

**EDUCACIÓN DE ADULTOS EN AMÉRICA LATINA –  
UNA BIBLIOGRAFÍA ANOTADA**

**Preparada para UNESCO OREALC e IEU por la Red  
Latinoamericana de Documentación e Información en Educación  
(REDUC)**

**Santiago, Junio de 2003**

## **EDUCACIÓN DE ADULTOS EN AMÉRICA LATINA – UNA BIBLIOGRAFÍA ANOTADA**

### **Introducción.**

Esta bibliografía anotada ha sido preparada por REDUC para UNESCO/OREALC e IEU dentro del “Plan de investigación: Estado del arte sobre educación de adultos y jóvenes (EPJA) en América Latina”.

La metodología con que ha sido preparada es la siguiente:

- Se hizo una búsqueda en la base documental de REDUC empleando los siguientes descriptores:
  - Adultos
  - Jóvenes
  - Capacitación
  - Formación profesional
  - 1993 a 2002
- Esta búsqueda entregó un total de 1.765 referencias que – en formato de bibliografía – dieron un total de 805 páginas estandar en MS Word
- Se revisaron esas referencias una por una para restringir los resultados aplicando los siguientes criterios:
  - Pertinencia temática
  - Valor paradigmático
- Este nuevo ajuste permitió rebajar la selección a 770 referencias.
- Estas referencias fueron revisadas nuevamente, llegándose a un resultado final de 329 referencias, las que componen esta bibliografía.
- El producto obtenido ha sido ordenado por años entre 1993 y 2002, y por alfabeto al interior de cada año.

### **Bibliografía**

#### **1993**

AGUDELO, Santiago. DOCE TEMAS DE FORMACION. Montevideo. CINTERFOR. 1993. 126p.

Material de consulta sobre temas relevantes en formación profesional - Recoge temas que atañen a los diferentes estadios de la formación profesional. Se incluyen los siguientes temas: 1. Diseño operacional de la formación profesional. 2. El análisis ocupacional y su aplicación en la formación profesional. 3. El proceso de enseñanza-aprendizaje. 4. Los modos de formación. 5. El material didáctico. 6. Información y orientación profesional. 7. Formación individualizada. 8. La formación a distancia. 9. Certificación de calificaciones ocupacionales. 10. Calidad de la formación profesional. 11. Evaluación centrada en la persona. 12. Estadísticas aplicadas a la formación.

Las instituciones de formación profesional buscan, actualmente, lograr un equilibrio entre la respuesta a las necesidades de las unidades productivas más dinámicas, con un objetivo económico, y la atención de los grupos sociales en desventaja, con un objetivo social. Para ello, las instituciones buscan nuevos mercados, ofrecen nuevos servicios, promueven su reconocimiento y se esfuerzan por mejorar la calidad de la formación que dan. Esto ha llevado el acento hacia reconocer que el trabajador es un importante agente en el proceso productivo, y que su calificación ha de colocarlo en condiciones de responder a demandas múltiples, renovadas y cambiantes.

ARNOLD, Rolf; KRAMMENSCHNEIDER, Ulrich. EDUCACION PARA EL TRABAJO EN CHILE. Santiago. DSD. 1993. 80 p.

Informe de investigación sobre la oferta sistemática de educación para el trabajo en Chile - Se orienta a examinar perspectivas de cooperación entre Chile y Alemania al respecto.

Sin una coordinación y sistematización de las formas existentes de ofertas y de sus estructuras sostenedoras, difícilmente se podrá lograr el nivel de educación para el trabajo que se requiere en una economía que se orienta a estándares de competitividad internacionales. Además, se requiere mejorar sustancialmente la formación y perfeccionamiento de los docentes en esta modalidad de enseñanza. Se proponen seis puntos de referencia para una futura cooperación entre Chile y Alemania en este campo: fomento de la formación y perfeccionamiento docente en un nivel universitario; reglamentar esa formación y elaborar material; fomentar un diálogo político nacional sobre la educación para el trabajo; fomentar la formación profesional dual en liceos técnicos y programas de aprendizaje del sector informal; preparación de instructores en las empresas; asesoría técnica en asuntos tecnológicos y de formación profesional en empresas medianas y pequeñas.

BARRANTES E., Rodrigo. EL APRENDIZAJE DEL ADULTO Y LA EDUCACION A DISTANCIA. En: Innovaciones Educativas. San José. 1993. pp. 19-22.

Artículo que presenta algunas connotaciones pedagógicas sobre el aprendizaje del adulto, en relación con la educación a distancia. Presenta aspectos importantes de la educación a distancia que resultan positivos para el adulto. Señala que el alumno adulto impone su propia orientación, ritmo de aprendizaje y le da una perspectiva muy personal. El aprendizaje está ligado a la práctica y se utiliza en la vida diaria. Expone algunas consecuencias didácticas que se desprenden del aprendizaje del adulto: 1- Los adultos tienden a no interesarse en cursos multimedios, prefieren los cursos monoteóricos. 2- Integran las ideas nuevas con la que ya conocen. 3- Las tareas demasiado rápidas, complejas o inusitadas interfieren con el aprendizaje de conceptos. Los adultos son lentos en las tareas psicomotoras de aprendizaje, y esto lo compensan realizando menos ensayos de prueba/error. 4- Los adultos tienden a tomar los errores de manera personal y les afecta su autoestima. El documento presenta algunas implicaciones globales, que deben ser consideradas en la educación de adultos y en el sistema de enseñanza a distancia, algunas de estas son: La información debe introducirse a un ritmo que permita su adquisición. Para ello deben establecerse las etapas para su asimilación. La presentación de una idea junto con la minimización de las demandas intelectuales deben auxiliar la comprensión. El aprendizaje debe partir de conceptos primarios. Los adultos prefieren proyectos autodirigidos.

BERLANGA, Benjamín. DISEÑO DE MODELOS DE EDUCACION BILINGÜE-CULTURAL; CONSIDERACIONES A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA SIERRA NORTE DE PUEBLA. En: Educación de Adultos y Desarrollo. Bonn, Alemania. IZZ-DVV. 1993. 304 p.

En forma de reflexión, se presentó esta ponencia -seminario en 1992- sobre las bases socioculturales que deben considerarse en el diseño de modelos de educación bilingüe-cultural que se deriva del trabajo que realiza el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural, CESDER, organización no gubernamental que impulsa en una región indígena náhuatl diferentes acciones tendientes al desarrollo. Plantea conceptos teóricos y saca conclusiones, derivadas de una experiencia piloto con niños-jóvenes indígenas y sus padres, para instrumentar un proyecto educativo específico. Aborda los temas en cuatro capítulos: \*El primero, sobre las condiciones actuales de producción de la praxis sociocultural. Debido a la situación de pobreza en las zonas agrícolas, trabajo, producción y procesos sociales, se subordinan a la lógica dominante en la economía nacional y como consecuencia se está transformando y minando la capacidad de control que los grupos sociales tienen respecto a sus prácticas culturales conllevando al deterioro de la calidad de vida. \*El segundo trata sobre la construcción de identidad como asunto central. Para ello se hace necesario: -Reconocer el carácter bilingüe y bicultural de la praxis socioeducativo para su inserción en la vida nacional. -Asumir que la identidad cultural no se refiere a lo "mítico y mágico"; -Construir la identidad en forma grupal; -Asumir críticamente los riesgos culturales del Estado y la Sociedad Civil. \*El tercero se refiere a la educación como proyecto de resistencia y defensa cultural; aquí se entra en el espacio propiamente educativo. Una de las cuestiones centrales en las opciones de educación indígena debe ser el desarrollo de un proceso múltiple y complejo de la cultura propia que lleve a la construcción de una praxis sociocultural autónoma, para luego pensar en el propio sistema de educación rural con un subsistema de educación indígena.

BRUNI-VICTOR Calzadilla, Josefina. LA EDUCACION TECNICA MEDIA EN VENEZUELA. Caracas. CINTERPLAN, IESA. 1993. Mimeo, 120 p.

Estudio que trata de dar a comprender la educación técnica desde los puntos de vista histórico, social económico e institucional. En su primera parte un análisis de la historia del pensamiento venezolano en torno a la formación técnica y vocacional, donde se establecen sus efectos sobre la estructura educativa actual y la estructura socioeconómica del país. Segundo, un análisis de la inserción de la escuela técnica media en la economía y la sociedad; esto es, del papel que juega en términos de equidad social, socialización del alumno y ubicación del egresado en el mercado de trabajo. Tercero, un análisis de sus aspectos organizacionales, administrativos y gerenciales en tanto ello afecta la prestación del servicio educativo. Finaliza cada una de estas secciones con una serie de reflexiones que derivan del análisis.

CADIMA, Edgar. ENCUENTRO DE INSTANCIAS FORMADORAS DE EDUCADORES POPULARES. En: Wari. La Paz. CEE. 1993. pp. 10-21.

El artículo describe aspectos significativos del III Encuentro de Instancias Formadoras del Educadores Populares. En metodología, considera necesario superar la relación acción-reflexión ó práctica-teoría, profundizar en la reflexión entendida como el análisis de la epidermis de la práctica y en la teoría conceptuada como lectura temática. Plantea un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en: la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Efectúa una reflexión sobre la práctica a nivel de capacitación y formación de educadores populares, comienza dando definiciones sobre: Capacitación, como enseñanza de aspectos específicos para adquirir habilidades y desarrollar aptitudes aplicables. Hace notar que bajo el concepto de Educación Popular, se desarrollan actividades de contenido social y técnico. Formación proporciona al educador una visión para orientar el desarrollo de actividades técnicas y políticas. Información es la transmisión de saberes que la persona receptora puede aceptar o no. En la 2da. parte, diferencia el saber científico del pedagógico; el 1ro. es conceptuado como conocimiento político, ideológico, que los educadores

poseen para desarrollar actividades en beneficio del sector popular; el 2do. como conocimiento ideológico, político y técnico que poseen los pedagogos para la actividad formativa. Sostiene que ambos saberes en educación Popular son tratados de manera excluyente. Lo científico es menospreciado por no responder a expectativas de los sectores populares, frente a ello plantea, que ambos saberes deben complementarse para construir el saber universal.

CAMPOS Morera, José María. ESCENARIO ACTUAL DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN COSTA RICA, SERVICIOS Y LOGROS. S.l. S.ed. 1993. 14 p.

Documento que describe a la educación de adultos como producto del desarrollo de capacidades y valores para los adultos; prácticamente proporciona información sobre la organización, la planeación y dirección de la educación de adultos en Costa Rica, educación que se imparte en dos modalidades: la escolarizada y la no escolarizada. En Costa Rica la educación de adultos se divide en dos secciones, la escolarizada y la no escolarizada, su organización corresponde al Estado y está sustentada en el artículo 83 de la Constitución costarricense. La educación de los adultos de Costa Rica se encuentra estructurada en tres departamentos: Departamento de educación formal. Departamento de educación no formal. Departamento de educación abierta. Cada departamento tiene a su cargo diversas funciones específicas al campo de la educación de adultos. Los servicios que se prestan en educación de adultos están sujetos a los programas que realiza el Ministerio de Educación; y respecto el documento describe los siguientes programas y servicios en atención a la educación de los adultos: a.- Programa de alfabetización y educación básica por suficiencia. Pretende incorporar a mayores de 15 años al nivel que les corresponda; el programa esta estructurado entre niveles, nivel inicial, nivel medio y nivel final. b.- Educación general básica abierta. Es una opción educativa que tiene como objetivo permitir al estudiante obtener, mediante este sistema, el bachillerato y nivel superior a través de las diferentes instituciones costarricenses como Escuelas Nocturnas, Colegios Nocturnos, Escuelas Comerciales Privadas Tipo B, Institutos Profesionales de Educación Comunitaria. Igualmente el documento contiene los requisitos, objetivos y planes de estudio por niveles de cada centro educativo ya mencionados.

CHANG A., Ligia; LEAL, Luis Gerardo. EDUCACION TRABAJO PRODUCCION PARA LA POBLACION FEMENINA DE AREAS RURALES Y URBANAS MARGINALES: INFORME MISION DE EVALUACION. San José. 1993. 95 p.

El presente estudio es el resultado de la evaluación externa que realizaron el gobierno de Costa Rica y la OIT, donde se detallan avances pormenorizados de los EFACs (Empresas Femeninas Asociativas Comunitarias) y los Colegios Técnicos donde funcionan las Unidades Productivas Didácticas.- Para esta evaluación se eligieron: El EFACs de Chacarita y los colegios Técnicos de EL Roble (Puntarenas), Upala (Guanacaste), Industrial de Limón, Talamanca (Bri-Bri, Limón), y San Mateo (Alajuela). La misión considera que el proyecto ha tenido avances positivos y significativos a partir del Plan de Operaciones.- La nueva propuesta curricular está demostrando eficacia para integrar al hombre y a la mujer en trabajos que hasta ahora han constituido terrenos exclusivos de uno u otro sexo.- La metodología usada está siendo bien aceptada por los docentes e inclusive está constituyendo una nueva motivación en quehacer diario. Se presenta conclusiones en relación con los aspectos técnicos y organizativos de las UPDs (Unidades Productivas Didácticas) y de los EFACs. Una de las recomendaciones que la evaluación señala es la de solicitar la autorización de una extensión del Proyecto a un plazo de 12 meses, con el propósito de consolidar el funcionamiento del modelo educación-trabajo-Producción

CHAVEZ, Hugo. EL INFOP Y EL SISTEMA DE FORMACION DUAL". En: Encuentro Nacional de Ciencia y Tecnología en Educación. Tegucigalpa. CIEH. 1993. 105-108. Artículo que presenta un panorama de lo que constituye en Honduras el Instituto de Formación Profesional INFOP. El Instituto de Formación Profesional (INFOP) fué creado bajo Decreto Ley No. 10 al 28 de Diciembre de 1972, como una institución autónoma, con personería jurídica y patrimonio propio. AL INFOP le corresponde dirigir, controlar, supervisar y evaluar las actividades encaminadas a la formación profesional a nivel nacional. Las metodologías más utilizadas son: Aprendizaje en Centro, Complementación, Habilitación, Pequeña Empresa Rural, Capacitación Individualizada para la Empresa Rural, Formación Abierta etc. Adicionando a lo anterior el INFOP desarrolla también acciones formativas a través de diferentes programas y proyectos. El sistema de Formación Dual se oficializó en 1981 como otra alternativa metodológica para contribuir al logro del objetivo primordial del INFOP, este sistema es un proceso sistemático de Formación Profesional tendiente a formar jóvenes aprendices prácticamente por la empresa y tecnológicamente por INFOP. La Metodología de aprendizaje Dual tiene las siguientes etapas: 1.Diseño de la estructura ocupacional. 2.Reclutamiento y selección de aspirantes. 3.Selección y capacitación de monitores. 4.Suscripción de convenios de aprendizaje. 5.Desarrollo de Aprendizaje Dual. 6.Supervisión del Aprendizaje Dual. 7.Administración de acciones del Aprendizaje Dual. 8.Evaluación y Supervisión.

CHINCHILLA Hoff, Gioconda; SANCHEZ Campos, Julio. NECESIDADES BASICAS Y EL ROL DEL ASESOR REGIONAL EN LA EDUCACION DE ADULTOS. San José. 1993. 165 p. Investigación referente a las necesidades básicas y al rol del asesor regional en la Educación de Adultos para el desempeño de sus funciones. La investigación se propone: -Analizar cuales son las necesidades básicas que presentan los asesores regionales para el desempeño de sus funciones en la Educación de Adultos.-Identificar las necesidades legales básicas de los asesores regionales en la Educación de Adultos.-Identificar las necesidades políticas, básicas de los asesores regionales en la Educación de Adultos.-Determinar el perfil profesional de los asesores regionales en la Educación de Adultos.-Indagar las principales funciones técnicas administrativas de los asesores regionales en la educación de adultos. Para realizar este estudio se investigaron las siguientes variables: Necesidades legales, necesidades políticas y necesidades socioeconómicas de los Asesores Regionales en la Educación de Adultos

Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. PROGRAMA DE FORMACION DE RECURSOS HUMANOS DEL C.D.C.H.-U.C.V.: SU TRAYECTORIA. Caracas. Universidad Central de Venezuela. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (C.D.C.H.). 1993. 27. Ponencia presentada en el Taller Internacional "Formación de Recursos Humanos para la Investigación" (10-12 Jun., 1993 : Caracas). -Se presenta la trayectoria del programa de formación de recursos humanos del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela. El diagnóstico de necesidades elaborado por el Consejo de Desarrollo científico y Humanístico permite observar una ausencia o carencia de una verdadera política de formación de recursos humanos en la U.C.V. Hasta ahora se han presentado solamente programas de becas sin prioridades claras y sin que se revierta para la institución la inversión que exige el mantenimiento de este programa. En general, se requiere que las universidades se aboquen a una verdadera reforma estructural que corresponda a las necesidades de formación de recursos humanos para el desarrollo del país. El principal desafío para las actividades de investigación científica en las Universidades es lograr establecer criterios,

prioridades y objetivos, estructura organizacional y prácticas acordes con esta nueva situación en el país. Un nuevo estilo de gestión se hace necesario.

**CORVALAN V., Oscar COMPETENCIAS BASICAS A DESARROLLAR EN LA ENSEÑANZA TECNICO-PROFESIONAL.** Santiago. CIDE. 1993.

Estudio de investigación que propone un conjunto de competencias básicas en las áreas técnica, ciencias básicas y valorativa para la EMTP. Se analiza el enfoque de la Enseñanza Basada en Competencias (EBC) en contraposición con el de la enseñanza convencional; los aspectos más problemáticos de la EMTP y la factibilidad de solucionarlos mediante la implementación de la EBC.

**CORVALAN V., Oscar PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS DE LA ENSEÑANZA TECNICO-PROFESIONAL MEDIA Y POST-MEDIA.** Santiago. CIDE. 1993. 69 p.

Estudio de investigación, cuantitativo, que evalúa, a partir de datos agregados, la pertinencia de la oferta educativo-formativa proveniente de la enseñanza técnica de nivel medio y post-medio en comparación con los requerimientos y dinámicas de desarrollo propios de las regiones V-VIII y RM.

**CORVALAN V., Oscar RELEVANCIA DE LOS ACTUALES PROGRAMAS DE LA ENSEÑANZA MEDIA TECNICO-PROFESIONAL.** Santiago. CIDE. 1993. 80 p.

Estudio de casos que analiza el grado de acercamiento/distanciamiento de los programas impartidos y de los perfiles profesionales que los establecimientos educacionales se proponen alcanzar, por una parte, con lo que el mercado laboral está solicitando y con el perfil profesional con el que efectivamente egresan los alumnos del subsistema, por otro. A su vez, se detectan los contenidos teóricos, tecnológicos y prácticos que deben ser reforzados en los currícula de las especialidades seleccionadas para este estudio, para mejorar así los perfiles de salida de los egresados.

**CORVALAN V., Oscar FORMACION GENERAL Y TECNICA EN LA ESTRUCTURACION DE LA EDUCACION DE NIVEL MEDIO.** Santiago. CIDE. 1993. 20 p.

Estudio que analiza comparativamente y evalúa alternativas de estructura del nivel secundario en un conjunto de países con el fin de contribuir al debate sobre los objetivos fundamentales y la estructura de la educación de nivel medio (Enseñanza Media) en Chile, que aseguren el logro de efectivas competencias académicas o laborales.

**CORVALAN V., Oscar. PROGRAMA INSTRUCCIONAL PARA LA ESPECIALIDAD DE DISEÑO Y CONSTRUCCION DE MUEBLES BASADO EN COMPETENCIAS.** Santiago. CIDE. 1993.

Estudio de investigación que tiene como objeto experimentar programas que permiten mejorar la vinculación entre la educación general y las competencias requeridas por el mundo laboral. Se hace referencia al seguimiento de una de las seis experiencias piloto que se llevó a cabo en el Proyecto PRODET del Programa de Educación y Trabajo que desarrolló el CIDE, con el objeto de adaptar el modelo de Educación Basado en Competencias a la realidad de la Educación Media Técnico-Profesional.

**CORVALAN V., Oscar ESTUDIO SOBRE LAS PRACTICAS DE LOS PROFESORES DE**

ENSEÑANZA TÉCNICA Y ESTRATEGIAS DE FORMACION DE DOCENTES. Santiago. CIDE. 1993. 68 p.

Estudio etnográfico que analiza las prácticas y condiciones de trabajo de los profesores de la Enseñanza Técnica Profesional, y las alternativas para provocar un cambio de su rol y actitud, de tal modo que sean creadores de situaciones facilitadoras del aprendizaje de los alumnos.

CORVALAN V., Oscar. UN METODO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS PARA LA EMTP. Santiago CIDE 1993 39 p.

Estudio de investigación que desea probar un método de enseñanza para las ciencias basado en la resolución de problemas, que no tenga como base o único fundamento a las matemáticas y que permita desarrollar el razonamiento lógico en el alumno a través de medios diferentes a la manipulación de símbolos matemáticos. El resultado fue una mirada de autonomía en relación a la pedagogía. El método propuesto tiene sus fundamentos en la Psicología Cognitiva y la Biología de la Cognición.

CORVALAN V., Oscar LOS DOCENTES Y LA CALIDAD DE LA EMTP. Santiago. CIDE 1993. 30 p.

Estudio que presenta los resultados de las investigaciones sobre el mejoramiento de la calidad de la EMTP. Propone mecanismos y estrategias de capacitación, perfeccionamiento y actualización de profesores, ofrece una propuesta de programa, da cuenta de los perfiles tipo y listados de competencias básicas para docentes y administradores de la EMTP. Además, un enfoque metodológico conceptual que enfatiza la preparación del docente para lidiar con los diferentes estilos de aprendizaje y acompañar al adolescente en su proceso de maduración psicológica e inserción social y laboral.

CORVALAN V., Oscar. UNA PROPUESTA CURRICULAR: LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS. Santiago. CIDE. 1993. 31 p.

Informe de investigación empírica sobre la viabilidad de contemplar en el diseño del currículum para la EMTP la integración de las competencias básicas que los educandos requieren para su futuro desempeño en el mundo laboral, así como las motivaciones y déficits que traen aquellos que ingresan a la educación técnico-profesional no universitaria. Se señalan las competencias diferenciadas básicas que debieran tener los egresados de la EMTP.

COSMAN, J.W. MOTIVOS DEL FRACASO DE LA EDUCACION EN LAS CARCELES. En: Educación de Adultos y Desarrollo. Bonn, Alemania. DVV. 1993. 439.

El artículo presenta la problemática del por qué del fracaso en la rehabilitación y educación de los detenidos en los centros de reclusión. En las últimas tres décadas se ha comprobado que la rehabilitación en las cárceles a través del proceso educativo, capacitación para el trabajo, entrenamiento moral y la disciplina han sido metodologías que no han demostrado su eficiencia en la rehabilitación de los prisioneros. Las cárceles, centros de rehabilitación -nombre que en la actualidad preferencialmente debe utilizarse- durante muchos años, tuvieron como objetivo rehabilitar a los prisioneros por medio del proceso educativo, capacitándolo para el trabajo, el entrenamiento moral y la disciplina. Las cuatro metodologías anteriores han sido unas de las principales en la rehabilitación. ¿Pero, por qué de su fracaso? El motivo más importante del fracaso educativo en los centros de rehabilitación, se encuentra en la contradicción de sus objetivos. La persona que llega a la cárcel, llega a cumplir una condena, un castigo legal que implica

sufrimientos. Esta situación, obedece a que los objetivos de rehabilitación sean incompatibles; el castigo produce dolor y odio, la educación nutre la creación y el desarrollo de la persona humana. "De modo que resulta casi imposible que la educación florezca en un medio ambiente caracterizado por el castigo. El castigo es de hecho antieducacional. [pp.289-390] El artículo para mayor interés del lector analiza los siguientes puntos que resume su contenido: Protección de la sociedad contra el delito. Prevención general del delito. Justo castigo. La educación en las cárceles. Educación y castigo. La educación y régimen carcelario. Educación y cultura carcelaria. Filosofía educacional.

COSPAAE; INAFORP; Sociedad de Cooperación Técnica. DOS TIPOS DE FORMACION PROFESIONAL DUAL EN PANAMA. Panamá. 1993. 13 p.

Ponencia presentada en el Seminario Internacional de Formación Profesional Sistema Dual: método eficaz de formación, realizado en Santo Domingo, República Dominicana (1993). Describe la experiencia del desarrollo de los dos tipos de Formación Profesional Dual en Panamá. El trabajo presenta inicialmente los antecedentes de los esfuerzos realizados por INAFORP y la Sociedad de Cooperación Técnica Alemana GTZ, en el desarrollo de la fase de Cooperación Centro/Empresas referentes a sus aspectos legales e institucionales, luego hace referencia a las características técnicas-pedagógicas y finalmente señala el resultado del desarrollo de la formación Dual en la empresa. En el desarrollo del contenido señalan dos tipos de formación Dual en Panamá: el Dual de predominio centro y el Dual de predominio empresa. El sistema Dual de predominio centro, se refiere al sistema de aprendizaje originado en el INAFORP, con una fuerte integración de la empresa (20 instrucción teórica por parte de INAFORP y 80 de formación práctica en la empresa. El sistema Dual de predominio empresa, la responsabilidad de este sistema, recae conjuntamente sobre INAFORP, COSPAE y las Comisiones Mixtas y cada una con la descripción y delimitación de las acciones que compete. La base de este sistema descansa en tres instrumentos: 1- El decreto N°36 de 8 de julio de 1991. 2- El contrato de aprendizaje. 3- El reglamento interno del INAFORP.

DE SIMONE, José. PAPEL DE LA EDUCACION TECNICO-PROFESIONAL EN EL MEJORAMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LOS TRABAJADORES DEL SECTOR MODERNO ANTE LOS PROCESOS ECONOMICOS ACTUALES Y LOS NUEVOS DESARROLLOS TECNOLOGICOS. En: Revista Iberoamericana de Educación. Madrid. OEI. 1993 pp. 149 a 177.

Análisis de datos incluido en el número monográfico de la revista indicada - Pone el acento en necesidades de formación, perfiles de formados y requerimientos de empresas productivas. Los cambios producidos en América Latina han determinado la búsqueda de perfiles prospectivos en los trabajadores, tales como polivalencia, eficiencia, capacidad organizativa, autonomía mediante la actualización, capacidad de liderazgo, capacidad para transitar por diferentes situaciones. Cualquier proyecto de educación técnica que pretenda ser vehículo de acceso al trabajo en los espacios del mundo productivo moderno debe incluir los aspectos culturales, tecnológicos y operativos de la actividad productiva a la que está asociado. Para ello se requieren contactos estrechos con el mundo productivo, con la mira puesta en actualizaciones en relación con los procesos de automatización que se producen tanto en lo industrial como en los servicios y en lo agrícola. Las estrategias curriculares y metodológicas para lo dicho habrían de tener en cuenta: currículos flexibles para adaptarse a los cambios productivos; incluir en todas las especialidades nociones de electrónica y de sus aplicaciones; incorporar contenidos de cultura general para mejor comprender el mundo en que se encuentra inserta su ocupación; desarrollar habilidades de observación-análisis-crítica-solución; capacidad de investigación participativa sobre necesidades del sistema productivo; ubicación en un contexto social; asegurar la integralidad de los aprendizajes;

evaluar comportamientos; utilización de especialistas, docentes y no docentes.

DEL CAMPO, Guillermo; CARCAMO, Juan. ADMINISTRACION MODERNA DE ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA TECNICA. Santiago. CIDE. 1993. 113 p. Libro que recoge la experiencia de los autores y del Proyecto de Educación y Trabajo del CIDE (PRODET) en la materia - Tiene la presentación de un manual analítico y propositivo. La administración de los establecimientos de enseñanza técnica y profesional (ETP) tiene características propias, que la hacen diferente de aquélla de los establecimientos educacionales de las modalidades más tradicionales. Los ETP han de estar en estrecha relación con los correspondientes sectores productivos, con el fin de estar al día en los avances tecnológicos, en las constantes modificaciones de los procesos productivos, y las características de formación que de allí se deducen. La formación de los directores de los establecimientos de ETP ha de estar siendo constantemente reacondicionada en el quehacer mismo. El documento busca facilitar este propósito.

DUPLA, Javier. FAMILIA-ESCUELA-COM UN PROGRAMA DE EDUCACION DE ADULTOS DE FE Y ALEGRIA. Caracas. Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE). 1993. Mimeo, 21 p.

Presenta una evaluación provisional del trabajo de Fe y Alegría en educación de adultos. Esta es una categoría pedagógica reciente por falta de una teoría sobre la edad adulta que pudiera fundamentarla: la teoría psicoanalítica, la de los factores de rasgo o el condicionamiento operante de Skinner supone que la adultez es un período de lenta degeneración cognoscitiva. Trabajos experimentales indican que el razonamiento inductivo, la habilidad espacial y la habilidad verbal muestran hasta edades bien avanzadas y sugieren la hipótesis de plasticidad; justificando los esfuerzos en educación de adultos, pertinente por razones morales, económicas y políticas. En un principio los métodos de la Educación de Adultos fueron adaptación de los métodos de enseñanza para niños y adolescentes. Hoy se reconoce que la variedad y riqueza de la experiencia del adulto debe ser tomada en cuenta en la Educación de Adultos, sobre todo en la capacidad de modelar su propio desarrollo, establecer metas, determinar ritmos de aprendizaje, escoger contenidos según las propias necesidades. Se califican en las áreas de, formación básica, formación orientada al trabajo, formación para la participación social y formación para el desarrollo personal.

FERNANDEZ, Lucía. EVALUACION DEL PROYECTO EDUCACION Y TRABAJO DE LA PROVINCIA DE CHUBUT. Rawson. Mimeo. 1993. 255 p.

El Informe corresponde a la "Evaluación del Programa Educación y Trabajo de la Provincia del Chubut" efectuado en el período abril-diciembre de 1993 según Plan acordado entre la Provincia del Chubut y el Consejo Federal de Inversiones. El Proyecto Educación y Trabajo es una modalidad del Ciclo Básico de enseñanza media que habilita para una posible inserción laboral. Se desarrolla a través de estrategias combinadas en cuanto a la presencia en el aula del alumno, con materiales programados y con la posible orientación de un Coordinador con el que se puede establecer contacto sistemático. El informe se encuentra elaborado en tres partes y seis capítulos. En la primera parte se presenta el Proyecto de Educación y Trabajo, su historia y situación actual. En la reconstrucción se han reconocido distintas etapas donde se han seleccionado puntos significativos. En la segunda parte se presentan los resultados de la evaluación realizada definiéndose el estado de situación del proyecto, sus condiciones institucionales y la dimensión instrumental; los componentes curriculares, los contenidos y materiales impresos y los componentes organizativos. En este apartado se señalan recomendaciones especiales

sobre los componentes organizativos y algunos puntos críticos de la gestión y se analiza la dinámica de su inserción social. La tercera parte detalla las conclusiones y recomendaciones.

GALVAN Santamaría, Ana; GUEVARA Ferfer, Pedro. ALGUNAS REFLEXIONES PARA LA ELABORACION DE CONTENIDOS EDUCATIVOS A PARTIR DE LAS APORTACIONES ETNICAS. En: CEAAL Red Latinoamericana de Educación Básica y Alfabetización. -Red de México-. Medellín. 1993. 1 a 13.

Documento que describe y analiza algunas líneas metodológicas que permiten abordar el tratamiento de las aportaciones étnicas; e intenta esclarecer algunos conceptos básicos en torno a la especificidad de la etnia y su proyecto para proponer algunas reflexiones tendientes a la estructuración de los contenidos educativos. Indica, que para que estos contenidos tengan este carácter deben formar parte de una propuesta educativa global, con objetivos precisos y claramente definidos. Expone que la tendencia actual de la Educación de Adultos para poblaciones indígenas, se inscribe en el gran marco de la educación bilingüe y bicultural o intercultural, es decir, dotarlas de los conocimientos e instrumentos necesarios para desenvolverse con éxito en las relaciones con la sociedad nacional y, que la Educación de Adultos para poblaciones indígenas tiene el papel de recuperar la lengua y la cultura de los pueblos indios y al mismo tiempo fortalecer su desarrollo endógeno.

GOMEZ, Víctor Manuel. EL VALOR SOCIAL, OCUPACIONAL Y FORMATIVO DE LA EDUCACION TECNICA SECUNDARIA EN COLOMBIA. En: Revista Colombiana de Educación. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 1993. pp. 97-122.

Artículo de revista en el cual el autor presenta un informe analítico de la investigación realizada sobre la educación técnica secundaria en nuestro país. En ella muestra el valor diferencial de la educación y su importancia en la política educativa de toda sociedad; plantea que la hegemonía de un modelo escolar homogenizante es discriminatoria, pues la educación de tipo académico tradicional puede tener poco valor social para la mayoría de los estudiantes, ya sea por inexistencia de oportunidades de continuar estudios superiores ; imposibilidad económica o por no corresponder a sus intereses y necesidades específicas. Por el contrario la educación de carácter técnico-profesional ofrece a la mayoría de los jóvenes que no pueden o no quieren continuar estudios universitarios una oportunidad educativa que permite tanto el acceso a la educación superior como al trabajo productivo.

GUILLEN Méndez, Napoleón. MARCO CONTEXTUAL DE LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS. S.l. S.ed. 1993. 295 p.

Se analiza detalladamente la problemática histórica y actual del analfabetismo, en el marco contextual de la educación básica de adultos de Honduras. El estudio se realiza paralelamente con el análisis de la situación económica y social, que agudiza los índices de pobreza y el fenómeno del analfabetismo.

IBAÑEZ, Sergio (Ed.); IBARRA, Robinson (Ed.) CAPACITACION LABORAL DE JOVENES DESEMPLEADOS DE SECTORES MARGINALES. Santiago. CIDE. 1993. 148 p.

Informe del seminario "Capacitación laboral de jóvenes desempleados de sectores marginales: problemas, desafíos y proyecciones", realizado en Santiago en diciembre de 1992 - Da cuenta de las actividades del seminario e incluye los textos de las dos presentaciones centrales.

INEA. METODOLOGIA PARA ASESORAR ADULTOS. México. INEA. 1993. pp. 77-99.

Describe esquemáticamente el modelo pedagógico de la educación para adultos y sus características; en planeación didáctica, enuncia el plan de acción de las asesorías en educación para seleccionar y aplicar estrategias pedagógicas de aprendizaje y lograr una asesoría dinámica. El modelo pedagógico de la educación para los adultos, "Es el conjunto de recursos, principios y metodologías que relacionadas entre sí, generan un proceso educativo cuya finalidad es favorecer el aprendizaje de los adultos". Tal modelo comprende cinco componentes: flexibilidad, programas educativos y modalidades, materiales didácticos, participantes del proceso y metodologías. En planeación didáctica de la asesoría, se determinan las acciones de cada asesoría; se organizan las actividades y se determina el proceso metodológico para aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje. La planeación implica tres momentos vitales.- La precisión de los temas a tratar- La selección y aplicación de estrategias, como actividades que facilitan el proceso de aprendizaje- La evaluación o el análisis de aquello que se ha logrado, propicia la retroalimentación" del desempeño del asesor y de las actividades de los adultos. La metodología del aprendizaje para la atención educativa, "Es la serie de pasos a seguir para desarrollar una asesoría, con el fin de promover el aprendizaje de los adultos". [p.86]. A manera de ejemplo, la publicación incluye un cuadro del modelo pedagógico de educación primaria para adultos (MPEPA), que describe el método de aprendizaje y la metodología de la asesoría.

INEA. PUNTO DE ENCUENTRO: ORGANO DE COMUNICACION DE LA COMUNIDAD. Morelia 1994 23 p.

Punto de Encuentro es un nuevo órgano de comunicación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Apenas con dos números, la publicación incluye cinco apartados de artículos, experiencias, notas informativas, testimonios y una sección abierta, todas ellas tratan el tema de educación de adultos y alfabetización. Este número describe el reto que enfrentan los educadores de adultos sobre el tema alfabetización, la importancia de enseñar y aprender, la necesidad de educación básica para adultos con el apoyo de centros de educación básica de otros organismos oficiales, el respeto, conservación y valor de la cultura indígena.

Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos (IIZ/DVV) EDUCACION DE ADULTOS Y DESARROLLO. Bonn. IIZ/DVV. 1993. 304 p. Revista semestral que en esta edición incluye estudios acerca de poblaciones indígenas y aprendizaje, participación comunitaria y desarrollo y educación de adultos y capacitación. Los diferentes trabajos se indican en su lugar.

Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA). PARA APRENDER MAS... EN EL EQUIPO LOCAL. México INEA. 1993 106 p.

El presente libro está conformado por cuatro unidades que instan a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje de los adultos con el apoyo de los programas y asesorías de la Dirección para la Formación del Personal educativo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). El texto tiene como finalidad fortalecer las actividades de los promotores, asesores y comités educativos de los adultos mediante estrategias, métodos y técnicas de asesoramiento y aprendizaje. Este volumen está conformado por cuatro unidades temáticas, la primera presenta una visión general del rezago educativo como problema social y nos encamina a la identificación del papel que desempeñamos dentro de la sociedad y dentro del equipo local, para trabajar organizadamente en la búsqueda de un México mejor. En la unidad número dos abordamos el tema de expresión escrita en las tareas del educador de adultos, convencidos de que, el uso adecuado del lenguaje, y particularmente la expresión escrita, lleva al educador y al educando a cumplir con los

objetivos de aprendizaje. En la tercera unidad presentamos las principales características de los materiales didácticos de los programas educativos que promueve el INEA y en la unidad número cuatro llegaremos al reconocimiento de los programas educativos que promueve el INEA.

KARLEN, Marcelo Jorge. ALFABETIZACION FUNCIONAL Y EDUCACION DE ADULTOS EN LA PROMOCION DEL DESARROLLO SOCIAL. PRECISIONES CONCEPTUALES, ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y TENDENCIAS ACTUALES EN AMERICA LATINA Y EN LA ARGENTINA. Córdoba. UCC. 1993. 297 p.

Investigación descriptiva - Vincula el tema enunciado en el título con el contenido de la investigación actual, las estrategias metodológicas de educación de adultos, la organización, la animación cultural y el desarrollo de comunidades, proyectando tendencias y deduciendo acciones a implementar en el futuro. El concepto de analfabeto ha cambiado sustancialmente en los últimos años. Ya no se trata de saber leer y escribir, sino de poder "actuar" este saber en la vida cotidiana y de aplicarlo a la comprensión e interpretación de la realidad concreta, para que pueda servir a la resolución de los problemas que en ella se plantean. Concebido de este modo, el analfabetismo no es sino un síntoma más de marginación e injusticia. En consecuencia, la caracterización que se ha hecho sobre el analfabetismo funcional demuestra que éste es un problema que sobrepasa el ámbito específicamente escolar, ya que involucra además a múltiples aspectos de la realidad social: cultura, mundo del trabajo, formas de organización y participación de la comunidad. De allí que se proponga realizar un planteo intersectorial.

LLOMOVATTE, Silvia; LUCANGIOLI, Alejandro; GUELMAN, Anahí; DUSCHATZKY, Silvia; KISILEVSKY, Marta. ESCUELA PRIMARIA Y MUNDO DEL TRABAJO: APORTES DESDE UNA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION CRITICA EN LOS 90. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Buenos Aires. Miño y Dávila. 1993. pp. 14-21.

El artículo realiza un abordaje teórico del papel que juega la escuela primaria en el vínculo educación-trabajo. En la actualidad existen distintas perspectivas de análisis acerca de los vínculos entre proceso educativo y proceso productivo, que se expresan en el debate teórico. La autora traza un breve panorama histórico del modo en que se fue desarrollando el vínculo educación-trabajo, tomando en la actualidad los trabajos que plantean que la escuela descalificada justifique la existencia de la explotación e impide a los hijos de los trabajadores el acceso al saber elaborado. Es posible que la concepción de trabajo que la escuela trasmite, que ayuda a construir, se iguale a ocupación, empleo, función, tarea, que se ejerce en un mercado de trabajo. Se reduce la concepción de trabajo a una cosa, y se pierde su visión como relación social que tiene dimensiones no sólo materiales, sino también sociales, culturales, estéticas y espirituales. La producción disciplinaria en la escuela, conforma mecanismos fuertemente instalados en el individuo y en la sociedad. Uno de los mensajes más claros que trasmite la escuela respecto al trabajo se refiere a la división sexual del mismo. También se plantea el tema de la escuela como el lugar de trabajo del docente, cuya práctica se asocia cada vez más a una actividad de mera ejecución disociándose el carácter intelectual en tanto reelaborador crítico y productor de conocimientos.

MACRI, María Raquel Patricia; BERRA, Claudia; MEKLER, Víctor, Coord.

COMPORTAMIENTO Y TENDENCIAS DE LA DEMANDA DE RECURSOS HUMANOS EN EL MERCADO DE EMPLEO ARGENTINO DURANTE LAS ULTIMAS DECADAS. Buenos Aires, Argentina Ministerio de Cultura y Educación-OEA 1993 49 p.

Documento de base realizado en el marco del Proyecto Multinacional "Educación para el Trabajo", subproyecto "Educación para el Trabajo-Argentina", producto de un convenio de cooperación

técnica entre el Ministerio de Educación y Cultura de Argentina y la Organización de los Estados Americanos (OEA). En cuanto al subproyecto, su objetivo es "buscar alternativas de organización institucional y curricular para el nivel medio –centrado específicamente en la enseñanza técnica– acorde a los nuevos perfiles ocupacionales del aparato productivo y con la necesidad de formar personas que desarrollen capacidades para adecuarse a estos requerimientos". El propósito del trabajo es recabar, clasificar y sistematizar información sobre el comportamiento y tendencias de la demanda de recursos humanos en el mercado de trabajo durante los últimos años. Ofrece una síntesis de los trabajos más importantes sobre esta problemática, e incluye opiniones de algunos de los principales actores (organizaciones empresariales y sindicales) del mundo laboral. El documento está organizado en tres partes: En la primera, una breve presentación del nuevo paradigma tecno-organizativo impuesto en las últimas décadas en la economía mundial. Al mismo tiempo señala los nuevos criterios en la organización del trabajo y los requerimientos de calificaciones que surgen de este modelo económico. En la segunda, se presenta un análisis del proceso de reconstrucción sufrido en el sector manufacturero durante los últimos años, y sus efectos sobre el mercado de trabajo. En la última, esboza las tendencias en la demanda de calificaciones y los requerimientos de recursos humanos desde la perspectiva de los actores del mundo del trabajo, basándose en: detectar desde el punto de vista discursivo de empresarios y trabajadores cómo se manifiesta el comportamiento de las variables: "calificaciones demandadas" y "criterios de selección para los nuevos trabajadores".

MARIÑO, Germán NUEVAS TENDENCIAS, ACTORES Y ESCENARIOS DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA; CARACTERIZACION E INTERRELACIONES". En: Revista Educación y Cultura. Medellín. FECODE. 1993. pp. 1 a 6.

Artículo donde se plantea la propuesta de construir nuevos horizontes para la Educación de Adultos, reconociendo que hubo equivocaciones en la dogmatización de las teorías sociales, creando nuevos horizontes con nuevas ideas, rechazando las viejas ideas que obstaculizaron el desarrollo de la Educación de Adultos, pero rescatando los anhelos de fraternidad, los cuales no tienen cabida en el modelo neoliberal. Analiza críticamente aspectos como la irrupción masiva de los jóvenes en los distintos centros de Educación de Adultos, situación que ha hecho olvidar a los adultos; el atraso científico y tecnológico, situación que muestra la incapacidad de estar a la altura del futuro; la escolarización en la Educación de Adultos, que desconoce que fuera de la escuela también se puede educar y la formación de los educadores de Adultos, cuestionando su falta de especialización en educación.

MARIÑO, Germán. DESLUSTRANDO ILUSTRACIONES. Santafé de Bogotá. Ministerio de Educación Nacional, División General de Educación de Adultos. 1993. 65 p. El autor plantea una reflexión crítica de la ilustración presentada en los materiales de educación de adultos en un intento por acabar con los mitos que subvaloran la capacidad del adulto popular de comprender la imagen. Esta reflexión la hace a través del análisis de la sintaxis, estilo y contenido de la ilustración, lo mismo que la ideología que revela mediante la exposición de los principales paradigmas políticos y religiosos que han fundamentado su expresión.

MARIÑO, Germán. LA ILUSTRACION DE LAS ILUSTRACIONES. Santafé de Bogotá. Ministerio de Educación Nacional, División General de Educación de Adultos. 1993. 167 p.

El autor presenta en su obra elementos que contribuyen a la construcción de la historia de la educación de adultos, a través del análisis de las cartillas de alfabetización elaboradas en los últimos 30 años por diferentes entidades como el MEN, ACPO, las denominadas alternativas y el programa de reinserción del E.P.L. Realiza un estudio de los logotipos, las carátula, algunas ilustraciones internas a las que hace un examen de las formas de expresión y técnica de los dibujos analizando básicamente la expresión de la época. También expone un estudio minucioso de la obra gráfica de 4 de los ilustradores más representativos de la Educación Popular. Logrando de esta forma trabajar conjuntamente autor, estilo y época.

MAUREIRA, Fernando. PROGRAMA DE PARTICIPACION VECINAL. En: Educación y calidad de vida. Santiago. CIDE. 1993 pp. 65 a 102.

Estudio de caso del "Programa de participación vecinal" desarrollado por el CIDE, y que se orienta a capacitar a dirigentes locales para su gestión como tales. Se examinaron dos experiencias en localidades urbanas: Peñalolén y Conchalí. El programa estudiado pone en obra dos estrategias educativas diferentes, caracterizadas como "escuela" y "animación". La primera es formal; la segunda, práctica. Coinciden en buscar conocimientos útiles para los dirigentes vecinales en el desempeño de sus funciones. Los beneficiarios de las experiencias examinadas coinciden en reconocer que han adquirido nuevas competencias gracias a la capacitación recibida en el programa; destacan: métodos de trabajo, toma de conciencia de sus derechos como ciudadanos, mejoría de las relaciones externas e internas de las organizaciones vecinales. Se aprecia en las experiencias analizadas que los beneficiarios han recibido varias influencias en lo que se refiere a su trabajo como dirigentes vecinales, por lo que resulta complejo aislar su discurso referido al programa en estudio. Se sugiere que futuras acciones del programa se desarrollen en lugares en los que no se hayan producido acciones de este tipo con anterioridad.

MAYA Betancourt, Arnobio. SIGA USTED LA CAPACITACION A DISTANCIA: GUIA DE ORIENTACION PARA PARTICIPANTES". En: Módulos Autoinformativos. San José. 1993. 60 p.

El presente módulo está dirigido a los docentes y consiste en una serie de acciones tendientes a ubicarlos con claridad en lo correspondiente a la capacitación a distancia.-Esta guía contiene los objetivos de la capacitación a distancia. Primeramente se presenta una justificación.-Seguidamente menciona los objetivos y funciones del SIMED.-En otro aparte anota la organización del subsistema de Capacitación a Distancia, una breve reseña de lo que ha sido la capacitación a distancia desde sus inicios, características, valores, objetivos.-Explica de que manera se puede capacitar a distancia con el SIMED.-Señala los pasos para capacitarse a distancia, la duración de los módulos, el papel del tutor y del alumno, recomendaciones metodológicas para estudiar a distancia.

McMEEKIN, Robert. EDUCACION VOCACIONAL Y TECNICA: POLITICAS, ESTRATEGIAS Y UNA INNOVACION". En: Boletín del Proyecto Principal. Santiago. OREALC. 1993. pp. 60 a 70.

Ensayo que analiza un documento del Banco Mundial sobre la materia - y presenta la experiencia norteamericana del Tech-Prep. Existen muchos datos acumulados en el área en discusión, los que pueden dar lugar a construir información al respecto. Cualquier innovación debe tomar en cuenta los cambios ocurridos en la producción. Las consecuencias que tales datos tienen para el diseño de políticas pueden ser presentadas así: 1. La mejor preparación para trabajar en el mundo tecnológico es una sólida formación en estudios básicos y habilidades esenciales. 2. No hay que quitar tiempo a

lo dicho. 3. Se ha de planificar sobre la base de datos acerca de lo que necesitan los empleadores. 4. Evítense los prejuicios, formas arcaicas de hacer las cosas y presunciones fáciles no contrastadas con datos. 5. La educación de los que no irán a la universidad tiene que ser de buena calidad.

MESSINA, Graciela. LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS: LA OTRA EDUCACION. Santiago. OREALC. 1993. 212.

Libro que da cuenta de la investigación regional sobre el tema llevada a cabo por la OREALC a partir de 1988 - La investigación fue realizada dentro del marco de la red REDALF.

Si bien en los últimos años ha renacido la preocupación por la educación básica, el interés se ha concentrado en el sistema educativo regular. La educación básica de adultos continúa siendo una aspiración. La oferta de este tipo de educación conserva el carácter compensatorio de los orígenes.

Ministerio de Educación. MINISTERIO DE EDUCACION". En: Encuentro: Boletín Informativo del Programa Mejoramiento de la Educación de Adultos Santiago Ministerio de Educación 1993 25 p.

El boletín informativo del Departamento de Educación de Adultos del Ministerio de Educación en Chile es el órgano de difusión periódica sobre el tema. El presente número con edición especial, además de contener otros temas y noticias sobre educación de adultos en Chile, el boletín trata de manera sobresaliente la colaboración mutua entre México y la República de Chile en materia de educación de adultos. Estos dos países se aunan sobre el tema en una mutua cooperación de intercambio educacional.

MORALES, Marlen. EDUCACION BASICA DE ADULTOS POR RADIO INTERACTIVA. En: Encuentro Nacional de Ciencia y Tecnología en Educación. Tegucigalpa. CIEH. 1993. pp. 110 a 115.

Proyecto que busca elevar los índices de analfabetismo en el país e incorporar la población analfabeta económicamente activa al proceso productivo. En respuesta a la problemática planteada en 1992, la Secretaría de Educación Pública, realizó en el Dpto. de Fco. Morazán una experiencia piloto, con el desarrollo y aplicación de la serie "Nuevo Amanecer", un programa de Educación Básica de adultos, utilizando la metodología de Radio Interactiva Educativa. El programa de Educación Básica de adultos tiene como máxima aspiración, la formación integral de los beneficiarios, propiciando la adquisición de conocimientos científicos y tecnológicos básicos para distinguir, afrontar y resolver sus necesidades individuales y colectivas prioritarias. Su estructuración curricular contempla diferentes materias de estudio; Lecto-escritura, Matemática, Ciencias Naturales, Cívica y Legal y Educación para el trabajo, las que se van incluyendo en los cuatros niveles, con los que el beneficiario dará por terminada su educación primaria. La metodología de Radio Interactiva Educativa combina el uso de la radio como medio de enseñanza para llegar a los estudiantes y un diseño instruccional, planificado de acuerdo a las destrezas y conocimientos básicos de los beneficiarios.

OEI (Ed.) EDUCACION, TRABAJO Y EMPLEO. En: Revista Iberoamericana de Educación. Madrid. OEI. 1993. 380 p.

Número monográfico de la revista indicada - En lo referente a América Latina se enmarca en los análisis de la CEPAL sobre el tema. Los trabajos se incluyen en su lugar.

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe (OREALC) LA AMPLIACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PARA LOS ADULTOS Y SUPERACION DEL ANALFABETISMO. Santiago, Chile. UNESCO. 1993. 52.

El título correspondiente al tema 3 de la publicación, describe los enfoques por superar el analfabetismo entre las poblaciones indígenas de América Latina. Propone exigencias mayores para transformar la educación de adultos con mayor equidad y buscar solucionar las necesidades educativas. El documento aborda las dimensiones y las nuevas realidades de alfabetizar y educar al adulto aplicando el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo al contexto sociopolítico y económico del individuo. El trabajo se divide en cuatro puntos determinantes: 1. Nuevos enfoques permiten precisar el objetivo del PPE en alfabetización y educación de adultos (EDA). 2. Dimensiones de la EDA que caracterizan su nueva realidad. 3. Avances en la educación y alfabetización de la mujer. 4. Dificultad, obstáculos, carencias y problemas conceptuales. En materia de alfabetización y educación de adultos se ha considerado dentro del proceso global en la educación de adultos. La tarea de alfabetizar ha disminuido el número de analfabetos en América Latina. Investigaciones sobre alfabetización auspiciadas por la UNESCO y la OEI han demostrado que se requiere una mayor participación de la ciudadanía con nuevos enfoques dirigidos a la educación de los adultos, encauzando la tarea de vincularse cada vez más a los sectores productivos e implementar nuevas modalidades en la educación de campesinos e indígenas. En otro aspecto, se han considerado programas de educación dirigidos a la mujer con objeto de mejorar su condición y posición para el beneficio de su familia. Los proveedores de estos programas son el estado y organizaciones no gubernamentales.

PICON Espinoza, César. SUB-SISTEMA NACIONALES DE EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS EN AMERICA LATINA. Panamá. MINEDUC. 1993. 171 p.

Presenta un análisis retrospectivo y prospectivo de la educación de jóvenes y adultos en América Latina. El Capítulo 1, señala los elementos pertinentes y relevantes por conocer, sus dimensiones o escenarios y que tipo de decisiones están presentes en dichas acciones; en el Capítulo 2, se señala la dinámica de interrelaciones e interdependencia de las dimensiones contextual, institucional, técnico pedagógico, comunicacional y logístico cuyos propósitos es la de transmitir aportaciones cognitivas y experienciales que constituya al crecimiento de los sujetos educativos y de los agentes educativos de cada país; en el Capítulo 3, categoriza la dinámica en un conjunto de definiciones que posibilitan la configuración y operacionalidad de las decisiones básicas en la planificación y administración; en el Capítulo 4, presenta una visión relativa a los objetivos, políticos y estrategias de los subsistemas nacionales de EDJA en América Latina.

