificultades personales, económicas o sociales que ponen en peligro la vida de los menores.

2.- Objetivos de los Centros:

a. General: Proporcionar a las madres-padres una orientación y formación sobre la base del afecto, el ejemplo y la armonía, que les permita cumplir con la crianza y educación de sus hijos convirtiéndolos en ciudadanos capaces de luchar por la promoción de la familia y la transformación de la sociedad.

b. Específicos:

b.1 Brindar asistencia al mayor número posible de madres-padres para que se conviertan en personas constructivas, ofreciéndoles la oportunidad de obtener una mejor posición para constituir un hogar decente para ellas y sus hijos.

b.2 Orientar a las madres-padres para que asuman responsablemente la paternidad que han adquirido.

b.3 Ofrecer a las madres-padres oportunidades de adquirir conocimientos y experiencias que les permitan comprender la necesidad de comunicarse, adecuadamente, con sus hijos.

b.4 Desarrollar actividades que les proporcionen a las madres-padres, los instrumentos que les permitan desenvolverse equilibradamente en su ambiente familiar y social.

b.5 Coordinar con las distintas instituciones gubernamentales el desarrollo y ampliación de programas socio-educativos en beneficio de las madres-padres.

b.6 Desarrollar programas que respondan a las necesidades sociales de las madres-padres.

b.7 Promover actividades para el financiamiento nacional e internacional, de los programas que realizan los centros.

3.- Metas:

a.- Lograr durante los tres primeros años la prestación del servicio a todas las madres-padres que lo demanden.

b.- Lograr en el primer quinquenio cubrir el 75% de las madres-padres que confrontan dificultades socio-económicas en el área metropolitana.

4.- Metodología y recursos

Para lograr resultados efectivos con un mínimo de tiempo y máximo aprovechamiento de los recursos disponibles, planteamos la importancia de la utilización de una metodología basada en una atención multidisciplinaria y actualizada para la prevención, estudio-diagnóstico y tratamiento de las situaciones que se presentan en la demanda del servicio. Para ello se va a requerir en cada centro contar con los siguientes recursos:

a.- Humanos: Trabajadores Sociales, Psicólogos, Médicos (Medicina general, Pediatras, Psiquiatras, Ginecólogos), Enfermeras, Sociólogos, Administradores, Secretarias Oficinistas, Docentes y Técnicos Ocupacionales, Mensajeros y Aseadores.

b.- Materiales: Los centros deben funcionar en un local subdividido en las siguientes áreas: recepción, atención profesional, clínicas, sala de reuniones y aulas de clases habilitados según la formación que se ofrece.

Cada una de las áreas indicadas debe contar con el mobiliario y equipo indispensables para cumplir con sus funciones. Además debe existir un mínimo de equipo audiovisual que contemple: un proyector de películas, un retroproyector, un proyector de diapositivas, una grabadora, un televisor, una videograbadora, un equipo de sonido, una pantalla para proyección de imágenes.

c.- Financieros: Para garantizar un efectivo y continuo funcionamiento de estos centros se debe contar con partidas presupuestarias y apoyos financieros nacionales o internacionales que permitan cubrir los gastos de operaciones que contemplan los salarios de los profesionales y funcionarios, la compra de papelería, el mantenimiento del equipo, la adquisición de materiales e insumos, los subsidios para proyectos, etc.

Algunos de estos gastos, consideramos que no representan grandes limitaciones para la creación e inicio del proyecto porque existen recursos humanos y materiales que, actualmente, están siendo subutilizados en programas fragmentados que no satisfacen las demandas sociales de los usuarios. Sólo basta hacer reajustes y modificaciones a nivel de la práctica profesional que se ha estado ejerciendo, para desarrollar un programa de asistencia social que responda a una realidad concreta.

5.- Programas que se deben desarrollar

A pesar de que la condición de madre-padre es igual para el grupo de mujeres a las que nos referimos, las dificultades por las que atraviesan se presentan, más o menos complejas, dependiendo de diversos factores. No obstante, las necesidades que manifiestan son casi siempre las mismas, pero la forma de atenuarlas varía.

En base a esta realidad, por lo pronto, sugerimos que se desarrollen los programas que a continuación se detallan los cuales, pueden ser modificados en la medida en que las necesidades varíen.

a.- Asistencia Prenatal: Este programa está dirigido a las madres que desde el período de gestación son abandonadas, enfrentándose solas a su problema.

Para cumplir con sus objetivos, el programa debe contar con el apoyo de Trabajadores Sociales, Ginecólogos, Psiquiatras y Consejeros Familiares.

Tomando en cuenta que las madres van a tener a su niño en distintos Centros de Salud, dependiendo del lugar en donde residen, el programa debe ser coordinado con éstos para el seguimiento de los casos remitidos.

Dentro del programa se deben realizar acciones para el cumplimiento del control prenatal, confección de la canastilla, la solución de problemas materiales, la ayuda y aceptación familiar, la filiación del niño por parte del padre, asignación de pensiones alimenticias, planes futuros de la madre.

b.- Formación profesional u ocupacional: Mediante este otro programa se pretende proporcionarle una formación ocupacional a aquellas madres-padres que no han tenido la oportunidad de instruirse o capacitarse para desempeñar un oficio; y una formación profesional a las que tuvieron que interrumpir sus estudios a raíz del embarazo o a causa de un hogar deshecho.

Es evidente, que para que una madre-padre, que se encuentre en las condiciones que hemos señalado a lo largo de este trabajo, pueda estimarse a sí misma y querer a sus hijos, debe desempeñarse en un empleo calificado mediante el cual, adquiera imagen y seguridad.

Por esta razón, dentro de este programa el trabajador social tiene una gran responsabilidad porque ante todo, tiene que orientar a la madre para la decisión que vaya a tomar en relación con su futura formación. En ese sentido, es menester investigar si ésta tiene capacidad, estabilidad emocional y salud adecuada para la formación ocupacional o profesional que le interesa. De allí que se requiera contar con el apoyo de psicólogos y médicos.

Considerando que la formación de las participantes del programa debe darse en corto y mediano plazo, los centros deben contar con docentes y técnicos ocupacionales para brindar adiestramientos en las áreas de: oficina (secretariado, mecanografía, contabilidad, recepcionista); u actividades educativas (puericultura, auxiliares de maestras preescolares); ocupaciones vocacionales (modistería, sastrería, belleza, peluquería, auxiliar de enfermería, técnica de laboratorio); trabajos manuales (ayuda doméstica, meseras, camareras, niñeras, cuidadoras de ancianos y enfermos).

c.- Banco de Empleo: A través de este programa se puede ayudar a las madres-padres a encontrar un trabajo a tono con su capacidad, formación y tiempo disponible. Por lo tanto, para que este proyecto cumpla con su cometido debe ser coordinado con

las distintas instituciones y fuentes de trabajo existentes en la comunidad.

d.- Subsidios temporales para proyectos específicos: tomando en cuenta que existen madres-padres que por carecer de ayuda para el cuidado de sus hijos, se les dificulta salir a trabajar fuera del hogar, pero que están dispuestas a desarrollar un proyecto que les permita obtener ingresos económicos, manteniéndose en el hogar proponemos este programa que consistiría en el financiamiento o asignación de un subsidio para aquellas madres-padres que desean vender comidas en sus hogares; poner un puesto de venta de frutas, verduras y legumbres; abrir una modistería o sastrería; preparar platos especiales para eventos sociales; confeccionar dulces, arreglos florales, cerámicas o peluches.

Por supuesto que este programa va a requerir que el Trabajador Social realice un estudio de la situación, brinde una efectiva orientación y le de seguimiento al proyecto, especialmente durante la etapa inicial, para que se haga un uso adecuado del apoyo ofrecido para beneficio del grupo familiar.

e.- Centros de Orientación Infantil y Familiar: Como un apoyo a las madres-padres que trabajan fuera del hogar y tienen niños menores de cinco años de edad, se ofrece este programa que consiste en un servicio de cuidados, atención y educación preescolar a los menores a cambio de una cuota mínima que se le asigna a las madres de acuerdo con sus ingresos. Este servicio es diurno y se brinda durante los días laborables (lunes a viernes).

f. Guarderías Nocturnas: Este programa representa una gran ayuda para las madres-padres que tienen la necesidad de trabajar de noche o en turnos rotativos y carecen de familiares o amistades que se encarguen de cuidarle a los hijos pequeños.

Mediante éste, se cuidará a los hijos de estas madres en horas de la noche a cambio de una cuota que se les asigna de acuerdo con el ingreso que perciben.

Todos estos programas deben ser diseñados de tal manera que se ajusten a las necesidades y disponibilidad de tiempo de las madres-padres a fin de dar respuestas concretas a sus demandas.

Le corresponderá a los trabajadores sociales establecer un acercamiento con los grupos cívicos y de beneficencia organizados en la sociedad panameña para que éstos contribuyan con su aporte al financiamiento de estos programas que representan la solución a muchos de los problemas sociales que están afectando a niños, hijos de madres-padres en nuestro medio.

Posiblemente, el proyecto que estamos proponiendo resulta un tanto ambicioso y costoso, pero somos unos convencidos de que la mejor manera de ayudar a los niños, evitándoles experimentar una gran desventaja social, radica en brindar una pronta y adecuada asistencia a la madres-padres.

CONCLUSIONES

Al finalizar nuestro trabajo llegamos a las siguientes conclusiones:

1.- Las madres-padres son mujeres solas con hijos, que confrontan dificultades para criar, cuidar, sostener, orientar y educar a su prole. Por lo tanto, se ven presionadas a recurrir a diversos medios para procurarse los recursos que precisan para cumplir con sus responsabilidades de jefes y proveedoras del grupo familiar.

2.- En el área metropolitana de Panamá se ha observado, en los últimos años, un aumento en la cantidad de hogares que están bajo la responsabilidad de madres-padres, situación social que a la vez coincide con la proliferación de la mendicidad infantil y la involucración de menores de edad en actos delictivos en las principales ciudades del país. Esta realidad amerita la implementación, por parte del Estado, de alternativas más eficientes que respondan a las necesidades de estos hogares.

3.- Al contar la mayoría de estas mujeres, con un nivel académico muy bajo, sólo pueden aspirar a desempeñarse en tareas sencillas o domésticas que les reportan una mínima remuneración, bajo una contratación laboral temporal que no les permite realizar planes para mejorar las condiciones sociales de la vida familiar.

4.- Hasta el presente, a las madres-padres se les ha estado ofreciendo ayudas parciales en forma de paliativos temporales sin atender la situación que presentan en su conjunto y con posibilidades de encontrar una vía que les permita transformar esa realidad en las que se encuentran sumergidas.

5.- Con la intención de sugerir modificaciones para el tipo de intervención profesional que han estado efectuando los Trabajadores Sociales, estamos proponiendo la creación de Centros de Orientación, Formación y Promoción como un programa de Asistencia Social para las madres-padres mediante el cual, se pueda desarrollar una práctica profesional de carácter educativo y organizativo partiendo de las necesidades inmediatas de los usuarios y teniendo en cuenta una acción política dirigida hacia la promoción de la mujer y la transformación de la sociedad.

6.- Siendo el marco institucional el aparato a través del cual el Estado opera sus políticas sociales, los Trabajadores Sociales como agentes de transformación debemos aprovechar ese mismo recurso para desarrollar un servicio social político, sugiriendo e implementando estrategias de elevación de la calidad de vida de los usuarios, apuntando hacia la modificación de las situaciones sociales que afectan a la familia, enfrentando y solucionando los problemas sociales.

BIBLIOGRAFIA

BERNSTEIN, Rose; La madre soltera frente a la sociedad; Ediciones Marymar; Buenos Aires - Argentina; 1974.

Centro Internacional de la Infancia; La madre soltera y su hijo; Editorial Humanitas; Buenos Aires - Argentina; 1972.

JAGUARIBE, Helio; Introdução ao desenvolvimento social; Paz e Terra; Río Janeiro; 1978.

GALPER, Jeffry; Política Social e Trabalho Social; Editora Cortez; Sao Paulo; 1986.

PALMA, DIEGO; A prática política dos profissionais: O caso do

Serviço Social; Cortez; Sao Paulo; 1986; Trad. José Paulo Netto.

FALEIROS, Vicente de Paula: A Política Social do Estado Capitalista; Cortez; Sao Paulo; 1980.

BARCOS DA SILVA, Pedro Luiz; Políticas e perfis de intervenção em atenção á saúde no Brasil: elementos para análise da ação estatal; Cadernos Fundap; Año 3; Nº 6; Sao Paulo; Julho 1983.

AZAMBUJA, Darcy ; El Estado y el Individuo; Cap. XXVI del libro "Teoría General del Estado"; Editora Globo; Porto Alegre, Río Janeiro; 1983.

DEMO, Pedro; Política Social nas décadas de 60 a 70; Fortaleza - CE; Brasil; 1981.

MEDIOLI, Ana María; Trabajo Social: un compromiso con la dignidad humana; Servicio Social e Sociedade Nº 30; Cortez Sao Paulo; abril 1989.

ALAYON, Norberto; Algunas reflexiones sobre la propuesta de un Trabajo Social Alternativo; Servicio Social e Sociedad Nº 30; Cortez; Sao Paulo; abril 1989.

OSZLAK, Oscar y O'Donnell, Guillermo; Estado y Políticas Estatales en América Latina: Hacia una estrategia de investigación; Documento CEDES/G. E. CLACSO; Nº 4, 1976.

PRZEWORSKY, Adam; Capitalismo e social democracia; Trad. de Laura Teixeira Motta; Companhia das Letras, Sao Paulo; 1989.

DOCUMENTOS

- Panamá en Cifras: Dirección de Estadística y Censo; Panamá; Noviembre de 1988.

- Constitución Política de la República de Panamá; Edición Oficial; Panamá; 1972.

- O Serviço Social nas Relações Sociais; Movimentos Populares e Alternativas de Políticas Sociais; Editora Cortez; V Congresso Brasileiro de Assistentes Sociais; Sao Paulo; 1987.

EL APOORTE DEL DR. ALFREDO CASTILLERO CALVO A LA HISTORIA DE PANAMA Y AMERICA. RECIENTES ESFUERZOS DE INVESTIGACION

RAYMUNDO GURDIAN GUERRA

"Hay tanto que hacer todavía, tanto por investigar en nuestra historia, que apenas ahora empezamos a descubrirla."

Alfredo Castillero Calvo

Es de todos conocida la fructífera y loable labor que en materia de investigaciones históricas ha venido realizando el Dr. Alfredo Castillero Calvo, por ello nos atrevemos a comentar y más que comentar a difundir el trabajo heurístico que recientemente ha llevado a cabo este "acucioso y tenaz" investigador, quien es además profesor titular en las cátedras de Panamá en el Mundo Americano y de Historia de América en la Escuela de Geografía e Historia de la Universidad de Panamá.

Egresado de la Universidad de Panamá y doctorado por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid, el Dr. Castillero Calvo tiene en su haber una larga y valiosa lista de publicaciones realizadas en el campo de la historia de Panamá y América que lo ponen -como ha expresado el Doctor Carlos Manuel Gasteazoro- en sitial de honor dentro del marco de la historiografía americanista. Quiero destacar en esta oportunidad, que el Dr. Castillero no sólo se ha dedicado a estudiar e investigar hechos trascendentales del pasado panameño y narrarlos cronológicamente, sino que ha incursionado -y con mucho éxito- en otras ramas del quehacer histórico, descuidadas y poco estudiadas en nuestro medio, tales como acontecimientos de historia económica y social, de historia demográfica, de historia política, de historia de las comunicaciones y de los transportes (terrestres y marítimo) coloniales en el Istmo de Panamá y regiones adyacentes. El se ha introducido, también, en campos tan novedosos para la historia

integral de la nación panameña como es el campo de la historia económica y específicamente en los aspectos de la producción agrícola y ganadera, así como en el desarrollo histórico de nuestros hábitos dietéticos coloniales.

Por la tenaz e incansable labor heurística y por sus novedosos e innovadores métodos empleados en la investigación histórica, ha dicho de él, el Dr. Gasteazoro lo siguiente:

“El Dr. Alfredo Castillero Calvo es un historiador que pertenece al grupo de los INNOVADORES (junto a los doctores Omar Jaén Suárez y Alfredo Figueroa Navarro), es decir que su preocupación fundamental consiste en acoplar el pasado panameño a las exigencias de la “Nueva Clío” que concibe a nuestra disciplina (La Historia) como la “historia de estructuras sociales en movimiento”.

En un medio como el nuestro que no es el más propicio a las labores académicas e investigativas o como bien lo señala el Dr. Gasteazoro, “vivimos en una república ingrata a las tareas del espíritu, porque en nuestra sociedad, cuando se habla de cultura se piensa en el dólar y cuando se piden ganancias sólo se conciben en términos comerciales”. Esa es una realidad que aceptamos y que es cierta, pero a pesar de ella, hay individuos que saben sobreponerse a este ambiente y, sobre todas esas inconveniencias y adversidades logran desarrollar las tareas del espíritu y de la cultura nacional. En nuestro país existen estas personas con esa gran fuerza de voluntad y con esa dedicación y consagración al estudio y la investigación. Una de esas personas es Alfredo Castillero, quien a pesar de lo dicho anteriormente, ha seguido enriqueciendo la bibliografía panameña a través de sus numerosos artículos, ensayos y monografías de gran contenido documental y científico. A los diversos trabajos realizados recientemente por el Dr. Castillero Calvo es que deseo referirme en esta oportunidad, ya que sería largo enumerar y comentar todos los trabajos que ha publicado este connotado historiador panameño.

Entre las últimas publicaciones del distinguido catedrático podemos mencionar el libro América Hispana, Aproximaciones a la Historia Económica, estudio que aborda entre otros temas el comercio intercolonial en sí y su relación con respecto a la

metrópoli española, las diversas barreras que se imponían al comercio colonial, la barrera de los fletes, los problemas de la navegación fluvial, las características y vicisitudes de la ruta terrestre, etc. En otro capítulo de la obra el autor se refiere a la navegación en los tiempos de la época hispana, donde se estudia la navegación por el Caribe y por el Pacífico, haciendo énfasis en las rutas naturales, enfocando también los transportes de la época, las leyes de la navegación, los viajes típicos o regulares y los viajes excepcionales y una serie de temas poco conocidos en nuestro medio.

En el mes de Julio de 1984 el Dr. Castellero publicó el ensayo titulado LA RUTA TRANSISTMICA Y LAS COMUNICACIONES MARITIMAS HISPANAS, Siglo XVI a XIX, este trabajo fue originalmente presentado como ponencia en el seminario sobre Puertos y Fortificaciones en América y Filipinas, evento organizado por la comisión de Estudios Históricos del Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo de España, actividad enmarcada dentro de las conmemoraciones del Vº Centenario del Descubrimiento de América. Dicho seminario se realizó en Madrid en junio de 1984.

El trabajo abarca temas tan interesantes como son: la organización funcional de los espacios americanos, el transporte en la zona de tránsito y sus características, los mecanismos de la ruta panameña, donde se describe los factores topográficos y ecológicos de la ruta Panamá-Portobelo. Se estudia también y con lucidez los efectos negativos que imponían al comercio colonial istmeño las barreras económicas y fiscales, donde especifica cada uno de los impuestos a que eran gravadas las mercancías en la zona de tránsito. Más adelante analiza con lujo de detalles el sistema portuario colonial (Nombre de Dios, Portobelo y Panamá), las estructuras del movimiento marítimo vinculado a Panamá, los grandes contrastes entre la navegación Atlántica y la Pacífica, el tonelaje de las flotas entre otros temas.

Siguiendo con la enumeración de los trabajos publicados, vemos que en marzo de 1985 se hizo la presentación formal de la obra EL CAFE EN PANAMA, una Historia Social y Económica, investigación que versa sobre la producción y la oferta del grano, así como también del consumo, los hábitos de mesa, el papel del café en su función social, etc. La obra en términos generales trata

sobre la producción de café en el Istmo ya que, como sostiene el autor:

“La producción era un asunto completamente distinto, no sólo porque se producía en parte para exportar, aprovechando los buenos precios del mercado internacional, sino también porque casi todo el café que se bebía localmente era importado.”

Esto es verdaderamente curioso, pero así es. Más adelante agrega el autor “que son pocos los productos que en tan breve tiempo han hecho conquistas tan brillantes, tanto a nivel de los paladares como al de la economía mundial”. Los hechos fundamentales de esta historia a escala ecuménica son bastante conocidos, pero era indispensable -dice Castellero- examinarlos para ubicar el caso panameño... sin embargo, pese a las muchísimas publicaciones existentes (en el extranjero), sorprende que todavía la historia del café esté tan llena de interrogantes y lagunas. Por eso el libro El Café en Panamá -sostiene su autor- tal vez arroje un hilito adicional de luz a la historia del café en el mundo.

En la presentación del libro el Dr. Carlos M. Gasteazoro dijo en parte de su intervención lo siguiente: “El Café en Panamá es indudablemente un capítulo importante (de una historia económica y social de Panamá), a la vez que un anticipo de la metodología sofisticada que emplea (el autor) y la visión abarcadora a que aspira”. En este trabajo el hombre cede el paso a esta bebida estimulante y se nos va descubriendo un panorama del grano desde 1780 cuando llega a Portobelo -procedente de Cartagena- el primer embarque, hasta concluir el marco de la investigación en la década del 50 del siglo actual, cuando por primera vez Panamá estuvo en condiciones de satisfacer el mercado interno de café y contar con suficientes excedentes para exportar.

Tema relacionado al anterior, pero mucho más amplio y abarcador será una de las próximas publicaciones del Dr. Castellero Calvo, titulada SUBSISTENCIAS Y ECONOMIAS, investigación en la cual ya se está trabajando y cuyo resultado final será un libro de aproximadamente 500 páginas, donde se analizarán temas muy poco estudiados como lo son la historia de la alimentación, los fenómenos ecológicos derivados de las exportaciones agrícolas y

ganaderas, la tenencia de la tierra, los problemas políticos originados por el negocio ganadero, etc. Toda esta amplia gama de temas enmarcadas dentro de la vida económica panameña y con grandes proyecciones en la historia Latinoamericana en general. Cabe destacar que la publicación de esta obra ha sido prometida por el Instituto de Cooperación Iberoamericana de Madrid. Esperamos que muy pronto vea la luz esta obra que sin duda será de gran beneficio no sólo a estudiantes universitarios, especialistas en la materia, sino también al público en general.

Impresionada por el rigor científico y por la calidad de las investigaciones de este autor, la Editorial Alhambra de Madrid le ha solicitado al Dr. Castellero Calvo la elaboración de una obra de 400 páginas sobre el tema LAS FÉRIAS DEL TROPICO Y EL COMERCIO REGIONAL INTEROCEANICO. Las investigaciones al respecto se encuentran bien adelantadas y posiblemente a finales del año se culminará el proyecto. Se ha acordado en principio un tiraje de 10,000 ejemplares. Como sabemos el Dr. Castellero es un especialista en estos temas y son varias las conferencias, ensayos y monografías que sobre las ferias de Portobelo, los situados, el tránsito interoceánico, la navegación, el comercio interregional, etc., él ha realizado anteriormente, lo que le facilitaría este trabajo.

Deseo destacar que la Comisión Nacional de España para la conmemoración del V Centenario del Descubrimiento de América, en la sección de publicaciones y concretamente en la obra HISTORIA DE LOS PUEBLOS IBEROAMERICANOS, proyecto ambicioso en 24 tomos de 1500 páginas cada uno, ha encomendado al Dr. Castellero Calvo -esto es un alto honor para un historiador panameño- la coordinación a nivel Iberoamericano de los 5 volúmenes correspondientes al periodo colonial. Esta MONUMENTAL obra ya empezó a redactarse y se espera que para 1988 se comience a imprimir hasta concluir en 1992, año del V Centenario del magno acontecimiento.

Colateral a estos proyectos de investigación, Alfredo Castellero presentó recientemente un proyecto de investigación a la comisión de Estudios Históricos del Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo de España, sobre el tema EL COMERCIO Y LA NAVEGACION AMERICANAS DURANTE EL PERIODO COLONIAL. Esta propuesta ha sido aprobada por la Comisión Técnica Española

y el proyecto original -limitada solamente al Istmo de Panamá- fue ampliado a todo el Continente Americano y a Filipinas. Se prevé el año de 1987 para concluir la investigación, la cual contribuirá a ampliar el marco de referencia de la Historia Económica de América Latina.

Otro de los méritos del profesor Castellero Calvo es su reciente incorporación -en representación de nuestro país- al Comité de Redacción de la HISTORIA GENERAL DE AMERICA LATINA, hecho que se concretó en 1984 en Buenos Aires - Argentina por invitación que le formulara la UNESCO por intermedio de su Director General Dr. AMADOU-MAHTAR M'BOW.

Este proyecto de investigación que debe culminar con la publicación de 9 volúmenes; correspondiéndole al Dr. Castellero la responsabilidad de desarrollar el contenido del tomo IV, para lo cual contará con la asistencia -como director alterno- del historiador Mexicano Dr. BERNARDO GARCIA MARTINEZ del Colegio de México, además de un selecto grupo de colaboradores. Este hecho -de ser director principal del tomo IV de un proyecto tan importante como este- constituye un timbre de orgullo y de reconocimiento profesional para nuestro compatriota.

El proyecto en referencia constituye, sin duda, el más ambicioso e importante de cuantos proyectos de historia de América Latina se han propuesto hasta ahora y su trascendencia no sólo descansa en la jerarquía de la institución que lo patrocina y publica -LA UNESCO-, sino sobre todo en su orientación metodológica y teórica, y así mismo, en la calidad intelectual del equipo que lo integra.

En 1985 se firmó en la rectoría de la Universidad de Panamá un Convenio de Cooperación entre esta institución y el Centro de Estudios y Experimentación (CEDEX) del Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo de España, para la realización de un proyecto de investigación cuyo título es: "LAS COMUNICACIONES MARITIMAS, FLUVIALES Y TERRESTRES Y LAS GRANDES RUTAS DE INTERCAMBIO DEL MUNDO IBEROAMERICANO durante los siglos XVI a XIX". Esta investigación se enmarca dentro de las innumerables celebraciones de tipo científicas y académicas -que a lo largo y ancho del mundo hispanoamericano- se realizarán en

homenaje a los 500 años del descubrimiento de América.

La investigación tiene por objetivo central, identificar las líneas de fuerza que guiaron la acción española en la organización de los espacios geográficos del mundo Americano y de las Filipinas, y que dieron como resultado una gran unidad coherente tanto política como económica, gracias al punto de difícil equilibrio que logró conseguirse entre los factores culturales puestos en juego y las inflexibles leyes impuestas por la naturaleza en los vastos espacios comprendidos.

El convenio suscrito por la Universidad de Panamá y el CEDEX establece en una de sus cláusulas que el director y principal responsable de este proyecto será el Dr. Alfredo Castillero Calvo.

Para la realización de esta investigación la Universidad se compromete a conceder licencia con sueldo al doctor Castillero -actualmente disfruta de ella- y ofrece además una serie de apoyo técnico y material para la conclusión de la misma. Por otro lado el CEDEX se compromete a cubrir una serie de gastos en los que incurra el investigador mientras permanezca en territorio Español. Es importante subrayar que todos los derechos de edición y de publicación del trabajo quedan reservados al CEDEX, aunque el Convenio reconoce a la Universidad de Panamá derecho preferente para la coedición del trabajo.

Entre los temas a tratar se comprenden la navegación de la carrera Atlántica de las flotas y galeones. Las ferias de Portobelo y Veracruz, la conexión Panamá-Virreinato del Perú, la Ruta del Galeón de Manila, las rutas Patagónicas, las obras de ingeniería portuaria, vial y fluvial, la tipología de las embarcaciones usadas y otros tipos de transportes, las relaciones comerciales y marítimas, las condiciones de navegación desde el punto de vista náutico (rutas, vientos, corrientes marítimas, tiempos de recorrido), las alternativas para distintas rutas interoceánicas, la influencia de las rutas y el intercambio comercial en el desarrollo urbano de los territorios americanos, la vinculación entre las rutas mercantiles y el sistema de fortificaciones, el estudio de las vías navegables y su papel en el comercio regional e internacional, y el impacto de la ruta transísmica en el desarrollo del comercio internacional hasta la segunda mitad del siglo XIX.

La finalidad de la investigación es la publicación de un libro, de aproximadamente 400 páginas de textos, además de numerosas gráficas, cuadros estadísticos y diversas ilustraciones.

En búsqueda de información el Dr. Castellero Calvo se ha trasladado a Madrid donde consultará gran cantidad de documentos y fuentes de primera mano en diversas bibliotecas, museos y archivos españoles como son el museo Naval, la Biblioteca del Palacio Real, la sección de manuscritos de la Biblioteca Nacional, la Biblioteca de la Academia de la Historia, el Archivo General de Indias de Sevilla. Además consultará varios archivos y bibliotecas de Londres, París y Lima y por supuesto los de Panamá.

Sobre esta investigación ha dicho el autor que: "será una obra original, apoyada en investigación de archivo sobre temas hasta ahora no estudiados o poco conocidos, pero será también una obra de reinterpretación con base en la bibliografía americanista y europea existente".

En el acto de firma del convenio de cooperación entre la Universidad de Panamá y el CEDEX y al momento de aceptar la responsabilidad del proyecto el Dr. Castellero Calvo expresó que: "para mí es una distinción muy honrosa el que se me haya permitido formar parte de este convenio... Es un reto... que acepto gustoso, aunque no sin ciertas aprensiones dada la magnitud y responsabilidad del compromiso. Este es, precisamente, el tipo de actividades que honran la vida académica, dan estímulo y sentido al quehacer del investigador y devuelven la fe en el destino de la vida universitaria..."