POSADA, Jorge Jairo. "JEROME BRUNER Y LA EDUCACION DE ADULTOS". En: Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile. OREALC. 1993. 76.

El autor expone ideas básicas del psicólogo norteamericano J.S. Bruner acerca de la educación, la cultura, la sociedad y el desarrollo o psicología evolutiva y sus implicaciones en la práctica educativa y en particular en la educación de adultos. La educación de adultos debe partir del modo intuitivo de entender la realidad para ayudarles a ir más allá, en una actitud de respeto y confianza en sus posibilidades. Los principales agentes de la educación no son los recursos sino los maestros, clave del proceso educativo y catalizadores, que proponen formas de mirar la vida.

RIQUELME, Graciela. LA COMPRESION DEL MUNDO DEL TRABAJO. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA MEDIA". En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Buenos Aires. Miño y Dávila. 1993. pp. 2-13. El artículo propone el desarrollo de la propuesta de Comprensión del Mundo del Trabajo, como una vía alternativa de tipo integradora que posibilitaría la revisión de mecanismos y mitos vigentes sobre educación y trabajo; el esbozo de líneas de acción más amplias y comprensivas que la orientación vocacional; la articulación de contenidos disciplinarios y su actualización y la revalorización crítica de la realidad social, económica y laboral. En tal sentido, involucra una reconceptualización y una alternativa a desarrollar en el nivel medio con diferentes posibilidades y matices.

RIVERO, José. EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA. DESAFIOS DE LA EQUIDAD Y LA MODERNIZACION. Lima. Tarea. 1993. 253 p.

Libro que analiza el tema desde perspectivas políticas, económicas y educativas - Termina con una visión prospectiva. Contrariamente a lo que viene planteándose en la región, el desarrollo no pasa sólo por el mercado, sino que se trata de que los países, como sociedades, funcionen bien; junto a un mercado eficiente y competitivo se requiere sustentabilidad, superar la pobreza y la inequidad, y obtener buenas relaciones laborales. En este marco, los desafíos centrales de la educación de jóvenes y adultos están ligados a tres objetivos y áreas de acción. 1. Mejorar la calidad de los procesos educativos: reusar las prácticas, obtener datos confiables, sistematizar las innovaciones, evaluar procesos y resultados, investigar a partir del desarrollo de un lenguaje conceptual preciso que permita ver en las prácticas educativas, formar y capacitar personal. 2. Afianzar una adecuada institucionalidad: atender a los nuevos actores, superar las acciones aisladas, vincularse con otras modalidades educativas, relacionarse con universidades, dar pleno uso a los avances tecnológicos en comunicación e informática, dar más financiamiento, establecer estrategias de consensos y acuerdos. Lograr estrategias idóneas que permitan superar el círculo vicioso de la pobreza y atender las demandas de los procesos de transformación económica y de la ciudadanía moderna, incluyendo las del desarrollo local.

RISSE, Washington L. EDUCACION PARA EL TRABAJO, LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN LOS CENTROS TECNICOS VOCACIONALES.

En: Encuentro Nacional de Ciencia y Tecnología en Educación. Tegucigalpa. CIEH. 1993. 101-104.

Proyecto de Productividad en Centros Técnicos Vocacionales ejecutados por CADERH (Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos de Honduras). El objetivo de este Proyecto es mejorar la relevancia y la calidad de la instrucción y aumentar el costo efectividad de quince instituciones pertenecientes a los sectores público y privado, dedicadas a la Educación Técnica. Las medidas propuestas, que constituyen la estrategia de trabajo del Proyecto, se resumen en los siguientes puntos: 1. Poner al día los currículos y articularlos con las necesidades de la capacitación nacional. 2. Integrar el proceso de enseñanza-aprendizaje con las actividades productivas. 3. Brindar asistencia técnica e instrucción a administradores e instructores. Se describe las estrategias, ventajas de la integración, funcionamiento del sistema, administración de las actividades productivas. Hasta la fecha, el propósito de integrar las actividades productivas con el proceso de instrucción se ha cumplido en los Centros Técnicos Vocacionales. El costo de un nuevo Proyecto de Productividad que permita financiar nuevos Centros Vocacionales y consolidar los existentes es relativamente moderado si se compara con las inversiones que son necesarias.

ROJAS, Rodrigo. LOS TALLERES DE EDUCACION POPULAR. En: Educación y calidad de vida. Santiago. CIDE. 1993 pp. 27 a 63.

Informe que da cuenta de un estudio de caso sobre el programa de "Talleres de educación popular" llevado adelante por el CIDE. El "Taller de educación popular" del CIDE forma parte del dominio comunicativo basado en un saber que se presta para competencias conversacionales y hermenéuticas. El trabajo en equipo adecuadamente conducido es percibido positivamente por los entrevistados. Los coordinadores del programa ejercen capacitación "por modelaje": los participantes están atentos a lo que realizan. El proceso pedagógico observado se distingue por la no directividad, la posición paradójica de los coordinadores (que no modificarían lo elaborado como propuesta de entrada) y el autoaprendizaje de los participantes. Los participantes se rigen por las normas de los juegos en que entran. Estos juegos producen una instancia de encuentro que es altamente valorada como espacio de contención de inquietudes y temores, y generando pertenencia. Los participantes adquieren ciertas competencias en el orden de lo comunicativo y en el área reflexiva. Los participantes hacen uso de estas competencias. Los materiales tienen una función de apoyo y aporte en la comunicación, y el principal impacto del programa se produce más en esta línea que en lo teórico o metodológico.

SAFA Barraza, Enrique. CONTEXTO DE LA EDUCACION DE ADULTOS, POPULAR Y COMUNITARIA. En: Congreso Nacional de Investigación Educativa (2o : México, 1993). México. Comité Organizador-SNTE. 1993. 59.

Capítulo segundo del estado de conocimiento del Congreso Nacional Temático sobre Educación de Adultos, Popular y Comunitaria, celebrado en la sede del CREFAL, que formó parte del II Congreso Nacional de Investigación Educativa, realizado en 1993. Se busca consolidar la calidad de la investigación educativa mexicana y fomentar su descentralización; la publicación de los estados de conocimiento muestran los resultados, avances y fallas y permite su discusión por parte de los investigadores. El capítulo de la referencia fue elaborado por Enrique Safa en lo referente a caracterización, análisis de la demanda educativa de adultos y conclusiones; el apartado sobre educación popular lo redactó Félix Cadena. El rezago educativo en México es hasta ahora un problema más o menos controlado, pero tendiente a crecer en cualquier momento debido a las condiciones socio-económicas de los sectores populares. Si bien es cierto que en la década de los 80 se dio un crecimiento en los servicios educativos gubernamentales y de ONG's y se lograron importantes avances teóricos como organizativos en el campo de la EDA y la educación popular, la interrogante es si los esfuerzos se han traducido en una mayor cobertura del servicio y en una mayor cantidad de adultos atendidos. Aún cuando en esta década hay un mayor reconocimiento social a las labores de la EDA y la educación popular no se ha actuado en lo referente a la especialización de los educadores-asesores.

SALINAS, Bertha; SAFA, Enrique. EDUCACION DE ADULTOS, POPULAR Y COMUNITARIA. México. 2o. Congreso Nacional de Investigación Educativa. 1993. 59 p. Estado del arte sobre el tema - Cubre el período 1982-1992

Se identificaron 122 trabajos: 70 sobre educación básica y alfabetización para adultos, y 52 sobre educación popular y comunitaria. Los materiales fueron clasificados de acuerdo con las siguientes categorías: tipo de estudio, organismo que lo auspició, tipo de fuentes, y cobertura geográfica. El campo de la educación de adultos, popular y comunitaria, se ha consolidado como una rama particular del quehacer educativo, con su identidad, en la que se destaca una perspectiva latinoamericana. Existen diversos entendimientos acerca de qué es, para qué sirve y cómo debe entenderse la educación de adultos. Sin embargo, se hacen notar algunas acentuaciones que

parecen necesarias en este tipo de trabajos: definir líneas prioritarias para los centros educativos; retomar los problemas de la evaluación; insistir en una orientación hacia el sujeto en su situación de educando; cuantificar y analizar el impacto y cobertura de las acciones educativas; aumentar los consensos en torno a la metodología de la educación de adultos y popular, camino en el que se ha avanzado.

SANTIBAÑEZ, Erika; IBAÑEZ, Sergio. PROYECTO DE CAPACITACION LABORAL DE JOVENES DESOCUPADOS Y TALLERES PRODUCTIVOS. En: Educación y calidad de vida. Santiago. CIDE. 1993. pp. 104 a 142.

Estudio de caso sobre el programa indicado, desarrollado por el CIDE, que se orienta a entregar capacitación y oportunidades laborales a jóvenes desocupados urbanos.

Aún con un modelo de estrategia claramente definido se advierten dificultades de implementación de determinados procesos: curso de capacitación previa a los instructores, relaciones entre el proyecto e instituciones locales, diagnóstico inicial de necesidades de capacitación. Pese a ello, la estrategia de capacitación puesta en obra es altamente eficiente: existe alta correspondencia entre las respuestas ofrecidas y las unidades de los currículos; los participantes reconocen lo distintivo de la enseñanza práctica; se destaca la figura y el aporte del maestro artesanal, quien cumple un rol modelador; se valora el estilo de capacitación personalizada. Se destaca que los participantes saben hacer pero no se autoperceben con la competencia necesaria para ejercer. Como consecuencia de esta observación se hace ver que el programa debe entregar, además de competencias técnicas, otras de tipo social que alienten el ejercicio laboral de los egresados. Se concluye que este tipo de experiencias de capacitación son una condición necesaria pero no suficiente para tener cierto éxito en el empleo. Aparecen cuatro "usos" en lo aprendido: doméstico, económico, profesional y desuso, con una incidencia variada de acuerdo con las condiciones de los participantes. Estos elementos han de ser tenidos en cuenta en una redefinición de los talleres para que éstos respondan mejor a lo esperado por el proyecto.

SCHMELKES, Sylvia. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ADULTOS CAMPESINOS E INDIGENAS EN AMERICA LATINA. Brasil. UNESCO. 1993. 28 p., mimeo.

Ponencia presentada en el "Encuentro latino-americano de educação de jovens e adultos trabalhadores" (Olinda, Brazil, 1993) - Describe, analiza y resume aspectos relacionados con las necesidades educativas de los adultos campesinos e indígenas en América Latina. Se presenta en cuatro apartados: I. La realidad y sus desafíos, en donde se hace referencia a las personas y comunidades campesinas e indígenas del Continente Latinoamericano. II. La educación de adultos, que revisa las experiencias latinoamericanas, tanto de programas como de investigación en ese campo, con el fin de establecer algunas premisas para poder precisar el tipo de educación de adultos que esta población requiere. III. Retos actuales de la educación de adultos, se dan lineamientos del tipo de retos que la educación de adultos debe enfrentar de forma tal que pueda contribuir mejor al desarrollo de los grupos rurales en los países de América Latina, a la luz de los contextos nacionales e internacionales de enorme dinamicidad, transformación e incertidumbre; IV. Otros retos de la educación de adultos, se mencionan un conjunto de retos que se derivan de los recursos financieros, materiales y humanos de los que se dispone para llevar a cabo actividades de educación de adultos.

SELAME, Teresita. PERFIL PROFESIONAL DEL TECNICO MODERNO: SABERES Y ROLES. Santiago. CIDE. 1993. 90.

Informe de investigación que analiza las exigencias de formación profesional que se encuentran actualmente asociadas al perfil del técnico, en general, y del técnico de nivel medio, en particular - El marco de referencia es la situación chilena, pero hace extrapolaciones a la región latinoamericana. La formación de técnicos en Chile no responde a lo que se espera por parte del sistema productivo: las competencias experienciales de los egresados de los centros de formación técnica distan mucho de acercarse al perfil que es dable definir. Estos centros muestran importantes insuficiencias, tanto en los de enseñanza media técnico-profesional como en los programas de nivel postsecundario.

#### SEP. EDUCACION DE ADULTOS Y CAPACITACION FORMAL PARA EL TRABAJO.

México SEP 1993 pp. 38-45

Educación de adultos y capacitación formal para el trabajo, es un apartado del Informe 1992-1993. El informe describe las acciones educativas realizadas por diversas instituciones de la Secretaría de Educación Pública; se puntualiza sobre educación primaria, educación secundaria, educación inicial y especial; formación del magisterio, educación normal, educación de adultos, educación media superior y educación superior. El presente apartado da a conocer las acciones sobre la población analfabeta. Así mismo las actividades realizadas por los diferentes centros e instituciones encargadas específicamente de la educación de adultos y capacitación para el trabajo. Las acciones reportadas en el informe 1992-1993 sobre educación de adultos; son un esfuerzo más del gobierno federal para incorporar al medio social y productivo a los analfabetas y aquellos mayores de quince años sin educación básica. En el presente apartado, se reportan las actividades ejecutadas por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y otros centros de capacitación para el trabajo como: CONALEP, CECATI, CEBA y CEDEX de la Secretaría de Educación Pública; en los cuales se imparten conocimientos sobre diversos oficios para mejorar la calidad de vida de los adultos. A través del INEA las acciones están destinadas a incorporar a la población analfabeta a la vida social y productiva por medio de la educación básica y la capacitación para el trabajo. En el informe de labores 1992-1993 se reportan las acciones de los diferentes centros e instituciones de educación de adultos sobre alfabetización, educación básica para adultos, educación comunitaria y capacitación para el trabajo. "Como parte de las actividades formativas de docentes, técnicos y directivos en el campo de la educación de adultos, el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en México (CREFAL), realizó 40 cursos, con una duración promedio de 15 días, un Diplomado en Educación de Adultos, el cual inició en abril y concluirá en diciembre de este año [1993].

TORRES, Carlos Alberto. CULTURA POLITICA DE LA ALFABETIZACION. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS RELACIONES ENTRE EDUCACION DE ADULTOS Y SECTORES POPULARES URBANOS EN MEXICO. En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México. Centro de Estudios Educativos. 1993. S.p.

El artículo presenta el análisis de una investigación sobre los resultados del Programa Nacional de Alfabetización, sobre el empleo, movilidad ocupacional y expectativas de los graduados en México. Para tal efecto, se realizó una encuesta a los alumnos que se incorporaban a los grupos de alfabetización en las entidades del Distrito Federal, Baja California Norte y Tabasco. "En este marco, el artículo describe y analiza en detalle las vinculaciones entre alfabetización, desarrollo familiar e individual del nealfabetizando... luego de su paso por un programa de alfabetización masivo como el Movimiento Nacional de Alfabetización (MONALF)".

TRAMONTINA, Osvaldo. PROGRAMA PROVINCIAL DE EDUCACION EN Y PARA EL

TRABAJO. En: Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. Buenos Aires. OEA. 1993, 117 a 143.

Informe del programa indicado que se desarrolla en la provincia de Mendoza, Argentina - Se entregan datos de gestión para cada uno de los departamentos en que se aplica. Las evaluaciones de los distintos programas muestran que se ha logrado superar la dicotomía entre trabajo intelectual y manual. Se está logrando educar niños con mentalidad de trabajadores, no de especuladores, y que enriquezcan con sus aprendizajes su propia relación con el medio.

UGALDE, Luis, s.j. LA VALORACION DEL TRABAJO. Caracas. Fundación Sivensa. 1993. Mimeo 15 p.

Presenta la creación de la cátedra de la Fundación Sivensa sobre valores para el trabajo. Centra el tema en la concreta circunstancia venezolanas señala el cambio en la valoración en nuestra cultura, relativa a los determinismo raciales geográficos y culturales que han pretendido explicar estereotipos vigentes; analiza los elementos y función del trabajo como producto de bienes e indica las condiciones culturales y en particular educacionales para lograr una valoración ética social y personal del trabajo como medio para satisfacer las necesidades de vida y bienestar en las relaciones humanas, lo que supone un reordenamiento cultural a partir de las actitudes prácticas asumidas desde la familia y la escuela.

UNDURRAGA, Consuelo; SANTIBAÑEZ, Erika; MAUREIRA, Fernando; IBAÑEZ, Sergio; ROJAS, Rodrigo. EDUCACION Y CALIDAD DE VIDA. TRES ESTUDIOS DE CASO. Santiago. CIDE. 1993. 152 p.

Libro que recoge los resultados de una investigación acerca de tres experiencias de educación de adultos que lleva adelante el CIDE - Las experiencias son: un "Programa de participación vecinal", los "Talleres de educación popular" y el programa de "Capacitación laboral de jóvenes". Estos informes se incluyen en su lugar. En términos generales se concluye que los programas examinados constituyen alternativas válidas en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizajes por parte de adultos, siendo así un camino viable en la lucha contra la pobreza y la exclusión. Los beneficiarios desarrollan nuevas competencias que les permiten actuar de un modo mejor en sus ámbitos de vida. Los casos analizados hacen ver las relaciones existentes entre tres elementos sustanciales del "triángulo pedagógico": el sujeto que aprende, el que enseña, y el objeto de aprendizaje. Se destaca también la influencia del grupo, y diferentes espacios en que esto sucede y distintos roles que se producen: las experiencias se sustentan en diagnósticos sobre la realidad; los impulsores de los programas parten de un tipo de sociedad que promueven y apuntan a privilegiar un tipo de actor social, y los monitores o instructores cobran en esta perspectiva un papel relevante; las experiencias promueven un aprendizaje activo en torno a determinados modelos que reúnen hacer y ser, lo que se expresa en determinados perfiles humanos privilegiados por las acciones educativas; la relación pedagógica aparece marcada por el diálogo, en el que las necesidades de los sujetos, no siempre claras al comenzar, se van explicitando.

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). CORREO DE EDUCACION Y TRABAJO U.M.C.E.: BOLETIN INFORMATIVO DEL PROGRAMA EDUCACION TECNICA PROFESIONAL Y EDUCACION DE ADULTOS. Chile. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). 1993. 36.

Este número incluye algunos trabajos en desarrollo sobre educación y trabajo, educación de adultos, así como la formación y capacitación de instructores para la enseñanza técnico

profesional, finalizando con los cuatro aspectos del envejecimiento y algunos otros sobre la atención a la salud del adulto mayor. El documento consta de dos partes: la primera «educación y trabajo» analiza la enseñanza técnica profesional y el ser del Centro de Investigación para el Trabajo Tecnológico en la Educación. Describe el método, los pasos y el sistema aplicado a un programa de capacitación para el trabajo, adoptando como lema general "el aprendizaje, más que la enseñanza, es lo que debe predominar en la capacitación". Como parte final de esta primera parte aborda el tema sobre la educación en Austria y la formación de pedagogos e instructores para atender las necesidades educativas del siglo XXI. La segunda parte, «educación de adultos» da a conocer el plan de estudios sobre la Maestría en el área comprendida en cuatro semestres de formación, constituida por dos áreas: teoría y práctica de la educación de adultos y persona, educación y sociedad; efectuada en marzo de 1993 en Chile y un estudio sobre la tercera edad con un análisis desde un punto de vista psicológico, físico y de salud, sin dejar a un lado sus facultades de cognición en el proceso del envejecimiento.

ZIDERMAN, Adrian; HORN, Robin. MANY PATHS TO SKILLED EMPLOYMENT. A REVERSE TRACER STUDY OF EIGHT OCCUPATIONS IN COLOMBIA. Washington. Banco Mundial. 1993. 34 p.

Informe de investigación que examina diferentes caminos de calificación en algunas ocupaciones calificadas y semicalificadas en Colombia - Concluye en términos de intervención pública y de influencia de los requerimientos de mano de obra sobre las estrategias de capacitación. Se pueden describir ocho "mapas de capacitación" en los que llama la atención la variedad de caminos elegidos por los trabajadores; esto hace claramente falsa la noción de la unicidad de modos de formación laboral. Muchos trabajadores se capacitaron en más de una forma. Aunque no se pueden atestiguar maneras informales de capacitación, la importancia de éstas se hace presente en el hecho de que muchos trabajadores no capacitados en el SENA no recibieron ninguna capacitación estructurada. La abundancia de caminos alternativos de capacitación puede ser una señal de que los mercados de capacitación funcionan bien y con flexibilidad; los trabajadores arman sus propios paquetes. Una intervención pública para acotar esta diversidad llevaría a una reducción de posibilidades y a hacer menos diversificado y eficiente el sistema.

ZIRES, Oscar. ¿EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA: ¿UN PROCESO SIN SUJETO?. En: Educación de Adultos. México. INEA/SEP, Tercera Epoca. 1993. 64. Ponencia presentada en el "Segundo Taller sobre Nuevas Alternativas en Educación de Adultos" efectuado en el Estado de México. En este texto el Sr. Zires ha realizado algunas modificaciones, señalando además que ésta no es una visión completa de su trabajo: que es más bien 'mostrativo' (sic.) que demostrativo. El autor hace una reseña sobre sus peripecias teóricas en torno al campo que lo condujo a la visión que hoy sostiene. Presenta ciertas piezas instrumentales que ha forjado para la debida articulación entre el método general -que es el de Thomas S. Kun- con su trabajo y el campo de la educación de adultos; incluye algunos esquemas. Hace un esbozo del diagnóstico en que se basó la hipótesis acerca de que el campo atraviesa por una crisis de ciencia normal, ya que ninguno de los dos modelos (desarrollista y dependentista) han cumplido con las expectativas, por lo que es relativamente válido afirmar que está en una crisis de paradigmas o modelos; esta crisis radica en que ni a través de un modelo se genera desarrollo, ni a través del otro se genera liberación. Presenta una caracterización sobre cada modelo. Esquematiza -como lo mencionara en un principio- la estructura conceptual del nuevo paradigma, que está basada en muchos pensadores, pero solamente se limita a señalar dos pasos fundamentales: En las metodologías el paso de Marx- a- Rousseau, pero indica que éstos serán elementos de otro trabajo. Finalmente /En pp.47-48/ hace

una reflexión sobre el momento actual del mundo, ya que hoy todo es globalizante, y el sentido que podría cobrar una nueva educación de adultos en América Latina en razón del 'nuevo paradigma' y de acuerdo a las condiciones reales de los países. Propone cinco lecciones sobre el tema que son necesarias para someter a prueba del tiempo otras hipótesis lanzadas en las postrimerías de 1986; diagnóstico, su metodología, relación con la teoría del cambio social, su filosofía política y epistemología política.

**ST: 67**

**1994**

AGÜERO, Mercedes de; Schmelkes, Sylvia; KALMAN, Judith. EVALUACION DE CONTENIDOS Y MATERIALES DE EDUCACION PARA ADULTOS. México. CEE. 1994. Estudio que propone un marco de referencia para evaluar contenidos y materiales de educación de adultos y para orientar su desarrollo en el INEA - Se elaboró un modelo de evaluación que abarca dos aspectos: contenidos y materiales, con base en una teoría educativa que aborda criterios pedagógicos y didácticos en dos niveles. El nivel curricular integra criterios contextuales, de lenguaje, cognoscitivos y axiológicos. El nivel técnico integra criterios de publicación y físicos.

ALCALDE Justiniani, Arturo. EL TRABAJO Y EL PROGRAMA CURRICULAR DE LA EDUCACION DE ADULTOS". En: Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de especialistas. S.I. INEA. 1994. pp. 111-114.

Memoria de debate - El autor aborda el tema de la relación entre trabajo y programa curricular; señala la existencia de dos ópticas: la vía metodológica y el propio contenido del programa. Este último, se destaca en dos apartados: el trabajo en una sociedad globalizada, del que se analizan cuestiones sobre estado, tecnología y flexibilidad laboral y las "Garantías frente al trabajo", de las cuales señala siete requerimientos para efectividad. El autor reflexiona sobre la relación entre el trabajo y el programa curricular de la educación de adultos, a partir del contenido del programa, con el interés de destacar puntos de vista propiamente laborales sobre el trabajo mismo. Plantea que el conocimiento adquirido puede coadyuvar a la tarea de los educadores que constantemente reflexionan sobre cómo interesar al adulto. De lo anterior resaltan dos cuestiones centrales: el trabajo en una sociedad globalizada, y del cual se analizan tres aspectos: 1) Estado. La reforma del Estado, la reducción de su papel en la sociedad a través de la privatización y la orientación económica de la inversión; así como, la suerte que han corrido las instituciones sociales, la política de empleo y las condiciones que en éste se generan. 2) Tecnologías. Refiere al efecto de la creación de nuevos conocimientos tecnológicos, y cómo han influido al suprimir las necesidades de fuerza de trabajo directa y la creación de nuevas condiciones laborales. 3) Flexibilidad laboral. Como consecuencia de nuevas tecnologías se han generado nuevos procesos de trabajo que modifican los principios de especialidad y división entre ejecución y supervisión. Así también destacan las garantías frente al trabajo. Por otro lado, para que el trabajo se convierta en reproductor y distribuidor de riqueza, se deberá contar con siete requerimientos: cantidad de empleo, protección a su desempeño, salario, previsión social, igualdad, derecho de asociación, y protección al ambiente.

APARICIO Batista, Olmedo. PROPUESTA DE FORMACION, CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE EN EDUCACION DE ADULTOS EN LA PROVINCIA DE LOS SANTOS. S.I. CREFAL. 1994. 37 p.

El trabajo forma parte de las actividades curriculares del Diplomado en Educación de Adultos en que participa el autor. Consta de 13 apartados. La propuesta para formación, capacitación y perfeccionamiento docente, parte del supuesto de la insuficiente formación de los docentes que trabajan en EDA y constituye un proyecto para realizarse en una región de Panamá. Se tienen algunos contenidos definidos, y otros, se definirán a partir del diagnóstico que se realice, con la participación de los docentes. Consta de 3 fases. Siendo una de las más importantes el seguimiento.

ARAYA Ramírez, Judith. PROYECTO: EL APOORTE DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION A LA VINCULACION DE EDUCACION Y TRABAJO. S.I. CREFAL. 1994. 49 p.

Proyecto elaborado por la autora, durante su participación en el Diplomado en Educación de Adultos. El proyecto ofrece crear un espacio a través de un medio de comunicación social para informar, analizar y dialogar con los educadores, comunidades y autoridades, con el propósito de sensibilizar a la población de la necesidad de ir creando nuevos vínculos entre los ámbitos de educación y trabajo.

BEAS, Josefina; MANTEROLA, Marta; GAJARDO, Ana María; SANTA CRUZ, Josefina CAPACITACION DE PROFESORES PARA LA INNOVACION: UNA EXPERIENCIA DE ENTRENAMIENTO EN LA ENSEÑANZA DE DESTREZAS INTELECTUALES. En: Boletín de Investigación Educativa. Santiago. PUC. 1994. 21 a 38.

Informe de experiencia de capacitación de profesores de lengua y ciencias sociales de cuatro grados de primaria (5 a 8) para la implementación de innovaciones globales en la escuela - La experiencia estuvo acompañada de una investigación en la acción destinada a evaluar y validar el modelo aplicado. Se aprendió que la posibilidad de cambio se relaciona directamente con la capacidad de cada profesor para manejar el contenido que involucra la innovación propuesta; en este caso, para manejar sus propias destrezas intelectuales. Se observó que los profesores que lograron más altos logros en el dominio de las destrezas tratadas fueron los que consiguieron mayores niveles de autonomía en la aplicación de innovaciones. Se observó también que el éxito de la innovación se relaciona directamente con la participación de las autoridades escolares. La participación de los alumnos también aparece como importante: demuestran interés por lo que hacen los profesores en las clases. Un factor importante es el proceso de investigación-acción colaborativa en grupos de profesores; éstos tienen a apoyarse en sus pares y a aprender de ellos.

CABRERA, Onavis. LA EDUCACION DE ADULTOS FRENTE AL DILEMA DE LA MODERNIDAD. En: Revista Interamericana de Educación de Adultos: Organo de difusión del Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo -PMET-. S.I. CREFAL. 1994. 187 p.

El ensayo muestra los desafíos de la educación de adultos frente a los procesos políticos, económicos y tecnológicos que enfrentan los países de América Latina y el Caribe. El ensayo tiene como propósito analizar la educación de adultos a partir de un concepto de modernidad y en el marco de los problemas actuales por los cuales atraviesan los países de esta región.

CALDERON López-Velarde, Jaime. LA FORMACION DE LOS EDUCADORES DE ADULTOS EN LA DELEGACION DE MICHOACAN DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS (INEA). ¿FORMACION O CAPACITACION?. En: Revista Interamericana de Educación de Adultos : Organo de Difusión del Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo -PMET. S.I. CREFAL. 1994. 187 p.

En este artículo el autor describe y analiza las características y problemas que se desprenden de los programas de capacitación que reciben los educadores de adultos en el marco de una de las 31 delegaciones del INEA, señalando a la vez, lo alcances y limitaciones de las políticas y los programas respectivos. El autor presenta los antecedentes acerca de la formación de los educadores de adultos en el estado de Michoacán, así como de la política asumida por el INEA durante el período 1989-1994. Posteriormente, introduce los componentes de los programas de capacitación (principios, contenidos, metodología, modalidades y la forma en que son operados). Señala la coexistencia de dos modelos de capacitación: Uno vertical (instruccional-tecnológico) que es el dominante y otro horizontal (entre los educadores que se autoperfeccionan y "periférico", es decir, alejados de los centros de decisión). Asimismo, enfatiza una serie de aspectos que limitan la intervención competente de los educadores de adultos.

CALZADILLA, Víctor; BRUNI Celli, Josefina. EDUCACION TECNICA MEDIA EN VENEZUELA. Caracas. CINTERPLAN. 1994. 173 p.

Investigación cualitativa que analiza la historia del pensamiento venezolano en torno a la formación técnica y vocacional, donde se establecen sus efectos sobre la estructura educativa actual. Se examina la inserción de la escuela técnica en la economía y la sociedad en términos del papel de la equidad social, la socialización del alumno y la ubicación del egresado en el mercado de trabajo. Se revisan los aspectos organizacionales, administrativos y gerenciales de la misma en tanto ello afecta la prestación del servicio educativo.

CAMACHO Solís, Rafael. NECESIDADES EDUCATIVAS BASICAS DE LOS ADULTOS: EDUCACION PARA LA SALUD". En: Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de especialistas. S.I. INEA. 1994. pp. 185-195.

Ponencia - El autor define el concepto de salud, posteriormente presenta datos estadísticos como base para el análisis sobre algunas de las principales causas de mortalidad en México y enlista 20 acciones que debe considerar la educación básica para adultos para lograr unir el sector salud y el sector educación. Finalmente, se presentan seis anexos en gráficas que muestran los índices de mortalidad y causas principales por grupo de edad. El autor desarrolla ampliamente su tesis que dice: "la salud no se circunscribe a lo biológico individual, sino que abarca al sujeto total, pleno en sus afectos, en su inteligencia, en su relación con los demás y con el medio, lo que le permite ser feliz y hacer felices a quienes lo rodean". Asimismo enumera las principales causas de mortalidad en México, mencionando problemas relacionados con el embarazo, el parto, anomalías congénitas, el primer mes de vida, infecciones respiratorias e intestinales, ante lo cual deduce que muchas veces éstas se podrían evitar con acciones educativas sostenidas hacia la población, y sería el factor para transformar este perfil epidemiológico en nuestro país actualmente en transición, donde aún se traslapan enfermedades propias de la pobreza y la inequidad con las de la industrialización y la urbanización. El autor señala que la salud da a la educación un propósito, pues el medio educativo es el ámbito por excelencia para la formación de una cultura en salud, toda vez que coadyuva a generar individuos informados, dispuestos, hábiles y participativos en el cuidado y mejoramiento propios. También reconoce la necesidad de formar y capacitar a los educadores como mediadores dentro de esta cultura para avanzar hacia una mayor equidad, en la que las personas y los grupos sociales, de manera consciente y solidaria, asuman democráticamente los compromisos por mejorar sus condiciones de vida. El autor afirma que la salud de niños, jóvenes y adultos es tema de aprendizaje, práctica en el hogar y acción, donde confluye el esfuerzo de la sociedad. Así, el proceso educativo encuentra en la salud un sinnúmero de situaciones idácticas que lo hacen significativo, relevante y pertinente para los adultos, las familias

y las comunidades. Señala que las campañas de salud e higiene se convierten en acciones sociales que educan, y el diálogo de alfabetizadores o asesores con estudiantes adultos y la comunidad muestra la enorme potencialidad de la educación para mejorar la salud de la población y su entorno natural y social.

CARDARELLO, Fernando. ALFABETIZACION PARA JOVENES DESERTORES DEL SISTEMA FORMAL PROPUESTA PARA INSTALAR UN SERVICIO EDUCATIVO EN CECAP. En: Revista de la Dirección de Educación. Montevideo. MEC. Dirección de Educación. 1994. pp. 79-90.

Documento donde se reflexiona sobre la pertinencia de que se brinde a los alumnos del Centro de Capacitación (CECAP) la certificación que provee la enseñanza primaria. Se enumeran los nuevos escenarios condicionantes de la educación. El propósito de este trabajo de campo consiste en reflexionar sobre si es pertinente que los alumnos del Centro de Capacitación (CECAP) posean como instrumento rentable la certificación que provee la Enseñanza Primaria, o si por el contrario la capacitación que reciben en la elección de un oficio es condición suficiente para ingresar al actual mercado laboral, marcado entre otros signos, por la inseguridad, dentro de los parámetros de las políticas de ajuste, de transformación productiva y modernización que caracteriza el nuevo orden económico. Esta inquietud partió de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) mientras se desarrollaba el Curso Taller Regional sobre Educación-Trabajo destinado a la subregión de América del Sur, que se realizó en el marco del Plan Operativo de la REDALF en conformidad con el Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Una visión oolítica del fenómeno implica como punto de partida considerar el largo y fecundo camino que ha recorrido el tema en la historia de la Región, los esfuerzos de la sociedad civil, las estrategias y metodologías practicadas; es así que se analiza la situación del contexto, los nuevos escenarios condicionantes de lo educativo (a- el escenario económico y ámbito laboral, b- el escenario social, c- el escenario educativo); la propuesta de un nuevo enfoque, y sugerencias a considerar. La propuesta que aquí se ofrece para el análisis no es ni más ni menos que una modalidad no formal de escolarización que pretende disminuir las desigualdades sociales bajo el supuesto de que la educación es una variable discriminatoria de empleos. Ella tiene el desafío de enfrentar la marginalidad y la segmentación laboral sin recurrir a la creación de puestos de trabajo sino creando condiciones para aquellos jóvenes que entre 15 y 23 años pertenecientes a sectores de bajos ingresos, propensos a padecer analfabetismo tengan deseos de trabajar y mejoren sus oportunidades de inserción social y laboral.

CARRILLO, Jorge. FLEXIBILIDAD Y CALIFICACION EN LA NUEVA ENCRUCIJADA INDUSTRIAL". En: Reestructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Campinas. UNICAMP. 1994. pp. 137 a 151.

Documento de trabajo que resalta, desde un punto de vista teórico, el factor humano en el nuevo contexto industrial.

Los cambios tecnológicos y la reestructuración productiva en América Latina apuntan hacia diversas modalidades de la flexibilidad. El proceso de flexibilización que afecta en última instancia a los trabajadores ha hecho resurgir el factor humano como clave en la transformación industrial de la sociedad. La calificación en el trabajo, entendida como concepto mediador del nivel organizacional y de las condiciones de trabajo, se convierte en este proceso en un factor central y asume diferentes acepciones según las estrategias empresariales. Las más claras son tres: la calificación como capital humano, la calificación entendida como exigencia del proceso de trabajo, y la calificación como instancia organizacional y de control. El debate actual sobre la

descalificación, recalificación o surgimiento de nuevas calificaciones se materializa en los establecimientos industriales y está relacionado con las estrategias empresariales vinculadas con la definición de calificación, los mercados de trabajo externos e internos y la temporalidad de introducción de la reestructuración.

CARUSO, Luiz Antonio Cruz. MUDANCAS NAS QUALIFICACOES DOS TRABALHADORES INDUSTRIAIS E IMPACTOS NA FORMACAO PROFISSIONAL: PERSPECTIVAS. En: Reestructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Campinas. UNICAMP, 1994. pp. 207 a 213.

Documento de trabajo que a partir de la hipótesis que el régimen fordista se encuentra en crisis, avanza en perspectivas de superación, las que revisa en relación con la situación brasileña. Las instituciones de formación profesional orientadas al campo de las innovaciones deben repensar, además de su dimensión propiamente curricular, la metodología de enseñanza y la organización de estos procesos, revalorizando el papel del instructor docente.

CARVAJAL, Leonardo. NOTAS SOBRE CAPACITACION LABORAL, ORIENTACION VOCACIONAL Y VALORES SOBRE EL TRABAJO GENERADOS POR EL SISTEMA ESCOLAR CONTEMPORANEO DE VENEZUELA. Caracas. CERPE; SIVENSA. 1994. Mimeo, 17 p.

Analiza los propósitos del Decreto 120 sobre Ciclo Diversificado, a la luz de los resultados de su implementación durante un cuarto de siglo. Señala la persistencia de una visión elitista de la educación defectos y anarquía en la programación, intereses gremiales sin vínculo con la productividad, desinterés del sector productivo y un patrón de conducta ajeno a todo criterio laboral en la escuela. Explica la poca incidencia del Decreto 120 en la educación venezolana.

CASCO Aveiro, Concepción. PROYECTO: "CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DE AGENTES EDUCATIVOS DE LA EDUCACION DE ADULTOS DEL PARAGUAY". S.I. CREFAL. 1994. 61 p.

La autora analiza, el Sistema Educativo Paraguayo. Entre las aseveraciones más relevantes se encuentran: "... no han atendido el problema del bilingüismo...", "Escasa decisión política del Estado...", "... los programas y/o proyectos no responden a las necesidades y expectativas de los sujetos...", "... deficiencia tanto en cantidad como en calidad, de materiales didácticos y equipamientos...", "El desarrollo de programas como el de alfabetización, educación básica de adultos y capacitación laboral básica, tienen un enfoque mas bien verticalista, poco flexible, similar a la curricula tradicionales a la primaria formal de niños, sin materiales ni infraestructura adecuada...", etc. [pp.7-10]Dentro del marco de estas realidades, el documento plantea la necesidad de una profunda revisión y diseño de nuevas estrategias para "el mejoramiento de la eficiencia y calidad de los procesos educativos..., la reformulación del diseño curricular y ...la capacitación de los agentes educativos" en cuanto a la educación de adultos se refiere [p.12]

CASTILLO, Alfonso. LOS CAMPESINOS ¿SUJETOS DE LA EDUCACION DE ADULTOS?. En: Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de especialistas. S.I. INEA. 1994. pp. 261-267.

Memoria de debate - El autor aclara que aun cuando otros participan en organizaciones de apoyo para el desarrollo rural, la educación de los campesinos no constituye la orientación central, ni es la guía del trabajo que ellos realizan, por lo que aclara que el tema del encuentro "Necesidades básicas

de los adultos" es una cuestión aparentemente ajena a sus preocupaciones. En su artículo describe los elementos fundamentales del desarrollo rural y concluye con una hipótesis sobre la posible efectividad de este tipo de trabajo "no educativo", como un trabajo inscrito dentro de lo que se llama "educación de adultos". El autor desea explicitar la razón del quehacer en la educación de los adultos campesinos y de algunos elementos que son fundamentales para el desarrollo rural. Divide su artículo en tres apartados: 1) La educación en los procesos de desarrollo. 2) Necesidades educativas de los adultos campesinos y 3) Procesos educativos y procesos sociales en el campo. En el primer apartado el autor reflexiona sobre por qué la educación básica no es una preocupación temática y explícita entre muchos promotores rurales, en el sentido tradicional de los campesinos adultos, ni es punto de partida de un trabajo de desarrollo. El autor trabaja sobre tres posibles respuestas: 1) La concepción del trabajo de desarrollo rural; 2) la constatación de que los adultos campesinos no requieren educación en el sentido tradicional y 3) el fracaso de muchos esfuerzos por "educar a los adultos". En el segundo apartado se hace una distinción entre lo que es una carencia y lo que es una necesidad, desde lo cual el autor afirma que los campesinos saben que carecen de educación pero para ellos no es una necesidad. Finalmente, en el tercer apartado se afirma que los procesos sociales inciden en los procesos educativos pero no a la inversa, por ello, plantear la educación de los adultos del campo como un espacio propio y aislado no da resultado por más recursos que se tengan; sin embargo, plantearla como un apoyo a procesos sociales de organizaciones y grupos rurales, la hará relevante y significativa porque se incorporan a procesos de desarrollo comunitario. El autor menciona cuatro consecuencias referidas a la pregunta sobre la educación de adultos en el campo: 1) Las propuestas educativas para los hombres y mujeres del campo deben "montarse" en las dinámicas sociales que ellos viven y que muchas veces son de carácter coyuntural. 2) Deben articularse en forma subordinada, a propuestas sociales, económicas y culturales que se refieren prioritariamente a la lucha por la sobrevivencia. 3) Deben incorporarse a espacios sociales ya existentes, abiertos, donde exista la posibilidad y la capacidad de reforzar dinámicas sociales en acto y no generar espacios propios, exclusivos y excluyentes. 4) Deben concertarse con otras propuestas que llegan al núcleo de la existencia campesina y, por tanto, apoyar los núcleos generadores de las dinámicas sociales. Considera que es más importante para los adultos las acciones sociales que educan, que las acciones educativas que socializan. Propone que la educación de adultos se plantee como un apoyo a procesos sociales, de organizaciones y grupos rurales, que la haga relevante y significativa y permita que se incorpore a procesos de desarrollo comunitario, de participación social, de capacitación técnica, de solidaridad, de organización, y con ello se podrá elevar la calidad de dichos procesos.

CASTRO C., Hemann. LA UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD, UNA PROPUESTA DE TRABAJO DE ULACIT. S.I. UNESCO-ICASE. 1994. 326 p.

El artículo presenta una reflexión en torno al fenómeno del envejecimiento como una etapa de la vida, en este momento incomprendida en nuestras sociedades. Se impone un redimensionamiento de las concepciones y prácticas de la sociedad que permitan atender con más sabiduría esta población. En este sentido, se plantea el proyecto para la creación de la Universidad de la Tercera Edad ofreciendo la oportunidad a las personas de edad madura, de establecer nuevos propósitos dentro de una normalidad de realizaciones con un programa educativo destinado a rescatar esta población del aislamiento social y productivo, y que contribuyan efectivamente con el desarrollo de la sociedad.

CHANG de Méndez, Abril. CARACTERISTICAS DEL CURRÍCULO DE EDUCACION BASICA PARA JOVENES Y ADULTOS EN PANAMA. S.I. 1994. 326 p.

Síntesis de los resultados de una investigación sobre la situación de la Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA) en Panamá, realizada por especialistas del Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE) de la Universidad de Panamá. El estudio fue realizado en una muestra de tipo nacional en programas de diferentes modalidades: alfabetización, terminación de estudios primarios (TEP), cultura popular, y educación para el trabajo, llevados a la práctica por organizaciones oficiales y no gubernamentales del mencionado país.

CHAVEZ de Aguilar, Marina Alicia; MONCADA, Germán. LA EDUCACION TECNICA EN HONDURAS. ALGUNAS VARIABLES INTERVINIENTES. En: Paradigma. Tegucigalpa. UPNFM. 1994. pp. 23 a 28.

Artículo que comenta algunos factores del desarrollo de la enseñanza técnica de nivel medio en ese país – Pone énfasis en ubicación geográfica, ofertas curriculares privilegiadas y nivel académico de los docentes. El punto más sensible de la actual conversión del nivel educativo medio hacia la educación técnica es el de la formación de los profesores. Por ejemplo: de las 76 asignaturas del área técnica, 11,4 están siendo servidas por profesores empíricos. En términos generales, el 16,72 de los docentes carece de formación científica de nivel superior y el 21,28 carece de formación pedagógica. Esto habla de la urgente necesidad de atender a la formación de estos docentes.

CHAVEZ de Aguilar, Marina Alicia; MONCADA Godoy, German Edgardo. LA EDUCACION TECNICA EN HONDURAS. En: Paradigma. Tegucigalpa. U.P.N. 1994. 23-28.

Análisis sobre algunas factores asociados con el desarrollo que presenta la educación técnica en el nivel medio. Se inicia el análisis refiriéndose a los antecedentes históricos de la educación técnica. Según el Profesor Narvaez (1983) la educación técnica en Honduras se ha desarrollado históricamente en tres etapas: Precursora, de crecimiento natural y legislación y de mejoramiento y expansión. Hasta 1990 la oferta curricular de la educación técnica particularmente a nivel de Bachillerato se reducía a las especialidades de madera, electricidad, mecánica, metales y automotriz. En 1993 existen 27 modalidades.

Comisión de Educación Intercultural. VIVIENDO LA CULTURA EN LA ESCUELA. PAQUETE CURRICULAR PARA FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN MATERIA DE EDUCACION INTERCULTURAL. MANUAL. Guatemala. Ministerio de Educación. 1994. 286 p.

Manual que forma parte de un conjunto de materiales preparados por el Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC), del Ministerio de Educación - Se destina a capacitar a los maestros para el trabajo con el currículo intercultural que se ha diseñado. Luego de datos acerca de la comunidad y escuela del proyecto Patzaj, en el que se originó el manual, éste se presenta en siete pasos sucesivos. I. Cultura y contenidos culturales: cómo vivirlos en la escuela. II. La realidad del educando y la planificación de aula. III. ¿Cómo planificar las actividades de aula? IV. En la escuela se investigan contenidos culturales. V. Técnicas de investigación de contenidos culturales. VI. La recopilación de contenidos culturales. VII. La sistematización y la validación de contenidos culturales. Siguen 7 apéndices con material adicional y de apoyo, y una bibliografía.

CHRISTLIEB Ibarrola, Carmen. PROGRAMA DE ALFABETIZACION Y ATENCION MULTIPLE AL GRUPO MIXE EN OAXACA. Villahermosa SECUR/UNESCO 1994 pp. 53-66

El ensayo presenta un programa múltiple de alfabetización dirigido al grupo indígena Mixe en el Estado de Oaxaca. Entre sus objetivos se pretende motivar la permanencia de los adultos en los programas de educación, promover la participación de la comunidad e impulsar las acciones de alfabetización. Se caracteriza por ser de atención múltiple en educación de adultos en acciones: de alfabetización y educación primaria; la salud, socio-culturales y acciones del proyecto productivo. El ensayo describe las actividades generales del programa a ejecutar además de los recursos humanos, financieros y materiales necesarios. El Instituto (INEA) se compromete a propiciar la continuidad educativa para todos los adultos que hayan finalizado su proceso de alfabetización mediante este programa orientándolos a incorporarse a los programas de Educación Básica, y prestándoles mediante el personal del INEA los servicios de primaria y secundaria. Las labores coordinadas con otras instituciones constituyen un elemento más de continuidad y ampliación de la educación al participar el adulto en programas de capacitación.

CLIMACO Menjivar, Elsy Yanira. PROYECTO: PROPUESTA DE CAPACITACION PERMANENTE PARA PROMOTORES DE ALFABETIZACION DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE ADULTOS, DE LA SUBREGION CENTRAL METROPOLITANA. EL SALVADOR. Pátzcuaro. 1994. 64 p.

Quienes participaron en el Diplomado de la referencia elaboraron un proyecto cuya ejecución se pudiese escenificar en la circunscripción geopolítica y social de su trabajo. El elaborado por Yadira, mediante asesoría del Lic. César Piña W. podría llevarse a término en 54 municipios de tres departamentos de aquel país centroamericano: San Salvador, La Libertad y Cuscatlán, todos, con marcada concentración demográfica. El proyecto, concebido en el marco de la coyuntura de reconstrucción y reconciliación que está viviendo El Salvador, constituye propuesta viable para la capacitación permanente de promotores de alfabetización. En el mismo se percibe la instrumentación de pasos metodológicos que den respuesta a intereses, necesidades y expectativas de los sujetos del proceso alfabetizador, privilegiado para lograrlo, instancias reflexivas, con visos de integralidad y posibilidades de participación.

DELFIN, Insugsty, Luis. ESTUDIO Y TRABAJO: UN ENFOQUE PARA EL DESARROLLO DEL RECURSO HUMANO. En: Enfoques Pedagógicos. Santafé de Bogotá. Caja de Compensación familiar - CAFAM. 1994. pp. 41-54.

Artículo donde el autor muestra algunas teorías y experiencias sobre la contribución que hace la educación y la capacitación al desarrollo del trabajo, al crecimiento de la productividad en la empresa y al desarrollo social y económico del país, y demuestra ampliamente los efectos directos e indirectos que tiene la educación en el desarrollo integral de un país.

DONOSO N., Plinio; QUIROZ, Damaris de; QUIROZ A., Carlos G. ORIGEN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS COMUNALES PARA EL DESARROLLO (CE.CO.PA.DE) DE PANAMA Y NATURALEZA DE SU METODO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Panamá. UNESCO-ICASE. 1994. 326 p.

Da a conocer la forma en que se fundaron y funcionan los Centros Comunales para el desarrollo, los cuales inician labores en 1981 con apoyo de la Unicef a través del programa de Desarrollo Rural coordinado por el Depto. de Desarrollo de Panamá. La creación de los centros forma parte de un programa para incorporar a la población marginada al proceso de desarrollo integral de jóvenes - adultos e indirectamente a padres de familia. Los centros comunales constituyen una nueva modalidad educativa acorde con la realidad; ayudan a solucionar los problemas inmediatos del hombre del campo, por lo cual es factible de poner en práctica en cualquier área rural del país. Se

sostiene que propician la formación teórico-práctico de los jóvenes egresados de 6o. grado que no pueden continuar con sus estudios, promoviendo así la integración de la población rural a los procesos de desarrollo.

DUPLA, Javier. LA EDUCACION TECNICA EN VENEZUELA. Caracas. Centro de Reflexión y Planificación Educativa - CERPE. 1994. Mimeo, 10 p.

Fundamenta la pertinencia y necesidad de educar para el trabajo productivo, analiza la evolución de la educación técnica en Venezuela, así como los problemas que confronta actualmente y presenta algunas sugerencias prácticas. La educación constituye el recurso clave para generar riquezas y calidad de vida (capacidad de convivir...) en el futuro; tanto en lo que se refiere a educación básica como a educación para el trabajo productivo. Sabido es que la educación venezolana es de baja calidad a esos niveles. Ello debería imponer al país tomar la educación como primera prioridad política, teniendo en cuenta la tendencia general a privilegiar la capacidad de aprender y producir originada por la velocidad de transformación de conocimientos y tecnologías, frente a las carreras universitarias tradicionales. La educación técnica ha sido concebida en Venezuela como adiestramiento a nivel medio para la mayoría trabajadora y productora, excluída de las funciones (y formación superior) de dirección y organización de la sociedad (Uslar Pietri y otros); o bien como opción vocacional dentro de un sistema educativo democratizador dirigido a disminuir las diferencias sociales (Guzmán Blanco, Decreto 120 de 1969, Ley Orgánica de Educación de 1980). El primero es el caso de las Escuelas Técnicas, formadoras de excelentes profesionales, sin acceso a otros niveles educativos; el último, el del Bachillerato Diversificado que se diluye en la formación general y no logra especialización ni estabilidad.

ESTEBAN Zepeda, Ever. PROPUESTA PARA LA CAPACITACION Y MOTIVACION DE LOS ASESORES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DE ALFABETIZACION EN ESPANOL. S.I. CREFAL. 1994. 43 p.

El trabajo forma parte de las actividades curriculares del Diplomado en Educación de Adultos en el que el autor participa. Constituye una propuesta para la capacitación y motivación de los asesores en el INEA que parta de su práctica y aproveche las reuniones que se llevan a cabo para discusión y capacitación. Toma elementos de la investigación participativa. Comienza con la aseveración de las dificultades que tiene el INEA para resolver el problema del analfabetismo, situación que describe haciendo énfasis en los datos estadísticos, particularmente, los del Estado de Chiapas.

Posteriormente y a partir de esos datos, analiza algunos aspectos vinculados con el analfabetismo, rezago educativo, deserción escolar, etc. Describe al INEA, su historia, estructura, objetivos y funciones, reflexionando en torno a los resultados obtenidos y teniendo como conclusión la necesidad de mejorar la formación, la capacitación y la motivación de los asesores que participan en los programas. En el marco teórico refiere algunos estudios reciente sobre el problema del analfabetismo y plantea algunas aseveraciones en torno a su permanencia como problema estructural. Su propuesta se sostiene en las reflexiones en torno a la capacitación permanente, a la necesidad de apoyar las funciones de los asesores y conocer su práctica y fundamentalmente, en redinamizar los espacios con que se cuenta a partir de la estructura operativa del propio INEA, como son las reuniones. En la metodología sugiere que se desarrollen una serie de estrategias que permitieran elaborar un diagnóstico, reflexionarlo y generar propuestas para la resolución de problemas. Retoma técnicas de la investigación-acción participativa. También sugiere algunos contenidos que podrían servir como elementos dinamizadores en la discusión de los grupos o que permitirían construir una propuesta curricular para la capacitación.

Facilitadores de Educación Rural Integral de Adultos. MEMORIA DEL SEMINARIO-TALLER NACIONAL SOBRE NUEVAS LINEAS Y ACCIONES DE LOS CENTROS INTEGRADOS EN EL CONTEXTO DE EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION POPULAR. S.I. 1994. 359 p.