Quisiera concluir este artículo -que ha tenido como tema principal el aporte que ha realizado en los últimos 5 años del Dr. Castellero Calvo a la historiografía de Panamá y América- señalando que a pesar de la gran empresa que el autor se ha empeñado en realizar y llevar adelante en varios proyectos de investigación a corto, mediano y largo plazo, no ha descuidado tampoco la publicación de varios ensayos y monografías en periódicos y revistas tanto nacionales como internacionales. Así por ejemplo, vemos que durante el año, ha escrito para la ENCICLOPEDIA DE LA CULTURA PANAMEÑA PARA NIÑOS Y JOVENES (Suplemento Educativo Cultural que publica el Diario La Prensa), alrededor de diez

monografías y ensayos sobre diversos tópicos del ambiente, la vida y de la sociedad en el Panamá Colonial.

Vale la ocasión, por la oportunidad que se nos presenta en estos momentos, mencionar el hecho de que el Jurado calificador del premio "JUAN ANTONIO SUSTO LARA" que anualmente otorga la Lotería Nacional de Beneficencia, en el campo de las Ciencias Sociales ha otorgado este año el galardón al trabajo titulado "LA VIDA POLITICA EN LA SOCIEDAD COLONIAL. La lucha por el Poder", ensayo de interpretación que fue publicado en la Revista Lotería en su edición de noviembre-diciembre, correspondiente a los números 356-357 de 1985.

El trabajo premiado, sostienen los distinguidos miembros del Jurado, Señores **LEONIDAS ESCOBAR, TOMAR HERRERA CALIX Y FRANCISCO HERRERO**, cubre varios campos de la disciplina de las ciencias sociales, tales como la historia, la sociología, la geografía entre otras. "Este ensayo de interpretación es un aporte al conocimiento de esta temática, desarrollado a profundidad y en forma amena".

Castillero Calvo a través de su trabajo hace referencia a los Organos de Gobierno a inicio de nuestra historia colonial, como son los cabildos y las audiencias; dándole un toque diferente -observan los miembros del Jurado- a muchos trabajos hechos sobre este tema, sin duda ninguno de ellos comparando con la investigación en donde además del conocimiento científico y el uso del material bibliográfico adecuado ha palpado las manifestaciones vivas de esas épocas.

Por lo interesante y útil de los trabajos realizados y en proceso de elaboración por parte del **DR. ALFREDO CASTILLERO CALVO**, es que nos sentimos comprometidos y debe ser tarea de quienes hemos tenido la oportunidad de colaborar de alguna manera con él, en contribuir a comunicar y a divulgar, aunque sea sucintamente, los avances, logros y proyectos que al respecto se han realizado o que están en vías de concretarse en nuestro medio académico-cultural.

LA SUPERACION DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO CORROBORACION vs REFUTACION (UN ENFOQUE POPPERIANO)

EZEQUIEL JETHMAL G.

"Newton, perdóname... Para un hombre con el más alto poder intelectual y creativo, encontraste el único camino posible en tus días. Los conceptos que creaste todavía guían nuestro pensamiento físico, aunque ahora sabemos que deben ser reemplazados por otros más alejados de la experiencia inmediata cuando aspiramos a una comprensión más profunda de las relaciones físicas"

ALBERT EINSTEIN (1)

I

MOTIVACION DEL ESCRITO

En el número correspondiente a julio de 1989 de la revista oficial de la "Federación Internacional de Sociedades de Electroencefalografía y Neurofisiología Clínica" se inauguró una sección intitulada "Controversias en Neurofisiología Clínica" (2). Es la intención de dicha sección nueva que expertos en favor y en contra de determinados tópicos contrapongan sus opiniones. Refiriéndose a la primera controversia en discusión, el Dr. Gastone G. Celesia expresa la necesidad de demostrar la validez (el subrayado es nuestro) de un conjunto de procedimientos electrofisiológicos nuevos. No es infrecuente que publicaciones científicas se refieran a la "demostración de validez" o "validación de la hipótesis" de tal o cual investigador (3, 4, 5) sobre tácitas bases de INFERENCIA INDUCTIVA o al decir de Sir Karl R. Popper (véase nota al final de este artículo), "el mito según el cual descubrimos una regularidad, derivándola de repetidas observaciones o experimentos..." (6). Siguiendo la filosofía científica de Sir Karl, diríamos nosotros que es más factible una refutación definitiva de una

hipótesis, que una presunta corroboración permanente de la misma. De allí la gran importancia en la contraposición crítica y racional de conjeturas competitivas o contrastables y la consecuente selección de una de ellas por refutación.

II

LOS PROCEDIMIENTOS CIENTIFICOS

Se hace necesario reevaluar los pasos y métodos que seguimos en la formulación de un conocimiento objetivo. El procedimiento tradicional que se atribuye a Sir Francis Bacon y el cual se enseña en la escuela de muchos países, indica que nos iniciamos en la formulación de un conocimiento nuevo con OBSERVACIONES. Popper advierte que las observaciones per se no suelen ser el elemento motivador inicial. Dicha motivación surge de un PROBLEMA. Dice Sir Karl: ... "la ciencia comienza desde los problemas, y no desde las observaciones; aunque determinadas observaciones puedan originar un problema, especialmente si son INESPERADAS; esto es, si chocan contra nuestras expectativas o teorías." (7). Esta es la primera gran diferencia entre el procedimiento tradicional y el popperiano en la comprensión de la naturaleza.

Una vez que singularizamos un problema que nos motiva, aplicamos nuestro análisis racional y crítico a ese problema particular. Popper sostiene que es importante aprender de nuestros errores y al respecto advierte: "Para nosotros, entonces, la ciencia no tiene nada que hacer con la búsqueda de certeza o probabilidad o confiabilidad. No estamos interesados en establecer teorías científicas como seguras, o ciertas, o probables. Concientes de nuestra falibilidad solamente estamos interesados en criticarlas y probarlas, confiando en encontrar en qué estamos equivocados; confiando en aprender de nuestros errores; y, si tenemos suerte, avanzar hacia mejores teorías." (7). También advierte que "... la ciencia debe verse como un PROGRESO DE PROBLEMAS A PROBLEMAS -a problemas cada vez más profundos". (7)

Del análisis racional y crítico de un problema hasta la contribución de una conjetura o conocimiento objetivo al Mundo Tres (ver nota al final del artículo), hay una variedad de caminos.

En ocasiones el pensador pasa del análisis racional y crítico del problema a la elaboración de una conjetura. Dice Popper que "las teorías siguen siendo intentos de acierto, conjeturas, hipótesis". (8) Las "consultas" (véase Fig. 1) podrían ser fundamentalmente introspectivas recorriendo el pensador a su banco o depósito memorístico cerebral de información fenomenológica y operativa. En otros casos la naturaleza del problema y la disciplina del pensador, obligan a una investigación sistemática. Einstein tenía la gran capacidad de crear lo que él llamaba "experimentos mentales".

No siempre se llega a un conocimiento conjetural mediante la experimentación. Cuando dicha experimentación se realiza, es más útil entenderla como intento de refutación de una conjetura provisional o hipótesis de trabajo. En el método tradicional atribuido a Bacon se pretende la CONFIRMACION de la hipótesis mediante replicación experimental y luego por INFERENCIA INDUCTIVA, la formulación de una ley. Al respecto dice Popper: "Inducción - la formación de creencias por repetición- es un mito" (8). El hecho de que el sol haya salido por millones de años no hace cierta la inferencia inductiva de que "saldrá mañana". La Ley gravitacional de Newton fue usada muchas veces en cálculos físicos que parecían confirmarla una y otra vez por inferencia inductiva pero un buen día, y después de más de 200 años, fue refutada por una explicación mejor de los principios gravitacionales gracias a Einstein quien a la vez podría ser refutado por una explicación mejor. Esta es otra diferencia fundamental entre el método tradicional y el de Popper. Dice Sir Karl: "El hecho de que podamos aprender por repetición ha confundido a algunas personas y se ha utilizado como argumento en favor de una teoría de la inducción. Más creo que aprender por repetición equivale a relegar algo de la conciencia a la subconciencia o a la memoria, haciéndolo improbable (lo que significa hacerlo subjetivamente seguro, lo cual es muy distinto de hacerlo encajar con el mundo o hacerlo objetivamente verdadero). Frente a esto, el problema muy distinto de la inducción es el descubrimiento de algo nuevo (por ejemplo, de una nueva teoría). Esto es algo que no se logra por repetición, sino haciendo y comprobando. Producimos una hipótesis desde nuestro interior, por decirlo así, y luego la ponemos a prueba: esto es, la contrastamos y tratamos de falsearla y, en caso de que ocurra semejante cosa, tratamos de producir una nueva hipótesis y siempre así." (6)

MOTIVACION, PROBLEMA O PROGRAMA DE INVESTIGACION

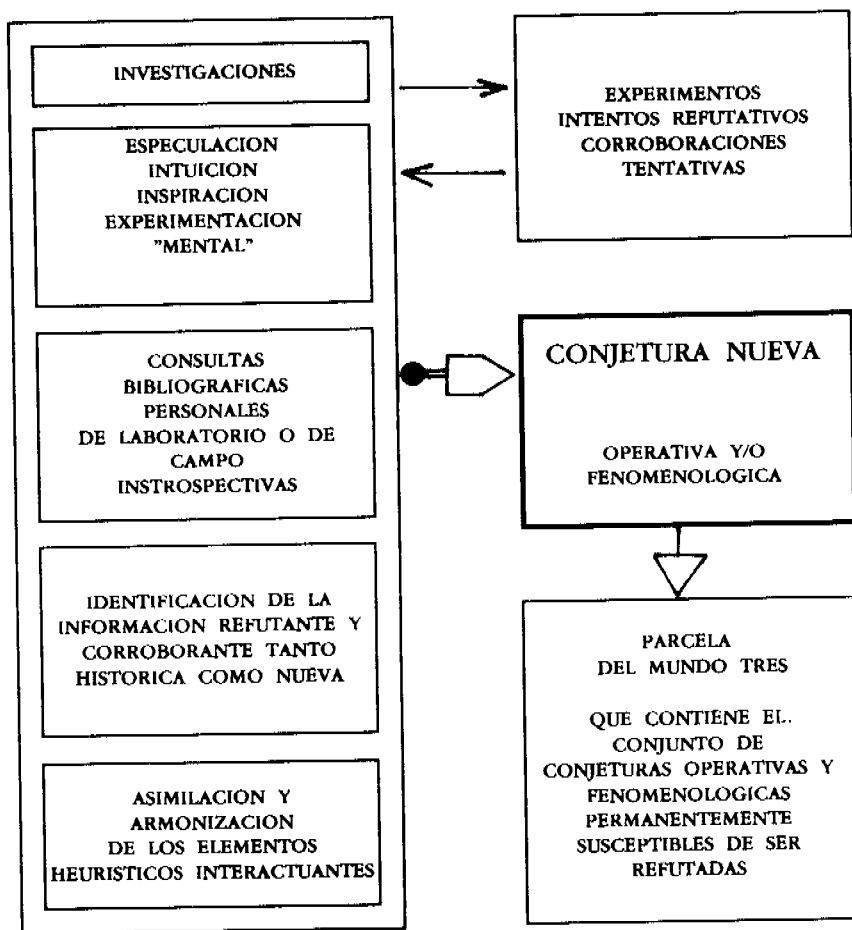


Fig. 1. En este esquema se presenta la interacción de una multiplicidad de factores que concluyen con la inclusión de una conjetura nueva en el Mundo Tres. En la filosofía científica de Karl Popper el Mundo Tres es la denominación que él le da a los productos de las mentes y de los seres vivos como las herramientas, las teorías, leyes o conjeturas. La INVESTIGACION puede ser un proceso corto o largo, simple o complejo. Depende del nivel de conocimientos que exista al abordarse el problema, el contenido de la conjetura propuesta, la naturaleza y métodos de la disciplina que se investiga, etc. Una vez se elabora una conjetura nueva y se contribuye al Mundo Tres preferiblemente mediante un documento para su archivo permanente (usualmente un artículo científico), la conjetura queda plenamente expuesta a ser refutada. Idealmente una refutación además de nulificar o falsear la conjetura en cuestión, debería producir una conjetura aún mejor, o sea, una conjetura con contenido nuevo.

III

REFUTACION: HERRAMIENTA POPPERIANA

Veamos algunos aspectos relevantes en torno a la refutación de conjeturas científicas. Mientras la conjetura está en proceso de elaboración (e. g. hipótesis de trabajo), el investigador emplea objetos (Mundo Uno). Obviamente usa su mente (Mundo Dos) e instrumentos, libros, conjeturas previas, etc. (Mundo Tres). En otras palabras, el período de conformación de una CONJETURA NUEVA requiere de la interacción de haberes de los tres mundos (Fig. 2). En este período se da lo que llamamos REFUTACIONES LIMITADAS producidas solamente por el creador de la nueva conjetura y aquellas personas participadas por él y dispuestas a realizar intentos refutativos en torno a la conjetura propuesta. Estos intentos pueden ser afortunados o desafortunados pero lo crucialmente importante es que se INTENTE refutar y no nos limitemos a intentar corroborar. Sería ideal que el investigador participase a los interesados sobre los recursos refutativos que ha intentado durante la formulación de una conjetura nueva.

Una vez que la conjetura nueva es contribuida al Mundo Tres, la misma continúa susceptible de ser refutada. Por supuesto, ahora podrá ser refutada por su creador o por terceras personas. En el caso más atractivo de la historia de la Ciencia, la refutación que hizo Einstein a la ley gravitacional de Newton demoró más de dos siglos. Lo menos que aprendemos de este ejemplo es que hay múltiples factores que pueden influir en la refutación de una teoría. Es crítico reconocer que no importa por cuanto tiempo se mantenga vigente una conjetura, esta es SIEMPRE REFUTABLE. Hagamos tres anotaciones importantes al respecto:

1. Un argumento de refutación puede estar errado no importa que sea aceptado o negado por la comunidad científica. El recurso de la refutación no es infalible puesto que la refutación, al igual que la investigación en general, es tarea de los seres humanos.
2. Si bajo una condición epistemológica ideal se demostrase que la VERDAD ULTIMA Y PERFECTA existe, la metodología refutativa no entraría en conflicto con dicho acerto. Lo único que observaríamos at infinitum es que dicha verdad última y

INTERACCION DE LOS TRES MUNDOS DURANTE LA CREACION DE UNA CONJETURA NUEVA

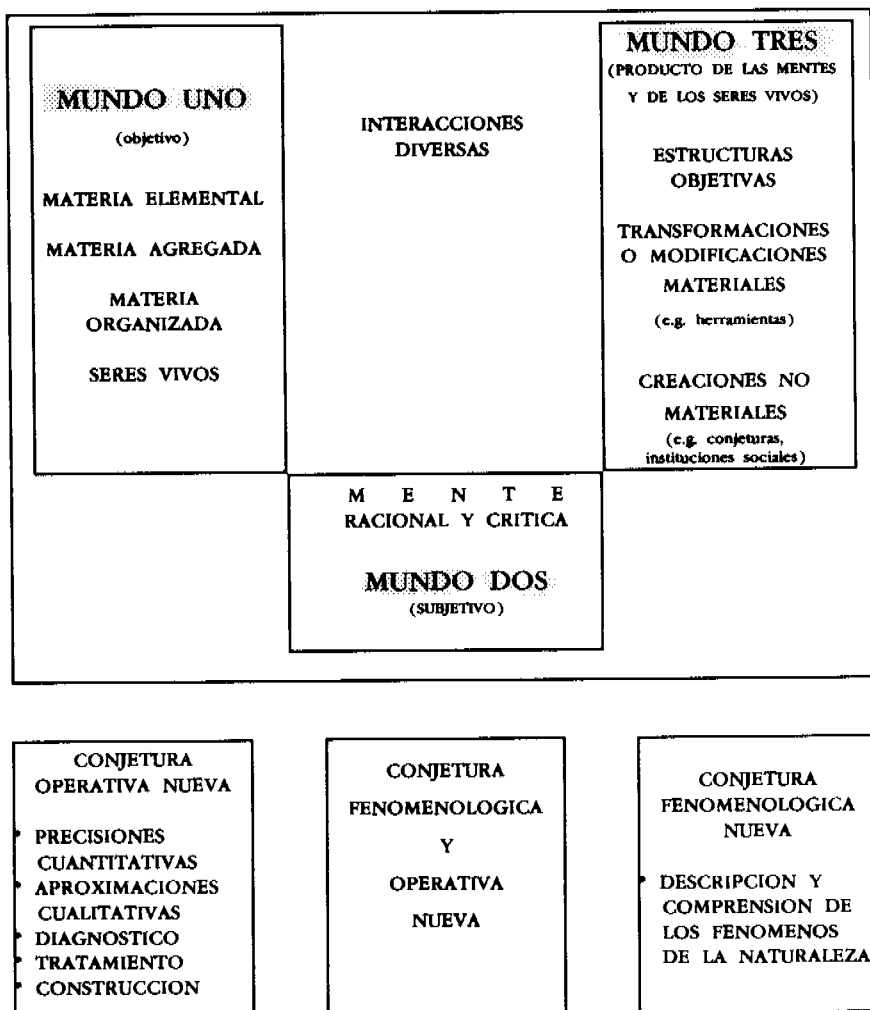


Fig. 2 El período durante el cual elaboramos una conjetura operativa y/o fenomenológica conlleva un dinamismo significativo por la interacción de los tres Mundos. Protagonista principal de esa interacción es la contribución de la mente racional y crítica del investigador o equipo investigador. Una vez generada la conjetura nueva, el contenido del Mundo Tres crece al menos en su parcela conjetural. En ocasiones se crean herramientas de trabajo nuevas y otros haberes que también son contribuidos al Mundo Tres.

perfecta sobreviviría ante todos los intentos de refutación o que, refutaciones aparentemente aceptables sucumbirían en algún momento.

3. Un conocimiento determinado puede seguir teniendo utilidad práctica (i.e. conjetura operativa) aún después de ser refutado. una cosa es entender más y mejor a la naturaleza (valor substancial de la refutación) y otra cosa es hacer nuestra vida cotidiana más agradable o eficiente. Entre otros logros, las conjeturas feno-menológicas podrían también contribuir en hacernos la vida más agradable y eficiente, a posteriori.

"Proteger" una teoría concientemente o en forma accidental (caso en el cual hablaríamos de una pseudo o quasi protección) contra cualquier intento de refutación, creando teorías auxiliares en el fondo estériles (i.e. teorías ad hoc), entra en el campo de la imperfección humana en el mejor de los casos y en el campo de la psicopatología humana en el peor de ellos. Una conjetura protegida contra refutaciones se hace evidente tarde o temprano puesto que eventualmente se prueba que no informa nada nuevo o bien sucumbe ante conjeturas competitivas por contrastación.

Históricamente las refutaciones más agresivas contra una teoría se dan en el Mundo Tres. Hay diferencia entre el PERIODO DE REFUTACIONES LIMITADAS (mientras creamos una conjetura nueva) y el PERIODO DE REFUTACIONES ILIMITADAS (cuando la nueva conjetura pertenece al Mundo Tres). En el primer caso ya el investigador ha puesto de manifiesto su intención de contribuir una conjetura al establecer su programa heurístico. Sus refutaciones limitadas más que todo tienden a reforzar, a perfeccionar, a depurar su "centro firme" al decir de Lakatos (9). La tesis central es parte de la inspiración científica del investigador y la defiende. Por el contrario, una vez contribuida la conjetura al Mundo Tres., la CONJETURA NUEVA se hace plenamente vulnerable a los intentos de refutación por cualquier miembro de la comunidad científica relegándose a segundo plano la paternidad mayéutica de la conjetura nueva. En este momento es cuando deben hacerse los mayores esfuerzos científicos objetivos, racionales y críticos para refutar. La intención central del período de refutaciones ilimitadas debe ser la producción de una conjetura científica superior, o sea, una tesis más descriptiva, más rica en

contenido, pero que cardinalmente contenga información NUEVA sobre la naturaleza. Es fundamental al avance agresivo y dinámico de la humanidad; la satisfacción subjetiva de algún mortal es secundaria.

Según Lakatos, "hay economistas y científicos sociales que aceptan la metodología de Popper parcialmente debido al falsacionismo (refutación)..." (9). Realmente no puede ser de otra manera y en esto Lakatos se queda corto de explicación. En primer lugar debemos entender que hay disciplinas que no encajan en los criterios más estrictos de las ciencias eminentemente descriptivas como la Física y la Biología por mencionar dos ejemplos. No podemos prescribir o recetar que el agua hierva a 100° C en Estados Unidos y a 51° C en Italia (manteniendo un parámetro en las variables). Sin embargo, un modelo económico podría funcionar en Estados Unidos y a la vez ser una prescripción rechazada por los italianos. Los economistas italianos dirían que el modelo norteamericano es refutable. Igualmente podría darse el caso que un modelo económico creado por los economistas italianos para Italia, no sea contrastable con el modelo homólogo que se aplica en Estados Unidos, porque los criterios de inflación, depresión económica, subempleo, etc., no sean ponderados en forma semejante por los habitantes de ambos países. La otra disciplina que menciona Lakatos (i.e. las Ciencias Sociales) presenta un caso todavía más rico en conceptos descriptivos y prescriptivos considerablemente interrelacionados. En la Filosofía científica de Popper la falseabilidad o refutabilidad es el criterio de demarcación entre la Ciencia y creencias no científicas. Sin embargo, dentro de lo que puede aceptarse como disciplinas científicas, varía la aplicabilidad del criterio de refutación porque, como en las disciplinas mencionadas (i.e. Ciencias Económicas y Ciencias Sociales), hay conjeturas estrictamente descriptivas, otras que son prescriptivas y aún otras conjeturas que son mixtas. Una conjetura descriptiva puede llegar a ser refutada definitivamente. Sin embargo, la refutación de una conjetura prescriptiva o mixta depende de las reglas del juego aceptadas al momento de la pretendida refutación. No podemos cambiar las "reglas del juego" de la naturaleza, pero sí podemos cambiar las reglas del juego social. Inclusive puede haber reglas del juego para ciertos grupos sociales y paralelamente otras reglas, sobre el mismo tópico, acordadas por otros grupos sociales.

IV

REFUTACION: EJEMPLO HISTORICO

Popper está eminentemente interesado a través de su filosofía en la descripción crítica, racional y dinámica de la naturaleza por lo cual es drástico respecto al recurso de la refutación, falseación o nulificación de una conjetura. Véamos anecdóticamente algunos ejemplos históricos de refutación de teorías. Las teorías astronómicas de Kepler y Galileo fueron unificadas y superadas por la teoría gravitacional de Newton, la cual era lógicamente más fuerte y más susceptible a ser sometida a prueba. A la vez las teorías eléctricas de Fresnel y Faraday fueron superadas por la teoría del campo electromagnético de Maxwell. Einstein observó que la teoría mecánica de Newton fundamentada en la concepción de acción a distancia y la teoría electrodinámica de Maxwell fundamentada en la concepción del campo de acción local parecían refutarse o contradecirse. El ingenio de Einstein lo llevó a crear una teoría que unificó ambas (i.e. campos gravitacionales y campos electromagnéticos), primero a través de su Teoría Especial de la Relatividad de 1905 y después, con su Teoría General de la Relatividad en 1915. La Mecánica Clásica de Newton fue refutada por la Mecánica Relativista de Einstein. Las consecuencias operativas solamente se hicieron notables a velocidades muy altas. Esto ha creado algo de confusión entre el conocimiento conjetural operativo y el conocimiento conjetural fenomenológico. El ejemplo empleado (i.e. Einstein vs Newton) lo prueba. Por más de doscientos años la ley gravitacional de Newton fue la mejor explicación fenomenológica sobre las fuerzas entre cuerpos a distancias y a la vez fue empleada operativamente en muchos cálculos físicos de gran utilidad para el avance de la humanidad. En otras palabras, Newton nos permitió, a la vez, entender mejor la naturaleza y tener un recurso de gran utilidad en los cálculos astronómicos. Una vez refutada por las teorías de Einstein, la "ley" gravitacional de Newton mantuvo sólo su utilidad como aproximación aceptable para algunos cálculos de la física astronómica (i.e. como conocimiento operativo). Esta situación ha suscitado algunas polémicas filosóficas. A este respecto Popper dice: "El punto de vista instrumentalista (el subrayado es nuestro) sostiene que las teorías **NO SON MAS QUE** instrumentos, mientras que el punto de vista de Galileo era que no sólo son instrumentos

sino también -y principalmente- descripciones del mundo, o de ciertos aspectos del mundo" (7). Los "Programas de Investigación", término que prefiere Lakatos (9), o las "teorías" según Popper: "son testigos de la conquista intelectual de nuestro mundo por nuestras mentes" (7). Coincidimos con Popper al respecto y en contra del criterio de Albendea quien sostiene que "en la ciencia lo importante es la eficacia operativa y no el conocimiento en esencia, que está fuera de su propósito gnoseológico..." (10). Siempre y cuando la escuela y los investigadores (dentro y fuera de la escuela) mantengan clara la diferencia e importancia intrínseca de las conjeturas operativas y de las conjeturas fenomenológicas, no creemos que deba temerse un estancamiento en el avance dinámico en pos de la descripción y comprensión de la fenomenología natural. Aún en sus escritos más recientes Popper mantiene ese temor (7).

En lo personal creemos que las conjeturas operativas y las fenomenológicas INTERACTUAN, se influyen mutuamente, unas pueden dar nacimiento a nuevos problemas en el ámbito de las otras. Por ejemplo, el intento de aplicar un conocimiento operativo (o conjetura operativa) en una situación particular podría producir un cálculo numérico que no se satisface en la práctica. El problema así creado podría motivar la investigación de una explicación fenomenológica más generalizadora o unificadora manteniéndose el progreso hacia una mejor comprensión de la naturaleza. La influencia de los conocimientos o conjeturas fenomenológicas sobre las operativas es más obvia. Una anécdota curiosa resulta ser el caso de Albert Einstein. Su poderosa Teoría General de la Relatividad ofrecía una mejor explicación fenomenológica de las relaciones cósmicas de espacio y tiempo luego de una reformulación de un conjunto de criterios físicos tradicionales, pero este conocimiento fenomenológico tuvo que esperar hasta que su aplicación operativa en el eclipse del 29 de mayo de 1919 convenciera a un número substancial de científicos que efectivamente la ley gravitacional de Newton había sido refutada. Según los principios de Newton, durante dicho eclipse los rayos de luz de ciertas estrellas sufrirían una deflexión por atracción gravitacional al borde del sol describiendo un arco de 0.87 segundos. Los principios gravitacionales de Einstein predecían una deflexión correspondiente a un arco de 1.75 segundos (1). Los hallazgos experimentales concordaron considerablemente mejor

con la predicción de Einstein. Aún con esta espectacular demostración, la Academia sueca de Física se abstuvo de otorgarle a Einstein el premio Nobel de 1921 en reconocimiento a su mayor contribución científica (i.e. Teoría General de la Relatividad). Le fue otorgado por el descubrimiento de la ley sobre el efecto fotoeléctrico. ¿En qué medida refuta la teoría gravitacional de Einstein a la de Newton? La teoría especial de la relatividad refutó el concepto newtoniano del espacio y tiempo absolutos. El "ahora universal" fue substituido por el modesto "aquí y ahora" o sea "el evento". El tiempo fue entonces concebido como parte integral de una nueva estructura: "el espacio-tiempo tetradimensional". La materia actúa sobre la materia y está "acoplado" a ella. Entre las evidencias experimentales de la teoría gravitacional de Einstein se encuentran la deflexión de la luz por el sol incluyendo la deflexión de las ondas de radio, el retardo temporal de los ecos de radar, la precisión del perihelio de las órbitas de los planetas más internos del sistema solar, el desplazamiento gravitacional de las líneas espectrales rojas y la precisión giroscópica como en el caso de un giroscopio en un satélite en libre movimiento. Un gran número de "teorías gravitacionales" han sido propuestas desde 1916 pero ninguna es compatible, como las ecuaciones de campo de Einstein, con todos los conjuntos de observaciones disponibles a la fecha. (11).

V

CONTRASTACION DE LOS PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS CIENTIFICOS

Resumiendo algunos de los conceptos presentados, hemos contrastado en la TABLA 1 las diferencias principales entre el llamado "Método Científico" tradicional de la Ciencia y el "procedimiento popperiano".

TABLA 1
 DIFERENCIA ENTRE EL METODO CIENTIFICO TRADICIONAL
 Y EL PROCEDIMIENTO POPPERIANO

| METODO CIENTIFICO "TRADICIONAL" | PROCEDIMIENTO POPPERIANO |
|--|---|
| 1. Se inicia con observaciones. | 1. Se inicia con problemas. |
| 2. Plantea una jerarquía que va de la hipótesis a la teoría y finalmente a la ley. | 2. No hay jerarquía. Todo conocimiento siempre es conjetural. |
| 3. La experimentación tiene como objetivo la corroboración o confirmación de la hipótesis o tesis. | 3. La experimentación tiene como objetivo: <ol style="list-style-type: none"> a. los intentos de refutación de la conjetura. b. La corroboración tentativa de la conjetura. |
| 4. Se pretende que la replicación experimental eleve la tesis a ley por inferencia inductiva. | 4. Se sostiene que no se puede corroborar una conjetura en forma permanente y que la misma puede ser aceptada <u>so pena</u> de refutación futura. |

VI

A MANERA DE ESTIMULO

Es nuestra aspiración que estas reflexiones sirvan de estímulo al investigador joven que en ocasiones cree percibir una estela de magister dixit alrededor de las conjeturas que han perdurado por mucho tiempo con escasos o ningún intento de refutación. En otras ocasiones el investigador joven se inhibe ante una abrumadora cantidad de "evidencias confirmadoras" sobre tal o cual teoría. No olvidemos que cuando el Dr. Albert Einstein formuló la Teoría Especial de la Relatividad en 1905, su clasificación en la Oficina de Patentes de Berna, Suiza, era: "Experto técnico de tercera clase".