Síntesis del Seminario-Taller "Sobre Nuevas Líneas y Acciones de los Centros Integrados en el Contexto de Educación de Adultos y Educación Popular", efectuado en Azari, Sucre-Bolivia del 1 al 6 de diciembre de 1992. Los resultados del seminario-taller son una síntesis de diversos aportes regionales, que a su vez constituyen el Plan Matriz para la renovación de los Centros Integrados de Bolivia, considerados como espacio fundamental para una nueva educación de adultos y popular. El seminario se desarrolló con una metodología participativa y trabajos de grupos comprendida en: Taller de análisis de documentos de seminarios regionales.-Taller de propuestas.-Conclusiones.-Plenarias.La primera parte del documento sintetiza los problemas y alternativas vividas desde 1975, a raíz de la creación de los Centros Integrados, que surgen como una nueva alternativa de la educación de adultos.En el seminario se expresaron distintas experiencias de los Centros Intregrados y se propusieron alternativas para que la educación de adultos responda a los intereses y la vida misma de estos sujetos.La segunda parte resume la propuesta de un Nuevo Centro Integrado, para ello, se hace énfasis sobre la realidad del sistema educativo nacional de Bolivia y se menciona el contexto de la educación de adultos desde un punto de vista filofófico, de la política educativa, económico y social de aquel país. El Centro Integrado de Educación de Adultos, dentro de este contexto, "debe generar un proceso integrador entre la capacitación técnica, humanística y social".La propuesta analiza el marco filofófico de los centros integrados, sus objetivos, marco conceptual, marco legal, estructura curricular y el plan de estudios (que de acuerdo al texto está basado en el contexto filofófico educativo y en el marco teórico conceptual de la educación de adultos en Bolivia.

FERREIRO, Emilia. APUNTES SOBRE ALFABETIZACION, ORALIDAD Y ESCRITURA. En: Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de especialistas. S.I. INEA. 1994. pp. 81-86.

Ponencia - Está dividida en dos partes. En la primera , alfabetización, se presenta el nivel conceptual de la alfabetización de adultos, según la autora, y desarrolla la idea de que "el texto" es la unidad primera y natural de la alfabetización; en contraposición con la tradicional visión simplista, lineal y aditiva que se ha utilizado. En la segunda parte, oralidad y escritura, se presentan los factores que se encuentran en la escritura y la oralidad, mencionando algunas ideas de cómo se organiza la lengua escrita. La autora hace una reflexión acerca de lo que denomina la tradicional visión simplista, lineal y aditiva de la alfabetización. Propone una alfabetización que parte del texto como base para la misma. En la primera parte se tratan algunos de los puntos como son: una distinción entre alfabetización de adultos y la de niños, una descripción de las etapas por las que pasa el adulto durante el proceso de alfabetización y una reflexión sobre por qué no funciona la posalfabetización. En la segunda parte se analizan los supuestos comunes o tradicionales que se le han asignado a la oralidad y a la escritura, tratando de desmitificarlos y dando algunos ejemplos al respecto. Asimismo, la autora relaciona los efectos de la oralidad y la escritura con las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos. Señala que tradicionalmente se concebía que para alfabetizarse era preciso pasar por varias etapas. Una etapa mecánica, inicial o introductiva, que luego podría dar lugar a una etapa "inteligente y comprensiva". Se plantea que esta tradicional visión simplista, lineal y aditiva de la alfabetización, posterga indefinidamente el acceso a la lengua escrita. Asimismo señala que esta alfabetización ignora que el lugar natural de la palabra

(cualquiera que ésta sea) es el texto, y en este sentido la propuesta para una nueva concepción de la alfabetización es partir del texto, dentro del contexto natural en que se inscribe.

FINNEGAN, Florencia. LA EDUCACION DE ADULTOS EN LA ARGENTINA. ESTADO DE SITUACION EN LAS JURISDICCIONES. MERCOSUR. Buenos Aires. 1994. 61 p.+ anexos.

El trabajo se inscribe en la serie de Estudios e Investigaciones del Ministerio de Educación de la República Argentina, en el marco del Proyecto Nacional de Cooperación para el Fortalecimiento Institucional y el Mejoramiento de la Planificación y Gestión del Desarrollo Educativo Regional auspiciado por la OEA. Toma en cuenta aspectos históricos, legislativos, organizativos y estadísticos de la modalidad. Describe su inclusión en la legislación nacional y jurisdiccional, sus estructuras públicas de gobierno, los servicios jurisdiccionales que se ofrecen, algunos rasgos de la matrícula, el perfil de los educadores, y el tipo de propuestas curriculares existentes. Se anexan las guías enviadas a las jurisdicciones, y cuadros con síntesis de los trabajos realizados. Los niveles y modalidades de la Educación de Adultos se encuentran, en general, dispersos en diversos ámbitos de conducción, situación que se complejiza por la transferencia de los servicios de carácter nacional a las jurisdicciones. Por otro lado, la modalidad enfrenta serias dificultades para atraer y retener la matrícula potencial, y la oferta se adapta de manera dispar a las posibilidades y los requerimientos de los sectores a los cuales va dirigida. Parece también existir consenso respecto a las dificultades que enfrenta la modalidad, particularmente en sus modalidades más escolarizadas, para alcanzar los objetivos que se plantea. Resulta urgente someter a revisión las representaciones -presentes en diversos actores del sistema- que aún vinculan adultos con acciones exclusivamente compensatorias, asistenciales o de reparación afectiva. Las carencias en la formación específica de los educadores constituye una de las deudas más significativas de la modalidad. Los escasos espacios de encuentro y reflexión en torno a la situación del subsistema son con frecuencia promovidos por organizaciones ajenas al Sistema Educativo. En síntesis, heterogeneidad de prácticas escasamente sistematizadas y articuladas, dificultades en el terreno de los resultados, y, en consecuencia, iniciativas permanentes de innovación, parecen ser los rasgos que atraviesan a la Educación de Adultos en el intento de perfilar su especificidad.

GALLART, María Antonia; CERRUTTI, Marcela; MORENO, Martín. LA EDUCACION PARA EL TRABAJO EN EL MERCOSUR: SITUACION Y DESAFIOS. En: Colección Interamer. s.l. Organización de los Estados Americanos (OEA). 1994. 59.

El trabajo sitúa la problemática de la educación para el trabajo de los países del MERCOSUR, en el contexto de los cambios actuales en América Latina y señala algunos temas para la agenda de investigación y para las políticas. Analiza y compara aspectos demográficos, educativos, económicos y laborales de los cuatro países signatarios, centrándose luego en la articulación entre educación y trabajo, y en los desafíos que esta situación representa. Analiza luego de manera particular las instituciones de educación técnica y de formación profesional del MERCOSUR, así como las temáticas comunes ligadas a la investigación y a las políticas. Los recursos disponibles en cada uno de los países son marcadamente disímiles en lo que hace al nivel educativo formal alcanzado por sus respectivas poblaciones. La gran heterogeneidad entre los países del MERCOSUR llevan a plantear distintas agendas de políticas referidas a la articulación entre educación y el mundo del trabajo. La década de los 90 plantea en todos los casos dos desafíos cruciales para esa articulación: la segmentación ocupacional entre el sector integrado, sede del cambio tecnológico, y el sector informal; y un replanteo conceptual que refuerce una distribución más equitativa de la educación, y mejore la calidad, indispensable para mejorar la competitividad y

lograr una mejor inserción económica internacional. El libro presenta escenarios alternativos para el futuro de la educación para el trabajo en el MERCOSUR y una agenda de investigación centrada en tres cuestiones: la articulación entre educación técnica y formación profesional, las relaciones entre las organizaciones educativas y el sector productivo, y las consecuencias de la integración en el MERCOSUR para la vinculación entre educación y trabajo.

GARCIA, Carlos. CAPITAL HUMANO, EDUCACION Y TRABAJO. En: Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de especialistas. S.l. INEA. 1994. pp. 115-122. Memoria de debate - El autor reflexiona sobre la necesidad de construir un sistema de educación y conocimientos, capaz de sustentar un desarrollo con equidad. Afirma que impulsar la transformación de los sujetos sociales obliga a una modificación radical del sistema educativo. Ello implica revisar someramente la utilización de los recursos humanos en las empresas dentro del marco de la productividad y la competitividad, para reflexionar si las erogaciones en materia de educación y formación, deben considerarse un gasto o una inversión. En la primera sección del artículo, "El aprovechamiento de los recursos humanos", se lee: "en un país como México, las empresas medianas y pequeñas, con excepción de algunas grandes empresas, no consideran aspectos de tipo social como la educación y la formación de los trabajadores". Actualmente, el proceso de globalización económica exige para el desarrollo de los centros productivos centrar su atención no sólo en la base técnica, sino en los recursos humanos como un material adaptable al cambio, ya que los equipos de trabajadores serán los encargados de analizar y resolver problemas. Estos cambios implican la puesta en marcha de programas de productividad en los que deben involucrarse a los trabajadores, lo cual requiere de ellos y de los sindicatos mayor preparación. Para cumplir esta tarea, los sindicatos deberán exigir el espacio que les corresponde en materia de tecnología, educación, capacitación y adiestramiento, entre otras cosas. En la segunda sección, "Recursos para la educación y la formación de los trabajadores", se menciona que debe aclararse la relación entre gasto para la educación y eficiencia, puesto que es necesario que exista un vínculo claro entre los desembolsos en educación y la creación o preparación de tecnología, para que haya certeza sobre la rentabilidad, eficacia y rendimiento de la educación, ya que en la práctica no se ha demostrado esta correlación. Asimismo, cuando se habla de una reforma educativa y de una formación adecuada para la población, hay que discutir los contenidos, porque hasta ahora, por costumbre, se han disociado de los mercados laborales. La educación y el capital humano no lo son todo para enfrentar los desafíos del mundo actual. Sin embargo, si no se modifican los procesos educativos no se podrá avanzar positivamente en el desarrollo de propuestas que se requieren para enfrentar nuevas modalidades en el mundo laboral, pues resulta indispensable orientar de modo concreto la reforma educativa para que rebase el sistema formal y memorístico y encuentre un puente de unión con los procesos productivos y las formas de organización del trabajo y la tecnología. De cualquier manera, los procesos educativos no pueden considerarse de manera aislada. Deben formar parte de una estrategia global de transformación de la sociedad, que esclarezca las formas de avance frente a las exigencias de la modernidad productiva y las formas de inserción en la economía internacional. Los tiempos marcan la urgencia de una reestructuración productiva y laboral, por lo que es indispensable preparar mano de obra calificada y flexible. Así, cada reforma educativa debe tomar esas orientaciones para enfrentar los cambios que el mundo actual genera.

GARCIA, Carmen GLOBALIZACION, INTEGRACION LATINOAMERICANA Y PAPEL DEL CONOCIMIENTO EN TRES TIPOS DE ESCENARIOS. En: Reestructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Campinas. UNICAMP. 1994. pp. 33 a 65.

Documento de trabajo que reflexiona en función de tres escenarios: de mercado, alternativo y de solidaridad. Una de las tensiones más importantes del momento actual es constatar la distancia que existe entre entender lo que se debe hacer y las decisiones que ya se están tomando. La falta de tiempo para reflexiones maduras es característica de los momentos de transición. Y, aunque la realidad siempre va antes de la reflexión, en momentos de cambios drásticos, como el presente, la reflexión debe hacer un esfuerzo por acompañar las decisiones. En este sentido, en múltiples oportunidades se ha hecho referencia a la necesidad que tiene la universidad latinoamericana de conocer la dirección del cambio para - de forma no refleja - plantear su participación en la dirección de las transformaciones necesarias. Ahora bien ¿cuál es la dirección del cambio? Si bien se pone en evidencia día a día que la civilización entera está transformándose, se sabe poco acerca de la caracterización del nuevo perfil que tendrá la sociedad en el futuro próximo. De hecho, existen distintas "visiones" en la percepción del futuro y del rumbo que deberá darse a las sociedades. En estas diferentes "visiones" los países latinoamericanos – al igual que otros grupos de países no avanzados – aparecen con signos diferentes en cuanto al futuro, dependiendo de los escenarios en los que se los ubique. Se presentan tres tipos de escenarios con el objetivo de visualizar, a grandes rasgos, el papel que puede jugar el conocimiento, así como los procesos de globalización e integración en las transformaciones educativas de los países latinoamericanos. 1) Escenario de mercado: la globalidad definida a través de lo estrictamente económico. 2) Escenario alternativo: la globalidad que toma en cuenta otras dimensiones (cultural, social, ambiental, etc.) además de la económica. 3) Escenario de solidaridad: la globalidad que pasa por una mayor integración y articulación de los procesos locales.

GARCIA Moisés, María Teresa. EDUCACION BASICA PARA ADULTOS: LA MUJER". En: Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de especialistas. S.I. INEA. 1994. pp. 297-300.

Artículo - La autora presenta, a partir de algunos indicadores censales, la situación en que se encuentra la mujer en México en materia educativa. Hace hincapié en datos que demuestran que las mayores dificultades en materia de educación, están en la alfabetización y en el combate al rezago educativo. Considera que es una tarea de gran envergadura, compleja, inevitable y justa. La autora afirma que, según indicadores del INEGI, casi 10 millones de mujeres no han concluido la primaria y hay cerca de cuatro millones de mujeres analfabetas. Además señala que es en el sector rural donde existe un mayor rezago educativo (las mujeres campesinas e indígenas). Asimismo plantea diversas estrategias educativas para dar atención a este problema como son: a) vincular acciones de formación con el entorno social y económico de las mujeres que participan en los programas de alfabetización y educación básica; b) que el diseño de programas educativos consideren la diversidad regional del país y el mosaico de ambientes naturales, sociales y culturales. Se señala que para la mujer campesina deberán destinarse programas educativos orientados a actividades agrícolas, teniendo como propósito elevar la productividad y su nivel de conocimientos básicos, con el éxito que conlleva ligar las actividades educativas con la generación de un ingreso. Finalmente, se plantea que el nivel de complejidad de estas estrategias requiere un amplio financiamiento que implica el esfuerzo público y el privado. La autora señala que la idea de desarrollar programas ligados al contexto social y cultural de las mujeres, con modelos diversificados de educación que comprendan contenido y material educativo acordes con la diversidad regional, con conocimientos prácticos de utilidad casi inmediata y generadores de ingresos, lleva al diseño de un menú de servicios educativos que realmente responda a las necesidades de las mujeres campesinas, indígenas y obreras del norte, centro y sur del país. Se

plantea que esta demanda social hace necesaria la participación decidida de las instituciones y de los gobiernos municipales y estatales, además de la participación activa de ellas mismas.

GARCIA-HUIDOBRO, Juan Eduardo. LOS CAMBIOS EN LAS CONCEPCIONES ACTUALES DE LA EDUCACION DE ADULTOS. En: La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo. Santiago. UNESCO/UNICEF. 1994. 15 a 50.

Ponencia presentada en el seminario indicado - Sus puntos de enfoque son la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, la transformación económica y la investigación en educación. Se plantean tres desafíos para la educación de adultos en la región, entendidos éstos como criterios relevantes de acción, que se inscriben en la perspectiva de una búsqueda de lo específicamente educativo. Primer desafío: calidad, con énfasis en los temas de aprendizajes; ello requiere estabilidad, evaluación, atención de poblaciones definidas con necesidades precisas. Segundo desafío: refuerzo de una institucionalidad descentralizada y coordinada, con la necesaria multiplicidad de racionalidades educativas en respuesta a demandas sociales. Tercer desafío: una sistematización que haga posible su revalorización social.

GITAHY, Leda (Ed.) REESTRUCTURACION PRODUCTIVA, TRABAJO Y EDUCACION EN AMERICA LATINA. Campinas. UNICAMP. 1994. 297 p.

Colección de documentos de trabajo presentados en el Seminario Latinoamericano de Educación y Trabajo realizado en la Universidad de Campinas (UNICAMP), en Brasil, en marzo de 1993 - El tema central es el impacto de los cambios tecnológicos registrados en la organización y condiciones laborales, en la educación y la capacitación. Los documentos se incluyen en su lugar.

En su trabajo introductorio, Leda Gitahy hace notar que en América Latina se han producido transformaciones asociadas al proceso de reestructuración productiva en el nivel mundial, en cuyo centro se ubica una reestructuración del trabajo y aumento de la productividad, lo que afecta al volumen y la estructura del empleo. Se trata de un nuevo paradigma que ha sido concomitante con el abandono sucesivo, y a ritmos distintos, del modelo de desarrollo basado en políticas de substitución de importaciones. Al mismo tiempo se asiste a procesos de redemocratización política y de reorganización de la sociedad civil. Los trabajos discutidos en el seminario apuntan a entender este proceso.

GITHAY, Leda. INOVACAO TECNOLOGICA, RELACOES INTERFIRMAS E MERCADO DE TRABALHO. En: Reestructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Campinas. UNICAMP. 1994. pp. 123 a 133.

Documento de trabajo que analiza el proceso de reestructuración de las empresas en las industrias brasileras con énfasis en las relaciones entre empresas y sus efectos en el empleo y el trabajo.

Los nuevos paradigmas de organización industrial aparecen en el Brasil en las empresas y sectores más modernos en un contexto marcado por la difusión de innovaciones tecnológicas, la recesión, la apertura política, el "nuevo sindicalismo" y la crisis del modelo de relaciones industriales vigente durante el período del "milagro". Durante las dos últimas décadas se asiste a un proceso social de ensayo-error que impulsa cambios sucesivos; en un primer momento, "innovar" significa comprar equipos, introducir "paquetes" de programas organizacionales y de motivación, implantados en las empresas o en algunos departamentos, con resultados heterogéneos. Luego, hacia fines de los 80, el proceso se transforma en reestructuraciones profundas por decisiones directivas, orientadas a innovaciones articuladas entre sí. Los análisis distinguen tres tipos de estrategias: restrictiva, parcial y sistémica, apuntando hacia el mayor éxito de las empresas que han

adoptado la tercera estrategia. Se trata de cambios en las formas tradicionales de organización, muchas veces impulsados por "programas de calidad total".

GUERRA, Luis Manuel. LA EDUCACION AMBIENTAL Y LA EDUCACION PARA ADULTOS. En: Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de especialistas. S.I. INEA. 1994. pp. 104 -108.

Memoria de debate - El autor inicia con una reflexión en torno a los problemas ambientales y sus alternativas de solución. Para ello, la sociedad debe incorporar de manera sistemática y útil, contenidos de la gestión ambiental de las programaciones electrónicas. Dicha reflexión se integra al ámbito de la educación de los adultos contemplando aspectos como comunicación ambiental y educación para adultos, relación entre comunicación y educación ambiental y código de ética de los comunicadores ambientales. Se reconoce que la educación de adultos es un quehacer estratégico para el futuro de nuestro país. El autor enfatiza el papel que juegan los procesos de educación no formal, en la educación de adultos. Señala también que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza por medio de impactos sociales y culturales, que van incorporando variables ambientales del entorno físico y de información e imágenes que reciben los adultos por los diferentes medios de comunicación (escritos, electrónicos, audiovisuales e impresos). No obstante, para lograr lo anterior hay que tomar en cuenta la falta de apertura por parte de estos medios para abordar temas de educación ambiental, la falta de información y la existencia de información controversial. Además, el lenguaje que se utiliza es muy técnico; para tal caso el comunicador ambiental debe tener la capacidad de adecuar la información a la vida cotidiana, humanizando su propio lenguaje. Por otra parte, debe personalizar la información técnica y científica de manera que pueda traducirla en acciones concretas.

IBAÑEZ, Sergio. DILEMAS DE LA EDUCACION MEDIA FRENTE AL TRABAJO. En: Educación para el trabajo: dos perspectivas de análisis. Chile. Corporación de Promoción Universitaria (CPU). 1994. pp. 5-76.

Informe que hace una revisión de la evolución que ha experimentado la educación media en Chile, durante los últimos veinte años, concentrándose en aquella modalidad de enseñanza que más se relaciona con el trabajo: la enseñanza media técnico-profesional. Se busca aportar a la discusión sobre la reforma de la educación media y al debate en torno a ésta modalidad de la educación y el trabajo. El estrato socioeconómico está fuertemente asociado al tipo de establecimiento y a la modalidad de la educación a la cual se accede. 77.7 de los egresados de la EMTP, pertenece a estratos bajos, mientras que un 42.0 de la modalidad Científico Humanista (CH) pertenece a él. Los establecimientos de EMTP, en su mayoría, no entregan educación de calidad. Esto se expresa en parte por la diferencia en el sistema de cálculo de las subvenciones entre liceos municipales y particulares subvencionados, y aquellos administrados por corporaciones. (Un menor porcentaje de repitencia y deserción aseguraría la no disminución de subvenciones). La EMTP, sin embargo, resulta ser la modalidad más eficiente. Según la encuesta CASEN, un 63.4 de los egresados de la EMTP se encuentra trabajando contra un 56.4 de los egresados de la educación CH. Aquellas personas que tienen estudios post secundarios, alcanzan un 67.9 de ocupación. La oferta educacional, en ciertas regiones, no esté enfocada al desarrollo de sus recursos: En las regiones I, II, III, IV y VIII sólo existen tres establecimientos de la rama marítima (dos de los cuales se ubican en la III Región), por ejemplo. Los currícula no se actualizan. Se pone escaso énfasis en los programas educacionales en el tema del trabajo. Desde el ámbito de la producción prevalece la percepción de que los jóvenes no están preparados para integrarse a la vida laboral.

IBARROLA, María de; GALLART, María Antonia. DEMOCRACIA Y PRODUCTIVIDAD. DESAFIOS DE UNA NUEVA EDUCACION MEDIA EN AMERICA LATINA. Buenos Aires. OREALC. 1994. 123 p.

Ensayo elaborado a partir de las ponencias presentadas en la reunión promovida por el CENEP y realizada en Tepoztlán en octubre de 1992 - Las ponencias fueron trabajadas por las autoras de modo de producir un conjunto de lecturas sobre el tema. La educación media se enfrenta a dilemas que siempre han marcado su historia pero que revisten especial significado hoy. Por ser el último nivel educativo de la mayoría de la población, se espera de él una preparación adecuada para insertarse en el mundo laboral; pero una segmentación entre una rama destinada a los que seguirán en la universidad y otra para los que entrarán a trabajar plantea problemas de equidad. Se piensa entonces en un perfil de competencias como objetivo de la educación media: las requeridas por los ciudadanos productores (comunicacionales, sociohistóricas, matemáticas, científicas y tecnológicas, críticas y creativas). Para ello, se ofrecen tres dimensiones de trabajo: a) la construcción institucional de la innovación; b) la diferenciación y estructuración curricular; c) la articulación entre la escuela y el mundo del trabajo, entre la educación formal y la no formal, entre la institución escolar y los centros laborales.

ILLANES H., Marta. ACTIVIDADES Y EVALUACION DE RESULTADOS DEL PROYECTO NACIONAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL QUE ATIENDE A LOS NIÑOS Y JOVENES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFICILES EN CHILE. SENAME 1991-1993. INFORME FINAL. Chile. 1994. 66 p.

Informe de investigación que comprende una visión global de lo que fue el Proyecto Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento del personal, que atiende a niños y jóvenes en circunstancias difíciles en las Instituciones Colaboradoras y de Administración Directa del Servicio Nacional de Menores. Da cuenta de sus actividades, de la evaluación de metodologías novedosas de capacitación y de los resultados del proyecto. Este Proyecto permitió sentar las bases para organizar un Programa Permanente de Capacitación. La Evaluación de los resultados del Proyecto indican que las acciones de capacitación desarrolladas han logrado elevar la calidad de atención que se entrega a los niños y jóvenes en las instituciones colaboradoras y de administración directa del SENAME. La evaluación del impacto de los cursos presenciales evidenció que se produjeron cambios en los directores, profesionales y educadores en actitudes, hábitos, capacidad de realizar nuevas acciones, mejoramiento de la relación con los niños, utilización de nuevas herramientas en su desempeño laboral. Sorprendentes resultados de la aplicación del "Programa de Formación de Valores" a través de la metodología de "contar cuentos" a los niños. Se produjeron cambios favorables en la relación adulto-niño y en el clima laboral de los centros en que se aplicó el Programa. Hubo muestras de internalización de los valores presentados. El curso a distancia "conociendo a nuestros niños y jóvenes" fue quizás uno de los mayores éxitos del Proyecto: se acortaron brechas en cuanto a conceptos, criterios, manejo de conocimientos en las distintas categorías ocupacionales, en torno a la atención que se le debe otorgar a los niños y jóvenes sujetos al SENAME. En cuanto a la rotación del personal, 86% de los beneficiados con cursos presenciales permanece trabajando en la red asistencial, los educadores de trato directo tienen la más alta estabilidad laboral 87,2%.

INEA. NECESIDADES EDUCATIVAS BASICAS DE LOS ADULTOS. ENCUENTRO DE ESPECIALISTAS. México. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. 1994. 371 p. Compilación de las conferencias presentadas en el Encuentro de Especialistas cuyo tema fue

"Necesidades básicas de los adultos", organizado en 1994 por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. En dicho Encuentro se suscitó un debate plural y profundo acerca del ser y el devenir de la educación de adultos. Está organizado en cuatro apartados. En el primero se presenta la conferencia magistral sobre el estado del arte de la educación y cuatro trabajos en los que se comentó dicha conferencia. El segundo apartado se refiere a la "alfabetización y otras necesidades educativas básicas de los adultos"; presenta 16 conferencias organizadas en seis temáticas que aluden a la enseñanza y el aprendizaje, la educación ambiental, laboral, para la salud, para la política y educación básica para adultos. El tercer apartado trata sobre "medios y sujetos en la educación básica para adultos"; se transcriben siete trabajos sobre la educación básica para adultos en el medio rural, indígena y lo referente a la mujer. El último apartado menciona los "modelos de educación básica para adultos". Las conferencias permiten a los autores reflexionar sobre la importancia de que la educación básica para adultos sea de utilidad para éstos y sobre la necesidad de diversificar los modelos educativos que permitan hacer significativo el aprendizaje de los adultos. Finalmente se describen algunas experiencias que se han realizado con estas ideas.

INEA. LA CAPACITACION PARA EL TRABAJO EN LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS. S.I. 1994. 74 p.

Documento en donde el INEA presenta una propuesta de capacitación para el trabajo y su integración a la educación básica de los adultos. Es una propuesta de carácter integral, que pretende dar orientación para crear el módulo pedagógico y operativo. Tiene como propósito ofrecer una educación actual y adecuada a la realidad y a la necesidad de la población, así como a contribuir a la creación de nuevas tendencias y políticas educativas en el INEA.

INEA. HISTORIA DE LA ALFABETIZACION Y DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO: DEL MEXICO PREHISPANICO A LA REFORMA LIBERAL. México. INEA. 1994. 183 p.

La obra consta de tres volúmenes, en este caso, el tomo número uno, trata la historia de la educación de adultos del México prehispánico a la reforma liberal. El punto de partida de la investigación en educación de adultos empieza en la época prehispánica hasta la independencia con el triunfo de la reforma liberal, libre el país se empezaron a llevar a la práctica las ideas educativas enfocadas a los indígenas y adultos y se postuló con mayor claridad cuáles eran los niveles educativos que necesitaba la nación.

INEA. HISTORIA DE LA ALFABETIZACION Y DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO: DEL MEXICO PREHISPANICO A LA REFORMA LIBERAL. México. INEA. 1994. 183 p.

La obra consta de tres volúmenes, en este caso, el tomo número uno, trata la historia de la educación de adultos del México prehispánico a la reforma liberal. El punto de partida de la investigación en educación de adultos empieza en la época prehispánica hasta la independencia con el triunfo de la reforma liberal, libre el país se empezaron a llevar a la práctica las ideas educativas enfocadas a los indígenas y adultos y se postuló con mayor claridad cuáles eran los niveles educativos que necesitaba la nación.

INEA. HISTORIA DE LA ALFABETIZACION Y DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO: EL MEXICO DE LOS GRANDES CAMBIOS, LA EPOCA CONTEMPORANEA. México. INEA. 1994. pp. 469-814.

Libro que contiene los aspectos más relevantes respecto a la educación en los períodos presidenciales de Avila Camacho, Adolfo Ruiz Cortinez, Adolfo López Mateos, Miguel Alemán, Gustavo Díaz Ordaz, Luis Echeverria y José López Portillo. Aborda la temática del papel que desempeña la educación de adultos, basándose en las aportaciones de Jaime Torres Bodet y José Vasconcelos como Secretario de Educación, así como las instituciones que se fundaron y colaboraron en los proyectos que se realizaban durante estos períodos.

IRANZO, Consuelo. CALIFICACION PRECARIA EN LA MODERNIZACION RELATIVA. En: Reestructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Campinas. UNICAMP. 1994. pp. 171 a 184.

Documento de trabajo que analizando el caso venezolano hace ver la distancia entre discurso y práctica en lo referente a la importancia de la calificación de trabajadores.

La abertura económica, la globalización y los cambios tecnológicos privilegian la importancia de la calificación de trabajadores en el discurso empresarial venezolano a partir de 1989. Las estrategias y técnicas que se difunden a partir de ese momento con mayor aceptación se inspiran en el modelo japonés. Sin embargo las experiencias de implantación de nuevos programas, si se consideran la intensidad y orientación de la capacitación, el tipo de personal a la que se la dirige, las modificaciones tecnológicas y organizacionales en el proceso de trabajo, y las políticas de gestión de personas, no se han traducido en un proceso significativo de recalificación de trabajadores. El análisis de tales elementos, junto con las formas que asumen en diferentes sectores y en empresas con distintos grados de modernización, además de la actuación de diversos actores sociales ante el proceso de transformación industrial, permiten a la autora discutir los límites de las fuerzas de mercado para presionar la difusión de un nuevo paradigma y para inducir los cambios necesarios en el sistema de formación profesional.

IRELAND, Timothy D. USANDO LA ALFABETIZACION, Y LAS HABILIDADES QUE EN ELLA SE CIMENTAN, COMO LADRILLOS PARA LA CONSTRUCCION DE LA DEMOCRACIA: LA EXPERIENCIA DEL SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA CONSTRUCCION DE JOAO PESSOA, BRASIL. En: Educación de Adultos y Desarrollo. S.l. 1994. pp. 81-87.

Artículo en el que se describe un proyecto de alfabetización y educación básica para obreros de la construcción, que se desarrolló en la Ciudad de Joao Pessoa, en el Noreste de Brasil, capital del Estado de Paraíba. Señala que el proyecto lo inició la rama local del sindicato de trabajadores de la construcción, conjuntamente con catedráticos y estudiantes de la Universidad Federal de Paraíba. Menciona que este grupo lucha y defiende los derechos de los trabajadores, para quienes en beneficio de sus agremiados realizó esta acción. Indica que la construcción de una identidad colectiva es una tarea problemática, y más aún en la categoría ocupacional de los trabajadores de la construcción, por cuanto en este sector se da más un clima de transitoriedad o eventualidad, conforme a características propias de la población: trabajadores no registrados, bajos salarios, calificación de obreros, origen rural. En el punto tercero se refiere a las negociaciones que se realizaron para el establecimiento de la escuela y su funcionamiento. Indica que la óptica que tenía el equipo de trabajo sobre el papel de la escuela era la socialización del conocimiento sistematizado y no de un conocimiento cualquiera. La escuela Zé Peao está profundamente comprometida con el mundo de los trabajadores de la construcción, mediante acción coordinada entre el sindicato y la universidad.

IZQUIERDO Guzmán, Raúl. LA CONSOLIDACION DEL TRABAJO DE LAS MISIONES CULTURALES EN EL ESTADO DE MICHOACAN: UNA PROPUESTA DE CAPACITACION PARA SUS AGENTES EDUCATIVOS. S.I. CREFAL. 1994. 49 p.

Es una propuesta de capacitación para los agentes educativos de las Misiones Culturales en el Estado de Michoacán, con un horizonte temporal estimado de enero de 1995 a julio de 1996. El trabajo inicia con la contextualización social, política y cultural a nivel mundial, latinoamericano y nacional de las comunidades rurales, así como los impactos que ha tenido la reducción del aparato estatal mexicano en el surgimiento e incorporación al trabajo comunitario de organizaciones gremiales, sindicales, comunales, etc. Posteriormente analiza el trabajo comunitario o práctica educativa de las misiones y sus deficiencias y posibilidades. Parte de que a partir del Estado, es posible forjar procesos educativos, acordes con los requerimientos y significantes de las poblaciones del medio rural, basándose en la premisa de hacer del derecho a la educación de los adultos una realidad. Cuya educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos étnicos y religiosos. Izquierdo finaliza su trabajo centrándolo en el análisis del perfil de los misioneros, los programas de capacitación ofrecidos por la Secretaría de Educación Pública encaminados a las áreas de apoyo (enfermería, costura, carpintería, industrias rurales, deportes, danza, música, alfabetización, etc.) y sobre elementos básicos de la promoción social.

KALMAN, Judith. ALFABETIZACION Y ENSEÑANZA: EL PAPEL DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. En: Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de especialistas. S.I. INEA. 1994. pp. 87-93.

Memoria de debate - La autora destaca el papel que tiene el contexto en la enseñanza de la alfabetización para los adultos, y señala su importancia en la enseñanza y su repercusión en el aprendizaje. Campañas de alfabetización del siglo XVII, de principios del siglo XIX en Inglaterra, de la década de los setenta en Cuba y las campañas de alfabetización para los negros de Norteamérica. Se señala que en México, como en otros países, se ha considerado a la alfabetización como un paso previo a la educación básica, donde se adquieren las habilidades de leer y escribir, las cuales se aprenden con el tiempo y una ejercitación constante y ordenada; por ello la alfabetización se reduce a un problema técnico. Por otro lado, se señala que los programas de alfabetización generalmente reportan logros por debajo de lo esperado, ya que es una responsabilidad propia de la persona que se está alfabetizando; sin embargo, se plantea que la alfabetización tiene una historia personal y otra social y es así como esta actividad individual se vincula estrechamente con condiciones y procesos sociales más amplios, tales como el contexto sociopolítico, el contexto específico del aula, donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y el contexto cultural, donde se encuentran formas y procesos de la vida cotidiana. La autora señala que una campaña de alfabetización exitosa se logra cuando se ligan íntimamente los propósitos sociales con los individuales; por tal motivo el concepto de alfabetización debe ampliarse y definirse como la facultad de aprender a usar la lectura y la escritura para actuar en el mundo. Sin embargo, se plantea que esta definición implica redefinir la labor de los alfabetizadores para generar las condiciones que permitan el desarrollo de criterios para la realización de programas de estudio y una nueva forma de acreditación, entre otras. La alfabetización es un proceso largo y constante que necesita de un seguimiento para conocer sus resultados. Se deben modificar estructuras preestablecidas a partir de la definición amplia que proporciona la autora. Se debe actuar ante la importancia de los diferentes contextos, para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que el individuo pueda llevar a la

práctica la alfabetización como un proceso que le permitirá interactuar con su mundo.

LEITE, Elenice **TRABALHO E QUALIFICACAO: A CLASSE OPERARIA VAI A ESCOLA**". En: Reestructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Campinas. UNICAMP. 1994. pp. 215 a 225.

Documento de trabajo que analiza nuevas tendencias del proceso de innovación tecnológica en la industria brasileña.

Se indica que, más que interesadas en cambios de máquinas y equipos, las empresas se ocupan de cambios en la organización y el proceso de trabajo y por implementar una "filosofía" de producción. De este procesos emergen nuevos requisitos de desempeño y de calificación de los trabajadores en cuanto a habilidades, conocimientos y actitudes. En realidad, lo que aparece es un nuevo perfil de calificación caracterizado por la competencia técnica, la flexibilidad, la iniciativa y el compromiso. Para enfrentar estos requisitos y suplir deficiencias de escolaridad básica las empresas están invirtiendo mucho en la formación y recalificación de los trabajadores. En él se movilizan los sistemas de capacitación, como el SENAI. En los últimos años se asiste a un proceso de rescate de la calificación en el trabajo que, junto con las fuerzas de democratización de la sociedad, puede influir en el rescate de la ciudadanía del país.

LEITE, Marcia de Paula. **MODERNIZACAO TECNOLOGICA E RELACOES INDUSTRIAIS NO BRASIL: O QUADRO ATUAL**". En: Reestructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Campinas. UNICAMP. 1994. pp. 109 a 122.

Documento de trabajo que discute la relación entre innovación tecnológica y relaciones industriales a partir de un conjunto de investigaciones realizadas en el Brasil durante los últimos años. En el desarrollo de los procesos analizados pueden distinguirse tres fases: la primera, más asociada a la adopción de tecnologías y equipos, la segunda marcada por el comienzo de la utilización de cambios organizacionales de corte conservador, y la tercera (hacia los comienzos de los años 90), distinguida por una "epidemia" de cambios organizacionales más amplios, que afectan en forma significativa las políticas relativas a las personas y a las relaciones de trabajo. En este cuadro se produce la negociación de innovaciones y de relaciones con los sindicatos. A pesar de la gran diversidad entre sectores y regiones y de las tradicionales dificultades de relaciones entre empresas y sindicatos en el Brasil, se destaca una experiencia bien lograda (el caso de Autolatina), sector cuya modernización acelerada es el resultado de presiones competitivas de nivel internacional o donde surgió el llamado "nuevo sindicalismo" en la década de los 70.

LLOVERA Rojas, José Ramón. **LA EDUCACION PARA EL TRABAJO EN LOS JOVENES NO ESCOLARIZADOS**. Caracas. Universidad Católica Andrés Bello. 1994. 15 p.

Propuesta de líneas de trabajo en relación con las alternativas existentes para la educación para el trabajo de los jóvenes no escolarizados, cuya situación revela el análisis general de la capacidad de éxito y retención del actual sistema educativo venezolano. A partir de 1958 se produce una gran movilización de la situación educativa: en 30 años se pasa de 800.000 a 5.900.000 estudiantes y se abre el camino a la educación de adultos y a la educación preescolar; pero al mismo tiempo, el balance actual encuentra una educación de mínima calidad, estructura rígida, saber repetitivo, desconectado de la comunidad y presentando un índice de deserción anual de medio millón de estudiantes, de los cuales casi el 80 entre los 14 y 24 años. Por otra parte, la mayoría de la población obrera cuenta con escasa o casi nula escolaridad. Hay sin embargo instancias públicas (Ince, Dirección de Educación de Adultos del Ministerio de Educación) y privadas (APEP, EFIP, etc.) que ofrecen alternativas, además de la «oferta formal» del Ciclo Diversificado Profesional en

planteles públicos o privados. Se propone establecer criterios de coordinación interinstitucional para evitar duplicaciones, cambiar el paradigma del estado como único responsable y centralizador de iniciativas por el de un estado efectivamente descentralizado y actor de alianzas con la sociedad civil, garante de continuidad programática y gerencial. Con esos referentes generales, se presentan la educación comunitaria, las microempresas que contemplan aspectos educativos, de acceso al crédito y al entrenamiento empresarial, y las iniciativas culturales - educativas, entre otras, para ofrecer alternativas de formación para el trabajo a los jóvenes desescolarizados.

LOBO Luján, Auxiliadora. PROPUESTA DE EVALUACION AL CURRÍCULO DEL NIVEL DE EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL DE LA MODALIDAD EDUCACION DE ADULTOS DE VENEZUELA. S.I. CREFAL. 1994. 37 p.

El presente documento es una propuesta de evaluación curricular de la educación media diversificada y profesional de la modalidad de educación de adultos de Venezuela. Con este propósito se exponen los principios y conceptos teórico-metodológicos sobre la evaluación curricular para fundamentar las diferentes actividades a ser evaluada de la referida propuesta educativa.

LOVISOLO, Hugo; MEJIA, Raúl; PALMA, Diego; GARCIA-HUIDOBRO, Juan Eduardo. CAMBIOS EN LAS CONCEPCIONES ACTUALES DE LA EDUCACION DE ADULTOS: ALFABETIZACION, EDUCACION BASICA DE ADULTOS, EDUCACION POPULAR: RESULTADO DE SESIONES DE TRABAJO DE SEMINARIO EN GRUPO. Santiago, Chile. OREALC-UNESCO 1994 pp. 231-239

El texto refleja en consenso, salvando ciertas divergencias, las ideas más sobresalientes, fruto de críticas discusiones de los trece expertos de: Colombia, Chile, Brasil, Perú y U.S.A. que participaron en la "Mesa de Trabajo No. 1" del citado Seminario-Consulta. La "reseña de la introducción" en su primer párrafo, en síntesis, refiere: Se esbozan tres miradas nuevas sobre la EDA no son las únicas, dan cuenta de la orientación del actual proceso de cambios y son expresivas de las principales facetas del mismo. Ellas son: la mirada de la investigación sobre la EDA y principalmente sobre educación popular de adultos en los últimos años; la de la Conferencia de la Educación para Todos y la de CEPAL-UNESCO relativa a la educación en la actual transformación productiva de América Latina. El documento refleja tres momentos clásicos del trabajo: 1. Relato de algunas tendencias de cambio operado en la EDA. 2. Clarificación conceptual-terminológica, y 3. Criterios de acción y recomendaciones. Respecto a qué está cambiando en la educación de los adultos: "Propósitos de cambio social de los educadores y perspectiva de los participantes, que valoran la EDA como oportunidad para mejorar la calidad de sus vidas". [ibid] La Conferencia de Jomtien, con "sus necesidades básicas de aprendizaje" y la propuesta de transformación productiva con equidad CEPAL-UNESCO en donde si se le da un valor agregado de ciencia y tecnología, incorporándolas a la producción que pueden usufructuar los participantes en programas y servicios de EDA. Cambios operados en la educación popular dentro de la perspectiva de carácter más educativo y menos ideológico-politizante, con mayores dosis de calidad y eficiencia, facilitándosele así adquirir carta de ciudadanía [la E.P.] para adentrarse más abiertamente en la escuela como en la educación formal.

MARIÑO, Germán. APRENDER A ENSEÑAR. Santafé de Bogotá. ICBF. 1994. 138. Manual destinado a la educación de los adultos que participan en programas de atención al menor, la familia y la comunidad - Por su contenido se presta a su utilización más allá del ámbito colombiano en que ha sido redactado. El manual comienza con cinco módulos que orienta la

reflexión hacia lo que es "enseñar a enseñar", una crítica de las prácticas educativas tradicionales, y una apertura hacia nuevas prácticas educativas con los niños. A partir de aquí se proponen cinco pasos acerca de cómo enseñar: reflexionar y compartir, consultar, debatir, comprometerse, y evaluar. Un último módulo entrega orientaciones sobre cómo preparar una sesión de trabajo con adultos.

MARIÑO, Germán. EL DIALOGO CULTURAL: REFLEXIONES EN TORNO A SU FUNDAMENTACION, SU METODOLOGIA Y SU DIDACTICA. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, Maestría en Educación, Enfoque en Educación Comunitaria. 1994. 19 p.

Documento que contiene un análisis reflexivo de la fundamentación, metodología y didáctica de la propuesta pedagógica, diálogo de saberes o diálogo cultural que surge de la reflexión específica y el aporte constante y enriquecedor de los diferentes disciplinas de la ciencia social y no únicamente como resultado de los planteamientos políticos del momento, siendo el diálogo como tendencia pedagógica tarea fundamental de la educación popular.

MARTINEZ B., Epifanio. EXPERIENCIAS DE LA CAPACITACION TECNICA NO FORMAL EN EL AREA RURAL: ESTUDIO DE CASOS. En: Escuelas y arados: situación de la educación regular y educación técnica no-formal rural de Bolivia. La Paz. CEP. 1994. pp. 140-216. La investigación describe el estado de situación de la capacitación técnica no-formal en el área rural del país. 1. Reseña la situación de la educación técnica en el país, en particular del área rural considerando antecedentes, organización, cooperación internacional, rol de la Iglesia y de las organizaciones no gubernamentales. 2. Describe características de la capacitación técnica no-formal, sintetiza y clasifica la tarea educativa de las instituciones que ofertan servicios dando a conocer sus políticas, recursos humanos, didáctica e infraestructura. 3. Expone los aportes de la educación técnica no-formal a nivel de concepción y metodología. En el primer aspecto se nota aún filiación a la "Educación Popular" basada en la tendencia: formación integral del educando, que pedagógicamente se traduce en: lo económico-productivo, contexto comunal y medio ambiente. 4. Señala limitaciones y dificultades de las experiencias de capacitación rural no-formal, entre las que destaca: poca participación de la comunidad porque la concepción de comunidad les es ajena; ausencia de concepción y valoración del trabajo en los planes de estudio; los temas sociales no garantizan el desarrollo de una conciencia crítica, ni de compromiso; no existen perfiles profesionales; los contenidos no son pertinentes con la realidad; existe separación entre teoría y práctica.

MARTINEZ, Marco Antonio; ALFONSO, Luis Alberto. LA EDUCACION PARA EL TRABAJO EN LA TEORIA Y LA PRACTICA. Comayagua. Proyecto Educación para el Trabajo. 1994. 24 p.

Exposición sobre la metodología de Educación para el Trabajo. La educación para el trabajo, como teoría y metodología, constituye un resultado en el que convergen corrientes de búsqueda relacionadas con la articulación de la educación con la actividad humana o bien entre el sistema educativo y el sistema social. La educación para el trabajo se basa en una cierta teoría que ha venido construyéndose en los últimos años, principalmente en América Latina, teoría que se trata de recuperar las líneas básicas de la pedagogía de los grandes maestros. La metodología de la educación para el trabajo se fundamenta en cuatro grandes principios: De integridad, pragmatismo y funcionalidad, flexibilidad y de participación. En síntesis los pasos esenciales del proceso educativo son: Investigación comunal, el plan de desarrollo comunal y la ejecución de actividades

productivas y sociales. Los objetivos inmediatos del pocet son: 1.Promover y fortalecer la organización de 120 comunidades para que se inicie un proceso de (auto) desarrollo socio-económico. 2.Promover el aumento de las oportunidades de trabajo para unos 3,000 miembros de las 120 comunidades. 3. Elevar el nivel de calidad educativa y productiva de los beneficiarios directos.

MATA Mendoza, Ángeles; CEBALLOS Sánchez, Marisa. INCLUSION DE CONTENIDOS DE EDUCACION EN POBLACION EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PARA ADULTOS. En: Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de especialistas. S.I. INEA. 1994. pp. 163-182.

Memoria de debate - Investigación cuyo objetivo fue generar datos sobre los conocimientos y necesidades de información de los educandos inscritos en el INEA, para asignar una propuesta de reformulación de los contenidos educativos, de acuerdo con los actuales campos conceptuales de la educación. Para ello fue necesario evaluar la adecuación entre los contenidos de los libros de texto, las necesidades de información de los adultos y los objetivos de la educación. Esta última partió de una perspectiva de género considerando a los adultos de primaria. Con ello se plantean tres hipótesis: a) La educación en población incide cuando ayuda a los adultos a transformar su cotidianidad; b) Su cotidianidad está ligada a la asimilación de los papeles genéricos; c) Las transformaciones que esta educación promueve dependen de la identificación de la cotidianidad de cada grupo social y de los valores que se articulan en torno a ella. Para obtener la información necesaria, se aplicó un cuestionario a los educandos de la muestra para obtener datos relacionados con estructura familiar, escolaridad, situación ocupacional, desempleo, migración, vivienda y medio ambiente; participación familiar y vivencial; percepción de contenidos de educación en población y expectativas; salud y nutrición; sexualidad, embarazo y parto; aborto y contracepción. Así también se llevaron a cabo entrevistas a los asesores de círculos de estudio, con las cuales se trató de conocer la información que les proporcionó el INEA y algunos temas clave de la educación en población. Las entrevistas estuvieron centradas en contenidos, manejo de libros y dinámica de trabajo en los círculos de estudio. Una vez obtenida la información se procedió a un análisis cuantitativo y cualitativo, y de los resultados obtenidos se proponen algunos contenidos en educación en población para que sean integrados a los libros de texto de la educación para los adultos. Los resultados obtenidos refieren a las características de los adultos; de los sujetos entrevistados la mayoría son mujeres, sus rangos de edad oscilan entre 13 y 44 años; la mitad de los encuestados son solteros y los otros casados; sólo el 40 por ciento cuenta con un trabajo remunerado, y el mismo porcentaje de adultos ha experimentado desplazamientos migratorios. También se advierte que a nivel nacional, son las mujeres quienes demandan en mayor medida estos servicios. Asimismo, se puntualiza que las características de la organización y operación de los círculos de estudio impiden un logro satisfactorio de la educación. Por otro lado, por medio de distinciones de género se describen las motivaciones que los adultos tienen para estudiar. En el caso de las mujeres, éstas se perfilan hacia el mejoramiento de su vida cotidiana y a la adquisición de conocimientos, y los hombres se motivan más hacia el aspecto laboral y a la adquisición de conocimientos. En general, los familiares de estos adultos apoyan su decisión de reanudar los estudios. Por otro lado, los hombres consideran que ahora se les consulta y respeta más y las mujeres tienen una revaloración individual. El interés demostrado en ciertos temas se relaciona con su edad; en el caso de las ciencias naturales se percibe como un instrumento para comprender lo que les ocurre. Sobre educación en población, las mujeres tienen mayor información que los hombres. El INEA trata de reforzar y complementar la información, que ya tenían, pero no modifican los modelos genéricos. De las conclusiones destacan como recomendaciones globales: 1)

La información proporcionada en materia de población y desarrollo, familia, medio ambiente, sexualidad y participación de la mujer es deficiente, insuficiente o no existe en ellos. 2) Los educandos del INEA consideran complejos los contenidos de los libros, pero esta dificultad depende más de problemas de forma que de contenido. 3) Una nueva propuesta de contenidos de educación en población debe tener en cuenta los intereses y modelos de aprendizaje de los educandos. La forma de exposición debe ser clara y completa, ilustrando los conceptos con datos actuales. 4) Los contenidos de educación en población deben estar ligados estrechamente con las condiciones reales de vida de la población, haciendo explícitas las repercusiones que las decisiones individuales tienen sobre la comunidad. Otras se expresan como sugerencias específicas para la reformulación de contenidos, de acuerdo con cada eje temático de la educación en población: población y desarrollo; medio ambiente; participación de la mujer y sexualidad. Los objetivos del rediseño son: presentar información clara y articulada del campo conceptual y de los cambios que se han dado recientemente en él; eliminar los juicios de valor tradicionales; abordar los problemas desde una óptica menos restringida; que la información sea de utilidad en la cotidianidad de los educandos y situar en una perspectiva de género los fenómenos que les incumben.

MEMBREÑO, Mario de Jesús. CICLO PRODUCCION DE EDUCACION DE ADULTOS (EBAH)". En: La Educación Básica de los adultos por Radio Interactiva. Tegucigalpa. 1994. pp. 47-70.

Desarrollo del curriculum sobre la educación básica de adultos. El ciclo de producción comprende: Investigación de base: esta se realizó previo al diseño del curriculum, sus resultados permitieron definir el perfil del adulto analfabeto de las áreas marginales, tanto urbanas como rurales y la elaboración de las distintas secciones de cada lección dentro del plan maestro. II. Diseño curriculum. Se elaboró el plan maestro cuya fuente principal son los rendimientos básicos, el plan de estudios de la educación primaria acelerada de adultos y la metodología de la radio educativa. El plan comprende las siguientes acciones o líneas curriculares: lecto-escritura, matemática, ciencias naturales, educación familiar y ambiental. Estudios sociales, educación técnica y formación empresarial. El curriculum de la EBAH está estructurado en ejes curriculares, que son los soportes en los cuales se sustenta la formación del educando.

MEMBREÑO, Mario de Jesús. LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS POR RADIO INTERACTIVA. Tegucigalpa. Empresa de Comunicación Educativa. 1994. 33 p.

Información sobre el programa de educación básica Honduras por Radio Educativa. En los antecedentes se menciona que la experiencia de aprendizaje utilizando la metodología propia de la radio educativa comenzó en Honduras con el desarrollo del programa "La familia de los números", un programa de enseñanza de las matemáticas, que logró el mayor de los éxitos en la década pasada. El programa de Educación Básica de Honduras por radio educativa depende de la Secretaría de Educación Pública y es ejecutado por la Dirección General de Analfabetización y Educación de Adultos, con apoyo técnico de COEDUCA. Tiene por finalidad proporcionar educación integral a jóvenes y adultos que no han tenido oportunidad de recibirla dentro del sub sistema de educación formal primario. El proyecto piloto se inició en 1992. El currículum para el primer año comprende matemáticas, lecto-escritura y contenidos de educación legal, educación familiar, derechos de la mujer y educación ambiental. La serie para el primer nivel es de 100 lecciones de 30 minutos cada una y material impreso como: un cuaderno de trabajo para matemáticas y una cartilla para lecto-escritura de ejercicios prácticos los estudiantes utilizan objetos corrientes, tomados de su entorno.

MERCADO, Alfonso. CAMBIO TECNOLÓGICO, CALIFICACION Y CAPACITACION EN UN CONTEXTO DE INTEGRACION ECONOMICA. En: Restructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Campinas. UNICAMP. 1994. pp. 67 a 77.

Documento de trabajo que analiza la importancia de los procesos de integración y las motivaciones de los países involucrados en relación con la tecnología, la capacitación y el trabajo.

Los retos para las políticas estatales en materia de tecnología, capacitación y educación son complejos. Así como hay que facilitar la difusión de nuevas tecnologías, es preciso apoyar tecnologías adecuadas que satisfagan las necesidades básicas. A la vez hay que equipar con computadoras a los centros de capacitación y universidades, hay que resolver deudas educativas atrasadas como el analfabetismo, la inequidad y la ineficiencia. En materia curricular hay que diferenciar entre los programas del punto de partida y a los que se desea llegar a mediano plazo, en función de las diversas necesidades de la sociedad. Los desempeños que deberán tener los egresados de los centros de capacitación, escuelas técnicas medias y universidades deben quedar claramente definidos, tomando en cuenta la realidad cambiante del mercado de trabajo y las necesidades básicas de la sociedad. Hay empresas pequeñas con capacidades tecnológicas y vocación innovadora, pero por restricciones financieras pueden ser desplazadas por la competencia. Ellas deben recibir apoyo gubernamental, ya sea en programas de incubación de empresas, o con facilidades crediticias, o mediante la organización de alianzas o fusiones. Similarmente, las escuelas medias y las universidades del sector público requieren mayor apoyo estatal.