Es importante entender el crítico valor de una evidencia que intenta refutar determinada conjetura. Podemos llegar a esa evidencia accidentalmente, por intuición o por tantos otros medios. En ocasiones necesitaremos serias elaboraciones para que lleguemos a consolidar la evidencia refutadora para usarla como estocada certera contra la conjetura cuestionada. Solamente las evidencias refutadoras tienen ese extraordinario poder; no así las

evidencias "confirmadoras" o "corroboradoras" de una conjetura. Los recursos metodológicos para la superación del conocimiento científico tienen su epicentro en la refutación objetiva, crítica y racional. ¿Qué puede perder el investigador ante la "osadía" de intentar refutar una conjetura establecida? Seguramente que perderá, en el peor de los casos, una poca de su ignorancia.

NOTA

NUESTRA PERCEPCION DE SIR KARL R. POPPER

Sir Karl R. Popper nació en Viena en 1902. De 1937 a 1945 enseñó Filosofía en la Universidad de Nueva Zelandia. Se estableció en Inglaterra desde 1946. Nos iniciamos en la Filosofía de Popper en 1971 a través de nuestro maestro de Neurofisiología Sir John Eccles (Premio Nobel 1963) quien era entonces "Profesor Distinguido" de la Universidad de Nueva York en Búfalo.

Hay tres áreas fundamentales del pensamiento popperiano. La primera es pertinente al artículo que motiva esta nota. It est, el pensamiento epistemológico de Sir Karl (6, 7, 8, 10). Central en su Epistemología es el concepto del crecimiento o avance del conocimiento científico mediante elaboraciones críticas, racionales y no inductivas. Original de Sir Karl es el principio de la refutación o falseación. La segunda es una variedad de incursiones en la Filosofía clásica y contemporánea entre las cuales destaca su crítica a Platón (12). La tercera son sus escritos sociopolíticos. Sobresalen su concepto del quehacer gubernamental mediante la "Ingeniería Social Gradual" (o del poco a poco). Esta es nuestra traducción de "Piecemeal Social Engineering". Esta ingeniería es antitética de la "Ingeniería Social Utópica" (e.g. la utopía comunista). Igualmente importante en su contribución sociopolítica es la refutación del comunismo con la cual nos hemos identificado desde 1971. Citamos del ensayo de Bryan Magee (13) el comentario de Isaiah Berlin sobre La Sociedad Abierta y sus Enemigos (14): "... es la crítica más escrupulosas y formidable contra las doctrinas filosóficas e históricas del Marxismo, que haya escrito autor alguno".

Sir Karl ha propuesto tres estados de la evolución cósmica a

través de una conceptualización estructuralista. Se trata de tres mundos interactivos pero autónomos de acuerdo a su conjetura:

Mundo Uno: El mundo de los objetos (organismos vivos, elementos, diversos estados de agregación de la materia como los líquidos, cristales, etc.).

Mundo Dos: El mundo de las experiencias subjetivas (estados mentales como los estados de conciencia, las disposiciones psicológicas y los estados inconscientes).

Mundo Tres: Los productos de la mente humana (historia, mitos explicativos, herramientas, teorías científicas, problemas científicos, instituciones sociales, obras de arte) (6).

La obra de Sir Karl R. Popper es poco conocida en Latinoamérica. En 1980 "Ediciones Roche" publicó en español "El yo y su cerebro" (6), una de las últimas contribuciones de Sir Karl R. Popper y Sir John Eccles. es una obra extraordinaria. Recoge un conjunto de ideas de cada autor en su respectiva especialidad y luego doce diálogos peripatéticos a través de los cuales fluye y se retroalimenta la cultura de ambos pensadores a la vez que comunican al lector substanciosos conocimientos e interpretaciones sobre Epistemología, conciencia, funciones superiores del sistema nervioso, entre otros tópicos. La Casa Roche ha tenido la gentileza de obsequiar dicha obra a muchos intelectuales de habla hispana. La mejor explicación de lo más sobresaliente del pensamiento de Sir Karl R. Popper la ofrece Bryan Magee (referencia 13) en su breve obra intitulada "Popper".

BIBLIOGRAFIA

1. A. HERMANN; The New Physics. Heinz Moos Verlag, Munich. 1979. pp 49, 1970.
2. G. G. CELESIA: Editorial. Controversies in Clinical Neurophysiology. Electroencephalography and Clinical Neurophysiology. 1989, 73. p 1.
3. B. J. FISCH and T. A. PEDLEY: The role of quantitative

- topographic mapping or "neurometrics" in the diagnosis of psychiatric and neurological disorders: the cons. *Electroencephalography and Clinical Neurophysiology*, 1989. 73. p 7.
4. M. J. AMINOFF et al.P: Ambulatory EEG recordings in epileptic and nonepileptic children. *Neurology*, 1988, 38. p 561.
 5. M. G. FEHLINGS et al: The relationships among the severity of spinal cord injury, motor and somatosensory evoked potentials and spinal cord blood flow. *Electroencephalography and Clinical Neurophysiology*, 1989. 74. p 241.
 6. K. A. POPPER y J. C. ECCLES: *El yo y su cerebro*. Ediciones Roche, Basilea, Suiza. 1980. pp 151, 568, 18, 43, 44.
 7. K. R. POPPER: *Conjectures and Refutations. The growth of Scientific Knowledge*. Fourth edition. Routledge and Kegan Paul. 1972. pp 222, 229, 101, 102, 113.
 8. K. R. POPPER; *Objective knowledge. An evolutionary approach*, Revised edition. Oxford University Press. 1981. pp 13, 23.
 9. I. LAKATOS: *La metodología de los programas de investigación científica*, Alianza Universidad, 1983. pp 116, 122.
 10. M. ALBENDEA et al: *Ensayos de Filosofía de la ciencia. En torno a la obra de Sir Karl R. Popper*. Editorial Tecnos, Madrid. 1970. p. 75.
 11. B. GAL-OR: *Cosmology, Physics, and Philosophy*. Second Edition. Springer-Verlag. New York Inc. 1987.
 12. K. R. POPPER: *The Open Society and its Enemies. Volume I. The Spell of Plato*. Fifth Edition. Routledge and Kegan Paul, London, 1966.
 13. B. MAGEE: *Popper*. Fontana/Collins. 1975. p. 9.
 14. K. R. POPPER: *The Open Society and its Enemies. Volume II. The high tide of prophecy: Hegel, Marx and the aftermath*. Fifth Edition. Routledge and Kegan Paul, London. 1966.

MORAL CRISTIANA, ETICA DE SITUACION, CIENCIA Y FE

JOSE GUILLERMO ROS-ZANET

LA COSIFICACION DEL HOMBRE. LA COSIFICACION DE LA VIDA

Hay quienes pretenden hacer, del hombre y de la vida, cosas.

Hoy vivimos, y es vivida, no cabe duda, una crisis de la Cultura Occidental.

La Civilización Occidental agoniza en una especie de "moribundia", de "moriencia" moral.

En nuestro tiempo y en nuestro mundo ocurre lo que Ortega y Gasset llamó "el Destronamiento del Espíritu". Es el apagamiento y el ocultamiento de los valores, de lo superior espiritual del hombre.

Recordemos que la naturaleza "le tiene horror al vacío". Y esta verdad también tiene validez en el reino del espíritu, en el ámbito de la Etica. El vacío que se produce con el destronamiento de los valores, es llenado, patológicamente, malamente, por los antivalores (egoísmo, odio, injusticia, opresión, etc.).

El hombre de nuestro tiempo debe volver a las fuentes de la Cultura Occidental; para la reafirmación y para la confirmación de la vida y del mundo. Para que la vida siga siendo vida, y no cosa... Que la Verdad siga siendo Verdad.

Para una mejor comprensión de los contenidos y fundamentos de este breve ensayo sobre la Etica, lo Etico y la Ciencia de nuestro tiempo, creo conveniente clarificar algunos conceptos y algunas ideas pertinentes.

DE LOS VALORES Y DE LOS BIENES

El hombre panameño (y latinoamericano) confunde, frecuen-

temente y lamentablemente, Bienes y Valores, al otorgarle a ambos conceptos igual significado y trascendencia.

Los Bienes son materiales (un automóvil, una casa, una empresa) y perecederos, y creemos que en ellos se sustenta lo inferior de las civilizaciones. Es con fundamento de este postulado por lo que sostenemos que la civilización es una enfermedad necesariamente mortal.

Los valores (Libertad, Verdad, Dignidad de la persona humana, etc.) son eternos, y creemos que son los que sustentan lo superior de las culturas.

Creemos, igualmente, que el Amor (entendido como ausencia de egoísmo y de odio; que eso es en su esencia) es el Supremo Valor.

La Iglesia Católica promueve la aparición del Hombre Nuevo, para hacer posible "la Civilización del Amor", o la "socialización del Amor", de P. Teilhard de Chardin.

Valores como la Caridad y la Proximidad (Recordemos la Parábola del Buen Samaritano), tan olvidados hoy, son, entonces, como las semillas mejores del buen fruto que es el Amor.

Hoy más que nunca son necesarias la reafirmación y la confirmación de la vida, de los valores y del mundo; para la restauración de la cultura. La Ciencia y la Cultura hacen una comunión de pensamiento y conocimiento, desde el Ser.

Hoy las ideologías destruyen el Mundo y la Vida, la Verdad y el alma de los pueblos.

La Filosofía, en nuestro tiempo, ha de reinterpretar al mundo, para QUE EL HOMBRE LO VIVA con Verdad, Dignidad y Libertad, en medio de la Justicia.

Recordemos hoy que la cultura y la Civilización occidentales tienen su fundamento mejor en el pensamiento, en las ideas y los principios del mundo judeo-cristiano... Y no olvidemos la fuente griega.

La concepción (ideología) materialista del hombre y del mundo (nacida esta ideología en occidente, y venida hoy desde oriente) es la que trata, en nuestro tiempo y en nuestro mundo, de negar ese fundamento judeo-cristiano, y esta fuente.

El Amor, recordemos, es el Supremo Valor, y en él tiene su fundamento la Ley Natural Cristiana.

ETICA, DEONTOLOGIA, PRECEPTOS

Tres grandes orbes de la Filosofía son:

1. El del conocimiento: Epistemología.
2. El del ser: Ontología.
3. El del deber ser: Es aquí donde está actuante la Etica. Es el ámbito de los fines y los medios. Los valores.

La Etica se define, por eso, como : "parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre".

DEONTOLOGIA: "Es la ciencia o tratado de los deberes".

PRESCRIBIR: "Es ordenar o preceptuar una cosa".

PRECEPTUAR: "Dar o dictar preceptos."

La prescripción se fundamenta (en razones lógicas); pero puede ser atendida o desatendida. No obliga de manera absoluta.

Creemos que la Moral Cristiana (que es Ley Natural) es la única Etica que puede tener validez universal (planetaria), por ser una Etica absoluta. La Moral Cristiana mueve, desde lo más central, al ser.

Otras éticas están más cerca de la prescripción, del precepto y de lo deontológico.

Aquí creo orientador consignar unas palabras del gran pensador y literato italiano, ALEJANDRO MANZONI, expresadas en su obra

"OBSERVACIONES SOBRE LA MORAL CATOLICA", y utilizadas por el Papa Pío XI, con hondas y sentidas frases de aprobación, en una de las luminosas e iluminadoras Encíclicas (de este Papa), la Carta Encíclica "DIVINI ILLIOS MAGISTRI". del 31 de diciembre de 1929. Dice MANZONI:

"la Iglesia no dice que la moral pertenezca puramente (en el sentido exclusivamente) a ella; sino que pertenece a ella totalmente. Jamás ha pretendido que fuera de su seno, y sin su enseñanza, el hombre no pueda conocer verdad alguna moral, antes bien, ha reprobado tal opinión más de una vez, porque ha aparecido en más de una forma. Dice por cierto, como lo ha dicho y dirá siempre, que por la institución recibida, ella sola posee originalmente la verdad moral toda entera (Omnem Veritatem) en la cual todas las verdades particulares de la moral están compredidas, tanto las que el hombre puede alcanzar con el simple medio de la razón, como las que forman parte de la revelación, o se pueden deducir de ésta."

La Moral Cristiana es, pues, una ley natural, consubstancial con el ser del hombre, y consubstancial con la totalidad de la vida.

La Etica es una reafirmación de la vida y del mundo, una exaltación de la totalidad del ser del hombre inmerso en el mundo, en la naturaleza, en la historia. JOSE ORTEGA y GASSET dijo que "el hombre no tiene naturaleza; tiene historia". Esta es una expresión que estremece el alma y al ánimo. Pero ORTEGA y GASSET, cumbre del pensar y del pensamiento occidental de todos los tiempos, sabía (estoy seguro), en lo interior de su saber, que el hombre no tiene sólo naturaleza, porque, también, tiene sobre-naturaleza; en lo más íntimo del Ser. Sobrenaturaleza y Naturaleza del ser, juntas, están en la raíz de la Etica.

SOBRE LA MORAL SITUACIONAL

Hoy parecen existir diversas "Morales de Situación".

La moral Cristiana tiene una hermosa y rica historia. Sufre, denuncia, llama, anuncia, dura y perdura.

En nuestro mundo occidental civilizado, deshumanizado y deshumanizante, surgen hoy dos derivas peligrosas de lo ético y de la ética.

a. Primera Deriva: LAS ETICAS SITUACIONALES

En el lugar de la Moral Natural, universal, se pretende instalar en las sociedades occidentales, lo que hoy se llama Ética Situacional (que comienza probablemente a finales de la década del 40). Se le llama también MORAL DE SITUACION.

Se pretende, es el peligro, instaurar una ética para cada situación. Una posibilidad infinita de éticas será su extrema y desafortunada consecuencia. Una ética para cada lugar, cada tiempo y cada situación

Dos destacados Teólogos protestantes, HELMUT THIELICKE (luterano) y KARL BARTH (calvinista) son quizás los más conocidos defensores y expositores de esta Moral de Situación; que parece tener, sin embargo, algunos aspectos positivos situacionales. Es una ética que se sustenta en la llamada Doctrina (Protestante) de la Justificación y que postula que:

“El hombre justificado es, al mismo tiempo, justo y pecador; así también su comportamiento moral es, a la vez, justo y pecador”.

Aquí creemos conveniente expresar que los científicos (a veces son sólo cientistas) ante los gravísimos problemas éticos a que se ve enfrentada la Medicina y las Ciencias en general, en nuestro tiempo (en virtud de los extremos e ingobernables descubrimientos científicos), creen encontrar fundamento en una cierta moral situacional.

Se justifican, de esta manera, muchas veces, anormalidades biológicas y psicológicas (individuales y sociales). Esta moral de situación, postula (o así lo entienden muchos) que:

“Las normas morales universales, que mantienen su obligatoriedad en una situación concreta, bajo cualquier circunstancia, deben subordinarse a estas mismas circunstancias en múltiples situaciones concretas”.

Decisiones morales al margen de la Ley Natural y centradas "en la situación concreta".

Desde esta Moral Situacional se pretende justificar prácticas (deshumanización de la Ciencia) como el aborto, la eutanasia, la experimentación con seres humanos, etc., etc.