MINA, Jesús María . TEATRO COMUNAL INVESTIGATIVO: PROYECTO EDUCATIVO. Pátzcuaro CREFAL 1994 56 p.

En el documento destacan cuatro grandes rubros: 2. Naturaleza del Proyecto 3. Actividades a realizar. 4. Metodología y 10. Sistematización del Proyecto. Otros elementos sustantivos: 5. Determinación de los plazos; 6. Determinación de los recursos; 7. Fases del proyecto; 8.

Localización geográfica; y, 9. Evaluación del proyecto que incluye criterios, aspectos, objetivos y momentos. Con la nomenclatura 2.1.3. Jesús Mina distingue: "Criterios metodológicos y líneas de acción, referidos al grupo inter-universitario", conforme a los siguientes ejes: "Las metodologías cualitativas y participativas sin descartar otros enfoques investigativos. - El reconocimiento de las culturas populares. - El reconocimiento y acompañamiento de los saberes populares en el desarrollo de proyectos educativos para el mejoramiento de condiciones de vida de los sectores sociales participantes. - La sistematización de las experiencias como componente permanente de los procesos educativos desarrollados". Otro aspecto relevante dentro del "Marco Conceptual" está signado con 2.3.1 -¿Por qué Teatro Comunal Investigativo? Lo enuncia como "aquello que es el fin, hacer investigación comunitaria como base para la producción artística.

MONTERO, Cecilia. PERFILES NACIONALES DE COMPETITIVIDAD EN EL MARCO DE UNA INSERCIÓN PERIFÉRICA". En: Restructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Campinas. UNICAMP. 1994. pp. 81 a 93.

Documento de trabajo que analiza la heterogeneidad de estrategias ante los procesos de reconversión productiva. A partir de la década de los 80 los países de la región, presionados por los organismos multilaterales, entran en una etapa de transición intentando reorientar su modelo de desarrollo en busca de nuevas formas de inserción en los mercados mundiales y aplicando recetas ortodoxas de estabilización y desregulación. Si bien los resultados fueron desiguales, la característica común fue la caída del empleo y el alza de los costos sociales. En este marco, la

autora caracteriza las diferentes estrategias puestas en obra por los países para definir nuevos perfiles nacionales de competitividad, asociados a formas de inserción en los mercados y de acción del estado. En cuanto a la inserción en el comercio internacional, la mayoría de los países optaron por privilegiar su intercambio dentro de nuevos bloques regionales. Los países que antes del ajuste poseían una industria masiva de nivel internacional, el reto fue elevar el patrón de competitividad por la innovación tecnológica y organizacional. Los países que, por los propios límites de sus mercados internos, no lograron desarrollar industrias de bienes de capital y de serie, reorientaron sus inversiones en la dirección de la exploración de recursos naturales en los que tenían alguna ventaja comparativa. Si en un primer momento el éxito de esta segunda estrategia se basó en factores externos a las empresas, en el mediano plazo se hizo necesario aumentar realmente la productividad con nuevas actividades productivas que implicaron innovación tecnológica, reorganización del trabajo y calificación de los trabajadores. Estas diferencias se reflejan en la estructura del mercado de trabajo y en su funcionamiento, y en la adecuación del sistema educacional a las demandas, dependiendo de las relaciones capital-trabajo, de arreglos institucionales y de los actores sociales.

MUÑOZ Cruz, Héctor. LA LECTOESCRITURA Y LA TRANSICION IMPROBABLE DE LAS MUJERES INDIGENAS AL DESARROLLO Y A LA CULTURA GRAFOCENTRICA". En: Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de especialistas. S.I. INEA. 1994. pp. 239-255.

Memoria de debate - Ponencia que tiene origen en los resultados obtenidos en dos investigaciones realizadas por el autor y otros colaboradores. Se desarrollan tres aspectos socioculturales que inciden en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura: 1) Las transformaciones de las relaciones entre comunidad y gobierno a propósito de la educación. En ellas los indígenas desarrollan estrategias para limitar la autoridad gubernamental, garantizar el funcionamiento democrático de las acciones y obtener soluciones específicas a los sectores demandantes. En cuanto a la intersección de las dimensiones de género, etnicidad y ruralidad que definen este campo, resulta difícil de interpretar. Ello se debe a la complejidad para definir nuevas competencias en torno a la construcción de un proceso permanente de aprendizaje y de apoyo a nuevas posiciones laborales dentro de esta modalidad educativa. 2) La naturaleza de los bilingüismos modernos en el contexto de la interculturalidad contemporánea. En ésta las mujeres indígenas oscilan entre cuatro estados lingüísticos: el monolingüismo en lengua indígena, el bilingüismo incipiente, en menor medida el bilingüismo funcional y el monolingüismo en español. 3) La crisis del grafocentrismo o modelo autónomo de la alfabetización. El aprendizaje de la lectoescritura tiene una significación divergente en el espacio semántico que oscila entre dos concepciones polarizadas: las que consideran a la lectoescritura como autónoma, focalizada al grafismo, al vocabulario y a las reglas de pronunciación, y aquellas que asignan gran importancia a los contextos y funciones del lenguaje oral y escrito. El autor muestra la existencia de diversas motivaciones en las mujeres indígenas que desean ingresar a programas de alfabetización. Ellas son: cierta noción de beneficio social, y desarrollo de un nivel funcional de competencia en la lengua española que permita resolver necesidades inmediatas, beneficios económicos y movilidad social. En cuanto a los bilingüismos, existe una mayor aceptación para revertir las prácticas castellanizadoras. Al mismo tiempo, ha crecido también la funcionalidad del español en las prácticas comunicativas de la población indígena. Sin embargo, la alfabetización, aún no se vincula al desarrollo específico de la comunidad indígena rural. Esta última, opera como una actividad individual que reproduce la retórica de la eficacia y de la excelencia de la escuela, como prerrequisito ambiguo y abstracto del progreso económico y tecnológico. Respecto al nivel de la comunicación, se traduce como una crisis de

comprensión en habilidades rudimentarias no críticas. La diversidad en los alfabetismos femeninos está permeada por las posibilidades que el dominio del español les puede ofrecer como recurso comunicativo en el mercado laboral y en su vinculación dentro de las redes sociales a nivel regional. De ahí que aprender a leer y escribir se confunde con el dominio funcional del idioma español. Las mujeres adultas triques y mazatecas tienen prioridades en el desarrollo y aprendizaje de habilidades orales y escritas de ambos idiomas. La diferencia que señalan las mujeres sobre la utilidad funcional de los dos idiomas, plantea una dificultad en los modelos de alfabetización destinados a indígenas monolingües o bilingües incipientes. Para que estos adultos adquieran las habilidades implicadas en la lectoescritura y comprendan la enseñanza del alfabetizador y el significado de los textos hablados y escritos, es indispensable trabajar los umbrales cognitivos en la lengua materna indígena. Una vez logrado el dominio básico de la lectoescritura, los adultos transfieren lo aprendido en la lengua materna indígena a la segunda lengua. Técnicamente, es inconcebible un aprendizaje comprensivo, productivo y significativo si no se empieza en la lengua materna. Las mujeres triquis proponen la enseñanza inmediata y directa del español, convirtiendo la alfabetización en un proceso de adquisición de la segunda lengua. Por ello, existe la urgencia de intervenir en la didáctica de las promotoras nativas. Así también debe darse prioridad a las expectativas socioeconómicas y comunicativas de la población atendida, que se caracterizan por ser discordantes con los niveles cognitivos y el incipiente bilingüismo de las mujeres indígenas.

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. EDUCACION BASICA PARA ADULTOS VINCULADA AL TRABAJO. En: Necesidades educativas básicas de los adultos. México. INEA. 1994. pp. 123-129.

Ponencia presentada en el "Encuentro de especialistas sobre necesidades educativas básicas de los adultos" (México, 1994) - Describe, analiza y resume aspectos relacionados con la educación de adultos y el trabajo. \* El INEA está obligado a impulsar el desarrollo de diversas organizaciones de pequeños productores, que permitan financiar la capacitación y el desarrollo del sector social del aparato productivo, así como a diseñar e instrumentar esos programas. \* Existe una fuerte heterogeneidad en la integración, organización y productividad de las unidades económicas estudiadas. La mayor parte de ellas no se rigen por criterios de racionalidad económica, ya que corresponden, esencialmente, al modelo de empresas familiares. \* Las actividades económicas que desarrollan quienes han obtenido una mayor escolaridad, se caracterizan por presentar mayores grados de racionalidad económica y de productividad. \* Los programas de capacitación encaminados al desarrollo de las actividades económicas por cuenta propia, sólo pueden ser efectivos si forman parte de un conjunto de mecanismos y políticas que disminuyan la vulnerabilidad que caracteriza a los pequeños productores en mercados generalmente oligopólicos y que agilicen el acceso de los microempresarios a los recursos crediticios y a diversos tipos de asistencia técnica.

NOVICK, Marta; SENEN, Cecilia. LA HETEROGENEIDAD SECTORIAL EN LA VINCULACION ENTRE CAMBIO TECNOLÓGICO Y CALIFICACIONES. ALGUNOS COMENTARIOS". En: Reestructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Campinas. UNICAMP. 1994. pp. 185 a 203.

Documento de trabajo que a partir de resultados de investigaciones reflexiona sobre la dificultad para planificar una política de formación profesional sin tomar en cuenta el diferente grado de competitividad sectorial de distintos segmentos de la economía. El proceso de cambio tecnológico y las demandas de nuevas calificaciones muestran una considerable heterogeneidad en

el proceso de reconversión actual. Algunas líneas que aparecen en los trabajos estudiados: aumento de los requisitos de educación formal para los nuevos trabajadores; fuerte énfasis en la formación en la empresa; búsqueda de un trabajador más generalista y con aptitud para la polivalencia. La perspectiva sectorial o macroeconómica introduce un fuerte elemento de diversificación en este proceso, lo que sugiere dificultades en la planificación de una política de formación profesional sin tomar en cuenta el grado de competitividad sectorial de los distintos segmentos de la producción y los tamaños de las empresas.

OLAIZOLA, Celia María. LOS ADOLESCENTES EN LA EDUCACION DE ADULTOS: UN PROBLEMA NO ATENDIDO. S.I. CREFAL. 1994. 45 p.

Este proyecto de investigación posee un carácter netamente operativo; se forja en el intento de análisis, a la vez que da elementos para estudiar la problemática actual de la educación de adultos en América Latina que hasta el momento no ha sido resuelta: los adolescentes y su inserción en la modalidad de educación de adultos. Con base en esto, se proponen estrategias didáctico pedagógicas que tienden a la integración efectiva entre adolescentes y adultos. El proyecto pretende contemplar los nuevos desafíos de la educación de jóvenes y adultos, los procesos de comunicación interactiva y el papel del docente como un elemento fundamental en la formación.

OLVERA Treviño, Consuelo. LA EDUCACION DE ADULTOS Y LOS DERECHOS HUMANOS. En: Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de Especialistas. S.I. INEA. 1994. pp. 207-217.

Ponencia - Se definen algunas necesidades educativas en materia de derechos humanos a partir de cuatro ejes: educación básica, educación para la participación, capacitación para el trabajo, participación solidaria de jóvenes. Se afirma que las necesidades educativas de los adultos van más allá de la lectoescritura y el cálculo básico, lo cual implica realizar acciones que contribuyan al pleno desarrollo de la personalidad humana. Se reconoce que vivimos en una sociedad violatoria de los derechos humanos, por lo que el desafío en esta materia es el de contribuir a la construcción de una nueva cultura que dignifique a la persona y ponga en práctica la democracia. La autora argumenta que la educación es un derecho humano que rebasa lo jurídico, y presenta los artículos de los documentos jurídicos que respaldan este derecho en México, así como los documentos internacionales. Se plantea que la educación en derechos humanos implica problematizar la realidad, analizar las tensiones que provoca la vivencia de los derechos humanos en lo cotidiano y brindar los elementos que tiendan a la construcción del cambio que permita un orden social diferente. La autora señala que no sólo se pretende transmitir contenidos, sino educar en las actitudes de la vida, y explica las necesidades educativas en materia de derechos humanos en cuanto a conocimientos, valores, actitudes, aprendizajes, habilidades, metodología y materiales. Se señalan tres aspectos importantes para considerar en la educación sobre derechos humanos: 1) Pueden aprenderse por medio de la razón y por medio de la vivencia socioemocional, la cual incluye la reflexión. 2) Estos derechos son elementos centrales de la existencia humana y están presentes en todo lo que rodea al ser humano y 3) Se aprenden por medio de actividades intencionales y sistémicas como en las espontáneas e inconscientes. Asimismo se proponen cuatro opciones curriculares para la enseñanza de los derechos humanos: 1) En educación básica puede pensarse en una materia que se incluya en el currículo dándole un valor y un peso propio, pero con el riesgo de que se realice en un esquema vertical, autoritario y memorístico. 2) En educación para la participación puede optarse por un enfoque integrador donde los derechos humanos sean parte de los fines de la educación nacional y 3) En capacitación para el trabajo puede aplicarse un enfoque problematizador que permita reflexionar sobre los conflictos que genera la autoridad,

comunicación, etc., para analizar las consecuencias en el individuo y en la sociedad y para proponer cambios que permitan superarlas. Con relación a la participación solidaria de jóvenes, se señala que se requiere aplicar un enfoque multidisciplinario que permita al docente analizar los programas y materias para orientar el aprendizaje en el sentido de los derechos humanos.

ORMEÑO, Eugenio. POLITICA PUBLICA PARA LA EDUCACION DE PERSONAS ADULTAS: EL CASO DE CHILE. Santiago. CEAAL. 1994. 97.

Análisis de datos de distintas estrategias de educación de adultos tendiente a una sistematización de los rasgos que orientan la actual política en la materia - Se lo realiza dentro de un marco de tendencias regionales en la materia. La educación de adultos en Chile comprende cinco grandes programas: educación básica y media formal de adultos; educación no formal de adultos para el trabajo; educación popular de adultos para superar desigualdades: educación sexual, minorías étnicas, discapacitados, educación ambiental; educación no formal de adultos para los desarrollos locales; educación no formal para el adulto mayor. Cada una de estas tendencias han aparecido en períodos distintos desde 1928, fecha de la institución de la enseñanza primaria obligatoria. Pueden distinguirse dos grandes períodos: formación cultural y capacitación laboral en relación con la modernización de la sociedad (1920 a 1960), formación orientada al cambio, innovación, transformación y liberación (1960-1990). A partir de esta constatación, que le sirve de marco de análisis, el autor pasa en revista las distintas iniciativas dentro de cada enfoque. Los límites de cada una de las modalidades de educación de adultos tienden a ser difusos en lo institucional, y cada programa tiende a constituirse en un microcosmos. La demanda tiende a vigorizarse a través de la conciencia de identidad creciente de los grupos culturalmente diferenciados, cuyas especificidades transforman los contenidos, los propósitos y las estrategias metodológicas de los aprendizajes. El crecimiento social está superando la capacidad de oferta de las instituciones, lo que exige una rearticulación general; en esto interviene el replanteo de la homogeneidad educativa que fue objetivo desde el siglo pasado, y su reemplazo por criterios de heterogeneidad en busca de la mejor calidad de vida.

ORTIZ Juárez, Marcelina. PROYECTO: ELABORACION DE UN MANUAL DE CAPACITACION DE ASESORES DE ALFABETIZACION DEL INEA-CHIAPAS. S.I. CREFAL. 1994. 22 p.

El trabajo tiene como finalidad la creación de un Manual de Capacitación para asesores que permitan resolver los principales problemas que enfrenta el estado de Chiapas de acuerdo con el Programa de Alfabetización del INEA. Su objetivo es proporcionar al asesor de alfabetización conocimientos, técnicas y metodología de aprendizaje y trabajo comunitario necesarios para el desarrollo de sus actividades educativas con los adultos.

OTAÑO, Carlos. LA EDUCACION TECNICA Y EL DESARROLLO DEL PAIS. Caracas. Universidad Católica Andrés Bello. 1994. 24 p.

Ponencia presentada en el encuentro «Propuestas Educativas para Venezuela» (22 - 30 Nov. 1994: Caracas ). Estudio de base empírica, descriptivo-evaluativa de la situación de la educación técnica de nivel medio, en relación con la descolarización juvenil y las necesidades de desarrollo social, que propone acciones para incrementar y consolidar la educación técnica. La revisión de los datos de deserción, repitencia y prosecución escolar permiten concluir que en Venezuela el fracaso escolar temprano es un fenómeno importante, a pesar de los esfuerzos realizados en el área educacional que se enumeran. En ese contexto se plantea el problema de la inserción social de los

fracasados, dada la gravedad y urgencia de su situación tanto para ellos como para el país: cerca del 78 de los excluidos del sistema escolar formal (aproximadamente 2 millones) son jóvenes entre 14 y 24 años. El sistema formal de educación técnica ha sido conformado desde dos concepciones diferentes: como sistema específico, pero académicamente cerrado (Escuelas técnicas) o como sistema abierto académicamente, pero difuso (Ciclo diversificado profesional). Este último, actualmente vigente, no ha cumplido el papel igualador que justificaba su implantación, pues sus posibles usuarios (jóvenes del medio popular que requieren pronta incorporación al sistema productivo) abandonan la escuela antes de acceder al nivel de ingreso a la formación técnica. Esta presenta los problemas de gerencia y mantenimiento comunes a toda la escuela venezolana y algunos otros, que le son específicos; alto costo de equipos, necesaria autonomía de dirección trabada por el centralismo burocrático del Ministerio de Educación; exclusión de técnicos idóneos del profesorado por motivos gremiales; carencia de lugar específico en el Ministerio. El área empresarial carece de técnicos profesionales, pues no hay suficiente personal con formación específica; pero desearían que los egresados de las escuelas tuvieran una actualización que no puede ofrecer el sistema escolar. Ante esta situación se presentan propuestas en las áreas de orientación profesional (vocacional), formación técnica formal y no formal, financiamiento, infraestructura, docentes e información.

PEREIRA de Tapia, Ligia. EL IMPACTO DE TIEMPO LIBRE EN LA EDUCACION DE LAS PERSONAS DE TERCERA EDAD EN PANAMA. Panamá. ICASE. 1994. 108 p. Informe de los resultados de la investigación realizada a personas de la tercera edad en Panamá. Presenta un análisis de la condición de las personas de tercera edad en Panamá. Señala los aspectos psicológicos, biológicos y social que interactúan y tiene mayor incidencia en el proceso de envejecimiento. Señala el documento que existe una generalización cada vez más marcada hacia el uso del tiempo libre en sus formas más populares que son las recreativas y de descanso, olvidando que existe una gran variedad de actividades que aún pueden seguir realizando. Indica la importancia de la creación de cursos universitarios para las Personas de Tercera Edad.

PICON Espinoza, César. POLITICAS DE EDUCACION DE JOVENES Y DE ADULTOS EN AMERICA LATINA. En: Educación de jóvenes y adultos en Panamá y América Latina. Panamá. 1994. pp. 1-114.

Artículo principal de la obra Educación de Jóvenes y Adultos en Panamá. Describe y ejemplifica decisiones básicas en la planificación y administración de los programas de EDJA en diferentes dimensiones: contextual, institucional, técnico-pedagógicas, comunicacionales y logísticas. Se hace una revisión de las lecciones históricas de los resultados de las políticas de EDJA; se proponen algunos términos de referencia para la elaboración de políticas sobre la materia.

PICON Espinoza, César. EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS EN PANAMA Y AMERICA LATINA ESTUDIOS, REFLEXIONES, EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS. Panamá. UNESCO-ICASE. 1994. 326 p.

Antología de textos sobre educación de jóvenes y adultos en Panamá y América Latina. Incluye investigaciones, reflexiones, experiencias del desarrollo de programas, proyectos y propuestas. El estado actual de los programas de Educación Básica de Jóvenes y Adultos en Panamá es crítico; la distancia que nos separa de la aspiración de una mejor Educación para Todos es demasiado grande. Tal parece que el nuevo siglo nos encontrará con rezagos impresionantes en materia de alfabetización y educación de adultos, rezagos que se muestren como una constante en el devenir histórico de la educación panameña. El cuestionamiento fundamental está dirigido hacia los

modelos y estrategias de desarrollo económico social y educativo que en esencia, son los determinantes de la situación actual. Se requiere el desarrollo de políticas y estrategias más agresivas para superar el actual panorama de la educación de jóvenes y adultos en Panamá.

PIECK Gochicoa, Enrique. CONSIDERACIONES Y PROPUESTAS EN TORNO AL CURRÍCULO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION COMUNITARIA. En: Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de especialistas. S.I. INEA. 1994. pp. 282-294. Memoria de debate - El autor presenta un análisis sobre la educación comunitaria también denominada educación no vocacional o no formal. La tesis central de dicho análisis refiere a los programas de educación comunitaria, que por lo general tienen un papel particularmente significativo, en términos de posicionamiento social y, por tanto, de reproducción social y cultural. Para desarrollar dicha tesis, el autor describe, en primera instancia, nueve rasgos o propiedades de estos programas, los cuales -explica- se han derivado de una investigación que él realizó en 1993. Ellos son: 1) oferta institucional, 2) la clientela de los programas, 3) presencia simultánea de instituciones, 4) respuesta a expectativas, 5) la utilidad de los cursos según grupo de edad y sexo, 6) el código educativo, 7) valoración del contexto educativo, 8) capacidades comunes y competencias compartidas y 9) el currículum. Enseguida presenta algunas reflexiones a manera de proposiciones para que estos programas realmente cumplan con su función. Entre los temas que el autor considera en torno a la educación comunitaria se encuentra el de la capacitación para el trabajo. De éste señala que los cursos promovidos se ubican ya sea dentro del campo de la capacitación para el autoempleo o dentro de la educación no formal. Ello refleja un aparente y engañoso potencial de capacitación para el trabajo y, generalmente, van dirigidos a una población marginada. Por lo tanto, el autor menciona que los cursos promovidos en los programas de educación comunitaria deben considerar, entre otras cosas: a) actividades que den respuesta a las necesidades que se derivan de lo que demanda la vida cotidiana de estos grupos marginados, b) tomar en cuenta las características de los contextos para dar respuesta a las necesidades particulares muy localizadas, c) ir más allá de las necesidades manifestadas por la población, tomando en cuenta necesidades apremiantes (nutrición, primeros auxilios, etc.); d) tener confianza en lo que la gente emprende y respetar sus formas de organización; e) que la gente pueda ver la utilidad detrás de la capacitación y f) promover nuevos contenidos. A manera de conclusión el autor comenta que si se logra un cambio en la orientación de los programas de educación comunitaria; tendrá efectos significativos en términos de liberación, aprendizaje, participación y democracia en los sectores de población, que se encuentran al margen del desarrollo económico-social y político del país.

POSNER, Charles. LA EDUCACION DE ADULTOS Y EL TRABAJO". En: Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de Especialistas. S.I. INEA. 1994. pp. 130-141. Informe de investigación - Se aborda el tema "la educación de adultos y el trabajo" en cuatro apartados. En el primero se presenta un panorama general de lo que pasa en el binomio educación de adultos-trabajo en los países desarrollados, en contraste con México. En el segundo se destaca un cuadro de las características de la pedagogía oficial en comparación con la pedagogía del sector informal. En el tercero se señala la necesidad de pensar en cómo cambiar el proceso de la transmisión de conocimientos para que el ambiente de aprendizaje sea positivo y democrático y en el cuarto apartado se concluye con las necesidades que se requieren para una buena relación entre trabajo y educación, principalmente en cuanto a la educación de adultos. El autor reflexiona sobre la tarea de reconstruir las bases de la educación, especialmente en el área de educación-trabajo, manifestando su preocupación de que al vincular la educación con el mercado de trabajo, se excluya a la población marginal y se perpetúe un sistema de control social más eficaz,

es decir, que el compromiso educación-trabajo no considere la equidad social. Esto podría suceder porque en México se adoptan modelos educativos de Estados Unidos o de Europa, que no toman en cuenta ni la organización, ni la estructura del mercado de trabajo mexicano, ni nuestro sistema de estratificación social. El autor afirma que en México la educación no sólo debe considerar las necesidades de la división social, sino también las características de la estructura económica y social del contexto sociopolítico, así como que el sector económico más grande y activo, que incluye a la mayoría de los productores, es el sector informal. Finalmente, en este informe (cuando se contrastan las características de la pedagogía oficial con la pedagogía del sector informal) el autor quiere demostrar que el sector informal ya tiene un sistema muy eficiente para relacionar educación con producción debido, entre otras cosas, a su disposición a la instrumentalidad y su adaptabilidad, señalando que se puede aprender a aprovechar las características más útiles de este sector como su energía. Se necesitan investigaciones sobre la relación trabajo-educación y trabajo-sociedad (concretamente en qué consiste el trabajo, cómo es y cómo tiene que ser relacionado con la educación y la capacitación). Es conveniente una vinculación de las universidades que llevan investigación en el campo social, con las organizaciones que trabajan en el área de la educación, ya que no se puede comprometer a cambios drásticos en el currículo, en la pedagogía o en la evaluación de la educación, sin informar primero de lo que dice la investigación científica. Por lo tanto, no se puede saber qué cambiar antes de saber lo que falta, cuáles son las posibilidades y quién será afectado por los resultados.

RIQUELME, Graciela. LA GESTION DE CALIFICACIONES Y SABERES EN UN CONTEXTO DE REESTRUCTURACION PRODUCTIVA INTERNACIONAL". En: Reestructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Campinas. UNICAMP. 1994. pp. 153 a 170. Documento de trabajo que analiza el papel otorgado a las personas en las interpretaciones existentes sobre competitividad en las empresas, sectores industriales y naciones. El análisis de los sectores industriales y sus estrategias competitivas remite, entre los factores explicativos, a la disponibilidad de personal especializado, a la existencia de actividades de investigación y desarrollo y a la posibilidad de adoptar nuevas tecnologías realizando modificaciones eficientes en los procesos de trabajo. Ello implica la gestión y negociación de las calificaciones y de los saberes necesarios para desempeños eficaces. Esta dimensión del problema remite al papel jugado por los diferentes actores sociales dentro de y entre las empresas para intervenir en los procesos de generación de conocimiento mediante acciones educativas, de formación profesional y capacitación. El desafío es operar sobre posturas contrapuestas de empresarios, sindicatos e instituciones de formación respecto de los objetivos y estrategias de educación o readaptación profesional en un contexto de reestructuración productiva. Es precisamente en estos planos donde se sitúan las cuestiones de mayor interés tanto porque involucran áreas de estudio, como porque requieren respuestas rápidas o acciones desde el ámbito de las políticas públicas, empresariales o sindicales.

RIVERA, Jorge. EDUCACION DE ADULTOS EN AREAS URBANO-MARGINALES. En: La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo. Santiago. UNESCO/UNICEF. 1994. 51 a 73.

Ponencia presentada en el seminario indicado - Caracteriza problemas, identifica y describe espacios educativos en las áreas dichas y propone líneas de políticas. En la región, la educación ha perdido en gran medida su capacidad de incidir en la movilidad social de los jóvenes,

lo que se muestra de un modo claro en la incapacidad del nivel medio para satisfacer las necesidades de formación, en el apartamiento entre la enseñanza profesional y la producción, la baja calidad de muchos programas formales de educación de adultos, la polarización de la capacitación adecuada en las empresas modernas y una gran ausencia de capacitación de calidad para los sectores de economía informal. Esta situación ha provocado una serie de vacíos en los programas formales de educación de adultos y de capacitación laboral, los que son llenados escasamente por los múltiples programas que intentan darles solución.

RODRIGUEZ Escobar, Eduardo. SISTEMATIZACION DE PROYECTOS DESARROLLADOS EN EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS EN LA ZONA LIMITROFE COLOMBO-VENEZOLANA. Pátzcuaro CREFAL 1994 70 p.

Como actividad final del Diplomado, a los participantes les correspondió elaborar un proyecto prototipo o representativo, cuya ejecución se circunscribiese al país, medio, institución y/o lugar de su trabajo. Uno de tales instrumentos operativos es el de la referencia, técnica y cuidadosamente elaborado por el becario colombiano Eduardo Rodríguez Escobar, quien tiene a cargo actividades de supervisión y docentes con sede en la ciudad de Pamplona, Departamento (Estado) Norte de Santander, Colombia.

ROJAS DE BALDEON, Lidia. LA SITUACION EDUCATIVA DE LAS MUJERES EN EL ECUADOR". En: Igualdad de oportunidades para la mujer: Un desafío a la educación latinoamericana. Argentina. Ministerio de Cultura y Educación. 1994 pp. 113-119.

Ponencia que describe las limitantes del sistema educativo ecuatoriano, y la problemática de la mujer quien se encuentra discriminada, con menores remuneraciones que los varones y con una preparación deficiente. Se hace un perfil de la relación entre la educación y el trabajo en la población femenina. Se establece que en los últimos años ha aumentado el acceso a la educación básica. Se destina a la educación el 17 del presupuesto general del estado, aunque la ley dictamina el 30. Se propone paliar la situación deficitaria de la mujer capacitándola a través de Organismos Nacionales del sector público y privado y Organismos Internacionales, mediante fundaciones y préstamos para promover la organización y el fortalecimiento de las organizaciones femeninas empresariales y de liderazgo. Introducir en los planes y programas de educación el cuestionamiento sobre la discriminación de la mujer; promover la coeducación como recurso esencial hacia la superación de la educación sexista y, utilizar los medios de comunicación social con el fin de impulsar campañas de concientización sobre el cambio de actitudes en lo referente a la igualdad de oportunidades sociales y de derecho entre el hombre y la mujer. A su vez se plantean algunos fundamentos sobre los que se debe avanzar como en la instrucción en el crecimiento y control poblacional y sobre los fundamentos de los derechos humanos. Se promueve la habilitación de microempresas a nivel nacional que permitan a mujer trabajar y lograr el sustento para vivir mejor y, el desarrollo de la educación ambiental y de la cultura ecológica para una mejor utilización y conservación del entorno, entre otros.

ROJAS, Sonia; SOCA, Juan José. SALUD MENTAL. PENSANDO JUNTOS. Santiago, FUNCASE. 1994. Pág. irr.

Material didáctico elaborado en un proyecto binacional entre las instituciones patrocinantes - Se describe como "reflexiones, estrategias y técnicas para educadores".

Luego de una ficha introductiva, el material viene presentado en fichas de dos tipos. En primer término, 7 "Cartas" de corte temático: salud mental, nuestros jóvenes, daños sicosociales en los jóvenes, desarrollo cognitivo, desarrollo personal, comunicación interpersonal y valorización del

trabajo. Luego siguen 15 fichas de "desarrollo cognitivo" sobre: ejercicios de percepción, orientación espacial, relaciones espaciales, ejercicios de transferencia, relaciones temporales, relaciones familiares, clasificación, abstracción y generalización y resolución de problemas.

**RUAS, Roberto. REESTRUCTURACAO SOCIO-ECONOMICA, ADAPTACAO DAS EMPRESAS E GESTAO DO TRABALHO.** En: Reestructuración productiva, trabajo y educación en América Latina. Campinas. UNICAMP. 1994. pp. 95 a 107.

Documento de trabajo que destaca algunas cuestiones críticas relacionadas con los cambios observados en el campo de las relaciones de trabajo, como consecuencia del ajuste que realizan las empresas industriales ante la necesidad de adecuarse a los patrones de productividad y calidad vigentes en el mercado internacional. Se observa que la dinámica de ajuste al nuevo escenario internacional, lejos de constituir un proceso de reestructuración meramente económica, tiene para los países de América Latina, incluidos los del Mercosur, profundas consecuencias sociales. Las tasas de desempleo, la reducción de los salarios medios, el aumento del trabajo informal, el aumento de la pobreza, son también algunos de los resultados de la reestructuración. Esta desregulación de las normas de trabajo han sido objeto de presiones por diferentes segmentos económicos. Los impactos sociales de la estrategia de adaptación restrictiva son altamente negativos. Por el contrario, la estrategia de adaptación global supone que la mejor forma de reducir los costos de mano de obra es aumentar la productividad, la calidad y la innovación. En este sentido, una política de mano de obra que considere mejores salarios, estabilidad y valorización de los trabajadores, puede significar un aumento de los costos totales de la empresa, pero no necesariamente un incremento de la parte relativa a la mano de obra en el costo unitario del producto o servicio.

**RUIZ Zavala, Edgar. PROYECTO: LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL INEA COMO EJE ARTICULADOR Y ESTRATEGICO, PARA PROPICIAR ACCIONES DE DESARROLLO COMUNITARIO EN COMUNIDADES OAXAQUENAS.** S.I. CREFAL. 1994. 37 p.

El Proyecto de referencia fue resultado del Diplomado en Educación de Adultos realizado durante los meses de abril a noviembre de 1994 en el CREFAL. Consiste en una alternativa de trabajo innovador para ser operado en el marco de los programas desarrollados por el INEA en el estado de Oaxaca. En particular, en el ámbito comunitario debido a la necesidad de ofrecer estrategias educativas que resulten significativas para la población multicultural que caracteriza a dicho estado y cuyo alarmante rezago educativo hace apremiante superar los modelos y prácticas educativas que han propiciado un pronunciado burocratismo.

**SARRAMONA, Jaime. LA AUTOFORMACION: UNA METODOLOGIA PARA LA FORMACION PERMANENTE".** En: Ethos Educativo. Morelia, Michoacán, México. IMCED. 1994. 75 p.

Ponencia presentada por el autor en el "I Congreso Galego de Enseñanza a Distancia". Presenta uno de los problemas principales de la actualidad, en la formación, en especial en el mundo del trabajo con argumentos a favor y razones justificativas, así como sus limitaciones. Considera las diferentes modalidades de autoformación y las combinaciones que de ella pueden hacerse y al final, establece como una de las condiciones de la metodología autoformativa, su dependencia de materiales pedagógicos previamente confeccionados y de la naturaleza del programa a que se destina y algunas de las características comunes que van desde la planificación previa, hasta la posibilidad de crítica e innovación. El denominado modelo open learning con el cual se vincula la metodología

de autoformación, supone un cambio profundo respecto al modelo de teaching learning, puesto que es el entorno y al material autoformativo lo que enseña, en vez de ser exclusivamente la persona físicamente presente del profesor.

SCHMELKES, Sylvia. CAMPEÑINOS E INDÍGENAS EN AMÉRICA LATINA: SUS EXIGENCIAS EDUCATIVAS". En: La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo. Santiago. UNESCO/UNICEF. 1994. 77 a 99.

Ponencia presentada en el seminario indicado - Dice que en los países de la región conviene convertir al campesinado en partícipe activo de la vida nacional, lo que requiere fortalecer la identidad indígena y las organizaciones de base. Lo que conviene a los países de la región, y lo que debiera estar claro en los proyectos de nación, es fortalecer al campesinado y convertirlo en activo partícipe de la vida nacional, de sus recursos y progresos. En América Latina, la "descampeñinación" no es una alternativa, lo que se ve por diversas razones. La ausencia de oportunidades de empleo no agrícola para los desplazados del campo, lo que significa que la migración hacia la ciudad crea masas humanas llenas de inseguridad. La producción campesina cumple un importante papel en la alimentación de los países. Los países de la región tienen un fuerte componente cultural campesino que les da fisionomía.

SCHMELKES, Sylvia. NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS EN AMÉRICA LATINA. En: La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo. Santiago. UNESCO/UNICEF. 1994. 125 a 176.

Documento base preparado para el seminario indicado - Presenta una propuesta de definición de "necesidades básicas de aprendizaje". En la perspectiva latinoamericana, la educación de adultos se define con una función instrumental hacia finalidades personales y sociales de desarrollo y transformación. Con esta definición se apunta a dos cuestiones: la atención de necesidades esenciales, de sobrevivencia, es una condición para el éxito de la educación de adultos; la actividad educativa no podrá cumplir esta función de trascendencia de lo relacionado con la sobrevivencia si no se lo propone en forma explícita, haciendo operativa esta finalidad. Así, el quehacer educativo con adultos queda determinado en primera instancia por un vínculo de necesidad; y, en segundo término, por la otorgación de competencias a partir de los requerimientos.

SCHMELKES, Sylvia; KALMAN, Judith. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS: ESTADO DEL ARTE HACIA UNA ESTRATEGIA ALFABETIZADORA PARA MÉXICO. En: Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de especialistas. S.I. INEA. 1994. pp. 15-39. Conferencia magistral - Las autoras señalan que el interés de este estudio es vincular, de manera más estrecha, la orientación política de la educación de adultos en México, con los resultados de investigaciones recientes sobre el tema en el nivel mundial. En este sentido se hace necesario un llamado a efectuar una serie de rupturas en la forma de concebir y operar la educación de adultos en el país, tomando en cuenta tres consideraciones: 1) Las condiciones de los adultos analfabetas o con escasa escolaridad en el país. Esto es, definir con claridad cuál puede ser la contribución de la educación de adultos a dos realidades: una, el preocupante rezago educativo de la población adulta originado por la ineficiencia del sistema educativo formal, y otra, el crecimiento de la pobreza extrema, que afecta de manera especial a dicha población analfabeta. 2) La segunda consideración se deriva de las claras manifestaciones del agotamiento del modelo tradicional, caracterizado por una réplica de la educación primaria para niños. Asimismo, los programas de capacitación para el trabajo no han mostrado su capacidad para impactar sobre el

empleo y el ingreso de los destinatarios, y finalmente 3) Existen elementos derivados de la investigación y de experiencias innovadoras que surgen en América Latina, como consecuencia de los cambios económicos y políticos, que ofrecen bases para reorientar profundamente el trabajo de la educación de adultos desde el Estado. El trabajo consta de cuatro apartados. El primero, "Diagnóstico de la educación de adultos", de carácter crítico, refiere a los diagnósticos recientes sobre el papel que han jugado los gobiernos y las sociedades en la educación de adultos. Procura resaltar los elementos críticos de la forma como se conciben y operan la alfabetización, la postalfabetización, la educación básica y la capacitación para el trabajo. Los apartados segundo y tercero, se resume bajo el título "Avances conceptuales", donde se presentan los avances recientes, derivados de la investigación realizada en torno a los procesos de educación y de aprendizaje de los adultos. Se apoya en la literatura mundial, intentando redefinir categorías básicas como son: alfabetización y postalfabetización, analfabetismo, y alfabetización funcional. En opinión de las autoras, ello proporciona el soporte del cuestionamiento a los actuales programas de educación de adultos y a las propuestas para su transformación. El cuarto apartado, "Las grandes estrategias", es de carácter propositivo; plantea las grandes acciones para enfrentar, desde el ámbito de las decisiones políticas, los retos actuales de la educación de adultos en el país. Desde esta perspectiva se retoman los aspectos diagnósticos y conceptuales propiamente educativos, exponiendo lo que desde la literatura parece representar las rupturas fundamentales en la forma de proceder en la educación de adultos desde la acción del Estado. Las autoras plantean lineamientos que van desde la valoración social y política de la educación de adultos, la integración de los sistemas y modalidades educativas, la diversificación de la oferta educativa para adultos, la vinculación de la educación de adultos con su problemática y con otras instituciones, e invitan a la participación de la sociedad civil en conjunto con el gobierno, para motivar la necesidad de letrar los ambientes y generar la calidad, tanto en el sentido de poner el acento en el aprendizaje de los adultos y en su participación en el proceso educativo, como en la calidad en la profesionalización del servicio para mejorar los resultados y devolver prestigio social a esta educación.

SCHROEDER, Joachim MODELOS PEDAGOGICOS LATINOAMERICANOS. DE LA YACHAY WASI INCA A CUERNAVACA. La Paz. CEBIAE. 1994. 219 p.

Informe de investigación histórico-analítica que sigue el curso de problemas comunes en la educación latinoamericana - Como mira tiene la constitución de una "escuela autónoma latinoamericana" que haga de la realidad regional su punto de partida y su objeto.

Una de las líneas más nítidas que se pueden seguir en un intento de reconstrucción histórica de la escuela latinoamericana es el de la relación entre la función escolar y el trabajo productivo. En todas las épocas analizadas aparece una y otra vez esta vinculación, y la separación que la escuela burguesa hace entre estudio y trabajo ha sido una de las causas de la creciente ineficiencia de tal modelo. La fundamentación pedagógica de las funciones productivas de la enseñanza escolar se basa desde los primeros modelos de la escuela inca en la transmisión de una formación multifacética centrada en el "saber hacer". El intento de recuperar el trabajo como principio fundamental de la educación y de la escuela atraviesa toda la pedagogía latinoamericana y encuentra su expresión en el intento de que las escuelas asuman funciones productivas. Desde este punto de vista, la escuela asume un papel "amortiguador" entre la tradición y la modernidad, obrando de mediadora en el ámbito social y cultural: la escuela en medio de las culturas, entre la cultura y la técnica, la ciudad y el campo, las estructuras tradicionales y las transformaciones tecnológicas.

SEMINARIO REDALF para la Formación de Educadores de Adultos en el marco de la construcción de subsistemas nacionales de educación de jóvenes y adultos (1994 dic. 5-9: San José, C.R) INFORME FINAL. San José. 1994. 68 p.

Estudio de tipo exploratorio, cuyo propósito es el de definir los lineamientos orientadores para la formulación de propuestas de formación, capacitación y profesionalización de educadores en el marco de la construcción o el fortalecimiento de subsistemas de Educación Básica de Jóvenes y Adultos Se presentan algunas de las conclusiones de los trabajos expuestos en el seminario:- Actualización de información a través de la organización de centros de documentación.- Intercambio de personal especializado.-Consolidación de redes nacionales.-Investigación asociada .\*Eventos de capacitación: foros, congresos, conferencias, talleres, becas y pasantías.-Formación de formadores: Creación de un sistema de capacitación permanente a través de diferentes modalidades en toda la subregión

Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA. FORMACION PROFESIONAL PARA EL TERCER MILENIO. Santafé de Bogotá Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA 1994 124 p.

Libro en el que se presenta un estudio interdisciplinario contratado con la financiación del proyecto de reforma al sector público del DNP, cuyo objetivo es el de identificar los ajustes a largo plazo, administrativos y de política, que requiere el SENA como institución para responder con éxito a las exigencias del siglo XXI; con los nuevos retos del entorno internacional el cual plantea cambios importantes en las formas productivas y la división del trabajo, en la distribución de las diferentes ramas y en los niveles de calificación, así mismo un modelo de formación de recursos humanos que actúe también en concordancia con las estrategias nacionales de desarrollo.

SIRVENT, María Teresa THE POLITICS OF ADJUSTMENT AND LIFELONG EDUCATION: THE CASE OF ARGENTINA". En: The International Review of Education. Alemania. UNESCO. 1994. 195-208.

Análisis de algunos de los aspectos de la educación permanente en Argentina. Evidencia empírica confirma la hipótesis que la prolongación de la educación crea y refuerza las diferencias sociales. Se identifican algunas de las contradicciones del contexto socio-económico y político actuales del país, los que están presentando nuevos desafíos.

Se establece que una parte significativa de la población cuenta con niveles muy bajos de educación y capacitación (61.6 de la población de 13 años de edad en adelante) tiene solo educación primaria, completa (32.1) o parcial (29.5) y un 26.5 tiene educación secundaria completa (9.9) o parcial (16.6), lo que constituye un desafío para las futuras políticas de educación permanente para aquellos adultos y gente joven incapaces de integrarse a los modelos del primer mundo en donde la gente con situaciones laborales similares continúa su educación. La gama de posibilidades para la gente que busca prolongar su educación es vasta pero difusa y dividida, regulada según las tendencias del mercado. Se establece que la Educación Básica para Adultos, ofrecida ampliamente por el sistema educativo solo ha podido captar una pequeña porción de la demanda. Se ha calculado una demanda potencial de 146 millones de gente joven y adultos en América Latina. El mercado de la educación informal capta un 4.4 de la población económicamente activa. Se establece que este tipo de educación intensifica la diferenciación y segmentación del sistema educacional. La demanda se centra en cursos del sector servicios, 63.3 (administración, idiomas y otras áreas valoradas por el mercado). Llama la atención el bajo porcentaje de captación de los cursos en el área agrícola, construcción o producción industrial. La oferta está regulada por el sector privado 64.1 (1986), que enfatiza al sector terciario.

SIRVENT, María Teresa. EDUCACION DE ADULTOS. INVESTIGACION Y

PARTICIPACION. DESAFIOS Y CONTRADICCIONES. Buenos Aires. Coquena. 1994. 207.

En la primera parte, se plantean algunos elementos de la crisis actual que significan desafíos para la educación popular. A partir de las contradicciones de la democracia derivadas de la oposición entre la exclusión económica y la inclusión política, la intervención pedagógica debería incidir en un rearmado de la trama de la sociedad civil y en su configuración como un espacio de crecimiento de la capacidad de participación real de los sectores populares. La segunda parte consta de tres secciones. En la primera, se describen las raíces de la investigación participativa en América Latina en el ámbito sociológico y educativo. Se plantean a continuación algunos puntos críticos: exclusión de algunos procedimientos de la llamada "ciencia clásica", escasa atención al problema del conocimiento científico, imprecisión en la caracterización de una "nueva" relación sujeto-objeto en el proceso de investigación, ambigüedades en las discusiones del rol del investigador y la población investigada, poco rigor en la conceptualización y la práctica de la participación. En la segunda sección se describen las experiencias de investigación participativa y currículum coordinadas por la autora en Brasil y Panamá. Esta descripción se focaliza en: el modelo global desarrollado, la identificación de necesidades y demandas educativas, las instancias de retroalimentación, y la metodología de educación popular de adultos utilizada como alternativa para esta construcción colectiva. En la tercera sección de la segunda parte, la autora presenta una serie de reflexiones sobre los aspectos clave remarcados en la sección anterior. Entre estos aspectos se encuentran: la noción de participación, los roles y funciones diferenciados de los actores comprometidos en un proceso de elaboración curricular, el análisis y tratamiento de la demanda comunitaria, así como también alternativas de estrategias metodológicas y técnicas aplicables a la renovación curricular. Si bien la investigación participativa puede ser introducida en determinados momentos del proceso de renovación curricular, esto no puede hacerse de manera aislada, centrándose sólo en una etapa o instancia generalmente referida a diagnósticos de población meta. Se parte del estudio de la demanda social no como algo dado, sino como un área problemática. Se pregunta no sólo cuál es la demanda, sino cómo se origina, cómo se identifican las necesidades y se expresan en demanda, cómo se transforma esa demanda y bajo qué condiciones se convierte en cuestión pública. Sobre la idea de participación social entendida como un proceso histórico de conquista y aprendizaje, se proponen alternativas y modelos de trabajo aplicables al currículum. Se presta especial atención a los círculos culturales, a las condiciones facilitadoras e inhibidoras, institucionales y psicosociales, y a la preparación de equipos técnicos de la institución educadora y del personal de las escuelas.

SOTO J., Ana María; HERNANDEZ A., Alvaro; UMAÑA H., Emilio; MORA L., Rosario  
PLAN ESTRATEGICO: "EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS EN COSTA RICA".  
San José. 1994. 21 p.+ anexos.

Plan estratégico para la Educación de Jóvenes y Adultos de Costa Rica; plantea el problema resultante del actual sistema educativo de adultos, como es la pérdida de capacidad para responder a los requerimientos de aprendizaje y desarrollo humano de jóvenes y adultos costarricenses. Presenta el nuevo plan de estudios que se ha puesto en práctica en todas las instituciones que brindan servicio educativo para jóvenes y adultos. Se basa principalmente en la educación a distancia y por suficiencia

TORRES Molina, Orángel. CAPACITACION Y EMPLEO JUVENIL. AVEC ABRE CAMINOS A LA JUVENTUD DESESCOLARIZADA Y DESOCUPADA A TRAVES DEL PROYECTO DE CAPACITACION Y EMPLEO JUVENIL. Coro. Asociación Venezolana de Educación Católica-AVEC. 1994. Mimeo, 4 p.

Informe sobre experiencia de capacitación y empleo juvenil presentado en las VI Jornadas Fe y Cultura (20 - 24, 1994: Coro). Presenta el proyecto de capacitación y empleo juvenil adelantado por la AVEC y financiado por el Ministerio de la Familia desde octubre 1992. Se presenta el número de centros, personal, cobertura y usuarios de la Asociación Venezolana de Educación Católica, se indica el origen de dicha Asociación y se motiva en la situación de desescolarización juvenil del Programa mencionado, cuyo objetivo general es promover la dignidad y abrir caminos de inserción socio-laboral a la población desocupada de 14 a 24 años que no ha terminado la Educación Básica, mediante un proceso de formación que incluya el desarrollo de la lecto escritura y el razonamiento numérico y de las habilidades y destrezas individuales inspirado en principios morales, religiosos y cívicos. Las metas previstas para el lapso octubre 93 - julio 94 contemplan atender 7.500 jóvenes en unos 375 talleres de 300 horas de duración e invitar a sus afiliados a incorporarse al Programa poniendo su talleres y planta física a disposición del mismo. El Programa contempla fases de Promoción y Difusión, Capacitación y Seguimiento. La capacitación comprende un 25 de tiempo dedicado a la lecto-escritura y el cálculo, otro tanto para el desarrollo personal, autogestión y formación humano-cristiano y 150 horas dedicadas al oficio (artesanal, comercial e industrial) 62 Centros y Colegios oficiales afiliados a AVEC.

UNESCO/UNICEF (Ed.) LA EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA ANTE EL PROXIMO SIGLO. Santiago. UNESCO/UNICEF. 1994, 270p.

Informe del seminario "Educación de adultos: prioridades estratégicas para la última década del siglo", realizado en Bogotá en mayo de 1992 - El seminario examinó el tema dentro de las perspectivas de las nuevas condiciones económicas y sociopolíticas de los países de la región. En su lugar se incluyen los textos de las ponencias y trabajos de base preparados para esta ocasión, además de los comentarios y las síntesis de los trabajos de las comisiones.

VACA, Javier; DIAZ, Juan Carlos. MICROEMPREDIMIENTOS. UNA ALTERNATIVA PRODUCTIVA". En: Aula Abierta. Revista de educación. Buenos Aires. Aula Abierta. 1994. 49 a 51.

El artículo relata la experiencia de asistencia técnica para las personas que quieran acceder a una línea de créditos del Fondo Federal de Inversiones, de la Universidad Federal de la Patagonia Austral (Unidad Académica San Julián) Los objetivos del otorgamiento de créditos del Fondo Federal de Inversiones, son los de "dar respuesta orgánica a las necesidades para una reactivación productiva, distribución del ingreso y generación de empleo". La formulación de cualquier proyecto exige por parte del emprendedor una visión de conjunto del contexto socio-económico para lograr recolectar los datos más significativos para su proyecto. Por ello, los asesores siempre intentan que el emprendedor sea el protagonista de todo el proyecto. Tomar la dirección mejora su perfil empresario. Los autores sostienen que, para llevar a cabo un microemprendimiento, es necesario pero no suficiente identificar la Idea-Proyecto. Señalan como aspectos igualmente claves, debido especialmente a la demanda limitada de la zona: el mercado y la conformación del precio de venta. Para esto último, el microemprendedor debe tener en cuenta: costo de maquinaria, de los insumos, márgenes de ganancia, tasas e impuestos y mano de obra. A continuación, el artículo informa sobre distintas líneas de crédito y algunas características de las mismas: Microemprendimientos Productivos, para pequeños productores y artesanos; Empresa Joven, para la adquisición de maquinarias y equipos por parte de jóvenes entre 18 y 30 años; y Microemprendimientos Sociales, para actividades productivas o servicios de un grupo de por lo menos dos familias.

WEINBERG, Pedro Daniel. EDUCACION DE ADULTOS Y TRABAJO PRODUCTIVO". En:

La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo. Santiago. UNESCO/UNICEF. 1994. pp. 188 a 219.

Documento base preparado para el seminario indicado - Se refiere al papel del trabajo productivo como un elemento fundamental en la educación de adultos.

Una educación de adultos que incorpore en forma protagónica una cultura del trabajo y de la producción debe ser entendida como una formación para los adultos cuya agenda incluya tanto la formación para ocupaciones u oficios determinados, como el desarrollo de nuevas actitudes frente al significado del trabajo productivo y del ambiente en que éste se produce. Se trata de incorporar una cultura del trabajo y de la producción

ZUÑIGA, Miryan. EDUCACION DE ADULTOS COMO UN ESPACIO PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS MUJERES DE LOS SECTORES POPULARES. En: La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo. Santiago. UNESCO/UNICEF. 1994. 101 a 123.

Ponencia presentada en el seminario indicado - Analiza la situación y plantea pistas para acciones de políticas educativas. La educación, y en especial la de adultos, puede constituirse en un espacio en el cual las mujeres de los sectores populares vivan procesos de crecimiento personal, desarrollen habilidades de acción común y adquieran competencias para desempeñar papeles de importancia en la sociedad. Tradicionalmente, la educación de adultos en los países de la región ha tenido un carácter compensatorio y ha sido objeto de reducidas asignaciones presupuestarias. Dentro de esta perspectiva, la autora retoma descriptores de la situación de la mujer en los países de la región, y recoge también las sugerencias que suelen darse para afirmar la identidad femenina y lograr la plena incorporación de la mujer en la vida social.