Hoy al enfrentamiento entre la Moral Natural Universal (católica) y la Ética Situacional, se le llama, en al ámbito católico, "un tema candente".

EL CONCILIO VATICANO II, en sus inicios, enfrentó la petición de noventa (90) Obispos que solicitaron "una enérgica toma de posición por parte de la Iglesia contra la moral de situación".

Pero el Concilio no respondió a este deseo de los noventa Obispos.

Pero como dice ANSELMO GUNTHOR, teólogo católico, en su Libro, "LA MORAL DE SITUACION", el Concilio Vaticano II sí "subrayó la dignidad y la libertad de la persona humana, así como su inserción en la historia".

El Papa Pío XII (en 1952) rechaza enérgicamente la Moral de Situación y niega que la validez universal de la Norma Moral se halle en contraposición con la singularidad de la situación concreta.

b. Segunda Deriva: LA BIOÉTICA

La Bioética es (se pretende) "una ética para la ciencia", en nombre de una ciencia. Una moral, sobre todo, para profesionales de las ciencias médicas. Para científicos; o para cientistas...

Algunos sustentadores de esta ética sintieron, desde muy temprano, que algo le faltaba a la Bioética, y propusieron entonces la Psicobioética. Y algunos con el propósito de enriquecerla (?) o de redondearla, ya hablan hasta de una Biopsicosocioética. Ojalá se enriquezca, y se pueda sustentar alguna verdad en este ámbito. Pero algo parece faltar desde la base...

Creo que fue en nombre de esta ética (que se proclama a

grandes voces "moderna, científica y actual") que se propuso que desaparecieran algunas expresiones del Código de Etica de la Asociación Médica Nacional de la República de Panamá.

Por eso decía yo, hace ya algunos años, entre muchas otras cosas, en un informe que presenté, en mi condición de Presidente de la Comisión de Etica de la Asociación Médica Nacional, al Consejo Ejecutivo de esta Asociación:

"El artículo 3º (Capítulo I) del viejo Código de Etica de la Asociación Médica Nacional, relativo a las Virtudes Médicas, debe mantenerse, y debe pasar al anteproyecto del Nuevo Código. La expresión "virtudes cristianas" (que se pretende excluir) está de acuerdo, creemos, con el sentimiento de una mayoría del pueblo panameño, que profesa (?), creemos, la religión cristiana, católica, apostólica y romana; y con la inmensa mayoría, que es cristiana (?). Entonces esta expresión "virtudes cristianas", no puede molestar ni hacer mal a la inmensa minoría".

Hasta aquí mis propias palabras.

Creemos que la Bioética está muy cerca de la moral situacional. Y muy distante quizás de la Moral Universal, Católica, Cristiana.

Hoy el Positivismo Científico ha engendrado la Bioética, y el relativismo moral ha hecho posible el surgimiento de la Moral de Situación. Así se podría descender de la Moral al moralismo y de la Ciencia al cientismo.

VIDA Y DOCTRINA. FE Y CIENCIA

Antes de terminar, quiero dejar testimonio de mi creencia en el porvenir de la Doctrina y de la Moral Cristianas, y de mi certidumbre de que doctrinas inmensas que enriquecen el patrimonio espiritual de la humanidad, tales como la de la "REVERENCIA POR LA VIDA" de Albert Schweitzer, y la del "SATHIAGRAHA" y del "AHINSA" (la verdad y la no violencia) del MAHATMA GANDHI, tienen su fuente en el Cristianismo, en el Sermón del Monte. Creemos que la visión y el ser y el vivir de SAN FRANCISCO DE ASIS, y el sueño de MARTIN LUTHER

KING se harán algún día saber del mundo. Es el respeto grande a la vida, al hombre, a las cosas; Hermana agua, Hermano aire, Hermano bosque. Hermanos Vida y Mundo. Sólo la Moral cristiana es Ley Natural. Universal, Planetaria.

En medio del egoísmo y del odio, el destino del hombre (Homo Viator, ser-en-camino) es personalizarse; hacerse cada vez más, más ser, más conciencia, más humanidad.

Creo igualmente, en el porvenir de la Ciencia. Una ciencia humanísima y humanizante del hombre y del mundo.

Creo que la afirmación superior de la vida, la auto-perfección y la auto-dedicación del hombre están en lo más central de la Etica. Y la Etica vive en lo más central del hombre.

Creemos en el optimismo prudente del P. TEILHARD DE CHARDIN:

"La materia se vitaliza, la vida se hominiza y el hombre se humaniza".

(Es decir, la materia se hizo vida, la vida se hizo hombre, el hombre se hará humanidad).

Creo en la reafirmación (desde la Etica y lo Etico) de la vida y del mundo, y de la totalidad del ser del hombre, entre sus semejantes.

"Vine a servir y no a ser servido".

"No vine a abolir la Ley, sino a hacer que se cumpla".

Que el hombre crezca moralmente cada día. El hombre, pese al mal, un día se hará Humanidad. Y la Humanidad se amorizará.

No puede quedar la Vida en manos de ciegos ni de enceguecidos morales; ni entre retrasados morales. La humanización del hombre se hará sólo desde la Etica. Desde la Moral, desde la Ley Natural Cristiana, que contiene toda la Etica.

La Ciencia y la Cultura pervivirán sólo centradas en los valores

superiores del espíritu. Desde lo interior del hombre. El hombre y la humanidad no perecerán sólo desde la Ética y lo ético. Desde la Proximidad, y desde la Reverencia por la Vida y por el entorno de la Vida.

Ciencia y Fe, no serán, y no son, mundos en conflicto, porque no son mundos antagónicos. "No debe haber Ciencia sin Conciencia".

El Papa Juan Pablo II nos recuerda "El primado de la ética sobre la técnica y de la persona sobre las cosas".

Después de las últimas Encíclicas Papales y de los viajes (encuentros iluminantes) del Papa Juan Pablo II, los países de Europa y de América toman mayor conciencia de que la Moral Cristiana no sólo tiene validez en el ámbito religioso, sino que los mundos de la Economía, de la Cultura, de la Ciencia, del Arte, del Trabajo, de lo Social, etc., etc., también tienen, y deben tener, una profunda dimensión moral.

Termino con unas palabras del Santo Padre, que exhorta al hombre, a todos los hombres, a "trabajar para reconstituir una visión integral y completa del hombre y del mundo, en oposición a las culturas de la sospecha y de la deshumanización, una visión en la que la ciencia, la capacidad técnica y el arte no excluyen, sino que suscitan la Fe en Dios"

JOSE DOMINGO ESPINAR 1830-1851

MANUEL DE LA ROSA

Queremos poner una nota discordante en y dentro de la historiografía oficial panameña respecto a la figura de José Domingo Espinar. Para tal efecto, contrastaremos los textos de todos conocidos y las opiniones de Espinar poco publicadas.

Debemos considerar que el escrito de Espinar corresponde a una época posterior a su actividad como Jefe de Estado del Istmo y que la misma tiene como finalidad inmediata, el refutar las acusaciones que sobre él ha publicado en Bogotá, José De Obaldía; referente al momento de su mandato: "... que el general emergido del arrabal intentó formar una república de tipo haitiano en Panamá". En consecuencia no debemos interpretar el texto como un proyecto de gobierno o un manifiesto socialista. Lo primero, porque es extemporáneo a su mandato, y lo segundo, porque las citas que sirven de premisas y conclusión al texto nos muestran una radicalización de su pensamiento -desde su participación como uno de los secretarios del Congreso Admirable, en el cual se rechaza la Constitución Bolivariana, de corte progresista por una más conservadora, dentro de las condiciones de desarrollo material del Panamá de entonces, sin burguesía y sin proletariado, sus palabras tan sólo representan y sugieren una forma de solucionar en el futuro la marginación del arrabal y los derechos que tiene todo ser humano a una vida digna y decorosa.

Espinar, aunque panameño había estudiado y vivido gran parte de su vida fuera del Istmo, en Quito y en el Perú. En este último país se vincula a las luchas de independencia de América, primero como parte de las fuerzas realistas y luego se une a los ejércitos pro-americanistas. Sus cualidades intelectuales y militares debieron ser sopesadas por el General Caicedo al momento de su nombramiento en el Istmo para aplacar las molestias y resquemores que el grupo, supuestamente dominante, manifiesta por el nombramiento de generales venezolanos en el más alto cargo. La falla en el nombramiento de Espinar (de acuerdo con los de adentro), incondicional de Bolívar, en un medio desafecto al mismo, racista y poco vinculado a Panamá, es corregida con el nombramiento de José Vallarino. Sin embargo, Bogotá y los criollos panameños se equivocaron, Espinar no resultó tan dócil como esperaban.

El arrabal toma la iniciativa.

Cronología de la presencia del General José Domingo Espinar en Panamá y sus consecuencias.

1- Simón Bolívar renuncia al poder definitivamente el 27 de abril de 1830. Mosquera es nombrado sustituto interino en reemplazo del Libertador.

2- El general panameño de origen arrabalero, José Domingo Espinar, es nombrado por el Vice-Presidente de Colombia, Grl. Domingo Caicedo -quien reemplazaba temporalmente a Joaquín Mosquera en el cargo- comandante del Istmo en reemplazo del Coronel José de Fábrega quien sustituía al Grl. Venezolano Muñoz en el poder. Como en los casos anteriores los nombramientos de los generales venezolanos: Carreño y Muñoz, causó molestias en los liberales panameños, porque habiendo sido ellos los que realizaron la independencia eran colocados fuera de la toma de decisiones por órdenes externas.

3- Espinar se niega a prestar juramento al tomar posesión, sin embargo asume el cargo de encargado del Istmo el 16 de julio de 1830.

4- Se elevan quejas a Bogotá por la acción de Espinar.

5- Don Joaquín Mosquera reasume la presidencia de Colombia, y releva del mando de la ciudad de Panamá a Espinar, designándolo encargado de la Gobernación de Veraguas. Para ocupar la vacante de la Gobernación de Panamá envía al General Hilario López. Con esta designación eliminaban a Fábrega de todo cargo importante. Seguidamente podemos opinar que el papel de comodín y los continuos desplazamientos en el poder de Fábrega nos llevan a pensar en que éste, no resultaba un personaje confiable a los ojos de Bogotá.

6- La designación para comunicar el cese y transferencia de funciones y de entregar la nueva designación a Espinar correspondió a Mariano Arosemena (quien en 1821 se había opuesto a la incorporación de Panamá a Colombia, y al Coronel Tomás Herrera que había sufrido persecución y encarcelamiento, acusado de conspirar el 25 de septiembre de 1830 contra la vida de Bolívar)(1). Frente a su nueva designación y a los personajes que le entregaban la orden emanada de Bogotá, Espinar, que

conocía "las generales", de Arosemena y Herrera no pudo menos que pensar que se trataba de una trampa orquestada por viejos opositores de las ideas bolivarianas, y obviamente opositores suyos que habían maquinado su remoción.

7- Espinar no aceptó la disposición del Presidente Mosquera, reunió a la oficialidad bajo su mando y en abierta rebeldía desconoció por ilegítimo al gobierno de Bogotá, aunque estuvo apoyado por el arrabal abogaba al mismo tiempo por la integridad de Colombia. En estos momentos nos encontramos en los últimos meses de la vida de Bolívar.

8- Enviado Espinar a encargarse del gobierno de Panamá su primer escollo lo encontró en Tomás Herrera, quien habiendo padecido persecución por sus ideas liberales, contrarias a las de Bolívar y siendo Espinar adicto del Libertador (y observado a los ojos de los liberales panameños como su representante), resultaban incompatibles ambos. Este abierto rechazo de Herrera tenía el apoyo de las gentes de "adentro", quienes en un principio jugaron a que apoyaban la presencia de Espinar como conductor del Istmo, pero quienes en realidad "calaban", al recién llegado, obstaculizaban su labor, lo aislaban colocándolo en una posición en que sus incondicionales serían la gente del arrabal santanero del cual procedía. Esta alianza de Espinar con gente de su propia clase, como anota despectivamente Fábrega, fue explotada al máximo y expuesta como una conjura de negros versus blancos e inclusive observada desde la perspectiva de los historiadores colombianos como: la intención de fundar en Panamá una república negra al estilo de Haití.

Las posibilidades de autonomía e independencia económicas para el Istmo se frustran y descenden cuando los liberales panameños, contrarios a Espinar y a las ideas de Bolívar, buscan apoyo entre los ingleses de la isla de Jamaica sugiriéndoles una invasión. Tal situación obliga a Espinar a decretar un estado de alerta general y acto seguido a tomar las precauciones normales para aquella época: encarcelamiento, destierro de los cabecillas visibles de la conspiración y de aquellos que pudieran representar dificultad al desempeño de su gobierno.

9- "... el 10 de septiembre de 1830, un grupo de liberales lanza gritos de: muera el General Espinar, en la calle de La Merced, a lo que la gente de la Parroquia de Santa Ana -entre las cuales gozaba él de gran prestigio por solidaridad de raza- respondió con una

terrible asonada que afortunadamente no tuvo mayores consecuencias, porque hallándose la fuerza armada en la misma actitud que las turbas del arrabal, éstas se disolvieron sin hallar enemigo que combatir; después de aclarar que su objetivo era humillar a los blancos, enemigos del Libertador, y dar vivas a éste, a Colombia, al Istmo y al Grl. Espinar.

Los gritos de muera el Grl. Espinar tenían la intención de buscar algún tipo de apoyo en el arrabal, ya que el intento en realidad era el de derrocar a Espinar. Sin embargo, la respuesta fue contundente por parte de los santaneros, quienes solidarios con uno de su clase lo apoyan y contrarrestan, de esta manera, los intentos golpistas de los liberales.

Espinar se entera de que la acción de los de "adentro" indica algo más, se entera de que éstos, habían elevado una solicitud al almirante inglés, encargado de la isla de Jamaica, para que invadiera el Istmo, los protegiera y separara el Istmo de Colombia. Combinada la movilización de los liberales con la solicitud de invasión por parte de los ingleses estacionados en Jamaica y unido a las noticias de la sublevación del Callao, así como a los actos secesionistas de Venezuela y la renuncia de Bolívar; Espinar encontró la coyuntura para separar el Istmo de Colombia. Más sucedió que los liberales, aunque contrarios a Bolívar deciden no apoyar la separación de Panamá de Colombia efectuada por Espinar, quedándose éste, únicamente con los bolivarianos, algunos liberales y el arrabal.

En estos momentos en Bogotá era nombrado José Vallarino, Prefecto del Istmo en sustitución del Coronel Fábrega. A éste último, Espinar lo había destituido por protestar sus decisiones. De esta manera, Espinar se apropiaba de los mandos civil y militar, asumiendo el poder total del país, acto imposible de acuerdo con los estatutos vigentes que lo prohibían. Al llegar José Vallarino, quien venía con el nombramiento para sustituir a Fábrega, fue igualmente mantenido al margen. La acción a los ojos de los liberales y de los historiadores fue calificada de guerra de castas. Antes, citemos la opinión que Fábrega, Prefecto del Istmo, tenía de Espinar, Comandante militar del mismo.:

"Espinar trae miras de hacerse soberano, pretextando el nombre de Bolívar, que ya es insignificante en la república, al frente de nuestro gobierno constitucional. El cuenta con gente de su clase. Ya ves que si no tratásemos de cortarle las alas, seremos el ludibrio de esa gente desafecta". (2)

El texto no indica la fecha exacta en que Fábrega emite tal juicio, mas podemos extraer del mismo que Fábrega no simpatizaba con Espinar y que la disputa había dejado de ser política o de celo profesional, ya que además de mostrar marcado carácter racista, conspiraba en contra del encargado militar del Istmo.