ZUÑIGA Escobar, Miryam . LA CAPACITACION PARA EL TRABAJO: UNA HERRAMIENTA CLAVE PARA LA AUTORREALIZACION DE LAS MUJERES DE LOS SECTORES POPULARES". En: Contraste: La Revista para el Educador de Adultos. Calí, Colombia ICEA 1994 pp. 38-44

El artículo describe la situación social frente a las diversas actividades del trabajo productivo remunerado de la mujer colombiana de los sectores populares. La mujer, históricamente ha desempeñado la parte medular en el cuidado, educación y el bienestar de la familia, siempre cumpliendo con el trabajo del hogar no remunerado; la mujer, actualmente participa en diversas actividades económicas remuneradas como gratuitas; por tradición cultural se ha relegado a la mujer a las actividades del hogar. La mujer colombiana de los sectores populares se ha involucrado en las esferas del trabajo productivo remunerado debido a la educación y los programas de capacitación para el trabajo. La situación de las mujeres en los sectores populares de Colombia han luchado en recobrar el sustento del núcleo familiar a través del trabajo remunerado. Sin embargo, sobre la mujer sigue pesando la condición de inferioridad bajo un régimen patriarcal y machista. A pesar de todo, se siguen desempeñando como fuerza de trabajo en todas las actividades de la estructura productiva. Los factores que facilitan la incorporación de la mujer en las esferas productivas, se deben a la participación cuantitativa de la mujer en la educación y capacitación para el trabajo. "Los programas de capacitación flexibles parecen ser la mejor opción para la formación para el trabajo de las mujeres de los sectores populares, dada su situación..." . Para el logro de la autorrealización de las mujeres de los sectores populares de Colombia, es necesario orientarse desde los siguientes puntos:- La situación de las mujeres de los sectores

populares de Colombia.- La capacitación para el trabajo: una opción para las mujeres.- Los programas de capacitación para el trabajo con mujeres.- Líneas de acción para potenciar a las mujeres de sectores populares.

## **ST: 100**

### **1995**

ALONSO Maturana, Ricardo. CURRÍCULO Y PLANIFICACIÓN DE ADULTOS". La Rioja. Consejería de Educación, Cultura, Juventud y Deportes. 1995. 516 p.

El capítulo pretende subrayar e enfatizar los elementos más importantes en la formación y planificación del currículum en la educación de adultos para proporcionar una formación cultural básica de calidad y hacer efectiva la igualdad de oportunidades en el terreno de la educación. Se pretende partir de la educación formal para construir una educación continua y fomentar el acceso a la educación superior para las personas adultas.

ALVAREZ, Yolanda; BARRERA, Martha Lucía. COLOMBIA: LOS CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACIÓN POPULAR DE JOVENES Y ADULTOS (CAEPA). En: Innovaciones en educación básica de adultos. Santiago. OREALC. 1995. pp. 73 a 92. Estudio de caso incluido en la investigación que se indica - Los CAEPA fueron concebidos como espacios abiertos para el conocimiento y la cultura, con vinculación con la comunidad. Los CAEPA se originaron en 1989 por iniciativa del Ministerio de Educación Nacional. Son comunitarios porque se orientan a la comunidad misma, sus problemas y aspiraciones. Su estructura es participativa y autogestionada, a la vez que descentralizada y autónoma. Son de carácter interinstitucional y se integran en un plan de desarrollo comunitario de carácter integral. Su instalación pasa por 5 etapas: de motivación a nivel municipal y local, diagnóstico socioeducativo y cultural, elaboración de un plan de desarrollo educativo y cultural comunitario, de realización de los proyectos que se incluyen en éste, y de seguimiento, sistematización y evaluación.

ARCHIBOLD de Mc Pherson, Marina. EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN PANAMA: TENDENCIAS FUTURAS. En: Juventud, Educación y Empleo: Un trinomio desafiante. Panamá: UNESCO. Panamá. 1995. pp. 106-137.

Análisis histórico de la educación y en general, la actualización permanente y la capacitación de los recursos humanos en la Universidad Tecnológica de Panamá. No hay que realizar grandes estudios y profundas investigaciones para concluir que los conocimientos básicos, así como muchas de las destrezas y habilidades requeridas en el adulto, se adquieren durante los primeros años de vida. Así la falta de valores, de autodisciplina, objetivos claros y madurez, son producto de deficiencias surgidas en el seno de la sociedad, en familia. Del mismo modo la falta de apoyo de los padres en las etapas escolares, la poca interrelación padre-docente en el proceso de aprendizaje y formación del niño y del adolescente, la falta de modelos en nuestra sociedad y la influencia negativa de muchos modelos y valores proyectados a través de los medios de comunicación, son efectos claros de la ausencia de planes de desarrollo nacional para formar y capacitar el recurso humano que requerimos.

AVILA, María Elena. CONTRIBUCIONES DEL CREFAL A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS EDUCADORES DE ADULTOS LATINOAMERICANOS Y CARIBEÑOS: LA EXPERIENCIA DEL DIPLOMADO EN EDUCACIÓN DE ADULTOS, PROMOCIONES

1993-1994". En: Revista Interamericana de Educación de Adultos. Pátzcuaro. OEA. 1995. pp. 9 a 34.

Informe sobre la experiencia del curso mencionado, desarrollado por CREFAL desde 1993 - Se sistematiza los procesos y resultados de tal experiencia. El Diplomado ofrecido por el CREFAL se orienta a la profesionalización de los educadores de adultos poniendo énfasis en dos áreas: la alfabetización y la acción comunitaria. Se destina a funcionarios que se desempeñan en los niveles técnicos o de ejecución de programas de educación de adultos, con estudios superiores o práctica equivalente. Trabaja mediante la elaboración de un proyecto factible de ser implementado en el área de trabajo del participante.

BUCHELI, Marisa. EXPERIENCIAS DE CAPACITACION TECNICA EN URUGUAY.

Montevideo. Universidad de la República. Departamento de Economía. 1995. 23 p.

Estudio sobre la evolución de la economía uruguaya y la capacidad de la población para poder adaptarse a ese cambio e insertarse al mercado laboral. Se realiza una breve historia de la evolución de la economía Uruguaya y paralelamente la respuesta o adecuación del Sistema Educativo a las necesidades del sector productivo. El sistema educativo debió presentar otras ofertas, las mismas fueron apareciendo sin fundamentarse en una política de reorientación de los recursos humanos, sino que se dio a través de acciones aisladas tanto del sector público, como privado. Se presentan la oferta de cursos que ha realizado UTU (Universidad del Trabajo del Uruguay) en años recientes. Además de su magnitud y gratuidad su rol es importante, ya que es la responsable de la formación de los jóvenes que ingresan al mercado de trabajo. Se hace referencia también a COCAP; Centro de Capacitación Profesional, este es el resultado de la colaboración de sector empresarial y el sector público para una formación más puntual, (reciclaje). Se presentan una de las experiencias más novedosas: la proliferación de cursos ofrecidos por centros privados, (demandados por los jóvenes entre 20 y 30 años, donde se constituye el grupo con mayor problema de desempleo). En el último punto se trata la capacitación incentivada por la propia empresa, que ha sido un instrumento de uso difundido en la última época. Vale la pena señalar que las empresas financian programas de formación muy específicos, generalmente vinculados a aspectos particulares de esta empresa. Con respecto al sistema de enseñanza general, la reacción del estado a los cambios producidos consistió en una prolongación de la duración de la enseñanza obligatoria. En el área técnico profesional, la UTU enfrentó problemas de igual índole, si bien promovió dos cambios importantes: la flexibilización del pasaje horizontal con la enseñanza secundaria y con la jerarquización de los cursos de especialización. En cuanto al sector privado reaccionó en forma positiva. Por un lado las empresas se ocuparon de la capacitación específica de sus trabajadores aunque esta no fue uniforme en todos los sectores industriales y continúan detectándose carencias. En este sentido, cobra importancia el apoyo que el estado brindó a COCAP, instituto que brindó sus cursos a áreas vinculadas por el proceso productivo. En lo que se refiere a la formación técnica menos específica, el motor de crecimiento han sido centros privados con una abundante oferta de cursos abiertos a toda la población, con distintos requerimientos de educación previa, con una amplia aceptación. Finalmente hay que destacar las deficiencias destacadas en los canales de información, tanto en los mecanismos de selección de personal como entre las empresas y los centros de capacitación: solo COCAP y algunos institutos privados han realizado alguna acción

CINTERFOR. PROGRAMA INTERAMERICANO DE CAPACITACION Y EMPLEO DE JOVENES. Quito. OEA - CINTERFOR. 1995. Mimeo, 25 p.

Seminario Internacional Capacitación y Empleo de jóvenes en los Países del área Andina. Ponencia Presentada en el Seminario Internacional de Capacitación y Empleo de Jóvenes en los países del área Andina (Quito, 1995) .- Versión preliminar del Programa. Contempla antecedentes, situación actual de los jóvenes, fundamentos, objetivos, actividades, criterios para el diseño de políticas nacionales y lineamientos estratégicos del mismo. En 1992 los Ministros del Trabajo de la Región solicitan de la OEA la formulación de un Programa Interamericano de Formación y orientación profesional para los jóvenes. Aunque ya desde la década de los 40 existen programas, estos se dirigen a la población ya integrada, dejando fuera los excluidos, hoy necesitados de capacitación corta y de apoyo a microempresas autogestionarias, como se reconoce al más alto nivel con la aprobación del Marco de Referencia del Programa Regional de Acciones para el Desarrollo de la Juventud en América Latina (PRADIAC) por la cumbre de Jefes de Estado en Cartagena, ya que la productividad como estrategia de desarrollo exige mecanismos válidos para la capacitación técnica-profesional de los jóvenes en función del crecimiento económico, el equilibrio social y la convivencia democrática pero su situación, sobre todo en el medio urbano popular tiende a ser de exclusión por analfabetismo y escasa retención escolar, baja calidad educativa, desempleo juvenil que dobla o triplica el índice global o subempleo en precarias condiciones. El programa tiene el objetivo general de brindar oportunidades de empleo tradicional o informal, reformar la capacitación en función de las necesidades de lo jóvenes y la productividad y racionalizar los recursos disponibles. Específicamente se pretende investigar la situación, formalizar la discusión de políticas y programas y obtener financiamiento internacional para los mismos, mediante el diseño de un programa integrado de información para toma de decisiones y negociación, investigación, capacitación y evaluación; así como de infraestructura para el diseño e instrumentación de Programas Nacionales que deberán tener carácter nacional, con supervisión sub-regional y regional, ser ambiciosos viables en sus metas, contar con adecuado financiamiento, prever impacto a corto plazo y generación de modificaciones estructurales, reunir suficiente consenso como para prever el desarrollo a largo plazo que garantice el éxito al enfrentar el desempleo amplio y diferenciado, las carencias en educación y capacitación para el trabajo, las desarticulaciones sociales y la inexistencia de instituciones sólidas que constituyen los principales problemas a enfrentar a través de lineamientos estratégicos (programas de capacitación, pasantías, implementación de metodologías competitivas, microempresas, sensibilización de la opinión pública) con sentido en el marco de un efectivo crecimiento económico. Sus dimensiones deben alcanzar al arranque al menos la mitad de los usuarios potenciales lo que supone una alta inversión que requiere cooperación internacional. Para ello se plantea su articulación al sistema mediante seminarios por grupos afines con la colaboración de asesores (OIT - OEA - CINTERFOR - OIL) para el proceso de elaboración y negociación en vista a la proposición de mecanismo operativo que articulan niveles político-técnico y su financiamiento en el ámbito nacional, regional e internacional . En anexos, propuestas para reuniones regionales (1 y 2) y para el Informe por país (3) que comprende: situación general (empleo y capacitación), políticas referidas al marco institucional, actores, perspectivas, políticas alternativas, conclusiones referidas al diagnóstico, evolución de las políticas propuesta, perspectivas y recomendaciones.

**CHILE. MINISTERIO DEL TRABAJO Y PREVISION SOCIAL PROGRAMA DE CAPACITACION LABORAL DE JOVENES: CHILE JOVEN. DESCRIPCION Y RESULTADOS.** Santiago. Ministerio del Trabajo y Previsión Social. 1995. Mimeo, 15 p. Presenta objetivos, beneficiarios, cobertura, agentes, mecanismos de operación y subprogramas de apoyo de capacitación integrados en el Programa Chile Joven. El objetivo del Programa Chile Joven" es generar oportunidades de inserción... para jóvenes que enfrentan problemas de

marginalidad laboral, mediante acciones de capacitación, formación y práctica laboral (p.1). Los beneficiarios son jóvenes de 15 a 24 años que sean desocupados, no estudiantes regulares, con deseos de trabajar. Los diagnósticos estiman el universo en unos 200.000.- El proceso de capacitación comporta una fase lectiva y una experiencia laboral (práctica de empresas, práctica y generación de microproyectos) bajo la supervisión de los organismos capacitadores, seleccionados por el Ministerio del Trabajo y Prevención Social mediante mecanismos de licitación pública de propuestas de cursos financiados por el Estado según convenios específicos; además los participantes reciben una beca para gastos de colación y transporte. El Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), el Ministerio de Educación y el Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS) son co-ejecutores del Programa. Este tiene una duración prevista de 4 años (1991-1994) y su meta original fue llegar a 100.000 beneficiarios. Su costo total es de \$83 millones, financiados con fondos nacionales (40 millones) y crédito otorgado por el BID (43 millones). Para responder a las necesidades diversas de los beneficiarios se han diseñado 4 sub-programas: Capacitación y Experiencia Laboral en Empresas (C.E.L.), cursos de aproximadamente 200 horas de educación de práctica laboral en empresas, cubre el 70 de la meta del Programa; Aprendizaje Alternado, (A.A.) que combina simultáneamente el aprendizaje en aula y taller (360 horas) con entrenamiento en empresas (12 meses) en el marco de un contrato de trabajo y cubre el 2 del Programa; Capacitación para el Trabajo Independiente (C.T.I.) que busca desarrollo competencias básicas para el autoempleo, contiene materias específicas para desempeñar un oficio y materias básicas de gestión y culmina en el desarrollo de un proyecto productivo asistido hasta la primera comercialización (cubre el 8 del Programa); Formación y Capacitación para desarrollar competencias técnicas básicas para jóvenes (20 del Programa) en mayor desventaja para ingresar y permanecer en el mercado de trabajo mediante el aporte de elementos de desarrollo personal y semi clasificado en un oficio (320 horas que incluyen práctica laboral acompañada). Los tres primeros dependen de SENCE, el último de FOSIS. El Programa contempla además una línea de incentivos a la oferta (adquisición de equipos, perfeccionamiento de personal, asistencia técnica) y otra de fortalecimiento institucional, tanto de SENCE como de las ONG. También contempla el apoyo específico a la participación de la mujer en el Programa. Seis cuadros recogen el Resumen de Avance de sub-programas y líneas (pp 6-10). A partir de ellos, la síntesis de resultados de impacto concluyen que el programa: presenta una localización adecuada, la situación ocupacional post-programa revela un progreso significativo, la calidad del empleo (remuneración-contrato-previsión) aumenta, el impacto cualitativo sobre los jóvenes es positivo. También los empresarios se muestran satisfechos con la experiencia, desde diversos ángulos; así mismo los organismo capacitadores acusan cambios positivos por su participación en el Programa.

COSTA, Marta. ARGENTINA: UN PROGRAMA INTERSECTORIAL DE EDUCACION-TRABAJO. LA EXPERIENCIA DE CENTROS EDUCATIVOS DE EBA EN LA EMPRESA SEGBA Y SU SISTEMATIZACION". En: Innovaciones en educación básica de adultos. Santiago. OREALC. 1995. pp. 14 a 38.

Estudio de caso incluido en la investigación indicada - Se informa sobre la experiencia llevada a cabo por la Dirección de Educación del Adulto (DINEA) con la entonces empresa estatal Servicios Eléctricos del Gran Buenos Aires (SEGBA), el Sindicato de Luz y Fuerza y la Asociación de Personal Superior de SEGBA.

CRUZ Cardona, Víctor. EDUCACION PARA EL TRABAJO Y EL EMPLEO EN AMERICA LATINA. En: Educación. Alemania. 1995. pp. 9-15.

Artículo que analiza diversos planteamientos formación profesional, trabajo y empleo y presenta algunas reflexiones del autor en torno a la formación de recursos humanos para el desarrollo en el contexto de América Latina. Las reflexiones de Greinert y Achtenhagen en torno al control institucional, al estado actual de la formación profesional en Alemania y los problemas que la afectan, y las de Punk y Singh, en cuanto a los propósitos, conceptos y procesos que pueden caracterizar a la formación profesional en la teoría y en la práctica, constituyen un aporte importante a la problemática que América Latina debe enfrentar en su tránsito a la modernización económica y social, en perspectiva del nuevo siglo. Se establece que no obstante se han estado perfilando en países latinoamericanos como Argentina, Brasil y Chile, entre otros, mejoramientos en sus sistemas de educación como la universalización de la educación básica, la adecuación de la educación a los requerimientos del aparato productivo sin descuidar la formación integral del individuo, la garantía de una base amplia y flexible de conocimientos y destrezas que se adapten efectivamente a los cambios del mercado del trabajo y a las innovaciones tecnológicas. El avance real de los procesos de modernización promete ser complejo y lento, por lo que se sugiere superar a corto y mediano plazo, dificultades estructurales.

DIAZ RUIZ, Sebastián. COMPROMISOS DE LA ANDRAGOGIA PARA EL TERCER MILENIO. En: Revista Educación y Ciencia Humanas. Caracas. 1995. pp. 41-74. Fundamentos para análisis y discusión sobre vínculos y distinciones entre Pedagogía y Andragogía. Se trata de precisar las condiciones históricas-sociales que llevan a una nueva concepción educativa, producto de la teoría e investigación interdisciplinaria; mostrar la necesidad de un enfoque interdisciplinario para la comprensión de la relación entre pedagogía y andragogía y presentar retos para el tercer milenio. Los supuestos básicos de la andragogía son referencias para el análisis y discusión de su relación con la pedagogía. La educación es el fundamental proceso humano de socialización (ideológica e instrumental, pero se ha pasado de un interés fundamental por la enseñanza a centrarla en el aprendizaje, desde la condición bio-psico-social de quien aprende, de donde el docente se vuelve facilitador, el aprendizaje permanente es categoría básica y el aprendizaje es autodirigido de la experiencia personal. Frente a una pedagogía tradicional receptiva por memorista y racionalista se plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje como acto que cambia algo; siendo entonces la andragogía una actividad que produce cambios cualitativos de conocimientos y actitudes en el adulto. El modelo andragógico se fundamenta en las características del aprendizaje adulto, de donde la necesidad de rediseñar ciertos procesos favorables al aprendizaje: el proceso perceptual, el proceso innovador (información-pertinencia-ensayo), los procesos interpersonales de poder, aceptación y trabajo y conocimientos adquiridos cuando el aprendiz relaciona la novedad con lo ya aprendido de manera que tenga sentido para él y responda a algo, proponiendo así una organización del aprendizaje válida para él. El modelo andragógico tiene sus fuentes en la investigación empírica adelantada por las ciencias de la educación y la investigación- acción, que establecen sus características; sus componentes son el aprendizaje adulto, el educador, el grupo y el ambiente y se define por una combinación de recursos humanos y materiales con miras a favorecer el aprendizaje del adulto. Su dinámica se expresa en una confrontación de conocimientos y en un proceso heurístico... (p.61). Comprende siete condiciones: clima de trabajo, necesidades e intereses, objetivos, diseño, experiencia, evaluación y retroalimentación. El análisis del hecho andragógico por su parte, lo muestra individualizado (cada hombre se educa a si mismo libremente; su carácter de adulto, educable, orientado a la sociedad le propone un rol cívico-político de participación; el rol del educador andragógico viene a ser diferente al del educador pedagógico en cuanto destaca su igualdad con el aprendiz. La acción educativa tradicional es informativa, igualitarista, uniforme, no socialmente pertinente al

mejoramiento de la calidad de vida clientelar; aunque la educación no es panacea de todos los defectos que animan la vida social, si es factor indispensable, de donde su justicia la intervención del Estado para proponer un aprendizaje que pase del aula a la vida mediante la reestructuración de objetivos que deberan centrarse en el desarrollo personal y fundamentarse en la diversificación real de opciones, mediante una práctica de aprendizaje que desarrolle espíritus libres, críticos y abiertos al carácter limitado y factible del conocimiento humano.

ESCOBAR, Mauricio; MACHON, Rodolfo; LOPEZ, Héctor. LA EDUCACION EN EL SALVADOR DE CARA AL SIGLO XXI -CAP.6: EDUCACION TECNICA Y VOCACIONAL. Sal Salvador. UCA EDITORES. 1995. 84 p.(335-418).

Este capítulo evalúa sintéticamente los principales esfuerzos educativos formales y no formales entendidos como los procedimientos y medios para la transformación productiva, realizados dentro de un complejo marco institucional inmerso en un panorama de reactivación económica, reconstrucción de post guerra y de consolidación de un proceso de paz. Se enfocaran 3 niveles de formación, 2 de ellos escolarizados (los bachilleratos diversificados y vocacionales y la educación superior tecnológica) y uno no formal (la capacitacion técnica vocacional o la formación profesional. Con mayor profundización en los 2 últimos.

FILMUS, Daniel. EDUCACION Y TRABAJO EN LA ARGENTINA DE LOS '80.

¿"EDUCACION PRECARIA PARA UN EMPLEO PRECARIZADO?". En: Las transformaciones de la educación en diez años de democracia. Buenos Aires. Tesis. 1995. pp. 277 a 319.

Informe de investigación incluido en el libro que se indica - Expone cuáles han sido las principales modificaciones en el mercado de trabajo en los últimos años y cuál ha sido el papel de la educación frente a esos cambios. En el marco de la crisis de los años estudiados, la educación ha aumentado su importancia pero modificado su papel en torno a la asignación de posiciones en el mercado de trabajo. La expansión de la desocupación y de la proporción del empleo precario potencia el papel de las credenciales educativas como pasaporte de acceso a los puestos de trabajo no precarizados. Sin embargo, en épocas de estrechamiento del mercado de trabajo y descenso global de las condiciones de vida para importantes sectores de la población, la educación deja de ser el trampolín que permite acceder a mejores empleos, y se convierte en el paracaídas que posibilita descender más lentamente en la escala social. En cuanto al desajuste entre la educación y el mercado de trabajo, los datos permiten observar claramente que ese desajuste existe entre el estrechamiento de la demanda de trabajo calificado y la expansión de los años de escolaridad de la población. Pero no parece arriesgado proponer que junto con esa tendencia hacia el desajuste han coexistido otras de sentido inverso que tendieron a ajustar la educación a las nuevas condiciones del empleo.

FUENTES, Luis. HONDURAS: PROYECTO INTERSECTORIAL DE EDUCACION-TRABAJO. EL CASO DEL POCET. En: Innovaciones en educación básica de adultos. Santiago. OREALC. 1995. pp. 103 a 121.

Estudio de caso incluido en la investigación que se indica - Se refiere al Proyecto en Comayagua de Educación para el Trabajo (POCET), en ambiente rural. El POCET es un proyecto de educación de adultos para el trabajo dirigido a la población más pobre de las comunidades rurales, con problemas de analfabetismo, desempleo, subempleo y falta de participación en el desarrollo. Su acción educativa gira en torno al trabajo productivo. El proceso sistematizador fue asumido por personal del mismo proyecto.

GALLART, María Antonia. LA FORMACION PARA EL TRABAJO EN EL FINAL DE SIGLO: ENTRE LA RECONVERSION PRODUCTIVA Y LA EXCLUSION SOCIAL. Santiago. CIID-CENEP - OREALC. 1995. 191 p.

Informe del seminario "La educación para el trabajo frente a los desafíos del siglo XXI: el cambio tecnológico y la transformación industrial, y el acceso de los sectores populares a la capacitación de calidad", llevado a cabo en Buenos Aires en abril de 1994 - Reúne ponencias que son el resultado de proyectos de investigación apoyados por la CIID-CENEP en diversos países de la región. Los trabajos son incluidos en su lugar. Los problemas de la articulación entre la formación para el trabajo al promediar la última década del siglo presentan dos caras complementarias y urgentes. La primera se refiere a los cambios en la organización del trabajo, tanto en cuanto a la distribución entre ramas productivas como en la relación entre los sectores público y privado y entre empresas grandes y chicas. Estos cambios se resumen en los conceptos de innovación tecnológica y reestructuración productiva. La articulación entre lugares de trabajo e instituciones de formación en estas redes son una "caja negra" que debe ser explorada. La segunda se relaciona con la desocupación y la pobreza en la fuerza de trabajo, y representa la cara negativa de los cambios. La evaluación sistemática de las actuales modalidades de formación, en especial de la educación técnica y la formación profesional, así como de las competencias reales de los que abandonan el sistema educativo, es una condición necesaria para el mejoramiento de la articulación educación-trabajo y para la implementación de nuevos programas de capacitación.

GONZALEZ, Fabián (Relator) EDUCACION EN Y PARA EL TRABAJO. En: Movimiento Pedagógico. Maracaibo. 1995. pp. 41-42.

Presenta la variedad, logros, características, problemas y propuestas recogidas en la Mesa de Trabajo (4) sobre el tema en el Congreso Pedagógico Nacional de Fe y Alegría (Junio, 95). Las once (11) experiencias presentadas se caracterizan por su variedad: unas priorizan el trabajo productivo, otras, la conexión curricular con el Tercer Nivel, algunas van dirigidas a la comunidad y otras, a los excluidos del sistema escolar. Como logro y característica se señala la orientación a la producción y la búsqueda de relación con las áreas académicas. Se señala como problema la falta de planes nacionales, lo que redundaría en falta de coordinación y la pobreza de carga horaria dentro de la gestión escolar. Se constata la necesidad de elaborar una propuesta nacional de Educación en y para el trabajo, con un equipo que garantice apoyo y seguimiento; para lo cual es también necesario contar con manuales de tecnología y prever compensaciones salariales y programas de formación integral para los docentes. También se requiere un sistema de comunicación que propicie la información y el intercambio de experiencias.

GREINERT, Wolf-Dietrich. TIPOS BASICOS DE CUALIFICACION PROFESIONAL: MODELO DE MERCADO-MODELO ESCOLAR-SISTEMA DUAL". En: Educación. Alemania. 1995. pp. 63-97.

Artículo que discute tres modelos de formación profesional: mercado, escolar y dual clasificados bajo el criterio de quién ejerce el control administrativo, académico y financiero de los procesos de formación y de cómo y dónde se adquiere la formación profesional o vocacional, poniendo especial énfasis en el desarrollo histórico, consolidación, y lugares de aprendizaje bajo el sistema dual de formación profesional en Alemania.

HERNANDEZ R., Acacia. INTERACCION Y RENDIMIENTO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DE ADULTOS Y NO ADULTOS. En: Revista Educación y Ciencias Humanas. Caracas. 1995. pp. 133-164.

Estudia el papel de la interacción en el rendimiento para determinar la especificidad teórica de Andragogía y Pedagogía. Concluye que debe haber una única teoría general de la educación. Parte de un análisis de una de las afirmaciones corrientes en Andragogía, según la cual la estrecha relación entre interacción de aula y rendimiento académico constituye un aspecto específico de la Educación de Adultos, concebida como ciencia. Consecuentemente, tal afirmación vendría a ser uno de los rasgos que distinguen la Andragogía de la Pedagogía en cuanto teoría específica. A partir de allí, la autora averigua si la interacción en el aula de clases incrementa el rendimiento académico sólo y específicamente en contextos de Educación de Adultos, sobre esa base, la autora plantea una investigación de doble fase: primero por vía constructiva y educativa, formula tres hipótesis generales que llevan a un piso teórico vinculado a las teorías de Acción, el Texto y la Instrucción. Partiendo de este marco, la autora llega a un modelo teórico específico de la Interacción, modelo dentro del cual la Interacción sí incrementa el rendimiento académico, pero en ambos contextos, tanto de adultos como de no adultos, al modo de una relación independiente del contexto. Como segunda fase de investigación, se plantea un diseño cuasi-experimental que considera tres variables: rendimiento académico (variable dependiente), interacción en el aula (variable independiente) y contexto de adultez (variable interviniente). Como resultados de un análisis de varianza, se encontraron diferencias significativas entre las medias de rendimiento de los grupos sometidos a alta y baja interacción de aula independientemente del contexto de adultez (se obtuvieron unas mismas diferencias, tanto para adultos como para no adultos). Este resultado respalda el modelo de interacción construido en la anterior fase de investigación y conduce a la conclusión de que debe haber una única teoría general de la Educación, en lugar de dos teorías específicas diferentes u opuestas entre sí (Andragogía vs. Pedagogía, como es frecuentemente postulado por muchos autores del campo de la Educación de Adultos).

IBARROLA, María de INDUSTRIA Y ESCUELA TECNICA. DOS EXPERIENCIAS MEXICANAS. México. OREALC. 1993. 170.

Informe de investigación que examina experiencias mexicanas de cooperación entre industrias y escuelas técnicas - Identifica, describe y caracteriza el sentido y naturaleza posibles de tales relaciones. El análisis histórico de la enseñanza técnica de nivel medio permite descubrir la persistencia de enfoques y planteamientos que la definen: una concepción de técnica y tecnologías basada en maquinaria extranjera; especialización y parcialización del conocimiento que liga el nivel jerárquico del sistema escolar con el desempeño de la jerarquía laboral; equipamiento importado; visitas y estancias de estudiantes en industrias. Todo ello orientado, especialmente, a la población de menores recursos. Las dos instituciones se vinculan con el sector productivo como postura de base y estructuran sus currículos con una lógica de producción y trabajo. Ambas instituciones ofrecen alrededor de 100 opciones de formación con preferencia hacia la producción industrial. La preferencia de los alumnos se concentra en 7 carreras. En ambas instituciones el problema de la eficiencia terminal es grave. No existen datos suficientes para valorar la incorporación de los egresados en el mercado laboral; pero se puede aventurar la hipótesis de que el tipo de trabajo que logra el egresado depende (acorde o nó con la carrera cursada), el tipo de centro de trabajo al que accede (moderno o taller informal), la facilidad de este acceso, dependen de la estructura y dinámica del mercado de trabajo local, de la orientación laboral de la carrera cursada, y de la calidad de la formación recibida (burdamente expresada en el prestigio que tenga el plantel de procedencia).

INFANTE M., Isabel. ALGUNAS TENDENCIAS EN LA INVESTIGACION LATINOAMERICANA SOBRE EDUCACION DE ADULTOS" En: Educación de Adultos y Desarrollo. S.I. 1995. 228 p.

En este artículo la Dra. Infante, hace referencia a la evolución que ha tenido la investigación educativa sobre educación de adultos y alfabetización en América Latina a partir de la década de los 60s; así como los desafíos que deberá enfrentar la educación de adultos en la Región.

JACINTO, Claudia. FORMACION PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD DE JOVENES DE BAJOS NIVELES EDUCATIVOS. ¿UNA ARTICULACION POSIBLE?". En: La formación para el trabajo en el final de siglo. Santiago. OREALC. 1995. pp. 137 a 168. Ponencia presentada en el seminario indicado - Da cuenta de una investigación. A pesar del proceso de devaluación de credenciales observado en la Argentina y del descenso de calidad de la escuela secundaria, cada vez más el título de nivel medio constituye un requisito importante en el mercado de trabajo. Sin embargo, miles de jóvenes no alcanzan ese nivel. ¿Cuál es la alternativa que tienen estos jóvenes para mejorar sus condiciones de "empleabilidad" en un contexto en el cual, además de la credencial educativa, se registra una tendencia a demandar múltiples y variadas competencias laborales? ¿Cuál es el papel de la formación profesional en relación con esta empleabilidad?

KAPLUN, Mario. LOS MATERIALES DE AUTOAPRENDIZAJE. MARCO PARA SU ELABORACION. Santiago. OREALC. 1995. 142 p.

Material didáctico que proporciona una introducción a quienes deseen producir materiales de autoaprendizaje destinados a jóvenes adultos - Se destina a docentes. El material viene dividido en los siguientes módulos: 1. La educación de adultos. una visión ampliada. 2. El proceso de aprendizaje. 3. ¿Materiales abiertos o cerrados? o: qué entender (y qué no entender) por autoaprendizaje. 4. La pedagogía de los materiales de autoaprendizaje. 5. El proceso de producción del material. 6. La elaboración creativa.

LACAYO, Francisco José. UNA PROPUESTA DE APROXIMACION A LA EDUCACION DE ADULTOS DE LOS SECTORES POPULARES. LA EDUCACION DE ADULTOS FRENTE A LOS DESAFIOS DE LA MODERNIZACION. En: Revista Interamericana de Educación de Adultos. Pázcuaru. CREFAL. 1995. pp. 31 a 47.

Ponencia presentada en el Primer Encuentro Internacional de Egresados del CREFAL, en febrero de 1996 – Replantea enfoques de educación popular ante la persistente exclusión de los sujetos de la educación de adultos en la mayoría de los países de la región. La ponencia comienza con algunas citas de Peter Drucker acerca del inveterado retraso de las formas educativas prevalecientes en las sociedades modernas, especialmente en relación con los requerimientos del trabajo. Esto hace necesario propender a una educación de adultos populares que tienda a formar personalidades inventoras y productoras de conocimiento eficaz y oportuno. En esto se pueden señalar tres elementos metodológicos: despertar la curiosidad intelectual a través del descubrimiento de la propia capacidad de aprender; lograr acceso a fuentes de datos transformables en información útil para los que aprenden; propiciar experiencias de invención y de construcción de conocimientos útiles. El acompañamiento y el apoyo al adulto popular que aprende serán siempre muy exiguos en una sociedad que lo excluye. Hay que prepararlo para subsistir en la jungla social con la suficiente capacidad, habilidad y destreza para inventar y producir, con los elementos a su alcance, el alimento educativo necesario que no le proporcionarán los sistemas de enseñanza que no están hechos para él y le suelen ser inaccesibles.

LEITE, Marcia de Paula. MODERNIZACION TECNOLOGICA Y CALIFICACION. En: La formación para el trabajo en el final de siglo. Santiago. CIID-CENEP - OREALC. 1995. pp. 31 a 64.

Ponencia presentada en el seminario indicado - Reflexiona sobre los resultados obtenidos en una investigación llevada a cabo en una de las plantas de una gran empresa de producción de maquinaria que comenzó a operar en Brasil en 1955.

En la empresa en cuestión se iniciaron en 1987 procesos de modernización tecnológica centrados en el sistema de manufactura sincronizada que permitió la introducción de innovaciones en forma puntual y sin grandes modificaciones de la organización de la producción y del trabajo, que continuó dividido y organizado a partir de la línea de montaje. En cuanto a equipamiento, si bien se introdujeron algunas máquinas micro-electrónicas en cuellos de botella, el conjunto del parque de máquinas sigue constituido por maquinaria de base electromecánica. Se organizó un programa de capacitación comportamental que se inició con las jefaturas y se extendió a toda la fábrica. Se marginó al sindicato a través de una "limpieza política" con el despido de unos 400 militantes y activistas sindicales. El patrón de gestión de la mano de obra mantuvo una política conservadora en una estructura jerárquica que dificulta el compromiso y la cooperación de los trabajadores y con altas tasas de rotatividad. La estrategia ha resultado exitosa: de una pérdida de USD 4 millones en 1987 se pasó a una ganancia de USD 10 millones en 1992, al tiempo que la fábrica objeto del estudio de caso cerró el año con una ganancia de USD 14 millones. Aumentó la productividad, disminuyeron los accidentes del trabajo, mejoró la calidad y disminuyó a la mitad el gasto en rezagos y en retrabajo, todo en un año.

LONDOÑO, Luis Oscar. HACIA UNA NUEVA INSTITUCIONALIDAD EN EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS. Santiago. UNESCO - Convenio Andrés Bello. 1995. 180 p.

Libro que recoge un estudio que a su vez sistematiza una línea de trabajos realizados dentro del marco del Convenio Andrés Bello sobre la materia - Se indica que distintas instancias de comunicación en torno al libro hacen de él un producto mayormente colaborativo.

En el Seminario-Taller realizado en Rionegro (Antioquia), Colombia, en abril de 1993, la OREALC propuso la elaboración de un libro que recogiera los resultados de estudios presentados en ésta y anteriores reuniones, redimensionándolos para el uso de países no presentes en ésta. El libro desarrolla tres partes. En la primera se tratan los ejes temáticos de la nueva institucionalidad y calidad en la educación de jóvenes y adultos. La segunda parte se refiere a los subsistemas de educación de jóvenes y adultos como alternativa para transformar este tipo de educación y a los esfuerzos nacionales que se han venido realizando en orden a construir un subsistema de educación de jóvenes y adultos. La parte tercera entrega los resultados del seminario-taller de Rionegro y la propuesta elaborada para la construcción de tal sistema.

MEDINA, Antonio. HACIA UN MODELO DE ENSEÑANZA QUE PROMUEVE EL APRENDIZAJE AUTONOMO A DISTANCIA DE LAS PERSONAS ADULTAS. En: Revista Interamericana de Educación de Adultos. Pátzcuaro. CREFAL. 1995. pp. 9 a 30.

Artículo que destaca dos elementos importantes en la formación a distancia de adultos: las actitudes y actividades del profesor, y la concepción curricular - El énfasis está puesto en el autoaprendizaje. El autor basa su propuesta en una selección bibliográfica que cita al fin del trabajo. Indica que la formación del adulto requiere una concepción del aprendizaje que promueva la autonomía. Para ello se requiere una interactividad sostenida. Esto está dado por esquemas mentales que los docentes tengan al enfrentar la tarea de enseñar y por una concepción curricular coherente con el

desarrollo personal de los que aprenden. El programa habrá de ser concebido como un proyecto y adaptación cultural estimados como valiosos en la relación entre docentes y discentes. Esto requiere que los objetivos se adapten a la iniciativa y participación de los alumnos. El sistema metodológico de cada profesor se elabora por la estimación y complementariedad entre el conjunto de métodos que pone en acción. En lo referente a la evaluación, lo que corresponde es la autoevaluación, caracterizada por la responsabilidad personal de cada alumno en su visión creadora de conocimiento. Se trata de un juicio de valor que va construyendo cada sujeto. El clima social del aprendizaje autónomo es el ecosistema envolvente que configura el proceso educativo.

MENA, Fernando. CHILE: ESCUELA POPULAR COMUNITARIA DE ADULTOS: SISTEMATIZACION DE UNA EXPERIENCIA". En: Innovaciones en educación básica de adultos. Santiago. OREALC. 1996. pp. 38 a 73.

Estudio de caso incluido en la investigación que se indica - Se refiere a una experiencia de educación popular de adultos que integra contenidos escolares y no escolares. El proyecto "Escuela Popular Comunitaria de Adultos" ha tenido dos sitios de aplicación con desarrollos diferenciados. La experiencia que se desarrolló entre 1981 y 1991 en el Centro Educativo Integral de la comuna de Maipú llevó a cabo educación técnica elemental en un régimen de institución privada. En 1991 comenzó a desarrollarse una nueva experiencia en la comuna de La Florida, bajo el régimen de educación municipalizada. Ambos programas se destinan a la atención educativa de jóvenes desértos del sistema formal de enseñanza. Se optó por una formulación metodológica calificada como "innovadora" y basada en otras experiencias llevadas adelante por el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).

MENDEZ, Ana María. CONSIDERACIONES PARA REPLANTEAR LA LENGUA ESCRITA EN LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS DE JOVENES Y ADULTOS. En: Revista Interamericana de Educación de Adultos. Pázcuaró. CREFAL. 1995. pp. 49 a 63.

Artículo que recorre y critica las concepciones comunes de alfabetización de adultos - Propone algunos nuevos enfoques. Después de 45 años de haberse planteado la meta de la alfabetización universal, aún no es posible llegar a ella: entre el analfabetismo absoluto y el funcional hay casi mil millones de personas que son incapaces de leer comprensivamente un texto escrito. Si se asume que el proceso de alfabetización tiene como objetivo la construcción del sistema de escritura y su apropiación, se pueden sugerir estrategias como las que siguen. Basarse en la actividad de los adultos; dar prioridad a los tiempos individuales de asimilación; hacer posible la vinculación de lo que se aprende con la vida diaria; acentuar las interacciones; apoyar la construcción de ambientes alfabetizadores; tener como objetivo no la disminución de las tasas de analfabetismo sino que la formación de lectores y escritores; generar procesos reflexivos en los docentes y en los que aprenden; dar importancia a lo que se escribe y lee y no dejar para fases posteriores el trabajo con textos; promover la elaboración de textos a partir de un modelo; tomar en cuenta los espacios en que se da la alfabetización y los que le son exteriores; trabajar con diferentes portadores de textos.

MESSINA, Graciela. EDUCATION AND TRAINING FOR THE INFORMAL SECTOR. CHILE". En: Training for the informal sector. Londres. ODA. 1995. pp. 142 a 187.

Estudio de caso que presenta una serie de reflexiones sobre el papel que puede jugar la capacitación para el sector informal dentro de un esquema de desarrollo y modernización. Las políticas públicas de capacitación se orientan a los grupos más vulnerables y en conflicto en el corto y mediano plazo. Se dirigen primariamente a los jóvenes y a las mujeres; entre éstas, se

orientan mayormente a las jefas de hogar. En los programas de Chile Joven la participación masculina es mayoritaria (60 a 65). Las actividades de capacitación para el sector informal se limitan a micro-experiencias desarrolladas por ONG y programas estatales de menor cobertura. La ausencia de una amplia política oficial para el sector informal, el autoempleo y las micro-empresas no se condice con la persistencia del sector, que representa cerca del 40 del empleo juvenil. El silencio en torno al sector informal corre paralelamente con una concentración de iniciativas públicas de corto término en planes de emergencia para jóvenes desocupados. En esta perspectiva, aparece relevante el esfuerzo de definición metodológica para el sector informal que desarrollan programas como los del CIDE. Sin embargo, permanece la conclusión central: el sector informal no es un referente en políticas oficiales.

MESSINA, Graciela. INNOVACIONES EN EDUCACION BASICA DE ADULTOS. SISTEMATIZACION DE 6 EXPERIENCIAS. Santiago. OREALC. 1995. 206 p.

Investigación ordenada a sistematizar experiencias innovadoras en educación de base para adultos – Se analizan programas en Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, Honduras y Venezuela. Las monografías se incluyen en su lugar. El estudio regional comparado muestra que las innovaciones tienen la capacidad de contribuir en la creación de teoría; la sistematización otorga crea un marco de aprendizajes personales e institucionales que se abren a establecer puntos teóricos. Existe una estrecha relación entre innovación y procesos sistematizadores: éstos aparecen como un adecuado punto de partida para la identificación y puesta en marcha de aquélla. La innovación no es un punto de llegada o un estado final, sino que un "estar en el camino de la innovación". Así, la sistematización de programas innovadores brinda de esto signos y señales. Los tres componentes centrales de las propuestas innovativas son: la orientación hacia los olvidados; la creación de un espacio educativo abierto a la demanda social; y el compromiso de las personas que llevan adelante el proyecto. Las innovaciones en este campo recuperan la raíz innovadora de la educación de adultos, que desde un principio se planeó como alternativa; sin embargo, la educación de adultos sigue teniendo un espacio político marginal en la región. Los programas innovadores son capaces de responder a demandas múltiples y no del todo explícitas. Los riesgos más comunes son: burocratización, supervivencia institucional, verticalidad, autocontemplación. El éxito de la innovación depende en alto grado de lo que se haga en las estructuras menores en las que se juegan los aprendizajes y los compromisos.

Ministerio de Desarrollo Humano. CAPACITACION Y GENERACION DE EMPLEO JUVENIL. CIUDADES CAPITALES Y EL ALTO. La Paz. Ministerio de Desarrollo Humano. 1995. Mimeo 62 p.

Contexto, objetivo, usuarios, estrategias, insumos y costos, riesgos y vigilancia y cronograma del Proyecto de Capacitación y Empleo juvenil. La situación económica general de Bolivia enfrenta grandes transformaciones por agotamiento del patrón de acumulación minero-estatal, la disminución de exportaciones por caída de la minería e importancia creciente del sector terciario. En el área, Bolivia se encuentra en el lugar 113 del índice de desarrollo humano del PNUD, presenta un significativo crecimiento de población urbano con altos índices de empobrecimiento y aún pobreza rural, con tasas de 48 y 94 de pobreza crítica, respectivamente; falta de servicios básicos, 20 de analfabetismo y menos de 25 de cobertura escolar. Se plantea un nuevo enfoque de los lineamientos generales de estrategias de desarrollo, a partir del concepto de desarrollo humano como inversión exigida por la persona, sujeto de toda referencia social en la áreas de educación, salud y servicios básicos, a fin de incorporarse a un trabajo productivo que mejore sus condiciones de vida. El diagnóstico general de la situación del empleo muestra que es predominante urbano,

terciario, vulnerable sin posibilidad de reconseración; en el sector juvenil el desempleo abierto dobla el desempleo adulto y el sub-empleo resulta creciente: el análisis de los datos presentados permite afirmar que hay mas cesantía y desempleo entre los jóvenes, lo que plantea la urgente necesidad de formular políticas que contemplen más capacitación, más trabajo y mayor retención escolar. La capacidad de la oferta en capacitación es casi desconocida: es tarea urgente con censo de las iniciativas estatales, empresariales y de ONGs en esa área. Un problema de capacitación y empleo juvenil debe centrarse en las capitales de provincia y El Alto, pues el sector rural arroja índices casi totales de (precaria) ocupación; además casi 19 de la población económica activa total está comprendida entre los 15 y 24 años y su principal problema lo constituyen las malas condiciones de empleo, siendo más afectados los de 20 a 24 años, ubicados como servicio doméstico, industrias manufactura, comercio, otros servicios, construcción y transporte; según grupos ocupacionales de peones, artesanos u operarios y trabajadores de servicio personales. El análisis por ciudades presenta siempre semejantes índices de pobreza y para cada ítem algún caso atípico. Su situación educativa es muy baja, siendo peor la del sector más numeroso (empleadas domésticas) pero en todo caso se halla en situación crítica. En cuanto a la demanda, los datos son inexistentes, pero la variabilidad es determinante para el empleo, por lo que se plantea trabajar en la construcción de una metodología para su análisis. El objetivo general del Proyecto es ...contribuir al desarrollo humano de Bolivia por medio de una mejor capacitación laboral de la población involucrada y organización de nuevas modalidades empresariales... (p.40). Los objetivos específicos, desarrollar un sistema nacional de capacitación para adolescentes y jóvenes pobres, generar empleo mediante empresas asociativas de servicios y producción, reducir el sub- empleo y generar fortalecer la capacidad de planificación y gestión local de calificación y empleo. Se pretende cubrir una población de 80.000 jóvenes (15-24 años) en 7 capitales provinciales y El Alto, en un lapso de 4 años, a través de una estrategia de capacitación y empleo masiva, participativa, flexible, desconcentrada, practico teórico que promueve la organización empresarial desde un estado facilitador y gerente de la equidad para la generación y acceso al trabajo, aplicando la metodología de Taller de Gestión Empresarial (Laboratorio Organizacional: de curso, de Terreno, de Empresa) al PROGEMO, que consta de una etapa de preparación (12 meses), otra de expansión (18 meses) y una última de desarrollo sostenido (6 meses), según principios de descentralización y participación popular. El documento describe las actividades e insumos y presenta estimación de costos; anota como riesgo la posible discontinuidad política y rezago de financiamiento y prevee mecanismos de supervisión, evaluación, informes en vista a posibles rectificaciones.

Ministerio de Educación de Cuba/OEI. EDUCACION DE ADULTOS. La Habana. 1995. 107 p. El documento trata el análisis de los sistemas educativos nacionales de Cuba y su estructura, en el cual, se encuentra contemplado el subsistema educación de adultos con la función de contribuir a que los trabajadores y adultos reciban las bases suficientes para desempeñarse activamente en el lugar de su residencia.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. II TALLER SUBREGIONAL SOBRE REFORMA DE LA EDUCACION TECNICA Y LA FORMACION PROFESIONAL. En: Revista de la Dirección de Educación. Montevideo. MEC. Dirección de Educación. 1995. pp. 6-13.

II Taller Subregional sobre Reforma de la Educación Técnica y la Formación Profesional" - Llevado a cabo en la ciudad de Buenos Aires entre los días 22 y 24 de setiembre de 1994, organizado por el Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Asistieron a la

Reunión representantes de Formación Profesional de Argentina, Brasil, Chile, España, México, Paraguay, Perú y Uruguay. También asistieron como observadores CINTERFOR, IMAF, OIJ y OREALC. El documento expresa los antecedentes, el objetivo general: fue caracterizar y proponer modelos alternativos, estrategias e instrumentos para la Reforma de la Educación Técnica y la Formación Profesional desde una perspectiva intersectorial, que vincule tanto a los organismos gubernamentales como no gubernamentales relacionados con esa problemática, los objetivos específicos fueron: -sistematizar y elaborar propuestas para la Reforma de la Educación Técnica y la Formación Profesional, que permitan avanzar en el mejoramiento de su calidad en relación con las demandas de los sectores económicos, -caracterizar modelos y estrategias de tipo curricular e innovaciones metodológicas y técnicas para la vinculación de la educación con el trabajo productivo, -desarrollar propuestas alternativas para establecer modalidades de coordinación o sistemas intersectoriales de educación, trabajo y empleo. La primera sesión de trabajo se inició con la presentación de dos documentos base referidos a la Reforma de la Educación Técnica y la Formación Profesional, uno desde la perspectiva europea y otro desde el ámbito latinoamericano. Dentro del marco de las reflexiones se puntualiza, entre otras, que: -encontramos verbalizaciones reiteradas pero son reflexiones que no han llegado a la práctica, por ejemplo el concepto de globalización, -que la Formación Profesional y Ocupacional debe ser un proceso dentro de la educación permanente y podrá ser efectiva en la medida en que exista una buena formación de base. Otro principio a cumplir es el de su flexibilidad, comenzando la programación para la orientación escolar y vocacional desde los primeros ciclos para continuarla en el secundario. Debe posibilitar una formación integral y realizar periódicamente evaluaciones de impactos, así como también de actitudes frente al cambio. Luego se expresan las deliberaciones y conclusiones, y finalmente las recomendaciones siendo las más destacadas: -promover el intercambio de experiencias sobre las modalidades de evaluación que se experimentan en el ámbito de la Educación Técnica y la Formación Profesional, .propiciar el estudio del tema sobre descentralización y autonomía de los centros con el de la formación de los directores, .definir competencias básicas para acceder a una formación Tecnológica y analizar las metodologías para su inclusión en la currícula, .diseñar programas de formación de formadores para la capacitación y perfeccionamiento de Directores de Centros y profesores de Educación Técnica y Formación Profesional, .constituir una red informatizada sobre Formación Profesional y Educación Técnica que permita vincular a los Ministros de Educación para la recuperación de experiencias sobre los distintos temas, .seleccionar en los Ministerios tanto a especialistas para formación de formadores como a técnicos que puedan transferir las distintas experiencias de investigación desarrolladas en cada país, -identificar diversidades de los sistemas de Educación Técnica y Formación Profesional para favorecer los procesos de integración con otros países, .intercambiar experiencias entre la Comunidad Europea y el Mercosur sobre el reconocimiento y revalidación de títulos de Educación Técnica y Formación Profesional.

ORTEGA, Juana Oilda. REFORMA DE LA EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS DEL PARAGUAY. Asunción. Ministerio de Educación y Culto. 1995. 67 p.

Este documento es una propuesta para reformar el Sub-Sistema de la educación de jóvenes y adultos del Paraguay, se realizaron varios estudios, seminarios y talleres, en el afán de contribuir con los esfuerzos de mejoramiento de la calidad de educación que el Ministerio de Educación y Culto viene realizando en el contexto de la Reforma Educativa.

PIECK, Enrique. REPRODUCCION SOCIAL Y RESISTENCIA. ALGUNAS IMPLICACIONES SOCIALES DEL PROCESO EDUCATIVO EN LOS PROGRAMAS DE

EDUCACION COMUNITARIA: LA PERSPECTIVA DEL PARTICIPANTE. En: Educación y pobreza. México. Colegio Mexiquense - UNICEF. 1995. pp. 397 a 440.

Ponencia entrega resultados de la tesis doctoral del autor en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres. La experiencia educativa no formal posee un código particular, implica un código educativo con el que los alumnos mantienen un contacto constante. La educación no formal cumple funciones particularmente significativas de legitimación, control social y reproducción, como resultado de la exposición de los participantes a las prácticas educativas e institucionales. Esto se logra a través de tres procesos: el posicionamiento social de los participantes como resultado de su identificación con el código educativo; la disminución de las expectativas de los participantes como consecuencia de las características marginales y marginalizantes del proceso educativo; el hecho de que los cursos respondan a las motivaciones y satisfagan los intereses de los participantes.

PIECK, Enrique. IMPORTANCIA DE LA CAPACITACION PARA EL AUTOEMPLO EN EL MEDIO RURAL: LAS MOTIVACIONES DE LOS PARTICIPANTES. En: Revista Interamericana de Educación de Adultos. Pátzcuaro. CREFAL. 1995. pp. 9 a 29.

Artículo que presenta algunos resultados de una investigación doctoral realizada en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres - Analiza los motivos por los cuales la gente participa en programas de educación comunitaria. Características tales como la edad, el sexo, el estado civil y la escolarización tienen una influencia significativa sobre las funciones, motivos y significados de la educación no formal, la que llega a tener diferentes formas y valores para los grupos. Entre las mujeres de 15 a 25 años es fácil encontrar motivaciones relacionadas con expectativas de trabajo; las mujeres de 25 a 40 años se interesan en cursos vinculados con sus actividades domésticas cotidianas; las de más de 40 años buscan más bien una distracción y socialización. En el caso de los varones, dentro del rango de edad 25 a 40 años, en su mayoría casados, se ven preferentemente motivaciones de relacionar sus aprendizajes con actividades productivas o con el mercado de trabajo. La gente que cuenta con una mejor posición social y económica usualmente no experimenta dificultades para asistir a los cursos. El nivel de escolaridad y el vínculo que ésta tenga con actividades productivas ejerce influencia sobre las respuestas y las motivaciones.

PIÑA Williams, César. REVISION DE EXPERIENCIAS DE LA VINCULACION EDUCACION Y TRABAJO: MODELOS METODOLOGICOS. S.l. 1995. S.p.

Ponencia presentada en el Seminario "Reflexiones de la Educación de Adultos en la Educación y Trabajo y Alfabetización en América Latina", que organizó el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) del 31 de enero al 10 de febrero del presente año, dirigido a educadores del Ministerio de Educación de Chile. Da un panorama general de la crisis por la que atraviesa el modelo de desarrollo económico vigente en la Región, así como las respuestas que ofrece a las demandas de empleo de la población. Hace referencia al papel que ha de jugar la educación en este contexto y menciona que en latinoamérica los distintos sistemas educativos han incorporado como un componente importante dentro de sus políticas lo relacionado con la vinculación entre educación y trabajo. A continuación hace una breve consideración sobre los aspectos referidos a la vinculación entre la educación y el trabajo con el fin de dilucidar de principio la forma en que se cruzan y se determinan mutuamente.

QUINTREROS, María; CALUPUCHA, Saúl; CERDA, Pascual; CRESPO, Patricio. ECUADOR: ALFABETIZACION BILINGUE. En: Innovaciones en educación básica de adultos. Santiago. OREALC. 1995. pp. 92 a 103.

Estudio de caso incluido en la investigación indicada- Se refiere al programa de alfabetización bilingüe llevado adelante por la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. El programa se orienta a alfabetizar a adultos indígenas analfabetos y a jóvenes que no han concluido la primaria. Se basa en un esquema de participación de las comunidades y de fortalecimiento de las organizaciones indígenas. Se propicia la lectoescritura en lengua vernácula. Comenzó a implementarse en julio de 1988, logrando en 1991 agrupar a 45 mil participantes. Entre ese año y 1993 el programa entró en una etapa crítica debido a falta de apoyo político y financiero, lo que provocó su estagnación.

RACHID, Alessandra. NUEVOS SISTEMAS DE CALIDAD EN LA INDUSTRIA DE AUTOPARTES Y SUS EFECTOS SOBRE LA CALIFICACION DE LA MANO DE OBRA. En: La formación para el trabajo en el final de siglo. Santiago. OREALC. 1995. pp. 65 a 103. Ponencia presentada en el seminario indicado - Da cuenta de una investigación realizada en tres empresas en Brasil. Se examina la adopción y comportamiento de diferentes modelos de control de calidad en tres industrias de autopartes: JIT ("Just-in-time"), CCC ("Círculos de Control de Calidad"), CEP ("Control Estadístico de Proceso") y CCT ("Control de Calidad Total"). Cada uno de estos procesos ha determinado cambios en lo referente a las personas, especialmente en su capacitación; las empresas fueron abordando este tema de diferentes maneras, con resultados variados.

RIGAL, Luis; PAGANO, Ana REINVENTAR LA ESCUELA: UNA PERSPECTIVA DESDE LA EDUCACION POPULAR. Buenos Aires. 1995. 47 p.

El trabajo se propone pensar la escuela desde la educación popular, y desarrollar un ejercicio de análisis, de reflexión y de construcción teórica. Se nutre en parte de inquietudes e interrogantes, información recolectada y hallazgos efectuados en la investigación: "Democracia, escuela pública y educación popular". Pareciera que los sistemas educativos latinoamericanos se encuentran rezagados para incorporarse al vertiginoso ritmo del desarrollo científico y tecnológico, en el escenario societal en el que se entremezclan procesos de democratización con modelos económicos y políticas neoliberales. Señala como rasgos centrales de la Educación Popular (E.P.): ruptura político-pedagógica, defensa de transformación social, énfasis en procesos de concientización y organización social. Señala que la E.P. debe profundizar teórica, metodológica y operativamente sus ideas globales sobre enseñanza-aprendizaje si quiere hacer un aporte sustantivo a la transformación de la escuela; y replantearse la dimensión política en el nuevo escenario democrático. En el discurso de los entrevistados, parece bien clara la naturaleza esencialmente política de la E.P., mientras que los aspectos pedagógicos exhiben sus flancos débiles. El campo de la escuela pública se ve como un lugar donde se generan contradicciones, y, por lo tanto, es posible el cambio. Para ello es necesario recuperar la dimensión histórico-institucional de la escuela. Le corresponde a la escuela un papel relevante en la formación de ciudadanos, sujetos políticos para una democracia sustantiva. La construcción de un nuevo modelo de escuela reconoce como ejes: el lugar del sujeto popular, la aceptación de las diferencias, un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje y una organización institucional profundamente democrática.

RIVERO, José. EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA: DESAFIOS DE LA EQUIDAD Y LA MODERNIZACION. Lima. 1995. 253 p.

La obra de José Rivero H., nos muestra una visión realista de la problemática regional en el ámbito económico y su repercusión en la transformación y desarrollo de la educación básica y de adultos en América Latina. Desarrolla elementos a considerar para reestructurar una nueva etapa en el

desarrollo educativo, señalando la estrecha relación de los actuales contextos políticos, sociales, económicos para redefinir modelos de acción y establecer políticas educativas en la transformación, calidad y viabilidad la educación de adultos que responda a los desafíos sociales, económicos y productivos de los países de América Latina.

RIVERO, José. TENDENCIAS, ESTRATEGIAS Y CONTEXTOS DE ACCION. Lima. 1995. 253 p.

Capítulo que trata cuestiones de la educación de adultos como son: las tendencias, la organización y el financiamiento de los principales programas y proyectos de tipo Regional, impulsados por estados, ONGD y organismos internacionales; así como los avances y desafíos en materia de descentralización y desarrollo local. Analiza las actuales manifestaciones de la educación de adultos considerando, primordialmente, la acción que realizan los Estados, para continuar con la acción no gubernamental, que es llevada a cabo por diversas ONGD (Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo) cuya propuesta es la educación popular en sus múltiples variantes y expresiones. Señala que entre las acciones realizadas por dichas ONGD, está la creación de redes nacionales y regionales de acción cooperativa como son: Asociación Nacional de Centros del Perú, ERBOL, ALER, CEAAL y la Fundación Laubach. Rivero afirma que al respecto, la acción de los Estados se manifiesta fundamentalmente a través de ministerios o secretarías de educación y dependencias destinadas específicamente a la educación de adultos. Subrayando que son muy pocos los países que han dado pasos efectivos para la organización de subsistemas de EDA. Menciona algunas experiencias realizadas por los gobiernos En la mayoría de países latinoamericanos se reconocen bajas sumas asignadas a la modalidad, aumentándose las eventualmente cuando los programas son definidos como prioritarios, como los casos brasileños de las Ex-Fundaciones MOBREAL y EDUCAR, y el INEA de México. Da un panorama de diferentes países sobre el financiamiento que otorgan a la educación de adultos, así como algunos aspectos sobre matrícula y operabilidad. Señala que en Colombia se ha dado el proceso más dinámico en la construcción interinstitucional de una educación de adultos sistémica. Con respecto al financiamiento de las ONGD menciona que existe una gran imprecisión en cuanto a su financiamiento, pero que generalmente lo otorgan agencias internacionales. Señala el énfasis que algunas instituciones de financiamiento internacional como son el Banco Mundial, PNUD, UNESCO, UNICEF le están dando a la educación. Hace referencia de un trabajo de Philip Coombs en el que presenta tres alternativas para enfrentar la crisis financiera de la educación latinoamericana. Examina los programas y proyectos de tipo regional impulsados por Estados, ONGD y organismos internacionales, como es el caso del Proyecto Principal de Educación; la constitución de la REDALF; la acción de la Organización de los Estados Americanos (OEA) a través de sus diferentes programas; las líneas de acción de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Menciona que uno de los apoyos más significativos en materia de educación de adultos en la Región ha sido la creación del Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización para América Latina (CREFAL), en el cual se realizan acciones de formación y capacitación de personal técnico y profesional de los Estados en el campo de la alfabetización y de la educación de adultos con el apoyo conjunto de la UNESCO y la OEA. La labor editorial del mencionado centro ha contribuido a la difusión de aportes intelectuales y de experiencias educativas que enriquecen el debate conceptual y la práctica misma de la educación de adultos entre las diversas instituciones, ONGs y profesionales especializados en la materia. Entre las expresiones de tipo regional de las ONGD cita al CEAAL; ALER; REDUC, Fundación Laubach; el CEDALEC, ALFALIT y FIDEA. Trata las opciones vigentes hacia el desarrollo local y la descentralización. Subrayando que la experiencia latinoamericana en

cuanto a la descentralización y desconcentración, corresponde a distintos enfoques los cuales se expresan a través de tres modalidades: la nuclearización educativa, la regionalización y la municipalización. Cita varias experiencias que se han dado en la Región que muestran las potencialidades de las comunidades locales para ejecutar políticas sociales en esta época de crisis. Menciona finalmente que la superación de la pobreza, objeto del desarrollo local, dependerá de una serie de factores entre los cuales los educativos no son los más importantes y decisivos.

RODRIGUEZ, Ernesto. EMPLEO Y JUVENTUD EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE: PROBLEMAS, OPORTES Y DESAFIOS. Montevideo. SELA-BID. 1995. Mimeo, 30 p. Ponencia en el Seminario Internacional Capacitación y Empleo de Jóvenes en los Países del área Andina. (12-13 junio 1995: Montevideo).- Presenta la situación de la región en cuanto a empleo juvenil, reflexiones interpretativas acerca de los problemas existentes en ese ámbito y propone pistas sobre respuestas a brindar en un futuro inmediato. Las estadísticas recientes muestran una precaria incorporación de los jóvenes de la región al mercado: el desempleo juvenil duplica el índice global y triplica, al menos el desempleo adulto. Los jóvenes tempranamente incorporados al trabajo y que no pueden continuar estudiando, los que no estudian ni trabajan y los que ya no estudian, pero tienen menos de diez años de educación acumulados son los grupos más vulnerables. Hoy se considera que los jóvenes en situación de pobreza enfrentan el problema de la capacitación; los que han permanecido más tiempo en el sistema formal enfrentan el problema de la falta de experiencia y aquellos altamente calificados buscan trabajo con criterios de alta selectividad. Razones de justicia y productividad moderna mueven a la realización de programas de aprendizaje laboral, promoción de microempresas y sensibilización hacia actitudes empresariales modernas para responder al desempleo juvenil. Los gobiernos municipales y regionales han tenido iniciativas interesantes en ese ámbito, pero su rigidez localista o paternalista los hace limitados. Múltiples encuentros y planteamientos evidencian el creciente interés de las naciones del área y organismos regionales por el empleo juvenil a nivel educacional, político y financiero, pues resulta imperioso trabajar conjuntamente en el futuro inmediato en la formulación e implementación de programas de capacitación y empleo de gran alcance para responder al agudo problema de exclusión de los jóvenes, basándose en la transformación productiva, la afirmación democrática y la equidad Social. El programa Interamericano de Capacitación y Empleo de jóvenes, impulsado por la OEA en el marco de la Conferencia Interamericana de Ministerio del Trabajo con la colaboración técnica de CINTEFOR/OIT y la participación activa de la Organización Iberoamericana de la Juventud, inspirada en ese enfoque, tiene como objetivos generales: brindar oportunidades adecuadas de empleo en el sector moderno y en el sector informal de la economía, destacando el apoyo a la pequeña y mediana empresa; reformar el sistema de capacitación haciéndolo más pertinente al sector productivo y a las necesidades juveniles; avanzar en la articulación de las instancias institucionales para potenciar recursos. En función de ello se formulan objetivos específicos y actividades para lograrlos. El diseño de los programas de carácter nacional debe contar con metas ambiciosas y variables, combinar impacto inmediato con medidas estructurales a largo plazo, contar con el financiamiento adecuado y sobre todo con suficiente consenso político para garantizar su desarrollo. Se destaca como prioridades estratégicas los programas de capacitación, el apoyo a microempresas y pasantías, el empleo de metodologías competitivas, la necesidad de subsidios estatales e incentivos no financieros a las empresas, así como la sensibilización de la opinión pública. El estado mundial del empleo juvenil señala la urgencia de una gestión eficiente por parte de los agentes en causa para enfrentar los desafíos planteados. Se señala el papel de las iniciativas locales como apoyo coyuntural significativo. Un efectivo crecimiento económico y la Reforma Social de Estado son el marco requerido para imprimir la dinámica necesaria al mercado de

trabajo: Sin dicho crecimiento económico, estos programas serian inviables (p. 15)

ROJAS, Luis; SANCHEZ, Modesto. CAPACITACION Y EMPLEO JUVENIL EN VENEZUELA. Caracas. Instituto Nacional de Capacitación Educativa. Ministerio del Trabajo. 1995. Mimeo, 22 p.

Ponencia en el Seminario Internacional Capacitación y Empleo de Jóvenes en los Países del área Andina. (12-13 junio 1995: Montevideo). Presenta objetivos, cobertura, agentes y programas del Plan Nacional de Capacitación y Empleo Juvenil y lo refiere al sistema regional andino. El Plan Nacional de Capacitación, Empleo e Inserción Social del Joven ha sido elaborado por una comisión Técnica Interinstitucional (Ministerio de la Familia, de Educación y del Trabajo, INCE y CORDIPLAN). En el contexto actual de ajuste estructural se manifiesta un deterioro de empleo juvenil: desempleo - subempleo, baja remuneración y productividad, alta rotación, dificultad de inserción en el sector formal; pero los jóvenes representan el 23 de la fuerza de trabajo, 16 de ellos se encuentra parados, 5,6 no tiene las necesidades básicas cubiertas y 78 pide formación profesional, 2 millones de jóvenes han sido excluidos del sistema educativo. El objetivo del programa es lograr la inserción social de los jóvenes en el proceso de convertir la tradicional economía petrolera rentista en una economía productiva diversificada, para lo cual se requiere su capacitación profesional. El Ministerio del Trabajo, el Ministerio de la Familia y el Ministerio de Educación, con el INCE como responsable directo de la capacitación profesional son los agentes del Plan, que tiene una cobertura de 100.000, jóvenes a través de los Programas de Capacitación para la juventud desocupadas Urbana; Agrícola y de Frontera, Area rural; Becas Salario; Desarrollo del Deporte; Fabricación y Reparación de instrumentos musicales y Formación de Orquesta Típicas de Venezuela. Tomando como base la Carta Social Andina (Dinamarca: Cumbre Social) se señalan aspectos de integración e información en relación con la capacitación profesional y el empleo juvenil al sistema regional.

SALCEDO, Gisela. LA EVALUACION ANDRAGOGICA: UN RETO PARA LA EDUCACION DE ADULTOS". En: Revista Educación y Ciencias Humanas. Caracas. 1995. pp. 75-101.

Conceptúa un modelo de evaluación que se corresponde con el proceso educativo permanente y un concepto de aprendizaje fundamentado epistemológica, instrumental y operacionalmente. Se busca conceptualizar un modelo de evaluación para apreciar y valorar las adquisiciones cognoscitivas y actitudinales de los adultos en función del contexto en que se desenvuelven y su proyecto de vida para fundamentarlo en un nuevo paradigma de investigación que responda a la concepción humanista que valora la experiencia de cada persona y explicita las técnicas e instrumentos que resulten adecuados, pues hasta ahora la evaluación del aprendizaje no corresponde al objeto y desarrollo de la andragogía (caracterizada por la autogestión, el pensamiento divergente, la inteligencia cristalizada y la motivación interna), diferenciada para cada individuo según los principios de progresión, complejidad y auto-aprendizaje a partir de la experiencia adquirida, sino a la tradicional evaluación pedagógica, también discutible por su carácter eminentemente cuantitativo y objetivo. A nivel epistemológico, la educación de adultos, como educación permanente, se refiere a la apreciación de procesos cognitivos y actitudinales, y conlleva un modelo crítico de evaluación; a nivel instrumental, el aprendizaje se refiere a la comprensión, según el enfoque cognoscitivo (aprender a aprender) y a nivel operacional, la evaluación integra al docente con predominio de los aspectos formativo y diagnóstico. Un contrato de aprendizaje recoge estos conceptos y a partir de allí se formula el modelo crítico de evaluación abierta, planificada para verificar e interferir aprendizajes a través de técnicas cualitativas adecuadas entre las cuales destaca por su novedad el mapa conceptual que permite organizar ideas relacionándolas mediante procesos

de organización jerárquica, diferenciación progresiva y reconciliación integradora. Se propone un instrumento para la planificación de objetivos o categorías de aprendizaje a evaluar según niveles de los procesos. El uso de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de adultos se refiere a la calidad del proceso, las características de la progresión curricular, constatación de logros, avances y dificultades confrontados en relación con el contrato de aprendizaje, todo en función de la autonomía racional del adulto que asume responsablemente los resultados del proceso, por lo que la dimensión de autoevaluación es irrenunciable. Se concluye que el modelo de evaluación crítica a partir del contrato de aprendizaje corresponde a la conceptualización de la andragogía, pero se constata que la evaluación en práctica mantiene el modelo pedagógico tradicional, por lo que el modelo propuesto se presenta como reto al futuro.

SANCHEZ, Modesto. LA FORMACION DE LOS JOVENES DESOCUPADOS EN VENEZUELA: OPORTUNIDADES Y RETOS. Caracas. Instituto Nacional de Capacitación Educativa. 1995. 3 p.

Ponencia en el Seminario Internacional Capacitación y Empleo de Jóvenes en los Países del área Andina. (12-13 junio 1995: Montevideo). Resumen de la proposición del INCE para la formación de jóvenes desocupados en relación con la interpretación ofrecida de la situación de capacitación y empleo del sector (15-9 años). El 40, 34 de la población venezolana se encuentra en estado de pobreza crítica y más del 37 en estado de pobreza relativa, según estudios que señalan también a la juventud como sector más afectado por el impacto de las políticas de ajuste económico; por otra parte, el 59,4 deja los estudios por falta de recursos y necesidad de trabajar o por la contradicción entre la vida real y el curriculum escolar, lo que lleva a percibir al educación formal como impertinente para el ascenso social. Además, casi 40 de la población entre 15 y 18 años declara tener uno o más hijos y 78 pide cursos de capacitación laboral, lo que indica la necesidad de una reforma educacional en el sentido profesional y apunta al carácter excluyente del sistema actual; ello obedece a la ausencia de una coherente política de juventud (instituciones no coordinadas, poca relación con el trabajo y recesión económica que incide en el doble de desempleo en relación con los adultos, lo que incide sobre el sector juvenil más deprimido. La política del INCE, como entre rector de la formación para el trabajo plantea: mecanismos de concentración flexibles y operativos entre los sectores públicos y privados; complementación de los programas para enfrentar la recesión con estrategias de formación y crédito, plan nacional de capacitación masiva; manejo, previa solicitud, del alto costo de los programas, lo que supone con fondos nacionales propios, como de hecho ocurre mientras que el mismo tiempo le consigue una solidaridad internacional para dichas actividades cuyos contenidos implican cierta institucionalización; todo lo cual exige un trabajo de investigación sobre la situación juvenil y también sobre el mercado laboral.

SERVICIO DE ADIESTRAMIENTO EN TRABAJO INDUSTRIAL -SENATI- PROPUESTA DEL SENATI PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACION INDUSTRIAL EN EL PERU. Quito. Servicio de Adiestramiento en Trabajo Industrial. 1995. Mimeo, 13 p. Ponencia en el Seminario Internacional Capacitación y Empleo de Jóvenes en los Países del área Andina. (12-13 junio 1995: Montevideo). Presenta la experiencia del SENATI en formación profesional en relación con el sistema tradicional de capacitación laboral y la situación de la juventud peruana. De 22 millones de peruanos, 4 1/2 (más de 80) se encuentra fuera del sub-sistema formal de educación profesional. La misma se ofrece a través de instituciones con o sin reconocimiento oficial y evidencia un divorcio entre la demanda social y la demanda productiva,

entre los contenidos de la educación tradicional y los requeridos por la producción; así como un desajuste entre la oferta y la demanda de recursos humanos para la misma. La capacitación en la empresa es, por otra parte un elemento importante en dicha capacitación. El sistema de formación profesional sólo es accesible a los egresados de la educación secundaria, que sólo alcanza al 25 de la población y aquella, desde luego, no tiene como objetivo la formación técnica. La educación ocupacional se dirige a desertores y marginales, no ofrece un nivel adecuado ni goza de aceptación. El SENATI, en cambio, ofrece un programa exitoso, el de Aprendizaje Dual, que tiene una cobertura de 18.000 jóvenes al año e incorpora 6.000 empresas: en cuadro anexo se comparan las características del sistema tradicional con SENATI complementado con el Programa de Formación Laboral Juvenil, destinado a facilitar el primer empleo y el programa Pre-Profesional, destinado a complementar la formación a nivel superior. Se recomienda definir claramente los espacios de competencia de las instituciones y su nivel formativo, a fin de contar con una profesionalización discriminada en términos laborales, establecer programas de profesionalización al final de la escuela secundaria y extender el SENATI. Este fue creado en 1961 por iniciativa de grupos industriales ante la insatisfacción por la educación técnica existente, es una persona jurídica de derecho público con autonomía y patrimonio propio, lo que le permite flexibilidad; su organización funcional contempla una política unificada y operación descentralizada. Sus líneas de acción responden a las necesidades del sector industrial (objetivos, contenidos y tecnología orientados por la lógica trabajo-empleo) y a los requisitos de la juventud en materia de formación profesional inicial en ocupaciones específicas operativas propias del sector (Aprendizaje Dual un semestre de Formación Básica y 5 de Formación Específica en empresas equivalente a incorporación al trabajo) con una programación modular que permite incorporar a los jóvenes integrados al trabajo sin formación previa, asumiendo acciones masivas con sólo desarrollar la formación básica en ocupaciones propias de micro-empresas, para lo que se cuenta con capacitación a distancia. Para generalizar la experiencia el SENATI recomienda establecer un sistema nacional articulado con clara distribución de niveles de calificación, promover instituciones semejantes en otras ramas de la producción económica y transferir la tecnología educativa del SENATI, especialmente el sistema de Aprendizaje Dual a otras instituciones de formación profesional.

SOBREVILA, Marco Antonio. LA EDUCACION TECNICA ARGENTINA. Buenos Aires. Academia Nacional de Educación. 1995. 114 p.

Ensayo que a partir de constataciones históricas y sociológicas hace ver la necesidad de un replanteamiento de la educación técnica en la Argentina - El acento está puesto en la de nivel superior. En la introducción el autor relaciona su discurso con las tendencias hacia la globalización en las sociedades contemporáneas, descubriendo en ellas raíces que sugieren la necesidad de replantear definiciones y objetivos en lo referente a ciencia y tecnología. Esto supone un replanteamiento de las funciones de la educación superior en estos campos. Luego revisa el decurso histórico que ha tenido en la Argentina la educación técnica. De allí pasa a revisar las relaciones entre tecnología, ciencia y trabajo, en sus diferentes niveles de formación. Deduce deficiencias en la formación de los ingenieros, y termina proponiendo desafíos para una universidad que se reforme con la finalidad de llenar los objetivos que se le plantean en el campo analizado.

SUPANC, Patrick EDUCACION TECNICA, EQUIDAD Y MOVILIDAD. Santiago. CEPAL. 1995. 48.

Ponencia preparada para el seminario-taller "Reforma de la educación media en Chile: ¿más equidad?", tenido en Santiago en abril de 1995 -Analiza a los cruces de equidad que se producen en las tres etapas principales implicadas en el proceso de la enseñanza media técnico profesional (EMTP). Las estadísticas y los estudios examinados confirman que los estudiantes de la EMTP representan un grupo de alto riesgo en cuanto a la equidad otorgada en el liceo y en su destino ocupacional y educacional. La mayoría pertenece a familias pobres, con antecedentes familiares de escasa educación. Los jóvenes y sus padres se muestran ilusionados en cuanto al aprendizaje y a la capacitación que les otorga el liceo: estiman que éste podría ser un canal de movilidad ocupacional. Pero los indicadores muestran que la EMTP no está cumpliendo con sus objetivos y promesas: en conocimientos básicos (castellano y matemáticas) y habilidades de autoaprendizaje, la EMTP es inferior a la enseñanza media científico humanista, incluida la municipal. Así, la EMTP puede servir más como barrera que como catalizador. LA EMTP parece estar dotada de ciertas ventajas en cuanto a inserción laboral, pero no se sabe si éstas crecerán o disminuirán en el mediano y largo plazo. Tampoco se dispone de datos sobre el destino educacional de los estudiantes de EMTP: son pocos los egresados que regresan a las aulas en el corto plazo, pero existe la posibilidad de que lo hagan después de varios años de trabajo. El tema del acceso de estos estudiantes a la educación superior se enlaza con el de la reforma de la EMTP, la que ha de tener alta prioridad dadas las características y potencial iniquidad del sector.

TAPIA, Mario. ALGUNAS CONSIDERACIONES EN TORNO A LA EDUCACION DE ADULTOS. En: Revista Interamericana de Educación de Adultos. Pázcuaró. CREFAL. 1995. pp. 65 a 76.

Artículo que plantea problemas en torno a la equidad de la educación y la exclusión social - Acentúa el origen estructural de los problemas que afectan a la educación de los adultos. La educación de adultos es, en Chile, el segmento de la educación regular que acusa un mayor número de debilidades dentro del marco de modificaciones que vive la sociedad. Como en la mayoría de los países de la región, el problema se ha venido trasladando desde el analfabetismo absoluto al funcional. Casi la mitad de la población mayor de quince años no completó la escuela primaria, lo que hace suponer que no ha logrado una alfabetización plena. Las modificaciones que enfrentamos abarcan la totalidad de la experiencia humana y se pueden apreciar en todas las dimensiones de la vida social. Las formas que asumen la pobreza y la deprivación son el resultado de la organización de las sociedades: son problemas que han de ser resueltos desde la estructura social y no desde la pedagogía. Por otra parte, los procesos económicos empiezan a requerir habilidades de las personas que no siempre se adquieren en los procesos educativos. Los acuerdos internacionales orientados a crear megamercados generan cambios importantes en los hábitos de consumo y de conciencia social, a la vez que producen una multiplicidad de demandas de orden productivo y laboral, las que nos alejan de cualquier tradición pedagógica. Las posibilidades de generar alternativas educacionales depende de la dinámica de dominio y subordinación al interior de la sociedad. Pero parece no haber capacidad de parte de los que sufren la subordinación para plantearse en resistencia.

VALENZUELA y Gómez Gallardo, María de Lourdes (Coord.). FRENTE A LA MODERNIDAD, EL OLVIDO. LA REALIDAD DE LA EDUCACION CON LA POBLACION ADULTA. México. Universidad Pedagógica Nacional. 1995. 400 p.

Ponencia presentada en la Ciudad de México, en noviembre de 1994, en el Foro Políticas y Prácticas Educativas con la Población Adulta en el México de Hoy, organizado por la Academia de Educación de Adultos de la Universidad Pedagógica Nacional. En esta ponencia se da a conocer la

experiencia del Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C. (GEM).

VIELLE, Jean-Pierre EL TRABAJADOR DEL SECTOR INFORMAL COMO SUJETO DE EDUCACION DE ADULTOS: UN INTENTO POR REDIMENSIONAR LA CATEGORIA DE "POBRE" EN LA PERSPECTIVA DE UNA ESTRATEGIA RENOVADA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO". En: Educación y pobreza. México. Colegio Mexiquense - UNICEF. 1995. pp. 373 a 396.

Ponencia presentada que reflexiona sobre el tema a partir de las experiencias del autor y de diversos informes de experiencias en la región. El diseño de una nueva estrategia para hacer efectiva una educación de adultos ha de partir de una caracterización de los destinatarios en términos de su actividad laboral. Tales estrategias podrán entonces tener la necesaria diferenciación, relevancia y vivencialidad; aprovecharán los recursos locales, serán participativas y asegurarán la autogestión de los programas y la autodeterminación de los grupos involucrados.

VILLANUEVA, Ricardo. LA EDUCACION EN LA ENCRUCIJADA DEL DESARROLLO". En: Revista Iberoamericana de Educación. Madrid. OEI. 1995. pp. 135 a 164.

Los estilos de crecimiento aplicados en las últimas décadas han motivado una grave distorsión en el desarrollo de muchos países. El fenómeno del crecimiento sin empleo del que da cuenta el PNUD (1993) es el indicador evidente de una progresiva desconexión entre las necesidades sociales y las dinámicas de los aparatos productivos. La cuestión del empleo no sólo constituye una forma de participación de los individuos en los mercados. En América Latina el trabajo adquiere particular relevancia porque es un mecanismo que hace posible a las personas su participación en los procesos de construcción e integración nacional, que son el eje articulador de la historia de los países de la región. En la participación laboral está presente el principal ejercicio de la ciudadanía y la posibilidad de reconocerse como miembro de una sociedad. El espíritu de integración regional excede los móviles puramente económicos. Plantadas como lo están las identidades de la población de la región en gérmenes históricos, símbolos de una síntesis de síntesis, se requiere un esfuerzo potenciador de un desarrollo multidireccional. En esta tarea, la educación tiene un papel fundamental al jugar de articuladora de los procesos de comunicación cultural y progreso económico. Es un hecho fundamentalmente comunicativo en el que se aprenden los valores propios, se reconocen las identidades comunes y se desarrollan habilidades para el diálogo intercultural que acerca las naciones.

WILSON, David. REFORMA DE LA EDUCACION VOCACIONAL Y TECNICA EN AMERICA LATINA. Santiago. PREAL. 1996. 26 p.

Estudio que analiza experiencias en la enseñanza técnica y vocacional en la región para identificar deficiencias y sugerir nuevas modalidades - El autor se remite a materiales y a su propia experiencia en América Latina. Indica el autor que en lugar de ofrecer recomendaciones formales proporciona una orientación a los encargados de formular políticas. Para ello hace un listado de temas en los siguientes 10 rubros: naturaleza de la reforma; razones para la realización de la reforma; en qué se deben basar las reformas; cómo se las puede lograr; sus tipos; los resultados a los que conducen; las dificultades que se enfrentan; las lecciones que se derivan de las reformas; a qué se atribuyen los fracasos de las reformas; qué acciones se recomiendan para fortalecer la enseñanza vocacional y técnica.

ZUÑIGA Escobar, Miryam; ACEVEDO, Mario; CASTILLO, Adriana. APORTES PARA LA RECONCEPTUALIZACION Y REORIENTACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS. S.l. Universidad del Valle. 1995. 32 p.

Documento que ofrece aportaciones concretas que propenden a la reconceptualización y la reorientación de la educación de adultos de Colombia. Es producto del análisis de 15 estudios de caso realizados en dicho país, desarrollados en el marco de un programa de investigaciones sobre Experiencias Significativa en Educación Popular de Adultos (PESEP), financiado por el Proyecto OEA/PMET y el Convenio Universidad del Valle Colciencias. Las investigaciones fueron dirigidas por Miryam Zúñiga, asesoradas por Luis Oscar Londoño y desarrollados por el grupo Interuniversitario de trabajo en Educación Popular de Colombia, conformado por profesores de cinco universidades del propio país.

## **ST: 54**

### **1996**

AGUDELO Mejía, Santiago. EL ANALISIS OCUPACIONAL Y SU APLICACION NACIONAL Y SU APLICACION EN LA FORMACION PROFESIONAL". En: Seminario Taller sobre Metodologías de Análisis Ocupacional (15 al 17 de mayo de 1995). Montevideo. MEC, Dirección de Educación. 1996. pp. 15-21 + fot.

Exposición donde presenta el panorama general de la formación profesional haciéndose necesario en consecuencia remontarse al surgimiento de las instituciones, señalar la evolución conceptual de la formación, precisar las estrategias operativas utilizadas para cumplir con el propósito de preparar los recursos humanos que requieren los países para su desarrollo. Referencias bibliográficas al final de la exposición. La atención que inicialmente se centró en adolescentes a través de la modalidad de aprendizaje de oficios universales, se deriva hacia los trabajadores que requerían complementación, reconversión, perfeccionamiento y especialización surgiendo así los modos de formación que pueden sintetizarse en dos: el destinado a personas no vinculadas al trabajo que requieren una formación inicial, por medio del aprendizaje y la habilitación; y el dirigido a trabajadores vinculados a la actividad productiva para complementar o perfeccionar sus conocimientos, métodos y procesos de trabajo. El acento de lo social le imprimió un giro fundamental a la concepción de la formación profesional, al convertirse la persona en el centro del proceso formativo, en lugar que lo fueran los puestos de trabajo como a sus comienzos. Actualmente podría afirmarse que las instituciones de formación profesional no sólo capacitan trabajadores para desempeñar un oficio, sino que sus programas están concebidos para descubrir y desarrollar las actitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria.

ALFONSO, Luis Alberto; ESPINOZA Vergara, Mario; ARTINEZ, Marco Antonio LA EDUCACION PARA EL TRABAJO EN HONDURAS: SINTESIS DE LA EXPERIENCIA METODOLOGICA Y DE GESTION DEL POCET. Tegucigalpa. 1996. 161 p.

El documento contiene la primera experiencia práctica del Proyecto de Educación para el Trabajo en cooperación con el gobierno de Honduras, los Países Bajos, el PNUD y la OIT. Describe el histórico, el desarrollo y los elementos del POCET en el transcurso de su aplicación, por lo cual, el POCET constituye un aporte importante en la vinculación entre trabajo y educación.

AMARILIS Pineda, Nidia; MARTINEZ, Marco Antonio. EL DESARROLLO CURRICULAR EN LA EDUCACION PARA EL TRABAJO: LA EXPERIENCIA DEL POCET. Tegucigalpa. POCET. 1996. 112 p.

El libro describe la experiencia a manera de Informe Técnico del Proyecto POCET en Comayagua, Honduras a partir de 1990 hasta la fecha. Educación y Trabajo es el núcleo central de esta experiencia por demás innovadora y constituye un marco de referencia para los investigadores interesados en la Educación de Adultos debido a sus aportes en cuanto a la concepción y ejecución de este proyecto. Los anexos contienen: información práctica, modelo curricular, trabajo comunitario, objetivos del currículo, proceso metodológico, educación para el trabajo y programas de formación.

ARCINIEGAS, María Emilia. LA PEDAGOGIA EN EL SENA. Santafé de Bogotá. CORPRODIC. 1996. 55 p.

Estudio histórico-crítico acerca del desarrollo técnico pedagógico del servicio Nacional de Aprendizaje- SENA-Colombia (1957-1967) en sus diez primeros años. Este escrito inicia con una aproximación del análisis histórico de las prácticas pedagógicas adoptadas por el SENA, en sus diez primeros años de desarrollo.

CARENA, Susana; LUQUE, Mónica. DISEÑO DE EVALUACION DE LA GESTION PEDAGOGICA DEL PROYECTO DE TERMINALIDAD DE PRIMARIA PARA ADULTOS A DISTANCIA". S.I. Universidad Católica de Córdoba. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Plan Social. 1996. 20 p.

El documento forma parte del Diseño de Evaluación del Proyecto de Terminalidad de Primaria a Distancia que se lleva a cabo en la República Argentina. Presenta el diseño de evaluación de la gestión pedagógica, su encuadre epistemológico y los instrumentos para la colecta de información. La evaluación debe ser global ; prever su autoaplicación y favorecer la autogestión en el monitoreo permanente del proyecto; debe ser externa con implicación participante que haga posible realizar la autoevaluación. La evaluación de la gestión pedagógica del Proyecto de Terminalidad procura constatar la coherencia interna y la eficacia de las acciones que se llevan a cabo, lo que implica la calidad de los aprendizajes logrados por los adultos y su permanencia en el sistema. Esta permanencia alude a la asistencia a las reuniones individuales y/o grupales que acuerde con el docente, el cumplimiento de las instancias de evaluación parcial y acreditación final; el cumplimiento de otras estrategias de trabajo pedagógico o apoyo educativo establecidos. Se procura obtener información referida a la presencia de las estrategias de retención en los Centros de Apoyo Pedagógico; a las características y el desempeño de funciones por parte del docente; al acompañamiento que se hace al docente a través de las instancias de capacitación previstas. Interesa también la información acerca de el porcentaje de alumnos que permanecen en el sistema hasta la culminación de los estudios y la calidad de los aprendizajes logrados por los alumnos. Se han formulado hipótesis interpretativas de donde se deducen: las variables a considerar, las unidades de análisis, el tipo de instrumento de recolección de datos previsto y los parámetros o criterios para valorar los resultados obtenidos. A fin de relevar la información se elaboran instrumentos que hacen posible un diseño que posibilita la triangulación continua. Se propone efectuar el análisis del contenido de toda la documentación que obra en los archivos previstos por el Sistema de Información Continua y en la base de datos que opera con la Planilla del Alumno y la Planilla del Docente. Se ha colocado el énfasis, además de la información señalada, sobre la encuesta de opinión y las entrevistas exploratorias , como instrumentos privilegiados para conocer la percepción de los beneficios que el Proyecto aporta a los adultos.

FAJARDO, Suyapa; JOOSTEN, Elisabeth. LA PARTICIPACION DE LAS MUJERES EN LA EDUCACION PARA EL TRABAJO: LA EXPERIENCIA METODOLOGICA DEL POCET. Tegucigalpa. Proyecto de Educación para el Trabajo. 1996. 72 p.

Libro que forma parte de la Colección Metodología de Educación para el Trabajo, contiene la experiencia validada y sistematizada en el Proyecto de Educación para el Trabajo (POCET) realizado en Honduras. Ofrece la descripción de la experiencia validada y sistematizada en el mencionado proyecto de una metodología para lograr la participación de las mujeres en el desarrollo comunal, aplicando estrategias basadas en el "enfoque de género" y de sentar las bases de una cultura de trabajo que internalice la existencia de diferencias en los roles y responsabilidades de los hombres y mujeres en la sociedad.

FERRETTI, Celso Joao. EDUCATION FOR WORK". En: Elba Siqueira de Sá Barretto y Dagmar M. L. Zibas (Eds.). Brazilian issues on education, gender and race. Sao Paulo. Fundación Carlos Chagas. 1996. pp. 245 a 263.

Estudio preparado para la OIT en 1994 - Revisa puntos de vista de empresarios, trabajadores y educadores en el Brasil sobre el tema indicado. El estudio es de orden descriptivo y analítico, con apoyo bibliográfico. Existen muchos puntos de convergencia y divergencia entre empresarios, trabajadores y educadores en el Brasil acerca de las relaciones entre educación y trabajo. Existe, sí, un acuerdo en que la educación debe orientarse a formar un trabajador polivalente capaz de dominar el trabajo mismo y el conocimiento científico implicado en él; y que pueda desarrollar su capacidad intelectual para enfrentar un trabajo desafiante y exigente empleando su creatividad e iniciativa. Sin embargo, uno puede preguntarse si ha de desarrollarse una escuela con esos objetivos. La respuesta es afirmativa en la medida en que ese tipo de educación no solamente prepara al trabajador para una competencia técnica sino que además le sirve para ampliar su visión de sí mismo y de la sociedad. Pero se hace negativa si se considera éste como un estándar que debe ser logrado, y no uno que deba ser sobrepasado hacia un desarrollo omnilateral de la persona.

LAVIN, Sonia. CAPITULO PRIMERO. IV. EDUCACION DE LOS JOVENES Y ADULTOS EN AMERICA LATINA". En: Educación y desarrollo humano en América Latina y el Caribe. Santafé de Bogotá. CAB. 1996. pp. 55 a 93.

Sección del libro que se indica - Se centra en las necesidades y oportunidades de educación de jóvenes y adultos en relación con su inserción laboral. Se ha criticado con frecuencia un desconocimiento de la especificidad juvenil en el planteo de políticas educativas. En cuanto a su inserción laboral, los jóvenes han disminuido su presencia en el empleo y han visto reducidas sus remuneraciones. Esto es particularmente válido en el caso de las mujeres. La educación secundaria se ha visto deteriorada y devaluado su valor como formadora para la vida productiva. La educación media carece de identidad. La educación profesional también ha visto perder su peso ante la capacitación del personal ya inserto en el mundo laboral. En cuanto a la educación superior, los jóvenes latinoamericanos siguen experimentando restricciones para su ingreso. Los sistemas universitarios han experimentado segmentaciones y se constata una polarización entre educación universitaria de excelencia y educación de masas postsecundaria. Toda la concepción de la enseñanza secundaria, en sus distintas versiones ha de ser replanteada y también su relación con el mundo laboral y con el nivel de enseñanza superior.

MANFIO, António Joao. LA CAPACITACION DE UN DIRECTOR INNOVADOR". En: Coloquio: la dirección de la escuela. Caracas. Fundación Polar. 1996. pp. 125 a 151.

Estudio incluido en el libro se indica - Comenta la experiencia de escuela eficaz desarrollada por la Escuela Ciudadana en Paraná, Brasil.

De acuerdo con los estudios de que se dispone, las escuelas eficaces se caracterizan por: la presencia de un liderazgo fuerte; la planificación sistemática del trabajo escolar; control y supervisión constantes; altas expectativas sobre los resultados de los alumnos; estímulo y evaluación; objetivos claros y bien definidos volcados a producir información y conocimiento. La Escuela Ciudadana nace en Brasil en el ámbito del Instituto Paulo Freire. El énfasis en la ciudadanía se origina en la convicción de que peor que el atraso económico y social es el atraso político que impide a las poblaciones percibir su situación para cambiarla. Tiene su base definida por un decálogo que apunta a una pedagogía abierta y constructiva; la escuela misma no se presenta como un modelo único: cada comunidad discute esta concepción general y la adapta a su contexto. En Paraná, su origen radica en las huelgas de profesores ocurridas en la década de los 80. Luego de un largo período de inestabilidad, la Secretaría de Educación inició un trabajo constructivo en 50 escuelas.

MARTINS, Saádia Maria Borba. MERCOSUL. FORMAÇÃO PROFISSIONAL E LEGISLAÇÃO. Canoas. ULBRA. 1996. 159 p. + anexos.

Estudio - La firma del Tratado de Asunción que creó el Mercosur es el punto de partida de un proceso en transformación - Esta integración precisa de una educación apropiada para enfrentar las incertidumbres y los desafíos de un nuevo bloque económico. Se utilizaron referencias bibliográficas en el texto, a los Tratados, Protocolos de Intenciones y Acuerdos adoptados en el ámbito del Mercosur. La autora ubica la creación del Mercosur dentro del proceso de integración de América Latina, y destaca que en el ámbito internacional las asociaciones de integración y unión económica de países, es una realidad. Estos bloques económicos tienen como principal característica la integración de las economías regionales, la apertura del mercado de cada país a los otros países integrantes del bloque, la reducción de las barreras arancelarias, los acuerdos gubernamentales de distinto orden, las fusiones y/o adquisiciones de empresas de los países miembros. Señala también que integración no significa solo la cuestión económica, sino discutir y desarrollar intereses comunes, intercambio de experiencias, constitución de empresas nacionales, binacionales y multinacionales, relaciones entre personas, países caminando juntos en una globalización de pensamientos. Los obstáculos para que esta integración se realice son: a) la poca práctica que las personas de los países miembros poseen para identificar afinidades político-ideológicas que posibiliten resultados positivos; b) culto al aislamiento por parte de los países latinoamericanos, en el mercado mundial, fomentando así el desconocimiento recíproco; c) el diferente código lingüístico que impone restricciones a la comunicación entre los pueblos, puesto que la lengua no es un medio neutro; d) la no preparación de recursos humanos para actuar en la implantación del Mercosur. A éste último la autora lo considera el mayor obstáculo de todos. La profesionalización de los recursos humanos es el mejor camino, pues posibilitará a las personas una mayor competencia, a través del conocimiento, dentro de su área de actuación profesional; es el medio que permite que el individuo dialogue con la realidad, se introduzca en ella, influenciando y siendo influenciado; transformándose así en un agente de cambio, esencialmente abierto al conocimiento. Las instituciones de enseñanza, en todos los niveles, tendrán que adecuar sus currículos para profundizar el conocimiento sobre la historia de nuestros países. - Los medios intelectuales, las universidades, los centros de investigación, tendrán que ampliar el intercambio de ideas con otros países y entre sus propios ciudadanos, volviéndolos así profesionalizados. El derecho del ciudadano a profesionalizarse pasa a ser una necesidad porque a través de ella alcanzaremos una finalidad constructiva.

MASIAS Castro, José Alberto. DOS EXPERIENCIAS DEL SERVICIO NACIONAL DE CAPACITACION PARA LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION - SENCICO (PERÚ). (Perú). Servicio Nacional de Capacitación Industrial de la Construcción, SENCICO. 1996. 24 p. Ponencia Presenta en el Seminario Subregional sobre Educación para el mundo del Trabajo, la competitividad y la Integración Social, (24-26 de sep. 1996, Caracas). Dos experiencias de capacitación-producción en el marco de la lucha contra la pobreza que adelanta el gobierno peruano.

Ministerio de Educación (MINED). UNIDADES MOVILES DE EDUCACION EN POBLACION. (SISTEMATIZACION DE UNA EXPERIENCIA). San Salvador.

Ministerio de Educación (MINED). 1996. 321 p.

Es una sistematización de la ejecución del proyecto ELS/94/PO1: Implementación de unidades de recursos de educación en población como apoyo a la capacitación de maestros y la sensibilización de la comunidad educativa. Su objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación salvadoreña sobre los problemas de población en lo referido a las inter-relaciones población-fecundidad, población-ambiente y población-calidad de vida.

NEELY, Carlos; BUDINIC, Ema. LA EDUCACION PARA EL TRABAJO". En: Educación en Chile: un desafío de calidad. Santiago. ENERSIS. 1996. pp. 131 a 191.

Estudio incluido en el libro que se indica - Analiza aspectos de la enseñanza técnico profesional relacionados con la inserción laboral de sus egresados. No obstante los avances logrados en la cobertura de la enseñanza media, ésta es aún insuficiente, especialmente en lo que se refiere a jóvenes de bajos recursos económicos. El sistema escolar chileno tiene bajos índices de logro, con diferencias de desempeño según dependencia de los establecimientos educacionales. La enseñanza media técnico-profesional ha sido objeto de sucesivos cambios de políticas, con un freno en su desarrollo en los años 80; con posterioridad se recuperó el ritmo de crecimiento y se han desarrollado programas paralelos de apoyo. No obstante, no existen evaluaciones de los resultados de estas acciones.

OSORIO, Jorge. LA EDUCACION DE LAS PERSONAS ADULTAS Y LAS EXIGENCIAS DEL DESARROLLO EN AMERICA LATINA. En: Educación de Adultos y Desarrollo. Alemania. Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos. 1996. 252 p.

Artículo que aborda un marco interpretativo sobre la Educación de Adultos y el desarrollo en América Latina, donde se es reconocido que la Educación de Adultos es más heterogénea y estrechamente relacionada a acciones de transformación social y política.

ROMERO, Sabine. FORMACION DE ADULTOS PARA EL TRABAJO CON NINOS: LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA PADRES E HIJOS 1990-1993. Santiago. CIDE. 1996. 31 p.

El PPH ha tenido numerosas adaptaciones desde su creación en 1972. En su versión actual incorpora muchos elementos de las aplicaciones anteriores y forma parte de un proyecto mayor del CIDE, denominado "Familia y Escuela". Se orienta a padres de niños de 0 a 6 años de edad. Sus contenidos se refieren a elementos del desarrollo infantil, las características de los niños, las orientaciones y formas de la educación en cada edad, y la importancia de la familia en el proceso de socialización de los niños. Se trabaja con grupos de padres a cargo de monitores capacitados. En

ambos casos se emplean métodos referidos a la experiencia y vehiculizados en trabajos en grupos. Se apunta a la integración y unidad de la persona en sus dimensiones corporal, emocional y racional. La mediación de lo que se hace está dada por un tema, empleándose la metodología que Cohn (1991) denomina "interacción centrada en un tema".

TORRES, Alfonso; CUEVAS, Pilar; NARANJO, José E. DISCURSOS, PRACTICAS Y ACTORES DE LA EDUCACION POPULAR EN COLOMBIA DURANTE LA DECADA DE LOS OCHENTA. Santafé de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 1996. 128 p. Libro en el que se plasma un primer resultado de los estudios iniciados dentro de la línea de investigación de la Maestría en Educación comunitaria denominado "Discursos, Prácticas y Actores de la Educación Comunitaria". Los trabajos presentados representan los avances de la primera fase del proyecto Discursos, Prácticas y Actores de la Educación Popular en Colombia en los ochenta, cuyo objeto era comprender los procesos que hicieron posible el nacimiento, desarrollo y consolidación de la Educación Popular en el campo de la alfabetización, la educación de adultos y del trabajo barrial en la ciudad de Bogotá, durante la década de los ochenta.

## **ST: 16**

### **1997**

ALDANA, Eduardo. EDUCACION PARA EL TRABAJO. En: La reforma educativa en Colombia. Desafíos y perspectivas. Bogotá. PREAL. 1997. pp. 211 a 220. Ensayo incluido en el libro indicado - Examina alternativas de educación post-primaria. Hacia el año 2.001 el grupo poblacional de 15 años de edad estará compuesto por cerca de 800.000 jóvenes. Si la expansión de la educación de la educación básica logra sus metas, casi todos estos jóvenes terminarán sus nueve años de primaria. Pero para muchos de éstos la enseñanza media de tipo académico (grados 10 y 11) no será una alternativa atractiva. Muchos de ellos, por las condiciones económicas de sus hogares, no podrán privarse de trabajar; otros verán que sus padres no están dispuestos a financiarle estudios post-primarios; y también habrá quienes por vocación deseen integrarse al mundo laboral. Una estimación indica que alrededor del 40 por ciento de los jóvenes podría interesarse en enseñanza superior: 300.000 de los 800.000. ¿Qué pasará con el resto? Ante esta pregunta han surgido diversas instancias de educación para el trabajo, muchas de ellas dispersas.

BIANCO, Ivonne. POLITICA DE CAPACITACION DE SUPERVISORES EDUCATIVOS. EL ROL DEL SUPERVISOR EN LA TRANSFORMACION EDUCATIVA". En: Análisis de políticas: documentos sobre problemas educacionales de América Latina. Santiago. REDUC. 1997. pp. 7 a 18.

Estudio incluido en la recopilación de trabajos a que se indica - Es una propuesta dirigida al Ministro de Educación de la Provincia de Tucumán y orientada a la capacitación de supervisores en administración y gestión escolar. La Ley de Educación de 1993 da un paso adelante en la transformación del sistema educativo. Sobre este particular existen experiencias en otros países de la región que muestran la importancia del papel de los supervisores en esta transformación. En las evaluaciones realizadas en la Argentina, lo relacionado con la calidad del personal docente ha resultado ser un tema de frecuente referencia. En los procesos de descentralización en marcha se ve la necesidad de aclarar los espacios de gestión y administración sobre los que hay que operar; y sobre las capacidades técnicas y políticas requeridas para mejorar las tomas de decisiones

en materia educacional. Esto apunta a una reconversión profesional de la figura del supervisor. En este sentido, se plantean propuestas en tres acápite: ingreso y reclutamiento de los supervisores; su formación profesional; su capacitación en el papel por cumplir.

BRUNI, Josefina. INVERTIR EN FORMACION PROFESIONAL. Caracas. Fundación Polar. 1997. 73 p.

Estudio que analiza el aporte de empresas privadas venezolanas a la formación profesional - Pone énfasis en los de las empresas Polar.

Desde hace unos quince años, el sector productivo venezolano ha venido demostrando un creciente interés por participar en los procesos de formación profesional de su mano de obra calificada. Se han creado centros de formación en la gran industria y se han visto reformas en el marco institucional de la formación profesional. Sin embargo, la formación profesional no universitaria sigue teniendo una baja cobertura; en parte, porque no se ha logrado incorporar a la pequeña y mediana industria en este proceso; y porque la demanda de ingreso a este tipo de programas por parte de la población juvenil buscada por la industria sigue siendo baja.

DIMENSION Educativa. APORTES No. 49. HABILIDADES EN LECTURA Y MATEMATICAS DE JOVENES Y ADULTOS EN LOS CUATRO PRIMEROS ESTRATOS SOCIOECONOMICOS. Bogotá. Dimensión Educativa. 1997. 132 p.

Documento que recoge el componente de Colombia en la investigación sobre las habilidades en lectura y matemáticas de jóvenes y adultos, coordinada por UNESCO y realizada en siete países de América Latina. Muestra algunas evidencias relacionadas con la familia, la escuela, el trabajo y el medio social, las cuales deberían tenerse en cuenta en el diseño en implementación de programas de jóvenes y adultos. El documento inicia presentando el estudio regional que involucró a México, Venezuela, Colombia, Brasil, Paraguay, Chile y Argentina, cubrimiento que llevo a contar con un significativo número de datos a la par que con una valiosa información cualitativa. Seguidamente se incluye la ponencia de Isabel Infante presentada en la Reunión de la Red de Educación de Adultos -Redalt- en Brasilia (1997), la cual hace las veces de contextualización del proyecto.

Valga la pena aclarar que este documento incluye únicamente los resultados de la investigación para Colombia. Así, en la primera parte se incorpora el instrumento de datos personales, el folleto preliminar (filtro) y la comparación de los ítems del test de autopercepción (contenido en el instrumento de datos personales) entre los que pasaron y no pasaron el filtro. También incluye la sinopsis de la investigación cualitativa y un anexo sobre las dificultades de comparar los resultados de los diferentes estudios y la metodología del diseño de la muestra.