En Colombia, de acuerdo con documentos históricos la opinión fue la siguiente:

"En Panamá, la revuelta del departamento del Istmo tuvo un carácter más complejo, pues la presencia allí del General José Domingo Espinar le iba imprimiendo un cierto tono de conflicto racial, azuzador de negros y mulatos sus congéneres..." (3)

El resto del texto referente a Espinar se encuentra saturado de epítetos, sarcasmos, tales como: dictador, histrión, arbitrario.

Observemos las razones que argumentaba Espinar para separar el Istmo, los mismos se reducen a que:

"... el Istmo carece de relaciones mercantiles con los departamentos del centro de la república; que los del sur (Perú, Ecuador) hostilizan el comercio del Istmo reputándolo como extranjero, por razón de haber permanecido adicto a Nueva Granada, con la cual no tiene compromisos particulares". (4)

A las razones de Espinar debemos sumar que existen ciertos indicios de que la separación de Colombia formaba parte de un plan aún mayor, separar a Panamá y confederarlo al Ecuador en donde se encontraba el Gr1. Juan José Flores, ex-compañero de armas de Espinar y compadre suyo. (5)

Si observamos bien la estrategia de los adversarios liberales la intención era la de aislar a Espinar para que éste, quede con pocos adeptos. Mas dentro de este rejuego de pasiones y de intereses un importante opositor liberal logra hacer contacto con Espinar y decide convertirse en su agente.

"Mariano y Blas Arosemena, fueron, los únicos liberales que firmaron el acta de separación; el primero fue enviado al Cantón de los Santos, a promover pronunciamientos análogos y José Vallarino (enviado) a Cartagena, a

poner la misma acta en manos de Bolívar. A esa ciudad marcharon también el Coronel Francisco Picón y un edecán de Espinar para advertir al Libertador de todo lo ocurrido." (6)

Las acciones de Mariano Arosemena, servir de epígono y correo indican una alianza; que Espinar había aceptado el proyecto de los liberales e implícitamente negado, o por lo menos, postergado el de Bolívar. Mas las diferencias y rechazos de los criollos hacen imposible la realización del mismo. Las quejas ante Bolívar y las indecisiones de Espinar, quien a pesar de haber sido médico personal de Bolívar, no sopesó esa situación de enfermedad de Bolívar para determinar sus decisiones.

La opinión de Espinar

Por lo general, la referencia hacia el gobierno de Espinar se toman de los escritos de Mariano Arosemena (del cual ha sido expurgado un documento proveniente del arrabal el cual ayudaría a comprender el movimiento separatista de 1830), sin embargo, leyendo la refutación de Espinar, observamos que el responsable de las acusaciones que se hacen a éste, de dictador y de querer llevar a Panamá hacia una república formada por negros, es José de Obaldía, quien ataca al general emergido del arrabal, y a quien Espinar responde con denuedo.

El texto de Espinar posee la siguiente estructura:

1.- Prólogo, en el cual sitúa los antecedentes que han motivado el escrito.

2.- Versos de Corneille.

3.- Extensa cita de Mirabeau en favor del pueblo, la cual funciona como una premisa de su alegato y que además nos muestra su cultura política acerca de la Revolución Francesa y su preferencia por las ideas socialistas.

4.- La exposición del alegato en el cual niega lo que Obaldía, de él imputa, y que Espinar califica como una acusación grosera, torpe calumnia, infamante. Acto seguido dirige ataques directos hacia Obaldía, quien había hecho publicar en la Gaceta Oficial de Bogotá del 17 de noviembre, acusaciones en su contra. Incurrir en esta defensa hace que su exposición se empantane, pierda fuerza.

Logra ascender cuando, a pinceladas impresionistas, narra cómo a su llegada es aceptado por los miembros del Gran Círculo Istmeño, integrándolo a sus ideas separatistas. Este acercamiento de Espinar con un grupo desafecto de las ideas bolivarianas, su aceptación a participar con ellos y la persecución de sus miembros, muestran una coalición, un estado de ajuste al cual estimo debería de acceder, de acuerdo a los momentos por los que atravesaba el país.

Posteriormente la defensa de Espinar se centra en demostrar que la participación del arrabal, al momento de levantarse en su defensa tras las muestras de desafección de los de adentro, no fue tan peligrosa para las vidas y bienes de los residentes del intramuros. El incidente se inició, de acuerdo con el autor, en la noche, cuando la puerta de tierra debía estar cerrada. Fábrega comunica a Espinar su temor acerca de los movimientos que viene realizando Alzuru; Espinar, en consecuencia, decide conversar con el venezolano, suben en compañía del encargado de la iglesia a la casa que ocupaba el mulato, en contraesquina a la iglesia de La Merced. Al momento del diálogo se escucharon ruidos y gritos de personas que gritaban muera Espinar. La respuesta en favor de Espinar fue inmediata. Contrario a lo que los desafectos a su gobierno citan; Espinar comenta que la participación del arrabal se limitó a responder a los de adentro, desafectos a su régimen. Por el relato, los de afuera entraron hasta la ciudad amurallada luego de traspasar el revellín, seguramente con el aviso y la anuencia de la guardia de vigilancia, que era necesario que allí se encontrara.

Y el poder traspasar tan fácilmente las puertas de tierra era lo alarmante; que los vigilantes no lo impidieran en horas de la noche, cuando la entrada a personas provenientes del arrabal estaba prohibido; poder hacerlo implicaba que los guardias y el arrabal se encontraban aliados. Otra preocupación era el cuidado que Espinar ponía en ejercitar y disciplinar el ejército a su mando.

5.- Las opiniones posteriores de Espinar nos remiten a una disquisición semántica. Para el autor no son compatibles los términos: casta y revolución. Tal vez como él mismo lo indica, a pesar de que la lengua española ha evolucionado mucho en los últimos veinte años. Porque Espinar al igual que muchos ideólogos, pasando por Marx, no atribuyen a las castas, a los menesterosos, a los esclavos, la cualidad de ser dirigentes de sus propios destinos. Sino que, por el contrario, es necesario la dirigencia de ilustrados

entes, lucidos burgueses.

A renglón seguido con la finalidad de minimizar aún más a Obaldía, hace referencia a que la conducta de este último puede ser el resultado de algún mal orgánico. El texto dirigido a un público mínimamente ilustrado, guarda giros apropiados para la burla que hacen sonreír malévolamente. Espinar, acota, -aceptando el hecho de que quien emite las palabras es doctor-, en verdad diagnostica, para el arribista Obaldía, un mal orgánico que produce un mal comportamiento social.

6.- Posteriormente existe un intento por parte de Espinar de clasificar la organización social de la colonia y la manera en que se encontraban estratificados los diferentes grupos humanos que habitaban al Istmo y en extenso el continente. La guerra de independencia, supuestamente realizada con la finalidad de una reorganización en la búsqueda de una sociedad más igualitaria, en la práctica mantuvo las distancias sociales y étnicas evitándose, como en el período que acaban de clausurar, "confundirse", a pesar de las ideas democráticas que se exponían y que se introducían en el lenguaje "revolucionario" del momento. La exposición de Espinar ahonda con clara visión social la necesidad que existe de sumar el arrabal y a los hombres recién salidos de la esclavitud a la educación, no sea que no poseyendo a tiempo instrucción y modales adecuados (vuelvan como los niños de El señor de las Moscas), a la barbarie. El ha observado cómo estos seres recién salidos de la marginante esclavitud se han incorporado a las actividades de una nueva sociedad, por lo tanto, instruirlos es un bien para todos. Especulaba de que si en el futuro vinieran extranjeros mejor preparados, serían ellos quienes ocuparían las actividades, que por falta de formación no realizarían los panameños.

División de la población colonial en rangos sociales según Espinar

1. La de los españoles europeos:

- a) que venían como empleados de hacienda,
- b) los militares,
- c) comerciantes,

2. El grupo perteneciente al estado llano que cumplía funciones:

- a) subalternos de hacienda,

- b) cargos concejiles,
- c) artesanos,
- d) otras actividades.

3. Tercer estrato:

- a) artesanos criollos,
- b) sirvientes domésticos europeos,
- c) libertos africanos.

Los esclavos no son mencionados por Espinar ya que siguiendo una jerarquización de corte oligárquico-conservador, cónsona con las declaraciones del Congreso Admirable, en la cual participa como uno de sus secretarios-, no formaban parte de la economía istmeña.

En cuanto a la participación política del arrabal en la declaración de independencia de Colombia en 1830 fue nula, así como su participación en el gobierno. El propio Espinar anota que las firmas de personas provenientes del arrabal no se encuentran en el documento, hecho que sirve para defenderlo de las acusaciones de Obaldía. Referente a la participación, el propio Espinar anota que los que fueron llamados a participar en su gobierno eran personas pertenecientes a los grupos de gente con una formación intelectual superior. Del arrabal no había donde escoger debido a su estado de miseria y de baja instrucción escolar, por el contrario, entre los que objetaban su presencia en el poder: "... figuraban algunos pardos...", lo que significa una disminución en el número de seguidores y la existencia de un grupo de personas que, aunque provenientes del arrabal, no se identifican con su origen social, ni racial; lo negaban apoyando y defendiendo la ideología de los de adentro. A estos pardos, libres, que obstaculizan el acceso de arrabaleros, podemos calificarlos de mogollones políticos.

Mariano Arosemena

Junto a las clasistas acusaciones de Obaldía y a la defensa que hace Espinar de su estadía en el Istmo, debemos contrastar datos autobiográficos de Mariano Arosemena, quien a pesar de que sus declaraciones lo involucraran posteriormente, deja constancia de los hechos, observemos: unas líneas de los Apuntamientos Históricos:

"Artículo 7. La administración departamental se confía al señor general Domingo Espinar, bajo la denominación de jefe civil y militar, con facultades bastantes para arreglar los diversos ramos con reformas que sean necesarias hacer en ellos." (7)

El párrafo anteriormente citado ha sido constantemente escamoteado por los hacedores de historia panameños con cintas adhesivas y tijeras. Citarlo equivale a aceptar que existió un momento en el cual coinciden los planteamientos de los grupos de descendientes de los criollos y Espinar como jefe supremo del Istmo; y en consecuencia, una solución respecto a quién y en qué grado le correspondía ejercer el poder y la dirección de la república. Por el contrario, escamotearlo, olvidarlo, negar su existencia o simplemente no anotarlo, como ha sucedido hasta el momento, equivale a poder continuar acusando que el gobierno de Espinar equivalió a un período de dictadura y que, aunque luego Alzuru resultó tan déspota como él, el derrocamiento de Espinar se justificaba por haber usurpado ilegítimamente el poder civil y militar. Si bien es cierto, de acuerdo con versiones de otros historiadores (mismas que aún no he podido confirmar), al asumir el mando proveniente de Colombia no prestó juramento, posteriormente los vecinos reunidos en cabildo pleno, el veintiséis de septiembre de mil ochocientos treinta, le confiere el mando absoluto: civil y militar, con la finalidad de lograr el orden y poner a andar la república, sacándola del caos en que se encontraba y evitar el que nos viéramos inmiscuidos en las luchas fratricidas que en ese momento asolaban Colombia. Evidentemente que debido a las situaciones del momento no existió un consenso total del acto, con el cual se le otorgaban plenos poderes, absolutos sobre el gobierno de Panamá.

Todo parece indicar que parte de la estrategia desestabilizadora comprendía un falso levantamiento en Veraguas, por parte de Fábrega. El supuesto levantamiento es dado a conocer a Espinar y éste se moviliza al interior del país con la finalidad de someter a los disidentes de la separación de Colombia. Contrario a lo que podía esperarse de Fábrega, éste se rinde sin presentar batalla; acto seguido es expulsado. La actitud de manso cordero que se entrega y la de Espinar que lo aprisiona y expulsa, contrasta y acrecienta la imagen fiera del Jefe del Istmo. El intramuros aprovecha el incidente y envía informe del hecho a Bolívar sobre la difícil situación que se vive, producto de las arbitrariedades de Espinar. Bolívar escucha, y aunque en esos momentos no tiene poder,

escribe a Espinar que desista de sus acciones. Espinar a su regreso es apresado por el coronel venezolano Alzuru, quien de acuerdo con Espinar se había quedado en el Istmo pretextando una enfermedad, acto seguido es deportado a Guayaquil.

Los pretendientes a convertirse en la clase o grupo dominante deben de ocultar el momento en el cual coinciden sus aspiraciones y las del arrabal con Espinar como dirigente. La razón es, que al rechazarlo ocultan la traición que cometen tras haberlo investido con los poderes civil y militar y luego de las manifestaciones de desafección por parte de Fábrega en Veraguas, alentaron las ambiciones de Alzuru quien luego de desalojar a su antiguo comandante es igualmente traicionado por los de adentro, abandonándolo ahora por ser: extranjero, dictador, sanguinario, etc. El final del venezolano es de todos conocido: derrota a manos de las fuerzas comandadas por Tomás Herrera, Consejo de Guerra y fusilamiento.

Y aunque parezca contradictorio, uno de los primeros en historiar e ignorar al gobierno de Espinar, es Justo Arosemena, quien al trazar el recorrido histórico de Panamá en el Estado Federal de Panamá, salta de la independencia de 1821 a 1831, al momento en que se celebra la reunión en la que participan notables de la ciudad y de la cual emergen las razones para una nueva separación de Colombia. (8) Los proyectos emanados de la misma son semejantes a los que mencionan y argumentan cuando, en 1830, lo encabeza Espinar. Llama poderosamente la atención la similitud de situaciones y de los proyectos, lo cual nos induce a especular que en ambos casos se trató de generales utilizados por los de adentro para que manifestaran por ellos. En ambos casos -Espinar y Alzuru-, fueron repudiados, dieron marcha atrás abandonándolos a su suerte.