GOMEZ Campo, Víctor Manuel. EVOLUCION Y ESTADO ACTUAL DEL PENSAMIENTO SOBRE EDUCACION TECNICA Y TECNOLOGICA DE NIVEL SUPERIOR EN COLOMBIA. Bogotá. Asociación Colombiana de Universidades -ASCUN-. 1997. 127 p.

Publicación de la Asociación Colombiana de Universidades -ASCUN- con el apoyo del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES- que recoge el trabajo elaborado por el profesor Víctor Manuel Gómez, con la expectativa de que se convierta en el inicio de un proceso constructivo de análisis y definición de políticas y estrategias que permitan el reconocimiento de unas modalidades educativas esenciales para el desarrollo económico del país, que demandan el establecimiento de una nueva cultura y que representa un salto cualitativo y cuantitativo de la Educación Superior. El trabajo consta de un ensayo de interpretación general, la evolución del concepto de educación técnica y tecnológica, desde los años sesenta a los noventa,

las características de las modalidades técnica y tecnológica en el decreto 080 de 1980, el análisis crítico a partir de la Ley 30 de 1992. Por último presenta las opciones de política nacional, todo dentro de un conjunto teórico y metodológico de importancia para los interesados en la Educación Superior. Concluye que la formación de una "cultura" técnica y tecnológica, y la correspondiente formación es un largo proceso que se inicia desde la educación básica, se refuerza en la educación media y se define y especializa en la educación superior. La educación técnica y tecnológica de calidad requiere el establecimiento de estrechas relaciones de cooperación y complementación con el sector productivo. Es necesaria la identificación y evaluación en las diversas modalidades posibles de articulación, y el diseño de esquemas de estímulo y promoción de estas relaciones.

HOEVEN, Renate van der; VELASQUEZ, Guillermo; BERMUDEZ, Ana Cristina  
**ESTRATEGIAS PARA EL SISTEMA DE EDUCACION TECNICA EN EL PROCESO DE FORMACION E INCORPORACION PRODUCTIVA DE LAS MUJERES ADOLESCENTES.**  
 San José. 1997. 256 p.

Diagnóstico de la situación de las mujeres adolescentes dentro de la educación técnica que estará fundamentado en la formulación de estrategias orientadas al mejoramiento de esta educación, con base en un conocimiento más profundo de las necesidades tanto, de estudiantes como de empresas  
 Diagnóstico que se propone: Sensibilizar a los profesionales del Sistema de Educación Técnica sobre la situación de las Mujeres Adolescentes. Identificar la situación de las Mujeres Adolescentes en el proceso de acceso, formación e incorporación productiva relacionada con la Educación Técnica. Determinar las relaciones de género que se dan dentro del proceso de formación técnica. Determinar las opciones de estudio que las mujeres adolescentes tienen en las diferentes carreras de carácter técnico que ofrece el sistema educativo costarricense, así como la relación de estas con las necesidades productivas del país. Determinar si se establece una política equitativa de género en los programas de estudio de educación técnica. El estudio utiliza tres herramientas conceptuales: género, enfoque de género y análisis de género. La investigación es de tipo diagnóstica, la población muestral está constituida por 15 colegios y 92 estudiantes de décimo, undécimo y duodécimo años. La muestra representativa incluye tanto a estudiantes actuales, graduados, desertores de ambos sexos como al personal administrativo y docente de los colegios y potenciales empresas, contratantes de los actuales y futuros técnicos de nivel medio del país. Se aplicaron cinco cuestionarios y tres entrevistas. Además, se realizaron tres talleres de sensibilización sobre la temática de género dirigidos a directores, orientadores y coordinadores técnicos y de empresa de los colegios seleccionados. La información cuantitativa y cualitativa se complementó con discusiones grupales e individuales de profesores de las especialidades, estudiantes, orientadores y coordinadores. El análisis cuantitativo se realiza en tres diferentes niveles: la Dirección General de Educación Técnica (DGET), el personal en los colegios técnicos del país y la población estudiantil de los colegios. Existe una tendencia general hacia una segregación por sexo, que se expresa en las modalidades y especialidades estudiadas por hombres y mujeres, las especialidades impartidas por profesores y profesoras y la división por sexo en puestos administrativos en los colegios y la DGET. Posterior al análisis de la cantidad de hombres y mujeres que hay en los colegios técnicos, el porcentaje de mujeres es casi igual al de los hombres. La participación de las mujeres está concentrada en secretariado y contabilidad, donde se matricula el 60 por ciento de la población femenina. Con la aplicación del enfoque de género se pretende que se analicen todos los niveles, programas, estrategias y acciones con el propósito de determinar el impacto, las consecuencias, efectos e implicaciones para la participación cuantitativa y cualitativa de las mujeres y hombres. Los esfuerzos por fomentar la participación de las mujeres de una forma más activa se concentran en una minoría de colegios. Con base en las entrevistas mantenidas con los empresarios y egresados

de los colegios, se detectaron elementos como: Insuficiente desarrollo de destrezas en el nivel de relaciones humanas y liderazgo, metodologías de educación innovadoras, nivel de desmotivación y desactualización entre los profesores. Finalmente, se presentan propuestas de proyectos que permiten convertir las conclusiones y recomendaciones en acciones correctas.

KAPLUN, Gabriel. AYUDANDO A LOS JOVENES A EMPEZAR A TRABAJAR. GUIA PARA LA PRODUCCION DE MATERIALES DE AUTOAPRENDIZAJE PARA LA INSERCIÓN LABORAL. Santiago. UNESCO. 1997. 104 p.

Guía que forma parte de la serie producida por la Oficina Regional de UNESCO para ayudar a los educadores latinoamericanos a producir materiales educativos de autoaprendizaje (MEDAs) - En este caso, se dirige a jóvenes de sectores postergados. La primera parte (capítulos 1 y 2) contiene una ubicación general de la relación educación-trabajo y una serie de criterios generales para la elaboración de MEDAs que ayuden a los jóvenes en su inserción laboral. La segunda parte (capítulos 3 a 5) desarrolla algunos ejemplos que podrían integrar uno o varios MEDAs destinados directamente a los jóvenes. Se los concibe como ejemplos inspiradores de una producción relacionada con las realidades locales.

LIZARZABURU, Alfonso. PRINCIPALES RESULTADOS DEL SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA A JOVENES Y ADULTOS REALIZADO EN MARLY-LE-ROI (FRANCIA) EN 1993 Y SUS PROYECCIONES PARA AMÉRICA LATINA. En: Conocimiento matemático en la educación de jóvenes y adultos. Santiago. UNESCO. 1997. pp. 161 a 191.

Trabajo incluido en el libro al que se indica - Se refiere a los resultados del seminario dicho en la perspectiva del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. Los principales resultados del seminario pueden ser dichos como sigue. La enseñanza de la matemática en programas de alfabetización es pobre; esto se debe a un complejo cuadro de carencias en los destinatarios, especialmente en zonas urbanas pobres y rurales. Las necesidades de quienes optan por aprender matemáticas suelen relacionarse con el logro de mayor autonomía y mejores condiciones de trabajo. No suelen existir políticas públicas claras al respecto. Las personas que participan en programas de este tipo presentan una gran heterogeneidad; suelen provenir de sectores marginados de la sociedad. Esta heterogeneidad es señalada por los promotores de los programas como una de las mayores dificultades para armar programas de enseñanza específicos. Uno de los aspectos menos desarrollados por estos programas es la evaluación. Se tienen pocos datos acerca de los formadores de los animadores de programas de enseñanza. También es muy limitada la investigación en esta área: solo se recibieron dos respuestas al cuestionario enviado a investigadores. En el marco del Proyecto Principal de Educación, se sugiere que el Comité Regional Intergubernamental desarrolle un papel más activo para que los estados miembros asuman sus compromisos en esta materia.

MENA, Fernando; MARQUEZ, Pamela. LA EDUCACION PARA LA VIDA LABORAL. UN DESAFIO PARA ENFRENTAR EL SIGLO XXI. Santiago. PIIIE. 1997. 47 p.

Informe de proyecto llevado adelante por el PIIIE en tres comunas del Gran Santiago - Está orientado a iluminar las decisiones de funcionarios municipales a este respecto. En una primera parte, el informe da cuenta del proceso de modernización productiva que vive el país, sus fases, la inserción internacional y las transformaciones observadas en el aparato productivo, y las consecuencias que se genera, las que se traducen en la necesidad de nuevos enfoques de la realidad.

En la segunda parte se hace un diagnóstico de la vida laboral, tanto en lo que dice referencia con la realidad de la enseñanza técnico profesional como con la capacitación laboral. Se entregan las conclusiones de un estudio de terreno llevado adelante en las comunas de Conchalí, Huechuraba y Recoleta. Se identifican allí las relaciones existentes entre los sectores productivos de esas comunas y la educación. La tercera parte plantea una serie de propuestas relacionadas con el desarrollo de estrategias para el mejoramiento y transformación de la enseñanza técnico profesional; y para el acercamiento de los sectores productivo y educativo en el nivel comunal. Los resultados del estudio en terreno muestran que la definición de políticas de desarrollo educativo no considera la dinámica económica como variable en la elaboración de los proyectos. El tema de la vida laboral no surge explícitamente como preocupación en ninguna de las tres comunas. El sector educativo se define hacia sí mismo, sin tomar en cuenta lo que ocurre en lo económico-social. Las empresas reclutan su fuerza de trabajo mediante recomendación de los propios trabajadores, o, en menos casos, mediante avisos de prensa. No se usan los servicios de la Oficina Municipal de Colocaciones, la que, en muchos casos, es desconocida. La relación de los municipios con el mundo empresarial es escasa; y cuando existe, no responde a una política establecida. La capacitación dentro de las empresas queda reducida a lo que hacen los trabajadores más experimentados. No existe una política de comunicación desde las empresas hacia los municipios, aunque existe una creciente conciencia de esta necesidad entre los empresarios.

NAJERA, Eusebio. DEMANDA SOCIOEDUCATIVA Y EL SISTEMA DE EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS. Santiago. PIIIE. 1997. 60 p.

Estudio elaborado dentro del Proyecto Intercomunal de Desarrollo de la Educación llevado adelante por el PIIIE en tres comunas del Gran Santiago - Cubre el componente "educación de jóvenes y adultos" de este proyecto. El estudio reflexiona sobre el tema en las siguientes secciones: 1. Para comprender la educación de jóvenes y adultos desde el desarrollo educativo. Presenta líneas de análisis de las necesidades del desarrollo económico y social. 2. Las tendencias actuales en la educación de jóvenes y adultos, con particular referencia a las existentes en Iberoamérica y Chile. 3. Diagnóstico de la educación escolarizada de jóvenes y adultos en Chile, incluyendo datos de matrícula. 4. Percepción de los actores. Presenta luego conclusiones de orden general y una propuesta de educación de jóvenes y adultos a nivel local: los centros de desarrollo educativo local. La educación de jóvenes y adultos aparece limitada a programas estatales de retardo escolar, aunque existen programas que intentan ampliar su significación. Pero, por lo general, este tipo de educación no logra encontrar los mecanismos, procedimientos y tipo de organización necesarios para llevar adelante una gestión pedagógica al servicio de las personas y sus necesidades de desarrollo. En este contexto, los desafíos de este tipo de educación están en la necesidad de responder a las demandas educativas de los ciudadanos, aminorando desigualdades y generando oportunidades reales de formación y capacitación, a partir de una relación horizontal con la organización popular y las comunidades.

PALMA, Claudio; ANDREANI, Ricardo. CAPACITACION LABORAL DE JOVENES POPULARES: EL CASO CHILENO. Santiago. CIDE. 1997. 15 p.

Informe de investigación descriptiva del estado actual de las acciones de capacitación laboral para jóvenes desempleados de sectores populares - Pone el acento en el programa gubernamental "Chile Joven". Las políticas de capacitación laboral se orientan a poblaciones socialmente críticas, especialmente jóvenes desempleados de sectores pobres. La principal estrategia adoptada por

el gobierno en este sentido es el programa Chile Joven. Entre 1991 y 1995 se han capacitado 101.505 jóvenes urbanos de escasos recursos. Si bien el programa ha venido cumpliendo gradualmente las metas propuestas de capacitación e inserción laboral, existen asuntos por arreglar en lo que se refiere a: calidad de la capacitación entregada; focalización de la población objetivo; inserción laboral de los egresados; y relaciones entre el programa y los organismos ejecutores de los cursos.

Programa Bolívar. PROGRAMA BOLIVAR: APORTES A LA VINCULACION CONOCIMIENTO-PRODUCCION". En: La educación superior en el siglo XXI. Caracas. CRESALC. 1997. pp. 161 a 173.

Ponencia presentada en la conferencia internacional que se menciona - Entrega antecedentes sobre este programa que tiene por objetivo relacionar centros universitarios y entidades productivas en distintos países de la región. El Programa Bolívar es una organización internacional de derecho privado sin fines de lucro que impulsa el proceso de integración tecnológica, propicia la innovación y contribuye al sostenido crecimiento de la competitividad en la región latinoamericana. Trabaja en forma conjunta con todos los sectores de los que depende la competitividad: empresarios, sector público, organismos de financiamiento, centros de investigación y universidades. Algunas de las experiencias son los siguientes programas: de creación de empresas de biotecnología en los países andinos; de formación de empresarios en Centroamérica; "hablemos de negocios en la universidad", en Perú; convenio con la red de universidades de Compostela y posterior vinculación con la red europea de universidades.

SIRTORI, Alicia. POLITICAS Y PROGRAMAS NACIONALES SOBRE EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS. En: Revista de la Dirección de Educación. Montevideo. MEC. Dirección de Educación. 1997. pp. 20-38.

Ponencia presentada en las jornadas de intercambios de Experiencias Pedagógicas: educación básica y media, de jóvenes y adultos. Datos estadísticos del Censo Oficial del INE.(1996). Hace una síntesis de los principios generales y de la legislación vigente del Sistema Educativo centrándose en lo que es la Educación de Adultos, definiéndose los fines y cometidos y destacando el fenómeno del analfabetismo como un proceso en la sociedad uruguaya (se adjuntan datos estadísticos), se destaca las competencias que tiene la Dirección General de Educación de Adultos así como también los centros donde se imparten, plan de Estudios, características de los Docentes y requisitos que deben presentar los adultos que llegan a estos centros. El artículo muestra una segunda parte titulada Nuevas orientaciones en la Educación de Adultos se establece que "la naturaleza general de la propuesta responde a la tendencia general de concebir la educación de adultos como una unidad de estudio y de trabajo". En cuanto a la educación media "Está en proyecto un proceso del ciclo básico para insertarse en la nueva modalidad que tiene en marcha la Dirección General de Educación de adultos. "En cuanto a la educación Técnica: El Consejo de Educación Técnico Profesional ofrece formación y capacitación profesional para los alumnos mayores de 15 años con enseñanza primaria aprobada. En cuanto a educación no formal Del Ministerio de Educación y Cultura depende El Centro de Capacitación y Producción (CECAP) La institución tiene un doble perfil educación de adultos por la edad y educación compensatoria por la calidad de la propuesta.

**ST: 14**

**1998**

BHOLA, H. S. WORLD TRENDS AND ISSUES IN ADULT EDUCATION ON THE EVE OF THE TWENTY-FIRST CENTURY". En: International Review of Education. Hamburgo. UIE. 1998. pp. 485 a 506.

Artículo que revisa reuniones recientes y detecta líneas directrices para el futuro de la educación de adultos - Pone el acento en los retos que persisten. El artículo tiene la forma de un ensayo que analiza fuentes bibliográficas que cita. Indica que hoy, las fuerzas de la globalización parecen haber arrollado la misión histórico-política de la educación de personas adultas. Tanto en el norte como en el sur, se espera que esta educación contribuya directamente a la productividad, y con ello a la competitividad en el mercado mundial. Supuestamente, el componente social remanente debería hacer frente a la globalización. En reuniones recientes se han alzado, sin embargo, las voces de la conciencia y de la prudencia: las cumbres mundiales de Río (1992), El Cairo (1994), Copenhague (1995) y Pekín (1995). No obstante, las políticas, los planes y las prácticas no han cumplido con las declaraciones y agendas de estas reuniones. Los programas engendrados por la conferencia de educación para todos (1990) colocaron la educación de las personas adultas en un plano suplementario, al igual que el Informe de la UNESCO sobre la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI (1996). La Quinta Conferencia Internacional sobre la Educación de Personas Adultas celebrada en Hamburgo en 1997 estuvo marcada por el refuerzo del compromiso y de la solidaridad. Sin embargo, persisten los retos de abordar la problemática de la globalización, desarrollo de la democracia y socialización de la humanidad para la convivencia en el nuevo siglo.

CASTRO, Claudio de Moura. THE STUBBORN TRAINERS VS THE NEOLIBERAL ECONOMIST: WILL TRAINING SURVIVE THE BATTLE? Santiago. BID. 1998. 16 p. Estudio que analiza la evolución de las políticas de formación profesional y su impacto en los sistemas de capacitación en la región indicada - Destaca la situación problemática que se presenta actualmente. No hace mucho, los países de América Latina tenían sistemas de formación profesional que eran mirados con mucho interés porque habían introducido soluciones creativas. Pero las economías de la región han cambiado más rápidamente de lo que han podido hacerlo estos sistemas, los que actualmente ven su existencia amenazada. Cuando se crearon estas instituciones de formación, los problemas de la capacitación estaban por el lado de la oferta; pero esto ya no es así. Hoy en día cuesta establecer un equilibrio entre oferta y demanda. Ya no se trata de formar los más trabajadores posibles, sino que de satisfacer las cambiantes y exigentes demandas de un mercado también indeciso. Los gobiernos de los países latinoamericanos están respondiendo a la inercia de sus sistemas de capacitación mediante un cambio de sus enfoques, encaminándose hacia una contracción de la capacitación en bien de un mayor impacto de lo que se ofrece.

DIMENSION Educativa. APORTES No. 52. EDUCACION Y TRABAJO. Bogotá. Dimensión Educativa. 1998. 136 p.

El presente trabajo constituye el segundo informe sobre la investigación realizada en siete países de América Latina (bajo la coordinación de la UNESCO-OREALC y con el apoyo del Ministerio de Educación de Colombia), la cual gira alrededor de las "Habilidades en lectura y matemáticas, de las personas pertenecientes a los cuatro primeros estratos socioeconómicos. El primer informe fue publicado en la Revista Aportes No. 49 de Dimensión Educativa. Este segundo informe hace referencia al análisis de los resultados del cuestionario principal, en lo que tiene que ver educación y trabajo; sin embargo, incluye el análisis de otras variables para ayudar a la contextualización

global. Contiene también, un artículo que brinda un panorama histórico de las diferentes concepciones vividas en las tres últimas décadas sobre las relaciones educación-trabajo, deseando con ello brindar al lector, un marco amplio desde donde terminar de mirar los resultados obtenidos.

FILMUS, Daniel. HACIA UNA NUEVA ARTICULACION EN LA RELACION EDUCACION - TRABAJO". En: Daniel Filmus (Ed.), Las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: democracia, desarrollo e integración. Madrid. OEI. 1998. pp. 193 a 219.

Ponencia incluida en el libro que se indica - Analiza algunos de los principales cambios ocurridos en los factores que condicionan la relación entre educación y trabajo desde el mundo laboral, destacando el papel desempeñado por la educación y planteando nuevos desafíos. La ponencia es descriptiva y analítica con apoyo en referencias bibliográficas. Los datos muestran un marcado crecimiento de la tasa de actividad a partir de 1980, proceso que rompe con la tendencia contraria que se manifestó en la década anterior. Junto a éste, se manifiesta también el fenómeno del aumento del desempleo: la tasa de desocupación se multiplicó por 7 en el período 1980/94; ha habido un aumento del subempleo: uno de cada 3 miembros de la PEA no logra el empleo pleno. La economía se ha terciarizado: el sector terciario ha pasado a representar 2 de cada 3 oportunidades laborales. El mercado del trabajo en los últimos años muestra signos de deterioro; y en esos momentos de deterioro la importancia de la educación para obtener mejores oportunidades, se acrecienta. Quienes tienen menor nivel educativo tienen cada vez menos posibilidades de acceder al trabajo. Cuando logran incorporarse, se agrupan en los puestos más precarios, que son los que tienden a disminuir rápidamente. La combinación de nuevas tecnologías de automatización, basadas en la introducción de la informática y la microelectrónica, con formas radicalmente distintas de la organización del trabajo, generan un nuevo paradigma productivo; éste exige trabajadores que posean un tipo de competencias muy diferentes a las que demandaban los procesos anteriores. Esto implica una transformación sustantiva de las escuelas basadas en el modelo fordista. Se requieren competencias relacionadas con: una comprensión global del proceso tecnológico; formación polivalente para necesidades de rotación en los puestos de trabajo; capacidad de tomar decisiones; habilidades para el trabajo en grupos articulados entre sí; estado de recalcificación permanente de los trabajadores.

FOGAÇA, Azuete. EDUCAÇAO, QUALIFICAÇAO E POBREZA. UM RESUMO DA CRISE EDUCACIONAL BRASILEIRA. En: Bomeny, Helena (Ed.). Ensino básico na América Latina. Experiencias, reformas, caminhos. Rio de Janeiro. EdUERJ. 1998. pp. 11 a 37.

Estudio incluido en el libro que se indica - Analiza las relaciones entre educación y calificación de la mano de obra en un contexto de pobreza. El estudio es analítico sobre base bibliográfica. El nuevo paradigma tecnológico transforma en bajo nivel de calificación que caracteriza a la mano de obra brasileña en un factor restrictivo de la expansión de un parque industrial moderno y competitivo. El nuevo concepto de calificación profesional tiene como base el haber logrado una escolaridad básica de calidad, lo que se vuelve problemático cuando ese requisito depende de un sistema educacional poco eficiente como el brasileño. En términos de escolaridad Brasil presenta un perfil incompatible con los requisitos de la automatización flexible. Aun existen 15 millones de analfabetos adultos; la escolaridad media de la población no pasa de los cuatro primeros años de primaria; casi el 40 de los trabajadores industriales poseen como más la primaria completa, y el 20 la secundaria. El sistema educacional brasileño condena al fracaso a más de la mitad de los que ingresan en él; por lo menos 10 millones de niños que asisten a primaria no lograrán terminar los cuatro primeros años. Por lo menos la mitad de la red física (cerca de 90 mil escuelas) funciona en

condiciones precarias. La cuestión de la calificación profesional se encuentra envuelta en un problema más amplio y complejo, cuyo eje principal es la crisis del sistema educacional brasileño.

Fundación PAX, Instituto Wilson Ferreira Aldunate, OEA. UPD. Oficina de la Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos del Uruguay (Ed.). FORO REGIONAL SOBRE FORMACION Y CAPACITACION DE JOVENES DIRIGENTES POLITICOS DEL MERCOSUR. Montevideo. Fundación PAX -Instituto Wilson Ferreira Aldunate. 1998. 158 p. + anexos.

El libro recoge las ponencias presentadas en el Foro a que refiere el título, realizado en Montevideo, setiembre de 1998 - El objetivo del Foro fue promover el diálogo y el intercambio de conocimiento, información y experiencias sobre maneras de formar y capacitar jóvenes dirigentes políticos, así como explorar las necesidades y recomendaciones de los participantes en términos de posibles futuros programas de capacitación y formación. Se utilizaron referencias bibliográficas. Participaron en el Foro politólogos, periodistas, legisladores y representantes de los partidos políticos del Mercosur, así como jóvenes uruguayos. Se analizó el papel que cumplen en la formación de dirigentes las instituciones gubernamentales, los partidos políticos, la academia y la sociedad civil, así como la teoría y el funcionamiento de las instituciones democráticas, los valores y prácticas de una cultura democrática, y las técnicas modernas de hacer política en las democracias actuales. Se planteó la necesidad de contar con programas de capacitación y formación de los jóvenes dirigentes, con el fin de promover y consolidar los valores, las prácticas y la ética inherentes a un sistema democrático y participativo, y de proveer a los jóvenes los métodos y técnicas modernas de gerencia política que contribuyan a mejorar la calidad de participación ciudadana y la gestión pública. Se enfatizó la importancia de los contenidos y valores en la política y se mostró un compromiso para asegurar que las formas y técnicas de hacer política no sustraigan de la política su contenido programático y sustantivo. Los participantes consideraron que los partidos políticos constituyen parte de la arquitectura política de las democracias, en la medida que ofrecen oportunidades y abren espacios para participación entre la sociedad civil y el gobierno. El desencanto que sufren los votantes con los partidos políticos y la política en general surge de la falta de los partidos políticos en identificar, articular y responder a las necesidades ideológicas y materiales del pueblo; se recomendó que cualquier programa de capacitación y formación de jóvenes dirigentes deberá tratar de fortalecer el papel de los partidos políticos y deberá servir para promover una relación más estrecha entre los partidos políticos y los jóvenes. Respecto al papel de la tecnología en la política, algunos expertos consideraron que aquella puede servir para debilitar la relación entre los políticos y los votantes, y su comprensión de las necesidades de la ciudadanía; otros expresaron que las nuevas tecnología de comunicación ayudan a los políticos y a los partidos políticos a mantener contactos con sus votantes, facilitando la transmisión de información sobre las políticas públicas.

GALLART, María Antonia. LOS CAMBIOS EN LA RELACION ESCUELA - MUNDO LABORAL. En: Daniel Filmus (Ed.), Las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: democracia, desarrollo e integración Madrid. OEI. 1998. pp. 173 a 192.

Ponencia incluida en el libro que se indica - Analiza el tema dentro de una perspectiva de participación democrática de toda la población y el desarrollo productivo en un contexto de integración regional. La ponencia es de tipo analítico y discursivo, con apoyo en referencias bibliográficas. Las personas, en sus trayectorias laborales, se muestran como trabajadores y ciudadanos, y su participación en la vida social dependerá en gran medida de la adquisición equitativa de las competencias que les permitan discernir sus opciones y facilitar sus trayectorias de

crecimiento. La equidad exige que se reduzcan las desigualdades de oportunidades en la educación debidas a los orígenes familiares. Exige también que la inserción en el mundo laboral no sea un salto en el vacío. La formación debe facilitar la reinserción de los trabajadores adultos desplazados por el cambio tecnológico y la reestructuración productiva. Para alcanzar estos objetivos se requiere: la mejora en la calidad de la educación; el aumento de la relevancia de la educación recibida en función del mundo del trabajo. Existen hoy reformas y agendas de formación que incorporan a estas tareas a los distintos grupos de la sociedad civil; se requieren políticas eficaces para reducir los persistentes problemas de deserción, repitencia y desigualdad de resultados en la educación. Este esfuerzo no es solamente tarea de los centros educativos sino que también de las políticas de empleo y de integración social.

LABARCA, Guillermo. EDUCATION IN BASIC SKILLS AND TRAINING FOR PRODUCTIVE WORK". En: International Review of Education. Hamburgo. UIE. 1998. pp. 413 a 439.

Artículo que identifica algunos aspectos de la capacitación de trabajadores que con frecuencia no son tomados en cuenta - Pone el acento en los desequilibrios que existen entre la formación profesional y la previa, y las opciones disponibles para corregirlos. Da cuenta de un estudio realizado en once países latinoamericanos. Se indica que el éxito de las políticas y estrategias globales dirigidas al entrenamiento para el trabajo productivo depende en gran medida del nivel de desarrollo de las habilidades básicas de los trabajadores y que los costos de la capacitación variarán de acuerdo con el nivel de preparación general de los que se incorporan en el proceso productivo. En vista de la estrecha relación que existe entre la estructura del sistema escolar, el desarrollo de habilidades básicas y la instrucción efectiva, se encuentran a disposición diferentes opciones para resolver desequilibrios entre la capacitación para el empleo productivo y la formación básica previa. La investigación permite concluir que la capacitación no puede reemplazar a la educación básica, que el proceso del cambio tecnológico está aparejado con una creciente demanda de trabajadores con un alto nivel de educación, que la sustitución de una buena educación básica por el entrenamiento en habilidades específicas no es la opción más eficiente y que uno de los efectos más beneficiosos de la educación primaria es el de facilitar una formación post-escolar.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes Ministerio de Educación, Cultura y Deportes MECD, Dirección de Educación Continua para Adultos. GUIA METODOLOGICA PARA EL FACILITADOR DE LA ALFABETIZACION Y EDUCACION BASICA DE ADULTOS. Managua. MECD. 1998. 89 p. tab.

Guía para el facilitador del Primer Nivel de Educación Básica de Adultos. Orienta sobre el proceso educativo que va a seguir con los estudiantes adultos, así como los contenidos curriculares a desarrollar en cada cuaderno y unidad de estudio. La guía metodológica es el documento que orienta la labor educativa que realizará el facilitador en los aspectos técnicos, pedagógicos, metodológicos y organizativos durante el proceso de alfabetización. Contiene: Objetivos Generales, Perfil del Educando. Perfiles de la Modalidad: desarrollo de la Personalidad, Socio Económico, Sociocultural y artístico, Científico - Técnico. Metodología Educativa: método mixto para la enseñanza de la lecto - escritura, Psico- social, método de la palabra generadora y de análisis y síntesis. Carga horaria de los cuadernos, Contenidos Curriculares del Primer Nivel de Educación Básica de Adultos, Orientaciones Generales para el desarrollo de los pasos didácticos. Refleja las informaciones básicas necesarias para desarrollar los cuadernos de trabajo No. 1 y 2.

SELAME, Teresita. ACCESO DE LA MUJER A LOS SISTEMAS DE EDUCACION FORMAL Y DE CAPACITACION LABORAL EN CHILE. Santiago. Mujer y Trabajo. 1998. 22+20+13p.

Publicación que incluye tres trabajos sobre el tema del título realizados en 1998 en el marco de actividades de formación de dirigentes sindicales - Se refieren al acceso de las mujeres al sistema escolar, al de educación para el trabajo, y a los programas de capacitación. Los trabajos incluidos en la publicación se citan en su lugar

SELAME, Teresita. CAPACITACION LABORAL DE LA MUJER EN CHILE. En: Teresita Selamé, "Acceso de la mujer a los sistemas de educación formal y de capacitación laboral en Chile". Santiago. Mujer y Trabajo. 1998. 13 p.

Estudio incluido en la publicación a que se indica - Se refiere a las posibilidades de acceso a la capacitación laboral que tiene la fuerza de trabajo femenina en Chile. Se analizan datos del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE). Se concluye que las mujeres trabajadoras se ven afectadas por los mismos problemas que los varones en esta materia: no tienen posibilidades de acceder a becas individuales de capacitación. El empresariado maneja las decisiones en esta materia. De hecho, el acceso que tienen a programas de capacitación en las empresas es inferior a su participación en la fuerza laboral. Se hace sentir la necesidad de cursos diseñados a la medida de las beneficiarias. Por lo general, los puestos ocupados por mujeres son menos calificados y de menor responsabilidad. Un 46,6 por ciento de las mujeres ocupadas se desempeñan en empresas de menos de 10 trabajadores, que tienen grandes dificultades para hacer uso de las franquicias tributarias para la capacitación.

SERRÃO, Roberto. LAS NUEVAS ESTRATEGIAS DE LA EDUCACION PERMANENTE FRENTE A LA PROBLEMATICA DEL DESEMPLEO. En: Daniel Filmus (Ed.), Las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: democracia, desarrollo e integración Madrid. OEI. 1998. pp. 221 a 235.

Ponencia incluida en el libro que se menciona - Analiza la debida contribución de la educación al problema del desempleo. La ponencia es discursiva con referencias bibliográficas. La educación no resuelve el desempleo por sí sola, pero sin ella es imposible encontrar solución a este problema. Se hace imprescindible el fortalecimiento de un sistema educativo que no solo forme sólidamente en los conocimientos científico-tecnológicos articulados con la demanda laboral, sino que también apunten a la persona integral. En el caso de Argentina, el sistema de formación profesional ha adolecido de ausencia de políticas nacionales. Pero la necesaria educación permanente no es solo un problema del Estado: es tarea de una colaboración entre éste, la empresa y el sindicato.

## **ST: 12**

### **1999**

ABARZUA, Eduardo; ESTEVEZ, Rafael. MODERNIZACION, OBSOLESCENCIA Y CAPACITACION. En: Los jóvenes en Chile y Europa. Santiago. CIDE. 1999. pp. 171 a 181. Ponencia incluida en el libro que se indica - Analiza el proceso de cambio en empresas del sector moderno de la economía en lo que dice relación con el trato que dan a los recursos físicos y a su gente. En Chile, las empresas más avanzadas del sector moderno tienen algunas singularidades de busca de una readecuación organizacional, tanto en su estructura como en los procesos y tratamientos que se dan en el interior de ésta. Esto obedece a la necesidad de adquirir dinamismo, flexibilidad y capacidad de adaptación en un entorno más exigente. Dentro de estos cambios se han

venido rompiendo paradigmas tradicionales de capacitación que obedecían a entrenamientos determinados. En cambio, se está comenzando a pensar en términos de competencias para entender procesos. Ante este panorama parece necesario que la escuela debiera dialogar con el sistema productivo y evitar la mera incorporación de determinados requerimientos productivos de algunas empresas. Además, el sistema escolar habrá de cuidarse de asimilar el sistema valórico del aparato productivo, encaminado hacia lo funcional, para mantener un papel de formación en una ética de la ciudadanía y de la participación.

CASTILLO de Madrid, Norma Adriana. OPCIONES DE CAPACITACION LABORAL A MUJERES ADOLESCENTES DEL DISTRITO CENTRAL. En: Memoria XI Semana Científica. Tegucigalpa. Dirección de Investigación Científica. 1999. S.p.

Para realizar el estudio se seleccionaron las organizaciones partiendo de dos criterios: instituciones que atendieran a mujeres en el Distrito Central y que en su programa de trabajo tuvieran incluido un programa de capacitación, específicamente la capacitación vocacional o laboral enfocadas en la formación profesional. En la selección de las instituciones se incluyeron desde Institutos Técnicos y Polivalentes hasta organizaciones no gubernamentales y Académicas Vocacionales. Se entrevistaron 33 responsables de organizaciones públicas, privadas y no gubernamentales, seleccionándose 27 instituciones. Algunos resultados son los siguientes: 1. El 63 de las organizaciones entrevistadas tienen orientado su trabajo a los jóvenes del Distrito Central, especialmente a los de las áreas urbano marginales. Entre las organizaciones gubernamentales seleccionadas hay algunas que atienden a hombres y mujeres, pero sus objetivos están enfocados a la mujer, sobre todo a la mujer adolescente. La formación profesional está sobre todo bajo el sistema de educación no formal, el cual es atendido en su mayoría por organizaciones privadas y por organizaciones no gubernamentales. Las mujeres están participando en las áreas tradicionales como ser: Corte y Confección, Belleza y manualidades. En las áreas no tradicionales, o sea las que están orientadas al sexo masculino las mujeres se están involucrando poco a poco.

Fundación Empresarial para el desarrollo educativo (FEPADE). INVESTIGACION DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACION, DETECTADAS EN LAS EMPRESAS DE EL SALVADOR. San Salvador. INSAFORP 1999. 121 p.

Investigación diagnóstica, hecha por FEPADE, a solicitud del INSAFORP, para obtener información sobre la demanda actual y futura de necesidades cuantitativas y cualitativas de capacitación en la pequeña, mediana y gran empresa de los diferentes sectores económicos, ramas y grupos ocupacionales, con la cual el INSAFORP planifica acciones subsecuentes a la Formación Profesional y Empleo. Investigación de Campo realizado en el sector empresarial de todo el país en 1998, y Apoyo Bibliográfico sobre el tema. Metodología utilizada: Muestra: 2,451 (De 4,968 empresas de 10 empleados, distribuidas por departamentos y rama de actividad), Encuesta de 61 preguntas, con personal especialmente capacitado. Encuesta de 61 preguntas, con personal especialmente capacitado. Se consideró variables de género, edad, nivel educativo, años de experiencia, nivel de desempeño, perfil del puesto, por departamento, actividad económica y modos de formación; también servicios de capacitación e instituciones responsables de la misma, costos de capacitación, relación de instituciones de capacitación y la formación profesional. Además analiza los comités empresariales de apoyo, el uso de instalaciones mobiliario y equipo, duración de eventos, horarios apropiados. Exploró aspectos relacionados a Necesidades de capacitación en trabajadores permanentes actuales y contratos en cada una de las ocupaciones; identificó servicios

de capacitación que contratan las empresas y el financiamiento y disposición de los empresarios para apoyar la capacitación. El INSAFORP ocupa los resultados para establecer proyecciones y prioridades de formación de acuerdo a las necesidades del mercado laboral y exigencias de la productividad y competitividad de las empresas. Evalúa actitudes, habilidades/destrezas y conocimientos que requieren las empresas, en los diversos puestos de trabajo, obtiene información básica y necesaria para elaborar perfiles y programas ocupacionales que se adecuan en la implementación de los diferentes modos y modalidades de formación profesional. Los empresarios facilitan los recursos y consideran la diversidad de temas de capacitación, que se imparten inmediatamente a los trabajadores en los diferentes puestos de trabajo. Esta investigación constituye una base fuerte para establecer mejoras en calidad, eficiencia y relevancia de la formación profesional, que mejoran cuali-cuantitativamente los niveles de productividad y competitividad a nivel nacional e internacional, conforme a avances tecnológicos que permiten a las empresas insertarse en el proceso de globalización a mediano plazo.

GAJARDO, Marcela; MILOS, Pedro. CAPACITACION DE LOS JOVENES POBRES EN CHILE. SITUACION RECIENTE Y PERSPECTIVA. Santiago. MIDEPLAN. 1999. 184 p. Informe de investigación que analiza los problemas relacionados con la capacitación para el trabajo de jóvenes chilenos en riesgo de exclusión. Proporciona un enfoque prospectivo. La investigación analiza datos secundarios referidos a las condiciones de vida y de incorporación laboral y en la sociedad chilena de los jóvenes del estrato estudiado. Se trata de más de medio millón de jóvenes para los que existen pocas posibilidades de acceder a empleos que no sean precarios o de baja calificación, por carecer de competencias. La magnitud de este problema es enorme si se lo sitúa en el contexto de los esfuerzos realizados en el país por superar las condiciones de pobreza. La sociedad ofrece a estos jóvenes oportunidades de formación o capacitación que son paradójicamente pocas comparadas con la gama de servicios a los que pueden acceder quienes ya se encuentran incorporados en el mercado de trabajo o tienen vínculos estables con el sector formal de la economía. Los programas que se ofrecen a estos últimos son variados y múltiples, originados tanto en el sector público como privado. La mayoría de estas acciones no se dirigen a jóvenes socialmente vulnerables. Tan sólo un par de programas atiende sus necesidades y ellos no responden a una política integral que abra opciones de capacitación formal o no formal. Se constata la ausencia de políticas para los jóvenes que podrían beneficiarse de algunos programas que no se utilizan en toda su capacidad.

IBARROLA, María de. LOS CAMBIOS ESTRUCTURALES Y LAS POLITICAS DE FORMACION Y CAPACITACION EN MEXICO". En: Memoria del Seminario de Formación y Capacitación ante los Retos que Plantea la Apertura Económica y La Reestructuración de las Empresas. México. CEE. 1999. pp. 57-65.

Ponencia presentada en el Seminario de Formación y Capacitación ante los Retos que Plantea la Apertura económica y la Reestructuración de las Empresas que se realizó en la ciudad de México los días 15 y 16 de julio de 1999. Se analizan los cambios estructurales de la economía que han originado importantes modificaciones en las políticas nacionales de formación y capacitación. Se particulariza en el desfase entre las políticas nacionales y las políticas locales y señala la poca claridad acerca de si la escolaridad varía en función del grado de modernización de las empresas. Se estudian las fases de destrucción, recuperación y expansión económica en México. Entre 1989 y 1994 se toma la decisión clara de ingresar a la modernización y a la globalización; el énfasis se pone en la producción para la importación, en el apego a estándares internacionales de calidad y en

las nuevas formas de organización del trabajo. El primer Programa que aparece junto con la modernización es el Programa de Modernización de la Educación. El país aceptó que la modernización de su economía exigía una modernización de sus sistemas de educación y capacitación dándose prioridad a la vinculación con el sector productivo inserto en la economía global. Se particulariza en el estudio de una pequeña ciudad con una industria tradicional sumamente heterogénea (3 por ciento de grandes empresas, 5 por ciento de empresas medias, 32 por ciento de empresas pequeñas y 60 por ciento de microempresas de tipo familiar), que en un momento la apertura comercial a productos asiáticos puso en riesgo a la industria local por lo que algunas empresas se orientaron a la exportación, otras intenten transformarse mediante la importación de maquinaria sofisticada, otras más trataron nuevas formas de organización del trabajo en equipo. En general, crece el interés por la educación y la capacitación como forma de impulso al cambio aunque de manera desigual. Finalmente, se analiza la implementación de las políticas educativas nacionales de dicha ciudad.

Instituto Nacional de Formación Profesional. FORMACION Y TRABAJO, SALTO DE DESARROLLO. En: Educación No Formal en Honduras. Tegucigalpa. 1999. 4 p.  
 Artículo sobre el papel que desempeña la Formación Profesional en el desarrollo del país. El concepto de formación Profesional ha cambiado de una simple transmisión ordenada y sistemática de habilidades y destrezas al criterio de promover una cultura del trabajo en un proceso de formación continua se recomienda que ante la naturaleza de un nuevo orden económico tanto el Estado, las agremaciones, organizaciones civiles de unidades productivas necesitan de una nueva cultura de organización, inserción laboral y productividad con parámetros de calidad total. Se propone la formación y capacitación profesional como un elemento más del proceso de transferencia tecnológica, en donde el proceso aprendizaje enseñanza se concibe como una transmisión ordenada y sistemática de conocimientos capaces de incentivar la elevación de las calificaciones de la mano de obra. Se recomienda utilizar en la nueva estrategia la sectorización, verticalidad e investigación.

INSTITUTO NACIONAL DE FORMACION PROFESIONAL. FORMACION Y TRABAJO, SALTO DE DESARROLLO. En: Educación no formal en Honduras. Tegucigalpa. 1999. 4 p.  
 Artículo sobre el papel que desempeña la Formación Profesional, en el desarrollo del país. El concepto de formación profesional ha cambiado de una simple transmisión ordenada y sistemática de habilidades y destrezas al criterio de promover una cultura del trabajo en un proceso de formación continua. Se recomienda que ante la naturaleza de un nuevo orden económico tanto el Estado, las organizaciones civiles de unidades productivas, necesitan de una nueva cultura de organización, inserción laboral y productividad con parámetros de calidad total. Se propone la formación y capacitación profesional como un elemento más del proceso de transferencia tecnológica, en donde el proceso aprendizaje enseñanza se concibe como una transmisión ordenada y sistemática de conocimientos capaces de incentivar la elevación de las calificaciones de la mano de obra. Se recomienda utilizar en la nueva estrategia la sectorización, verticalidad e integración.  
 Instituto Salvadoreño de Formación Profesional. (INSAFORP). RED DE INSTITUCIONES QUE GENERAN INFORMACION RELACIONADA CON LA FORMACION PROFESIONAL Y EL EMPLEO. San Salvador. INSAFORP. 1999. 34 p.

Documento de consultoría realizado al interior de instituciones que generan información relacionada con la formación profesional y el Empleo. Identifica, recopila, clasifica y

analiza documentos producidos por las Instituciones que conforman la Red; presenta información general y detallada en cuadros consolidados de ofertas y solicitantes de empleo. Información de instituciones de la Red que generan información, tales como: Banco Central de Reserva de El Salvador (BCR), Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES), Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS), Ministerio de Educación y Ministerio de Agricultura y Ganadería. El contenido del documento se divide en dos partes: Parte I - describe el documento con sus Antecedentes, Objetivos y Acciones requeridas para identificar y recopilar el material. Parte II - muestra el Tipo de Información que generan las instituciones de la Red y analiza su relación con la Formación Profesional y el Empleo. Hace síntesis, de documentos típicos de cada una de las instituciones, clasificados de acuerdo al Tesauro de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), encontrándose documentos pertenecientes o relacionados con 8 facetas (de las 19 del Tesauro), las cuales son: 02 Política Social, Protección Social y Seguridad Social; 03 Desarrollo Económico; 06 Educación y Formación; 07 Desarrollo Rural, Agricultura, Silvicultura y Pesca; 08 Actividades Económicas; 13 Trabajo y Empleo; 14 Población, Relaciones Raciales y Migración y 17 Ciencias de la Tierra.

KORSTANJE, Fernando; HERRSCHER, Carola; SCHONWALD, Janine. LA PEDAGOGIA MASIVA AUDIOVISUAL, UNA PROPUESTA DE INTEGRACION DEL SABER POPULAR Y DEL SABER ACADEMICO. En: Humanitas. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras. S.I. S.ed. 1999. pp. 91 -110.

Artículo. Informe de la aplicación de un Proyecto de Pedagogía Masiva Audiovisual. Presenta el marco teórico y las experiencias que se llevan a cabo desde el año 1994 a partir de la práctica de la comunicación con metodologías formalizadas en el sector rural El proyecto se desarrolla desde el año 1972 en Chile y luego en Perú , México, Honduras, Mali, Corea, China, Nicaragua, Brasil, Bolivia, India, Paraguay y República Dominicana. Se apoya en aportes de la FAO y del PNUD y adapta la tecnología del video al uso pedagógico en áreas urbano-marginales. Sus planteos básicos son los siguientes: - El análisis de las características y necesidades del usuario ( pobladores rurales o urbano-marginales de bajos recursos) determinan las características del proyecto a desarrollar - La educación debe promover el desarrollo rural que atienda a la sustentabilidad económica, ecológica, energética y social. - El modelo de comunicación y capacitación es participativo y la relación entre interlocutores es horizontal y democrática. El uso del video permite conservar y reproducir la cultura popular. - El conocimiento a compartir se origina en el saber popular, sensorial, empírico y tradicional, propio de una economía de subsistencia y en el conocimiento académico y experimental propio de la economía de mercado - La adaptación de los instrumentos audiovisuales procura la selección de equipos de bajo costo y obteniendo una relación costo beneficio - La capacitación masiva audiovisual combina los siguientes elementos: Clases en Video, Relaciones interpersonales , Cartilla del participante, trabajos prácticos. - Formación de un nuevo tipo de profesional: el Pedagogo Audiovisual - Sistema de trabajo cooperativo, con toma de decisiones horizontal y ejecución vertical. El documento detalla la experiencia realizada en la Provincia de Tucumán , en el contexto del Proyecto Pro.- Huerta de la Secretaría de Desarrollo Social de la Nación y el Inta, a través de la producción de un Paquete Pedagógico sobre la Crianza Casera de Gallinas , la que luego se extendió a otras once provincias argentinas. En los primeros seis meses de la experiencia se dictaron 35 cursos habiéndose capacitado a 949 personas (el 63 eran mujeres, 27 hombres y 10 niños y adolescentes) El diagnóstico se llevó a cabo en base al diálogo y a la observación-en una muestra de 25 familias a partir del cual se definió el paquete pedagógico; el trabajo práctico; la

cartilla del participante y la guía para el capacitador. En la evaluación de la hipótesis se comparan los resultados de las evaluaciones previas con las finales observándose: a. Adopción de la granja casera de gallinas b. Aplicación de la propuesta técnica del curso c. Número de pollitas muertas d. Aprovechamiento integral de carne, huevos, abono, etc e. Adopción de la propuesta en familias vecinas que no participaron del curso.

MAGALLANES, Marcela Alejandra. EDUCACION Y FORMACION PARA EL MUNDO DEL TRABAJO. Argentina. Universidad Católica de Córdoba. 1999. 56 p.

Trabajo final de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Estudio de base teórica. Profundiza la relación existente entre educación y trabajo, destacando la importancia de una educación que debe preparar a la persona en todas sus dimensiones, y un mundo del trabajo que requiere y demanda una educación orientada a una inserción en la sociedad. Ilumina el trabajo con los documentos de la Iglesia que brindan el marco de referencia en cuanto que definen los derechos y deberes de la educación y resaltan la dignidad del hombre y del trabajo. Se utilizan referencias bibliográficas. El objetivo general del trabajo es profundizar la relación entre educación y trabajo En primer lugar sintetiza la evolución de la relación entre la oferta educativa y las demandas del entorno que van cambiando por los diferentes avances tecnológicos y tendencias en cuanto a lo político y económico. A partir de allí define la educación como el arte de relacionarse con el medio, en cuanto debe ayudar al joven a una inserción social, y como una orientación vocacional que conduce al educando a encontrarse con la verdad. Luego describe el complejo mundo del trabajo, el valor de recobrar la dignidad de toda persona, y la búsqueda de la propia realización y del servicio a la comunidad, que nace de una justa concepción de lo laboral y no de la explotación del hombre como un producto más, valorizando el trabajo como realización del hombre y la sociedad, eje vertebrador del proceso social y educativo. Finalmente desarrolla la relación en cuestión buscando caminos que ayuden a luchar por una formación más adaptada a estos tiempos, en donde toda persona pueda descubrir, formular y ser capaz de autoconducir su personal y comunitario proyecto de vida. La formación para el mundo del trabajo es una formación en las relaciones con uno mismo y con los otros, es decir una educación en la creatividad, en las actitudes críticas, en la capacidad para aceptar cambios, en la necesidad de relacionar y aplicar conocimientos, en la resolución de problemas, en la toma de decisiones, en el trabajo en equipo, en la solidaridad, en la búsqueda de proyectos en conjunto, en la capacidad de iniciativa y en la autodisciplina. Educación y mundo del trabajo es una relación que lleva a construir la propia personalidad y el mejoramiento de la sociedad.

MARTINEZ, Eduardo. HACIA UNA POLITICA NACIONAL DE FORMACION PROFESIONAL EN OFICIOS. (Santiago. No indica unidad patrocinante), 1999. 87 p.

Informe de investigación que compara distintas ofertas de capacitación - Se basa en datos secundarios. Se analizan datos de encuesta CASEN, Ministerio de Educación, Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE) y Programa Chile Joven para apreciar la rentabilidad de diferentes alternativas de educación que se le presentan a un joven que concluya la enseñanza básica. A es altura es posible optar por una educación técnico profesional de nivel medio, una educación científico-humanista seguida de una formación profesional elemental (Programa Chile Joven) o una educación media científico-humanista seguida de una formación profesional en oficios. Se hace un simulación de los resultados esperados en estas tres categorías de inversión, la que hace posible concluir que la educación media técnico profesional equivale a una inversión que genera un Beneficio Neto Actualizado (BNA) de 3,6 millones de pesos (1994) y una Tasa Interna de Retorno del 26. La formación profesional en oficios y los cursos del Programa Chile Joven aparecen en segundo y tercer lugar como alternativas rentables para los jóvenes del país,

aunque su beneficio adicional actualizado llega en promedio solo a los 246.962 pesos de 1994, cifra que no cubriría el costo promedio por alumno (\$289.950).

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes MECD, Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de Nicaragua (PAEBANIC). EL MUNDO LABORAL. Managua. MECD/PAEBANIC. 1999.

Presenta el cuaderno de trabajo No.6 correspondiente al II nivel del programa de alfabetización y educación básica de adultos en Nicaragua (PAEBANIC). Se hicieron consultas bibliográficas para la elaboración del cuaderno de trabajo No-6 II nivel. Este cuaderno No-6 aborda el tema el mundo laboral, los derechos laborales contemplados en la constitución política de Nicaragua; los deberes y derechos del trabajador y el empleador en cuanto a la jornada de trabajo, salario y medidas de protección, seguridad e higiene. También se analizan algunos temas gramaticales como: los adverbios de lugar y tiempo. Así mismo aborda como identificar algunas alternativas laborales adecuadas a nuestro desarrollo personal. Se analizan los aspectos y los procesos que debemos conocer y tener muy en cuenta para conseguir un empleo o fomentar nuestro propio autoempleo, como son: el anuncio, la solicitud de trabajo, el curriculum vitae, la entrevista, el contrato de trabajo, el plan de proyecto, la probabilidad de un trabajo propio.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes MECD.(Dirección de Educación Continua para Adultos). CUADERNO DE TRABAJO No. 2. III NIVEL. "LA ENERGIA FUENTE DE PROGRESO". Managua. MECD. 1999. 88 p.

Cuaderno de Trabajo correspondiente al Tercer Nivel de Educación de Adultos, responde a las características, necesidades e intereses de la población adulta. Aborda el tema "La energía fuente de Progreso" El cuaderno contiene lo siguiente: Fuentes naturales y artificiales de luz y calor, la temática consiste en: la luz y los cuerpos, refracción de la luz, el calor y los cuerpos, el termómetro, aprovechamiento del calor, la exposición, cocinas solares, construyamos una cocina solar, funcionamiento de las cocinas solares, leña, la leña, material combustible de uso popular, cocinas mejoradas, materiales para las cocinas mejoradas, construcción de la plancha, palabras primitivas y derivadas, el petróleo, los derivados del petróleo, el carbón. Electricidad y calor, de éste se derivan: la electricidad, circuito eléctrico, instalación de lámpara, lectura de medidores de energía eléctrica, cálculo de la tarifa de energía eléctrica. Utilización de la energía eléctrica para el desarrollo económico de nuestro país, de él se derivan los siguientes contenidos: la comunidad ideal, producción de la energía eléctrica, distribución de la energía eléctrica en Nicaragua, uso de la energía eléctrica, ENEL energía y civilización, medidas de volumen, lectura de medidores de agua, medidas para el ahorro de agua. El cuaderno está estructurado con base a reflexiones en equipo acerca de la temática. Además contiene diversos ejercicios y actividades que consisten en preguntas, complementación, verdadero y falso, pareamiento, ejercicios prácticos. Al final presenta la bibliografía consultada y glosario.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes MECD. Dirección de Educación Continua para Adultos. GUIA METODOLOGICA PARA EL FACILITADOR DE LA ALFABETIZACION Y EDUCACION BASICA DE ADULTOS. TERCER Y CUARTO CUADERNO. Managua. MECD. 1999. 76 p.