Sin embargo, y a pesar de sus refutaciones de no haber encabezado una guerra de castas, la acción de Espinar de separar al Istmo de Colombia, tras la asonada de los de adentro en respuesta al rechazo de su presencia, en verdad causó temor al grupo de panameños pudientes, así como al grupo dominante de la Nueva Granada. Su acción llevaba implícita el llamado a breve plazo de levantamientos de negros liberos y de esclavos, en consecuencia el desmembramiento de la sociedad esclavista, sobre todo la colombiana, que basaba gran parte de sus fortunas en la producción agropecuaria. El temor de un levantamiento de esclavos en el continente no era reciente. En la convocatoria que se hace en 1824

con la finalidad de reunir a las recién liberadas naciones americanas, se tiene la precaución de no invitar a ningún representante de Haití. Observemos los argumentos y sus razones; en primera instancia la colombiana: el general Francisco de Paula Santander, Vice-presidente del país, a pesar de las opiniones de los países centroamericanos de que Haití fuera invitado, opinó en contra por no ofender a Francia de quien se había liberado, y por no causar molestias a los europeos:

“... siendo una república de color, atraería perjuicios a la causa americana ante la opinión de las potencias europeas.” (9)

Las razones que anota el representante del Perú, estimo son las verdaderas:

“El ministro peruano... Hipólito Unanue, previno a los representantes de su país contra las relaciones con Haití, porque ello daría margen a que por el contacto con ese pueblo, los esclavos del continente arderían en deseos de independencia y ello provocaría una revolución desastrosa.” (10)

No obstante, podemos observar que desde 1830 a la fecha de la publicación de su alegato contra Obaldía, el pensamiento de Espinar se ha tornado más lucido y radical de lo que se ha expuesto generalmente. Si bien él niega y expone razones por las cuales no ha comandado una lucha de castas, no deja de observar que los dirigentes de las “masas” colombianas, son “demagogos”, y cita un sustantivo con valor político: socialismo, que aún descalabra almas buenas, blancas, y católicas. El texto anota:

“Nadie, jamás ni nunca, pensó en socialismo (la acción de que asumen o desean la toma del poder se limitaba a que) triunfe mi partido o caiga, el que cayere, era el programa de aquella ominosa época. Panamá no fue la excepción de esta regla.” (11)

Esto es, que los intereses partidistas y sectarios de los políticos impedían a los contendientes ponerse de acuerdo respecto a cómo ordenar y guiar la república. La confrontación abierta unas veces, velada otras, se mantuvo en el Istmo, hasta que se dirimió con la Guerra de los Mil Días.

Evidentemente que el valor ideológico y político, así como la carga semántica del término socialismo, no tienen el mismo valor

que a partir de 1848, ni al momento de la Revolución Francesa, es más, en ese momento parece no haber preocupado a nadie. Sin embargo, el término apunta coherentemente hacia la defensa de las mayorías como anota el propio Espinar al comentar sobre las personas que firmaron el Acta de Independencia y que él clasifica en dos grupos: los que lo hicieron por temor, y quienes lo hicieron por no desagradarlo, hecho que a Espinar le parece poco varonil; citemos las palabras de Espinar:

“Probable y muy probable es que entre los mismos que firmaron el acta, a que hago referencia, habría algunos que se prestaron a hacerlo para no incurrir en mi desagrado: y no faltará quien añada haberlo hecho por temor de que yo tuviese que apelar al pueblo, que tan adicto a mí se manifestaba. Empero que tal salida tiene más de pueril y ridícula que de varonil y decente, sería manifestar una supina ignorancia del progreso social que vivimos en el siglo de las mayorías y quien no se conforme con sus decisiones, debe dejar el país para siempre. “ (12)

Estimamos que una combinación de malas situaciones condicionaron el fracaso de Espinar en el poder. En primera instancia la situación caótica en que se debatían las fuerzas liberales versus las conservadoras; en segunda instancia la lucha interna entre los grupos que apoyaron la unión de la Gran Colombia versus los autonomistas. No podemos olvidar la presencia inglesa en el Caribe que, aunque se niega a participar en una asonada en contra de Espinar, era un peligro latente y una carta a jugar en condiciones más propicias. En ese momento a Inglaterra, que acaba de ayudar a la independencia de las colonias americanas y más preocupada por consolidar y expandir su hegemonía comercial, le resultaba inconveniente e incongruente apoyar a insurgentes que desearan desestabilizar el nuevo gobierno.

En lo interno y doméstico, las disputas personales y políticas impedían una reconciliación entre un grupo reducido de habitantes. Debemos de observar las abismales diferencias de clase, producto de la herencia colonial así como por el deseo de los ahora panameños que aspiraban a dirigir el país, incapaces de alterar el ritmo “acostumbrado de los acontecimientos. En este aspecto encontramos que faltó a Espinar el salto cualitativo de transformarse en el “intelectual orgánico”, asumiendo un papel

protagónico como liberador de las masas arrabaleras marginadas de todo.

Evidentemente que una parte del valor de Espinar reside en haberse convertido en el primer panameño que, observando la forma caótica en que se desenvolvían las fuerzas políticas en Colombia, y que en ese momento repercutían en Panamá y ante la acción retardataria de los de adentro, decide asumir el poder. Mas (siempre hay un pero), en su momento, no contó con algunos pardos, necesariamente ilustrados; aunque sí con un arrabal al que no se atrevió a liderizar.

Sin lugar a dudas debemos considerar la frustración que experimentaron los de adentro una vez visualizada la imposibilidad de lograr el proyecto económico que se habían propuesto y que en cambio encuentran en el arrabal unos antagonistas respondones e irreverentes, quienes además, por lo general sostenían propuestas contrarias. El arrabal y quien emergiera como líder de él se convertiría en el chivo expiatorio de su fracaso.

Observar que el dinero invertido en la independencia de Panamá y del cual pensaban obtener pronto rendimiento, ante el giro de los nuevos acontecimientos y decisiones emanadas de Bolívar, se pierde. Hacer una independencia, no deberle nada a nadie y que por una mala jugada, al unirse a la Gran Colombia se frustraba el poder convertirse en un país anseático, capitalista, como lo habían leído en los textos ingleses; escuchado y observado en Jamaica.

BIBLIOGRAFIA

1. CONTE PORRAS, J. "Vía Crucis de Tomás Herrera". Revista Lotería, No. 128. Abril 1974, Panamá, Impresora Panamá, S. A. P. 1-10.
2. TELLO BURGOS, Argelia. "José Domingo Espinar: un panameño frente a sus circunstancias", Revista Lotería No. 334-335. Ene-Feb. de 1984. Panamá, Impresora Panamá, S. A. P. 5-15.
3. QUINTERO PEÑA, Arcadio. Lecciones de Historia de Colombia. 1930-1833. Bogotá, Biblioteca Banco Popular, 1971 vol. 3 p. 91.
4. ARROCHA GRAELL, Catalino. Historia de la Independencia de

Panamá, sus Antecedentes y sus Causas 1821-1903. Panamá, Litho Impresora, S. A., 1973.

5. QUINTERO PEÑA, Arcadio. Ibid.
6. ARROCHA GRAEL, Catalino. Ibid.
7. AROSEMENA, Mariano. Apuntamientos Históricos (1801-1840) Biografía del autor, notas e índices de Ernesto J. Castellero R. Panamá, Publicaciones del Ministerio de Educación, 1949. (Col. Biblioteca de autores panameños).
8. AROSEMENA, Justo. El Estado Federal de Panamá. Panamá, Librería Cultural Panameña, S. A., 1972. (Col. Biblioteca de autores panameños).
9. CASTILLERO R., E. J. Bolívar en Panamá. Panamá, Ed. de la Nación, 1976.
10. Ibid.
11. ESPINAR, José Domingo: "Resumen que hace el General José Domingo Espinar de los acontecimientos políticos ocurridos en Panamá en el año 1830, apellidados ahora Revolución de Castas por el gobernador señor José De Obaldía." Boletín de la Academia Panameña de la Historia. Año V No. 12, Enero de 1937. Panamá, Imprenta Nacional, 1937. p. 260-280.
12. Ibid.

REPUBLICA DE PANAMA
LOTERIA NACIONAL DE BENEFICENCIA
PLAN DE LOS SORTEOS ORDINARIOS DOMINICALES
A PARTIR DE 17 DE MAYO DE 1987.

SORTEO No. 3560

EL BILLETE ENTERO CONSTA DE 330 FRACCIONES
DIVIDIDO EN ONCE SERIES DE 30 FRACCIONES
CADA UNA DENOMINADAS: A,B,C,D,E,F,G,H,I,J y K.

PREMIOS MAYORES

| | | FRACCION | BILLETE ENTERO | TOTAL DE PREMIOS |
|------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------|
| PRIMER PREMIO, | Serie, A,B,C,D,E,F, G,H,I,J y K | B/ 1000 | B/ 330,000 | B/ 330,000 |
| SEGUNDO PREMIO, | Serie, A,B,C,D,E,F, G,H,I,J y K | 300 | 99,000 | 99,000 |
| TERCER PREMIO, | Serie, A,B,C,D,E,F, G,H,I,J y K | 150 | 49,500 | 49,500 |

DERIVACIONES DEL PRIMER PREMIO

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|-------|--------|---------|
| 18 Aproximaciones, | Series, A,B,C,D,E,F,G, | 10.00 | 3,300 | 59,400 |
| 9 Premios, | Series, A,B,C,D,E,F, G,H,I,J y K | 50.00 | 16,500 | 148,500 |
| 90 Premios, | Series A,B,C,D,E,F, G,H,I,J y K | 3.00 | 990 | 89,100 |
| 900 Premios | Series, A,B,C,D,E,F, G,H,I,J y K | 1.00 | 330 | 297,000 |

DERIVACIONES DEL SEGUNDO PREMIO

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|------|-------|--------|
| 18 Aproximaciones, | Series, A,B,C,D,E,F, G,H,I,J y K | 2.50 | 835 | 14,850 |
| 9 Premios, | Series, A,B,C,D,E,F, G,H,I,J y K | 5.00 | 1,650 | 14,850 |

DERIVACIONES DEL TERCER PREMIO

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|------|--------------|---------------------|
| 18 Aproximaciones, | Series, A,B,C,D,E,F,G, | 2.00 | 660 | 11,880 |
| 9 Premios, | Series, A,B,C,D,E,F, G,H,I,J y K | 3.00 | 990 | 8,910 |
| 1,074 Premios | | | TOTAL | B/ 1,122,990 |

El Valor de la Emisión es de B/ 1,815,000.00. El precio de un Bilete entero es de B/ 181.50. El precio de una Fracción es de B/ 0.55

REPUBLICA DE PANAMA

LOTERIA NACIONAL DE BENEFICENCIA

PLAN DE LOS SORTEOS ORDINARIOS INTERMEDIOS

A PARTIR DE 23 DE SEPTIEMBRE DE 1987

SORTEO No. 1090

EL BILLETE ENTERO CONSTA DE 240 FRACCIONES

DIVIDIDO EN 16 SERIES DE 15 FRACCIONES

CADA UNA DENOMINADA A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O, y P.

PREMIOS MAYORES

| | | FRACCION | BILLETE ENTERO | TOTAL DE PREMIOS |
|-------------------|---|-----------|-------------------|---------------------|
| 1 PRIMER PREMIO, | Serie, A,B,C,D,E,F, G,H,I,J,K,L,M,N O y P. | B/. 1,000 | B/. 240,000 | B/ 240,000 |
| 1 SEGUNDO PREMIO, | Serie, A,B,C,D,E, F,G,H,I,J,K,M, N,O y P. | 300 | 72,000 | 72,000 |
| 1 TERCER PREMIO, | Serie, A,B,C,D,E,F, G,H,I,J,K,L,M,N, O y P. | 150 | 36,000 | 36,000 |

DERIVACIONES DEL PRIMER PREMIO

| | | | | |
|--------------------|--|-------|--------|---------|
| 18 Aproximaciones, | Serie, A,B,C,D,E,F, G,H,I,J,K,L,M,N,O y P. | 10.00 | 2,400 | 43,200 |
| 9 Premios, | Series, A,B,C,D,E,F,G,H, I,J,K,L,M,N,O y P. | 50.00 | 12,000 | 108,000 |
| 88 | | | | |

| | | | |
|---|------|-----|---------|
| 90 Premios, Series A,B,C,D,E,F,G,H, I,J,K,L,M,N, O y P. | 3.00 | 720 | 64,800 |
| 900 Premios, Series A,B,C,D,E,F,G,H, I,J,K,L,M,N, O y P. | 1.00 | 240 | 216,000 |

DERIVACIONES DEL SEGUNDO PREMIO

| | | | |
|---|------|----------|--------|
| 18 Aproximaciones, Series, A,B,C,D,E,F,G,H I,J,K,L,M,N,O y P | 2.50 | 600.00 | 10,800 |
| 9 Premios, Series, A,B,C,D,E,F,G,H, I,J,K,L,M,N,O y P. | 5.00 | 1,200.00 | 10,800 |

DERIVACIONES DEL TERCER PREMIO

| | | | |
|---|------|--------------|--------------------|
| 18 Aproximaciones, Series, A,B,C,D,E,F,G,H, I,J,K,L,M,N,O y P. | 2.00 | 480 | 8,640 |
| 9 Premios, Series, A,B,C,D,E,F,G,H,I J,K,K,M,N,O y P. | 3.00 | 720 | <u>6,480</u> |
| 1,074 Premios | | TOTAL | B/. 816,720 |

El Valor de la Emisión es de B/. 1,320,000.00. El precio de un Bilete Entero es de B/. 132.00. El precio de una Fracción es de B/. 0.55.

SORTEOS DOMINICALES

MAYO 1990

| <u>SORTEOS</u> | <u>Nº</u> | <u>1er premio</u> | <u>2º premio</u> | <u>3º premio</u> |
|----------------|-----------|-------------------|------------------|------------------|
| Mayo 6 | 3711 | 9052 | 5949 | 7950 |
| Mayo 14 | 3712 | 3517 | 5943 | 9082 |
| Mayo 20 | 3713 | 4263 | 8843 | 6395 |
| Mayo 27 | 3714 | 3343 | 0387 | 2668 |

JUNIO 1990

| <u>SORTEOS</u> | <u>Nº</u> | <u>1er premio</u> | <u>2º premio</u> | <u>3º premio</u> |
|----------------|-----------|-------------------|------------------|------------------|
| Junio 3 | 3715 | 1931 | 9868 | 6435 |
| Junio 10 | 3716 | 4788 | 1379 | 4257 |
| Junio 17 | 3717 | 0108 | 1811 | 6459 |
| Junio 24 | 3718 | 2967 | 8522 | 0421 |

SORTEOS INTERMEDIOS

MAYO 1990

| <u>SORTEOS</u> | <u>Nº</u> | <u>1er premio</u> | <u>2º premio</u> | <u>3º premio</u> |
|----------------|-----------|-------------------|------------------|------------------|
| Mayo 2 | 1223 | 2351 | 4944 | 9508 |
| Mayo 9 | 1224 | 1232 | 9564 | 7746 |
| Mayo 17 | 1225 | 8878 | 5435 | 4589 |
| Mayo 23 | 1226 | 4719 | 7238 | 7820 |
| Mayo 30 | 1227 | 1808 | 1471 | 7064 |

JUNIO 1990

| <u>SORTEOS</u> | <u>Nº</u> | <u>1er premio</u> | <u>2º premio</u> | <u>3º premio</u> |
|----------------|-----------|-------------------|------------------|------------------|
| Junio 6 | 1228 | 7130 | 5243 | 3301 |
| Junio 13 | 1229 | 3934 | 3459 | 9869 |
| Junio 20 | 1230 | 0047 | 0860 | 6851 |
| Junio 27 | 1231 | 6572 | 7987 | 4210 |