Guía para el facilitador del Primer Nivel de Educación Básica de Adultos, correspondiente al primer nivel, que comprende los cuadernos siguientes: número 3: Educación y Trabajo. Número 4: Somos Iguales en Dignidad. En esta guía se aborda el tratamiento técnico

metodológico y pedagógico a seguir en los cuaderno 3 y 4. Este documento orienta la labor educativa del facilitador sobre los contenidos curriculares que va a desarrollar en conjunto con los estudiantes, aplicando el enfoque constructivista. Contiene carga horaria de los cuadernos de trabajo, características de los cuadernos de trabajo, contenidos curriculares del Primer Nivel de Educación Básica de Adultos de los cuadernos de trabajo No.3 y 4. Orientaciones metodológicas El cuaderno No. 3. Contempla: Educación y Trabajo , a su vez presenta las siguientes unidades: 1. Círculo, 2. Trabajo, 3. Ganado, 4. Bosque, 5. Lluvia, 6. Cosecha. El No. 4 . Somos iguales en dignidad. Refleja a su vez las siguientes unidades: 1. Organización, 2. Niños y niñas, 3. Del Xolotlán a Waspán, 4. Miskitos. 5. Leyes, 6. Derechos humanos. Los cuadernos están diseñados con iconos que servirán para indicar el trabajo que deben hacer individual o colectivamente los estudiantes, lo cual permitirá un mejor manejo de los mismos, utiliza algunos ejercicios como los siguientes: observemos y reflexionemos, Lectura de vocales, palabras, oraciones y párrafos, escritura, completar palabras, oraciones, redactar cartas, telegramas, recados, recibos, lectura y escritura de números, completar, seleccionar relacionar, ejercicios de las cuatro operaciones básicas, resolver problemas con las cuatro operaciones.

MURILLO, José. UNA EXPERIENCIA DE CAPACITACION Y EMPLEO JUVENIL: EL PROGRAMA CHILE JOVEN. En: Los jóvenes en Chile y Europa. Santiago. CIDE. 1999. pp. 183 a 191.

Ponencia incluida en el libro que se indica - Reflexiona sobre las condiciones en las cuales los jóvenes se integran hoy al mercado del trabajo en Chile, a partir de la experiencia del programa indicaco. El Programa Chile Joven del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE) se encuentra en ejecución desde 1991, con una cobertura de 100.000 jóvenes. En 1997 se abrió una segunda fase que intenta capacitar a 75.000 jóvenes por año. Una investigación realizada en conjunto por el SENCE y el Ministerio de Planificación y Cooperación entrega resultados acerca de la percepción que los jóvenes tienen de sus posibilidades de encontrar trabajo: importancia preponderante de experiencia laboral anterior, procedencia territorial con desmedro de quienes provienen de comunas más pobres, menor contratación de mujeres. Los jóvenes indican también como criterios de discriminación: la "facha" o la "pinta", la edad en detrimento de los menores. Esto hace que programas como Chile Joven se enfrenten a condiciones del mercado del empleo que van más allá de la capacitación que entregan a los jóvenes. Esto habla de la necesidad de políticas orientadas a generar condiciones de empleabilidad.

NAJARRO Arriola, Armando. ALFABETIZACION INTERCULTURAL BILINGÜE: EXPERIENCIA Y PERSPECTIVAS. Guatemala. Universidad Rafael Landívar, Instituto de Lingüística y Educación. 1999. 144 p.

Esta es una obra didáctica cuya finalidad esencial es que las personas que la lean se apropien del contenido desarrollado en la misma. Pretende colaborar en la urgencia de educación de los y las olvidadas, de los y las más necesitadas, etc., para que dentro de la pobreza -que amenaza convertirse en miseria-, puedan desarrollarse como personas y hacer oír su voz y transmitir sus pensamientos a la sociedad de la cual forman parte integrante. Ofrece una sistematización de la experiencia del Instituto de Lingüística de la URL, iluminada a la luz de la teoría andragógica, y un vistazo al futuro de la educación intercultural bilingüe. El documento contiene una bibliografía de 21 referencias, seis nacionales. Se inicia con la presentación de una prueba de entrada dirigida a las personas que trabajan en la alfabetización intercultural bilingüe (AIB) con el fin de que identifiquen cuánto saben acerca de la temática. A continuación presenta ideas generales sobre alfabetización y analfabetismo; breve historia de la alfabetización en Guatemala y las respectivas

políticas lingüísticas que las animaron; reflexiones relativas a la alfabetización y educación de adultos de cara al tercer milenio; el proyecto de alfabetización del Instituto de Lingüística de la URL; la propuesta para la postalfabetización (el proceso enseñanza-aprendizaje integrado); Andragogía: educación de adultos; la formación de las personas que educan entre adultos (con vistas al futuro, no lejano, de consolidación de la AIB). Finalmente, incluye tres anexos importantes: A) La alfabetización en lenguas indígenas y su evolución en los eventos internacionales en materia de alfabetización y postalfabetización: las conferencias mundiales sobre educación de adultos (ordenadas cronológicamente); B) Comparación de dos diseños de programas de AIB; y, C) Materiales para alfabetización y postalfabetización editados por el Instituto de lingüística de la URL en los diferentes idiomas mayas

PANTOJA, Urby. POLITICAS DE CAPACITACION JUVENIL Y MERCADO DEL TRABAJO EN VENEZUELA. Santiago. Universidad de Chile. 1999. 32 p.

Informe basado en la tesis de la autora para optar al grado de Magister en Gestión y Políticas Públicas – Analiza la política de capacitación laboral de jóvenes en Venezuela en la década. Se estudian tres programas venezolanos de capacitación de mano de obra juvenil: el Programa de Capacitación Laboral de Jóvenes del ministerio de la familia; el Plan Empleo Joven del ministerio de la juventud; y el Programa de la Juventud Desocupada del ministerio de educación. Se indica que las principales dificultades encontradas radican en la falta de inserción laboral, en la duplicación de acciones que incide en una deficiente asignación de recursos, y en la ausencia de mecanismos de comunicación y acuerdos con las empresas. Se concluye que el agregado de programas sociales en el área de la capacitación juvenil, sumado a la ausencia de una estrategia nacional de capacitación para el trabajo que vaya más allá de lo tradicional, no llega a conformar una política de capacitación laboral.

Proyecto de Educación para el Trabajo Centro Nacional de Educación para el Trabajo.

EDUCACION PARA EL TRABAJO: LA EXPERIENCIA Y LA PROPUESTA DEL POCET/CENET. En: Educación no Formal en Honduras. Tegucigalpa. 1999. 10 p.

Artículo sobre la experiencia del Proyecto de Educación para el trabajo, POCET. Durante el período 1990 hasta 1996 el gobierno de Honduras ejecutó el Proyecto de Educación para el trabajo, POCET, con la misión de desarrollar una metodología de educación para el trabajo dirigida a la población joven y adulta del área rural. El proyecto se propuso contribuir a mejorar la calidad de vida de la población social y económicamente deprimida de algunas comunidades rurales de tres Departamentos del país. Se creó el Proyecto Centro Nacional de Educación para el Trabajo CENIT. La experiencia se fundamenta en cuatro principios metodológicos: integridad, pragmatismo y funcionalidad, flexibilidad y participación. Los resultados luego de 9 años de experiencia se puede sintetizar en 3 categorías: contribución al desarrollo local, desarrollo teórico metodológico e institucionalización. La experiencia práctica logró superar, en cierta medida, la clásica desvinculación entre la oferta educativa y las expectativas de la población.

URQUIA Lara, José Dolores; MARADIAGA, María Emilia. LA EDUCACION PARA EL TRABAJO EN EL SISTEMA DE EDUCACION MAGISTERIAL. En: IV Conferencia de Innovación Educativa. Tegucigalpa. 1999. 6 p.

Ponencia que presenta el nuevo enfoque que se le está dando al currículum de la educación magisterial hacia la vinculación con el trabajo productivo. Se resalta el papel protagónico que desempeñan los docentes en la formación de hombres y mujeres que respondan a las demandas sociales, culturales, educativas, políticas, y económicas de un país. Se afirma que la actual

transformación curricular de la Educación Normal tiene como propósito lograr una profunda reforma del contenido y la administración de los servicios educativos básicos, ligándolos al trabajo productivo. Lo anterior es posible mediante la aplicación de una metodología activa-participativa. Se presenta como otro componente la aplicación de la investigación social y la autogestión, para integrar la educación y el trabajo. Se agrega la experiencia de innovación educativa realizada en la Escuela Normal "Centro América" que consiste en la atención regular de clases-aula a la vez que cumplen con trabajo de campo programado para ejecutar los proyectos productivos de la institución. Los proyectos productivos incluyen la atención de diferentes crías de animales, cultivos de granos y proyectos de autogestión empresarial.

## **ST: 18**

### **2000**

AGUILAR, Wilberto. ANTECEDENTES - ESTRUCTURA Y METAS PARA LA ADECUACION CURRICULAR EN LOS INSTITUTOS TECNICOS COMUNITARIOS DE LEMPIRA. En: Encuentro de Investigación e Innovación Educativa. Tegucigalpa. S.ed. 2000. pp. 1-7.

Propuesta de adecuación curricular en los institutos técnicos. Esta propuesta tiene como objetivo resolver los problemas de aprendizaje, enseñanza, producción agrícola, pecuaria y forestal de varias comunidades del departamento de Lempira. Se organizó un proyecto de adecuación curricular en los institutos técnicos comunitarios que tiene como núcleo de acción la planificación, el desarrollo y el manejo de fincas familiares de producción agroforestal y silvopastoril en suelos en ladera. Como función complementaria se aspira a que en estos institutos se brinde capacitación a : los dueños de las tierras que presten los predios para desarrollar las fincas familiares, a los padres de familia y miembros de la comunidad a través de la función de extensión, los consejos municipales de desarrollo, a los directores de cada uno de los institutos. A la vez se estará desarrollando una finca como modelo de enseñanza. Como consecuencia directa de la ejecución del proyecto se espera contar con cinco instituciones consolidadas y promotoras de la formación de recursos humanos para el manejo apropiado y sostenible de los recursos naturales, mediante el enriquecimiento de los Planes de Estudio y Programas del Ciclo Común, ampliación de la oferta educativa actual y formación de personal que se puede desempeñar como docente.

ALVAREZ, Carlos; IBÁÑEZ, Sergio; SEPULVEDA, Leandro. ESTRATEGIAS DE BUSQUEDA DE EMPLEO DE LOS JOVENES ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA REGION METROPOLITANA. VOLUMEN I. UN ANALISIS CUALITATIVO. Santiago. CIDE. 2000. 63 p.

Informe de investigación cualitativa desarrollada en 1999 - Se analizó el discurso de los jóvenes. Mediante el análisis del discurso de jóvenes estudiantes de enseñanza secundaria en Santiago se indagó sobre la percepción que éstos tienen del trabajo, de las relaciones que ven con su proyecto de vida y la incidencia en esto del tipo de establecimientos y de la condición social de los jóvenes. El sentido que los jóvenes atribuyen al trabajo cambia temporalmente: hoy, no representa una posibilidad de expresar una vocación sino que una oportunidad para adquirir dinero. En el mañana, el trabajo es percibido como una actividad en la que podrán expresar un proyecto vital. Esto los lleva a tratar de postergar su inserción laboral definitiva. Por otra parte, la experiencia laboral

forma parte de supreparación. Los jóvenes de la enseñanza secundaria técnico-profesional no comparten con los de la rama científico-humanista una concepción de trabajo: para los primeros, éste no está fuera del liceo. La relación de los jóvenes con el trabajo suele ser esporádica o temporal. Al término de la enseñanza media, la tendencia es a extender la moratoria laboral. En la medida en la situación familiar lo permita, los jóvenes tienden a ingresar a la enseñanza superior. La posibilidad real de que esto suceda constituye un punto de quiebre que para muchos anticipa el ingreso al trabajo.

ALVAREZ, Carlos; IBAÑEZ, Sergio; SEPULVEDA, Leandro. ESTRATEGIAS DE BUSQUEDA DE EMPLEO DE LOS JOVENES ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA REGION METROPOLITANA. VOLUMEN II: RESULTADOS DE UNA ENCUESTA. Santiago. CIDE. 2000. 44 p.

Informe de investigación que completa lo hecho en el estudio cualitativo ya citado - Se analizan los resultados de una encuesta empírica. El estudio cualitativo sugirió que las estrategias de búsqueda de empleo por parte de los jóvenes secundarios se relacionan con sus recursos materiales y simbólicos, adscritos o adquiridos, que estructuran las relaciones sociales de los sujetos. En esta segunda fase se trató de profundizar en los datos recogidos en esa ocasión. Se aplicó una encuesta a una muestra representativa de estudiantes secundarios de tercer año. Los resultados confirman que los jóvenes ven el trabajo como una actividad propia del mundo adulto, postergable y poco deseable. Los jóvenes construyen un proyecto de vida que tiene como horizonte inmediato continuar estudios superiores. Un ámbito de preocupación destacable es la situación de los jóvenes que estudian en establecimientos científico-humanistas y que cuentan con menores recursos materiales y simbólicos para hacer frente a una entrada anticipada al empleo. Los jóvenes, independientemente de la modalidad y dependencia de su establecimiento, ponen su confianza en estrategias de búsqueda de empleo más relacionales que operativas. No conocen cómo opera el mercado laboral.

CARABALLO, Darwin; DAMBRAUSKAS, Gabriel; RODRIGUEZ, Federico. ANALISIS DEL PERFIL SOCIO-ECONOMICO Y CULTURAL DEL ALUMNADO DE LAS ESCUELAS AGRARIAS DE TODO EL PAIS. Montevideo. ANEP. 2000. 34 p.

Investigación exploratoria cuyo objetivo es aportar datos para ser usados como referencia en el proceso de toma de decisiones sobre el funcionamiento de las 25 Escuelas Agrarias existentes en el país y los diversos cursos que allí se dictan. Esta encuesta ha sido realizada dentro de una población escolar de 1859 alumnos de las escuelas Agrarias existentes en el país y que hasta el momento se desconocía las características socio-culturales y económicas de los mismos describe los distintos aspectos que componen este mapa escolar cumpliéndose así los objetivos del estudio, la metodología utilizada y los diferentes tipos de cursos que se brindan en las escuelas. Se da por fin un perfil de las características socio-económicas de los estudiantes, sus hogares, tanto desde una perspectiva general como en particular de acuerdo al tipo de curso al cual asisten. Finalmente se da a conocer algunas conclusiones generales acerca de este estudio.

CASTRO, Claudio de Moura; CARNOY, Martin; WOLFF, Lawrence. LAS ESCUELAS DE SECUNDARIA EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE Y LA TRANSICION AL MUNDO DEL TRABAJO. Washington. BID. 2000. 23 p.

Estudio que analiza la organización de las escuelas secundarias en la región latinoamericana y caribeña - Explora los diferentes significados, funciones y problemas de la enseñanza secundaria y las respuestas que se están ofreciendo. El estudio es de naturaleza secundaria, basado en

bibliografía disponible. Comienza con un análisis de la naturaleza del problema en el ámbito mundial, especialmente en relación con objetivos contradictorios de este nivel de enseñanza y con la heterogeneidad de los alumnos. Se describe luego la situación al respecto en los países de la región indicada. Enseguida se evalúan las nuevas tendencias y las soluciones que se están implementando. La primera lección que se obtiene de este análisis es que la estructura tradicional de la enseñanza secundaria ha quedado obsoleta. Sin embargo no existe un único modelo nuevo, y en las nuevas opciones deben tenerse en cuenta las tradiciones culturales. En las nuevas alternativas que se ensayan se ven algunas orientaciones comunes: progresiva separación entre la preparación profesional y la corriente académica; en muchos casos, los estudios técnicos se trasladan al nivel superior postsecundario; en otros, las ramas técnicas ya no son tanto una formación ocupacional sino una educación académica con énfasis en alguna línea de ocupaciones laborales; la mayoría de las escuelas técnicas exitosas están relacionadas con la industria. En todos los casos hay una necesidad clara de hacer que la teoría sea aplicada, más concreta, y más centrada en la solución de problemas.

FERNANDEZ Acevedo, Antonio. EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD DE ADULTOS EN LOS MUNICIPIOS DE LOS HIDALGOS Y GUANANICO, PUERTO PLATA, REPUBLICA DOMINICANA. Santiago de los Caballeros. PUCMM. 2000. 81 p. + anexos.

Tesis de grado de la maestría en supervisión de la educación - Analiza las expectativas de los estudiantes al ingresar al centro educativo. Se plantea qué esperan los estudiantes de esta modalidad, qué tipo de educación se les oferta y cuáles son las realidades encontradas en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje. Estudio descriptivo. El universo lo constituyen los maestros(as) y los estudiantes de la modalidad de adultos del Distrito Educativo 11-06. Los centros educativos objeto del estudio son: Tomasina L. de Pérez, en el Mamey, Aminta Reyes en Navas y José Castellanos en Guanatico, conformado por 342 estudiantes y 15 maestros(as); en el caso de los maestros(as) se trabajó con el universo completo, también se incluyeron los directores de dichos centros. Los hallazgos principales son: de 181 estudiantes, 131 estudiantes realizan trabajo productivo, lo que representa el 72 y el resto que son 50 no trabajan, representando el 28. De acuerdo al trabajo que los estudiantes realizan se tiene que de 131 estudiantes, 76 estudiantes se dedican a la agricultura, representando el 58, 12 se dedican al motoconcho (transporte de pasajeros en motor), representando el 9; 11 a actividades comerciales, representando el 9; 7 a la ebanistería, representando el 5 y los restantes 18 a otras actividades, representando el 14. Motivación de los estudiantes para asistir al centro, de 181 estudiantes, 56 desean estar preparados igual que los demás, representando el 31; 44 lo hacen por superarse, representando el 24 y 37 por aprender a leer y escribir, representando el 20. Causas por las que menores de 14 años asisten a la modalidad de adultos. De los 181 estudiantes se encuestaron 25, los resultados son los siguientes: 6 asisten por problemas económicos, representado el 24; 11 por el horario, representando un 44; 6 por realizar trabajos productivos, representando un 24 y 2 por mal comportamiento en básica, representando un 8. Lo que esperan obtener los estudiantes al terminar sus estudios: 26 por saber leer y escribir, representando un 15; 78 por motivación para seguir estudiando, representando un 43; 53 por desempeñar un trabajo, representando un 29 y 24 por tener mejor aceptación en la sociedad, representando un 13. Metodología aplicada por los profesores en la modalidad de adultos: De 15 estudiantes encuestados, 4 usan metodología especial para adultos, representando el 27, 1 la misma para niños, representando 7 y 10 interrelacionan las dos metodologías, representando el 66.

GOMEZ C., Víctor Manuel. LA EDUCACION TECNICA DE CALIDAD PUEDE SER TAMBIEN LA MEJOR EDUCACION ¿GENERAL O ACADÉMICA?. En: Revista Acción y Reflexión Educativa. Panamá. ICASE. 2000. pp. 66 a 105.

Estudio que presenta problemas y análisis de la modalidad de Educación Técnica de Nivel Secundario, poniendo énfasis en las condiciones de calidad y las alternativas de la modalidad académica, ante los nuevos requerimientos de Educación del ciudadano. Además, los problemas de la Educación Media en Colombia. Presenta problemas de la modalidad de Educación Técnica de Nivel Secundario como: bajo status social; la dicotomía que genera frente a la Educación Académica o General y las limitaciones que crean para la formación de una cultura técnica y tecnológica. Considera también los nuevos requerimientos de Educación del ciudadano producto de los cambios actuales en el mundo del trabajo. Ambas modalidades se analizan poniendo énfasis en las condiciones de calidad de la Educación técnica y a la vez su consideración como alternativa a la modalidad académica y finalmente, en forma bien documentada, la problemática de la Educación Media en Colombia y las propuestas de reforma curricular e institucional. Es un trabajo descriptivo y analítico sobre la base de datos bibliográficos, destacando enfoques y tendencias. Es un trabajo descriptivo y analítico sobre la base de datos bibliográficos, destacando enfoques y tendencias.

LANATA Moletto, Teresa (coord.); LUQUE González, Miguel; PINEDA Ortiz, Mónica Elena MI NEGOCIO. México. INEA. 2000. 4 folletos.

Material didáctico - "Mi negocio" es un módulo Diversificado de nivel intermedio y avanzado. Se pretende apoyar al adulto en su esfuerzo por cambiar y mejorar su nivel y calidad de vida por medio de un negocio. Se espera que el adulto desarrolle y refuerce conocimientos y habilidades que le permitan iniciar o mejorar un negocio por cuenta propia. Se aborda temas relacionados con los problemas y las necesidades que se enfrentan para establecer un negocio y hacerlo funcionar de manera tal que éste les proporcione los resultados deseados. El material consta de: folletos del adulto 1, 2, 3 y 4, folleto introductorio y cuaderno mi negocio.

LANATA Moletto, Teresa (coord.); VARGAS Frescas, Flor María; ALVAREZ Holguín, Esther Margarita. JOVENES Y TRABAJO. México. INEA. 2000.

Material didáctico - "Jóvenes y trabajo" es un módulo Diversificado de nivel avanzado. Su propósito es que los usuarios reconozcan, fortalezcan y desarrollen, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan encontrar una ocupación laboral de acuerdo con sus capacidades e intereses personales. Para ello, el joven tendrá la oportunidad de revisar algunos aspectos importantes de su propia persona que le lleven a conocerse mejor y valorarse como individuo que vive en un medio social. A través de la revisión interna de sus actitudes y capacidades para comunicarse y relacionarse con los demás, fortalecer su imagen personal y su autoestima. Para lograrlo se incluye contenidos que consideran: el conocimiento y la valoración personal, las relaciones con los demás; las expectativas y habilidades laborales; la importancia del trabajo y las opciones de empleo para los jóvenes. El material consta de: libro de los y las jóvenes, cuaderno de trabajo, dos folletos "Buscar empleo" y "Trabajar por mi cuenta". Como materiales complementarios se integran cuatro folletos de la serie "Educación para la Vida".

LANATA Moletto, Teresa (coord.); PLACENCIA Ordaz, Leticia; LUQUE González, Miguel SER MEJOR EN EL TRABAJO. México. INEA. 2000. 3 libros + material compl.

Material didáctico - "Ser mejor en el trabajo" es un módulo Diversificado de nivel avanzado. Presenta una propuesta educativa dirigida a jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios básicos y que desean mejorar su desempeño en las actividades que realizan en el trabajo, lo que

beneficiará su calidad de vida. Se pretende que sea de utilidad a cualquier persona encargada de realizar trabajo en la casa, en un taller, oficina, comercio, almacén o en cualquier otro lugar.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes MECD.(Dirección de Educación Continua para Adultos). CUADERNO DE TRABAJO No. 4. III NIVEL. "CIUDADANIA Y DESARROLLO. Managua. MECD. 2000. 128 p.

Cuaderno de Trabajo correspondiente al Tercer Nivel de Educación de Adultos, responde a las características, necesidades e intereses de la población adulta. El cuaderno contiene lo siguiente: Gobierno municipal: organización, el consejo municipal, selección de líderes, el cuadro sinóptico, elecciones municipales. Porcentaje: participación ciudadana. Palabras homófonas. Las abreviaturas. Proporciones: los impuestos. Convivencia y organización social. Normas de convivencia. Palabras homógrafas. Derechos sociales: la seguridad social en el trabajo: problemas sociales, seguridad pública. Sufijos y prefijos. El cooperativismo: Principios cooperativos, deberes y derechos de una cooperativa, estructura administrativa. Los organismos no gubernamentales. Hacia un nuevo desarrollo: desarrollo humano sostenible. Acento diacrítico: participación organizada de la población en el desarrollo sostenible. Interés. Los temas son abordados a través de lecturas y reflexiones, así como ejercicios que levantan a los adultos a redactar sus comentarios bajo la coordinación de los facilitadores, toda la temática es desarrollada con trabajos en equipos y realización de ejercicios. Al final presenta el glosario y la bibliografía consultada.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes MECD (Dirección de Educación Continua para Adultos). CUADERNO DE TRABAJO No. 5. III NIVEL. "NICARAGUA EN EL MUNDO". Managua. MECD. 2000. 120 p.

Cuaderno de Trabajo correspondiente al Tercer Nivel de Educación de Adultos, responde a las características, necesidades e intereses de la población adulta. El cuaderno contiene los siguientes contenidos: ubicación y posición geográfica de Nicaragua en el mundo: posición geográfica de Nicaragua, el párrafo, principales acontecimientos históricos en Nicaragua, vulgarismos y regionalismos, cálculo de la extensión superficial de Nicaragua, operaciones con números decimales. La democracia en Nicaragua: la democracia como organización Jurídica- Política de la sociedad, sustantivos patronímicos, la democracia como forma de participación, la democracia como forma de participación, la democracia como forma de vida. El Estado democrático nicaragüense: factores fundamentales del Estado, el Estado de derecho, Poder legislativo, el ejército y la policía, Poder judicial, preposiciones y conjunciones, Poder Electoral, otros órganos del Estado, la investigación. Nicaragua y sus relaciones internacionales: deberes y derechos fundamentales de los nicaragüenses, declaración y firma de los derechos humanos, Derechos humanos. Números romanos, organizaciones internacionales, satisfacción de las necesidades básicas, papel del Estado en la satisfacción de necesidades, organización y participación ciudadana en la elaboración de proyectos, en este tema se presenta un ejemplo de un proyecto comunitario, la elaboración de proyectos. Nociones de contabilidad. Todos los temas que se abordan en el cuaderno son realizados a través de observaciones, reflexiones y conclusiones a las que llegan los estudiantes con la ayuda de los facilitadores. En todo el cuaderno se aprecia el uso del enfoque constructivista humanista.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes MECD -(Dirección de Educación Continua para Adultos). CUADERNO DE TRABAJO No. 3. III NIVEL. "NUESTRA SALUD". Managua. 2000. 105 p.

Cuaderno de Trabajo correspondiente al Tercer Nivel de Educación de Adultos, responde a las características, necesidades e intereses de la población adulta. Enfoca el tema: "Nuestra Salud" El cuaderno contiene lo siguiente: Nuestra Salud: Salud. Concepto. Los Sentidos: funciones de relaciones en los seres humanos, el mundo de las sensaciones. El verbo. Sentido de la vista: Así captamos un objeto, defectos de la visión, higiene de la vista. Sentido del oído: así funciona el oído. Sentido del Olfato: Así percibimos los olores, Sentido del tacto: así reaccionamos a través de la piel, enfermedades de los sentidos, higiene de los sentidos. Sumemos números decimales. Sistema nervioso humano. Neurona: transmisión del impulso nerviosos, complemento del verbo, complemento directo, complemento indirecto, complemento circunstancial. Enfermedades y trastornos mentales. Enfermedad mental. Psicosis. Palabras Parónimas: autoconcepto y autoestima, el estrés, la depresión. Trastornos de la personalidad: paranoia, esquizofrenia. Palabras homónimas: síndrome de Down o mongolismo. Multiplicación con decimales. División con decimales. La reproducción: aparato reproductor femenino y masculino, aparato reproductor femenino, órganos externos, órganos internos, aparato reproductor masculino, ciclo menstrual, fecundación, el embarazo, parto, analicemos la oración, menopausia, andropausia. Higiene: enfermedades de transmisión sexual. Educación sexual: educación sexual y adolescencia. El cuaderno contempla para el desarrollo de cada temática una serie de reflexiones y ejercicios a través de los cuales se llegan a las conclusiones y así enriquecer los conocimientos previos que tienen los estudiantes. Contiene además glosario de términos y bibliografía consultada.

REYES Puerta, Sergio. EL DISEÑO CURRICULAR ESPECIFICO DE ALFABETIZACION Y EDUCACION BASICA Y DEFINICION DEL MODELO. En: Sistematización del PRALEBAH- 1ª. FASE. Tegucigalpa. 2000. pp. 12-29.

Sistematización de la experiencia realizada por el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos. El proyecto esta formado por tres ciclos de tres niveles. El objetivo básico del primer ciclo es el desarrollo de habilidades de tipo instrumental, como el lenguaje, el segundo su objetivo es la aprehensión de conceptos que permitan adquirir una visión más clara del entorno natural. Todo el contenido se desarrollaba para su aprendizaje en función del eje de educación en y para el trabajo productivo, a través de la instrumentación, formulación, ejecución, readecuación, ampliación y consolidación de proyectos productivos y socioculturales con animación permanente de aprendizajes prácticos de valores y derechos humanos pertinentes. Se le da especial atención a la educación en valores recomendando que el proceso debe ser una constante curricular. Uno de los aspectos importantes lo constituye el avance de la validación del Curriculum, así como también la colaboración de los Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA).

REYES Puerta, Sergio. PUESTA EN MARCHA DE PRALEBAH. En: Sistematización de PRALEBAH. Tegucigalpa. 2000. pp. 33-60.

Se detallan los estrategias y acciones seguidas para la ejecución del programa. Éste se inicia con el diagnóstico y recogida de datos para determinar la población beneficiaria del programa (analfabetos). Se contempló iniciar con 11,000 participantes de los departamentos de Colón, Olancho y el Paraíso. El segundo año se pretendía atender 30,000 personas en primer grado y 6,600 en segundo grado. La estructura organizativa y administrativa tiene los niveles de Dirección, ejecución y órganos de consulta y asesoramiento, contando también con Equipo Técnico, Directores Departamentales, Coordinadores Departamentales, Promotores, Facilitadores. Se recibe apoyo de la Secretaría de Educación con el Departamento Técnico Pedagógico, Control y Seguimiento, y de Gestión. Se apoyó con el financiamiento del gobierno de España y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación y la Ciencia y la Cultura (OEI) Se

buscó incorporar el programa al proceso del Sistema Educativo Nacional.

REYES Puerto, Sergio. BASES CONCEPTUALES PROGRAMA DE ALFABETIZACION Y EDUCACION BASICA DE JOVENES Y ADULTOS (PRALEBAH)". En: Sistematización de PRALEBAH. Tegucigalpa. 2000. pp. 30-32.

Caracterización de los principios básicos del Programa de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos. Las bases conceptuales de PRALEBAH se basan en los principios de: Identidad Nacional, Sectores Vulnerables, Equidad, Promoción de la Mujer, Participación, Unidad, Autonomía, Obligatoriedad y Gratuidad, Educación Permanente. Se hace énfasis en la equidad de la mujer ya que el 48 han sido alfabetizadas y un 68 capacitadas. La metodología se basa en el principio del constructivismo y también participativa. El trabajo como proceso integral, es aplicable a la generación de bienes y Servicios como Valor Educativo. Para el aprendizaje en general se sigue el método sicosocial de Paulo Freire, que sigue la siguiente pauta: Problematizar, acción, problematizar, acción. Se recomienda tomar muy en cuenta las necesidades de los adultos, especialmente cuando llega la época de la cosecha.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC). EDUCACION DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS: UN MUNDO SIN EXCLUSIONES. Santo Domingo. SEEC. 2000. 126 p.

El documento trata de la labor realizada por la Dirección General de Educación de Personas Adultas (DGEA) - Desarrolla programas e iniciativas para alfabetizar. La República Dominicana se encuentra entre el grupo de países con un nivel de analfabetismo entre un 10 y 20 por ciento. En el país se han invertido enormes recursos en el Plan Decenal de Educación, que estableció la educación básica de niños(as) como una prioridad. Los enfoques de la educación de adultos está basada en el patrimonio, la cultura, los valores y las experiencias anteriores de las personas. La educación de jóvenes y adultos se ubica dentro del marco de la educación permanente y tiene como punto de partida el hecho de que el hombre y la mujer aprendan durante toda su vida. Este tipo de educación se nutre de la diversidad sectorial, cultural y sociológica; y aunque es de alcance nacional, su funcionalidad depende de la atención que preste a las necesidades y características regionales y locales. La educación de personas jóvenes adultas facilita la obtención de una formación académica general de nivel básico, la preparación para el desempeño de los papeles correspondientes a la persona adulta, la formación y capacitación para el trabajo, el desarrollo de una conciencia crítica, comprometida con la búsqueda del bien común, el conocimiento y enriquecimiento de la cultura nacional, el respeto por la diversidad cultural y el surgimiento de una actitud de constante búsqueda de nuevos aprendizajes. Del mismo modo, propicia en los participantes el desarrollo de aptitudes, mejora o reorienta sus competencias técnicas y profesionales, evoluciona su forma de enfrentar los problemas y en general, sus comportamientos. En República Dominicana la educación de adultos está dirigida a la población de 14 años o más, que por diferentes razones ha quedado marginada de los servicios educativos y que por tanto, no ha iniciado estudios o no ha concluido el nivel básico. Es necesario atender a la especificidad de los grupos de ambos sexos que la componen: adolescentes de 14 a 18 años, adultos jóvenes de 19 a 40 años y adultos de mediana edad de 41 a 65 años. De acuerdo a la última encuesta realizada por el Banco Central en 1999 se obtuvo la siguiente información: 800,412 personas analfabetas, con un ligero predominio de las mujeres (428,053) y una concentración mayor en el área rural (445,248) personas de ambos sexos. La SEEC privilegió la población entre 15 y 45 años apropiándola del manejo de códigos de lecto-escritura y el cálculo básico y su incorporación de forma sistemática a los programas existentes para personas jóvenes adultas.

**ST: 16****2001**

AMARGOS, Oscar. LA FORMACION PARA EL TRABAJO Y LA CAPACITACION EN LA REPUBLICA DOMINICANA: ESTUDIO SOBRE RELACIONES ENTRE EL SECTOR PUBLICO Y PRIVADO". En: Formación para el trabajo: ¿pública o privada? Montevideo. CINTERFOR. 2001. pp. 211 a 248.

Estudio publicado en el libro que se indica - Analiza la formación profesional y la capacitación en el país indicado, a la luz de las dimensiones de centralización o descentralización de la oferta. En la República Dominicana, por razones históricas y por el desarrollo incipiente de un mercado de servicios de capacitación, se verifican simultáneamente procesos de privatización, entendida como el surgimiento de entidades proveedoras que generan sus propios recursos financieros y de apoyo; y de descentralización, entendida como la delegación de la responsabilidad de gestión de los establecimientos educativos a terceros, manteniendo el estado la función financiera y la facultad para decidir sobre el tipo de capacitación que se ofrece. En la actualidad se configura una nueva etapa que requiere un cambio profundo en la orientación de la educación para el trabajo y, consecuentemente, en la de las instituciones que la dan.

BRITO Recio, Ylda Confesora. PROYECTO DE EDUCACION TECNICA MODULAR BASADA EN COMPETENCIAS. Santo Domingo. PUCMM-RSTA. 2001. 71 h. + anexos. Tesis de grado de la maestría en administración y planificación de la educación - Analiza el proyecto de educación técnica modular basada en competencias. La educación técnica, la formación profesional y la formación ocupacional se han convertido en un factor estratégico para promover el crecimiento económico y el bienestar social. En la República Dominicana los estudios más recientes reflejan una difícil situación para las familias cuyos integrantes tienen escasa o ninguna escolaridad. El PNUD presentó un informe en el año 2000, como ejemplo presentamos algunos de los indicadores más importantes: la tasa de analfabetismo rural es de 25.6 por ciento, analfabetismo en la zona urbana es de 9.9 por ciento, la tasa de jefes de hogares con nivel de educación primaria o ninguna, ubicados en el quintil 1 de ingreso es de 87.9 por ciento, la tasa de jefes de hogar con nivel de educación primaria, ubicados en el quintil 2 de ingresos de 62.6 por ciento, tasa de jefes de hogar con nivel de educación primaria, ubicados en el quintil 3 de ingresos es de 61.7 por ciento. tasa de jefes de hogar con nivel de educación primaria, ubicados en el quintil 4 de ingresos 54.1 por ciento, tasa de jefes de hogar con nivel de educación primaria, ubicados en el quintil 5 de ingresos es de 35.6 por ciento. Se requiere como respuesta alternativa una educación profesional que llegue a los jóvenes y adultos que no han podido acceder o han desertado de la escuela. Esta educación se fundamenta con la enseñanza por competencias ocupacionales, entendiéndose éstas como el conjunto de saberes pertinentes para la solución concreta de problemas en el trabajo o en la vida cotidiana. El Plan Decenal de Educación plantea el fomento de competencias sociales, intelectuales y prácticas, que permiten al sujeto articular los conocimientos científicos con el trabajo productivo, aprovechando los aportes y recursos de las tecnologías modernas y populares. En la República Dominicana la Dirección General de Educación Técnico Profesional llevó a cabo un programa de capacitación por competencias en el período 1999-2000, consistió en capacitar en la venta de efectos ferreteros, por el impacto causado, fue necesario ofrecer un segundo grupo; se contó con el apoyo de grandes ferreterías de Santo Domingo. Se realizó otro curso para plomeros domésticos, así se llevaron a cabo otros en Santo Domingo y

otras localidades. En el país existen 613,436 personas entre 14 y 18 años con necesidad de capacitarse, ya que las mismas tienen poca escolaridad formal (no han completado la educación básica o son analfabetos). Y si se toma en el grupo etáreo hasta los 65 años, la cifra aumenta a 1,495,789 (PNUD informe año 2000).

CARUSO, Luiz Antônio Cruz. CENTROS NACIONALES DE TECNOLOGIA DEL SENAI: UN MODELO ALTERNATIVO DE EDUCACION PROFESIONAL". En: Formación para el trabajo: ¿pública o privada? Montevideo. CINTERFOR. 2001. pp. 283 a 314.

Estudio publicado en el libro que se indica - Presenta elementos que configuran la actuación de los centros nacionales de tecnología (CENATEC), a partir de documentos oficiales de las instituciones. La educación profesional continua es el eje estructurante de las actividades de los CENATEC.

Existe una política de interacción entre sus diferentes áreas que resulta muy positiva para la constante actualización de los programas de estudio. Las políticas de educación están permanentemente tensadas por la necesidad de buscar estrategias alternativas, que con frecuencia colocan a la educación en situación de oposición con otras áreas. Posiblemente esto deberá llevar a una mejor transferencia de tecnología, en lo que se están realizando experiencias en los centros examinados, ya que es precisamente la integración de las áreas la que otorga su verdadero potencial a los CENATEC.

CASTILLO Corporán, Felipe. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE LA POLÍTICA DE PASANTÍAS EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL. Santo Domingo. PUCMM. 2001. 84 h. + Anexos.

Tesis de grado de la maestría en administración y planificación de la educación - Analiza el diseño de los instrumentos de la política de pasantías en la educación técnico profesional. Las pasantías son reconocidas por los sectores empleadores y por los actores de la formación profesional, como un vínculo importante para lograr una adecuada preparación de los recursos humanos. Las pasantías ocupacionales constituyen una estrategia formativa complementaria a aquella que los estudiantes reciben en los centros de formación. Las pasantías técnicas están dirigidas al personal docente de los centros formativos, con la intención de insertarlos en procesos de actualización tecnológica. Ventajas de las pasantías ocupacionales: complementan la formación profesional, tanto en lo tecnológico como en las actitudes que generan los puestos de trabajo; constituyen un escenario idóneo para evaluar el desempeño de los estudiantes y facilita la inserción de los egresados en el mercado de trabajo. Las ventajas de las pasantías técnicas: constituyen un escenario para la actualización de los docentes y facilitan el mejoramiento de los perfiles, los planes de estudios y la evaluación del desempeño. Las pasantías técnicas y ocupacionales fueron instituidas mediante la resolución No. 1561-2000, de fecha 21 de julio de 2000. La SEEC dispuso un mecanismo de pasantías como un requisito obligatorio para los bachilleres técnicos. Los programas de pasantías tienen una duración de 500 horas. Se organizan con visitas técnicas, seguimiento a egresados, comisiones técnicas por ocupaciones, equipos técnicos mixtos. El INFOTEP desarrolla un sistema dual desde 1987, con apoyo de la GTZ de Alemania, también desarrolla un programa de actualización del personal docente, que consiste en 360 horas de trabajo en una empresa de su rama profesional. La SEEC inició en 1993, dentro del marco del Plan Decenal un programa de evaluación por competencias, se instituyeron las Pruebas Prácticas Nacionales. El diseño de las Pruebas Prácticas sirvió para realizar consultas con docentes técnicos, realizar análisis ocupacionales, configurar perfiles y detectar necesidades de formación docente, de equipamiento y de organización de los centros. En el programa de Pruebas Prácticas, en la primera etapa se integraron los egresados del bachillerato técnico comercial, una población de 500

estudiantes en 26 centros. En la segunda etapa se integró el bachillerato comercial, mención contaduría con una población de 5,500 egresados de 95 centros. En la tercera etapa se integraron los bachilleres técnicos en electricidad y electrónica con 360 egresados. La población que se beneficia de este sistema asciende a 46,000 estudiantes de la educación técnico profesional.

CONTRERAS Forero, Fray Martin; MISAS Muñoz, Orlando. DISCURSOS, PRACTICAS Y ACTORES DE LA EDUCACION POPULAR CON JOVENES Y ADULTOS EN EL SUR ORIENTE DE BOGOTA DURANTE LA DECADA DEL 80. ESTUDIO DE CASO: PROGRAMA DE EDUCACION DE ADULTOS DEL SUR ORIENTE P.R.E.P.A.S.O. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional (sin editar). 2000. 150 p.

Tesis para optar al título de Magíster en Educación con Enfoque en Educación Comunitaria que da cuenta de una experiencia de Educación Popular con jóvenes y adultos en el sur oriente de Bogotá. Es en este contexto donde se centra el interés de la presente propuesta de proyecto de investigación de recuperar desde una perspectiva histórica las prácticas adelantadas por los grupos y organizaciones comunitarias que se conformaron con la participación de diversos actores sociales de la zona y en particular los proyectos que estuvieron orientados por postulados propuestos desde la EP.

FILMUS, Daniel. LA EDUCACION MEDIA FRENTE AL MERCADO DEL TRABAJO: CADA VEZ MAS NECESARIA, CADA VEZ MAS INSUFICIENTE. En: La educación secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad? Buenos Aires. Santillana. 2001. pp. 149 a 220.

Estudio incluido en el libro al que se indica - Analiza en qué medida el patrón de desarrollo que siguieron los países de la región latinoamericana promovió la estructuración de un mercado de trabajo que en la práctica limitó la posibilidad de generación de una escuela media de alta calidad para todos. Se indica que la escuela secundaria tiene un papel en el mejoramiento y democratización del mercado de trabajo, pero cumple insuficientemente ese papel. Las políticas de ampliación de oportunidades y mejoramiento de la calidad y pertinencia de la enseñanza secundaria deben ser parte de un conjunto de estrategias económicas, políticas y sociales que promuevan un mercado de trabajo inclusivo, que ofrezca masivamente empleos de buena calidad. El papel de la enseñanza secundaria en la formación de jóvenes con una conciencia ética, tolerante, participativa y solidaria es fundamental para su integración a la sociedad democrática, a la vez que es imprescindible para que esos jóvenes desarrollen una mirada crítica de su entorno, que les permita ser protagonistas en una sociedad de ofrezca igualdad de oportunidades de acceso a la educación y al trabajo digno.

Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional -DSE- y Asociación de Investigación y Estudios Sociales -ASIES-. EDUCACION PARA EL TRABAJO. Guatemala. DSE-ASIES. 2001. 214 p.

El documento es el informe del Segundo Seminario sobre "Educación para el Trabajo" que se desarrolló en Guatemala durante los días 14 y 15 de junio del 2001. En este informe hay toda una serie de ponencias y comentarios sobre el tema y una de estas ponencias, la presentada por Miguel Sagone, en donde se enfoca con mayor detenimiento lo relacionado con la educación para el trabajo. El ponente se refiere al papel del Estado en este tipo de educación e indica que la capacitación para el trabajo es de actualidad tanto en los países desarrollados como en los de poco desarrollo. En los países industrializados hay un considerable entrenamiento, estudios generales obligatorios y técnicos, todo para preparar el nuevo modelo de producción. En los países pobres la capacitación es un medio para enfrentar el desempleo. En Guatemala la Constitución

Política establece el derecho a la educación, pero no hay políticas públicas para garantizar este derecho. El mismo maestro debiera ser capacitado para acompañar y guiar al educando. La escuela no debiera ser sólo para niños, sino para todos. En nuestro sistema educativo hacen falta ideas nuevas, se necesita una enseñanza media diversificada de acuerdo a las necesidades del desarrollo. El Estado y la sociedad son los responsables de esto. El documento contiene al final una serie de respuestas sobre la necesidad de la educación para el trabajo y entre otras están que es urgente un estudio para establecer las políticas económico-laborales por parte del Estado y con la participación de todos los entes públicos y privados; que el proceso de educación para el trabajo debe realizarse en un plan de discusión nacional. El documento tiene varios anexos.

Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE) y Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES). SEGUNDO SEMINARIO "EDUCACION PARA EL TRABAJO": EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS FACTORES DE VULNERABILIDAD Y SALUD DE LOS SECTORES POBRES DE POBLACION DENTRO DEL MARCO DE UNA SEGURIDAD SOCIAL (FORMAL E INFORMAL). Guatemala. ASIES. 2001. 214 p.

Seminario-Taller realizado en la Ciudad de Guatemala, los días 14 y 15 de junio de 2001, dentro del marco de una estrategia aprobada en dos seminarios celebrados con anterioridad. Se presentaron y comentaron tres grandes temas por especialistas en la materia. El Seminario-Taller tuvo como objetivos diseñar y formular lineamientos de una estrategia viable de seguimiento a recomendaciones y conclusiones elaboradas dentro del proyecto de una nueva política social en beneficio de los sectores pobres; y, constituir una red para generar e impulsar esa nueva política social. - Las ponencias presentadas fueron las siguientes: Tema No. 1: La educación, y su impacto en la vulnerabilidad y salud de los sectores pobres de población, a cargo del Dr. Raúl Rosenberg y comentado por el Sr. Luis Lara Ballina y el Dr. Julio Penados del Barrio. El Tema No. 2: Incorporación de nuevos actores en la seguridad social y la transformación del sistema de salud en Guatemala, por el Dr. Angel Sánchez Biseca y los comentarios de los señores René Muñoz y Byron Garoz. El Tema No. 3: Organización, capacitación y participación social para reducir el desempleo y la pobreza, presentado por el Ing. Agr. Leopoldo Sandoval V. y comentado por el Lic. Miguel A. Sagone y el Sr. José Pinzón. - Se incluye la integración de las mesas de trabajo y la guía de reflexión para las mismas; un resumen de las respuestas y los descubrimientos y recomendaciones de las mesas de trabajo.

GALLART, María Antonia. LA ARTICULACION ENTRE EL SECTOR PUBLICO Y LA EMPRESA PRIVADA EN LA FORMACION PROFESIONAL EN AMERICA LATINA. En: Formación para el trabajo: ¿pública o privada? Montevideo. CINTERFOR. 2001. pp. 23 a 59.

Estudio publicado en el libro que se indica - Analiza las diferentes formas de articulación existentes en la región entre el estado y las organizaciones privadas para dar respuesta a las demandas de formación profesional, en el ámbito de la capacitación no formal. El cambio tecnológico, la reestructuración productiva y las modificaciones en el mercado de trabajo hacia una mayor flexibilidad, han llevado a un cambio en las demandas de calificaciones, lo que ha puesto en crisis los sistemas tradicionales de formación. Frente a ello, se hace necesaria una mayor articulación entre la formación básica y de fundamento, normalmente provista por el sistema educacional, y la formación profesional más especializada impartida en el sistema de capacitación. Las tendencias generales que se aprecian en este tema son: el énfasis en mantener el protagonismo

del estado en la financiación y regulación de la formación profesional; la descentralización de la ejecución, independizando a las autoridades centrales de la responsabilidad en la ejecución de los cursos, y, en muchos casos, llevándolas a subcontratar; y la definición privilegiada de algunos sectores considerados estratégicos.

GANZ, Lúcio. EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS DEL SINDICALISMO BRASILEÑO FRENTE A LA FORMACION PROFESIONAL. En: Formación para el trabajo: ¿pública o privada? Montevideo. CINTERFOR. 2001. pp. 181 a 210.

Estudio publicado en el libro que se indica - Se introduce en las posibilidades de agendas comunes entre las diferentes centrales sindicales brasileñas y otros actores relacionados con la capacitación y formación para el trabajo. Existe en el Brasil una amplísima agenda sindical sobre formación profesional, la que da cuenta de la recuperación de la centralidad de este tema por esos actores. Crece la intervención de las centrales sindicales, desde el nivel municipal al federal, caracterizada por un nuevo espacio y momento de negociación más complejo, en la medida en que involucran a un mayor número de actores sociales con diversos intereses, muchas veces contradictorios. Es interesante observar que su presencia en esos foros amplió la agenda del movimiento sindical, haciendo sus propuestas más universales y mostrándose capaz de dialogar competentemente con un amplio abanico de actores sociales.

GARCIA Jimenez, Juan B. SISTEMA DE VINCULACION INTERSECTORIAL EN LA ESCUELA NACIONAL DE ARTES Y OFICIOS (ENAO). Santo Domingo. PUCMM-RSTA. 2001. 46 h. + anexos.

Tesis de grado de la maestría en administración y planificación de la educación - Analiza el sistema de vinculación intersectorial en la Escuela Nacional de Artes y Oficios (ENAO). La Escuela Nacional de Artes y Oficios (ENAO) es un politécnico industrial que ofrece el bachillerato técnico en las carreras de electrónica, electricidad, mecánica industrial, mecánica automotriz, ebanistería e informática. En sus inicios, esta escuela ofrecía un plan de estudios de cuatro años para la enseñanza técnica de educación media, los alumnos ingresaban al centro con el 8vo. grado aprobado, al término de los cuales, los estudiantes se graduaban de peritos técnicos con la especialidad que realizaban sus estudios. A partir de 1997, el Consejo Nacional de Educación estableció el primer y segundo ciclo de educación media, actualmente el centro recibe los estudiantes con el primer ciclo de educación media aprobado y se ofrece sólo el segundo ciclo, constituido por el 3ero. y 4to. grados del nivel medio de la modalidad técnico profesional. La propuesta curricular para la modalidad técnico profesional está fundamentada en el Plan Decenal de Educación, a fin de propiciar una educación de calidad, actualizada, innovadora, atractiva y flexible, que asuma al estudiantado como centro del proceso educativo y de respuestas a los grandes desafíos que enfrenta la sociedad dominicana. Existe una escasa vinculación entre el centro educativo y las empresas de la comunidad, las que deberían estar llamadas a ser receptoras de los recursos que preparen los politécnicos, también existe una baja vinculación entre el centro y la comunidad, en la cual funcionan instituciones socioculturales, religiosas y gremiales, así como otros organismos oficiales ajenos al sistema educativo, que por sus características constituyen entidades que están llamadas a interactuar con el centro educativo dentro de una dinámica de fortalecimiento de su función académica y social. En junio del año 2000 la Secretaría de Educación emitió la Resolución 1561-2000, mediante la cual elimina las pruebas prácticas nacionales, correspondientes a la modalidad técnico profesional del nivel medio y se establecieron en su lugar las pasantías ocupacionales, como requisito para obtener el título de bachiller técnico. Una palabra clave en el desarrollo de los sistemas de formación profesional y de la educación

técnica es enlazar y crear lazos entre la escuela y la empresa, entre los ministerios de educación y de Trabajo, entre el Estado y las regiones, entre los sistemas de enseñanza general y los enseñanza profesoral.

**IBARROLA, María de LOS CAMBIOS ESTRUCTURALES Y LAS POLITICAS DE CAPACITACION Y FORMACION PARA EL TRABAJO EN MEXICO. UN ANALISIS DE LA EXPRESION LOCAL DE POLITICAS NACIONALES.** En: Los jóvenes y el trabajo. México. Universidad Iberoamericana. 2001. pp. 221 a 249.

Estudio incluido en el libro al que se indica - Señala la instauración de un nuevo paradigma en México que acepta la noción de competencias laborales, flexibilidad, formación integral y formación continua como conceptos orientadores básicos. La globalización de la economía mexicana ha ejercido fuertes presiones de transformación en la estructura productiva del país. Sin embargo, se observa una estructura heterogénea con tendencias diferentes y hasta antagónicas: empresas que se insertan decididamente en la globalización, y otras, tradicionales, se se marginan; grupos poblacionales que van quedando excluidos, y que viven en continua rotación. Se ha generado en el país un nuevo paradigma de formación profesional, que tiende a responder a las demandas de los sectores de punta de la economía. También, aunque en menor escala, se han generado políticas de atención a los desempleados y los marginales. La escolaridad de la niñez y de la juventud ha tenido un crecimiento relativo importante, pero a pesar de ellos todavía los que se benefician son un número reducido de jóvenes.

**JACINTO, Claudia. CONTEXTOS Y ACTORES SOCIALES EN LA EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACION DE JOVENES".** En: Los jóvenes y el trabajo. México. Universidad Iberoamericana. 2001. pp. 251 a 267.

Estudio incluido en el libro al que se indica - Indica que las relaciones entre educación y empleo plantean hoy límites a los programas de formación, cuestionando muchas de sus prácticas y destacando la necesidad de ocuparse de su integralidad e integración con el sistema de educación formal. El trabajo es de base bibliográfica. Indica que la evaluación de los programas de capacitación e intermediación laboral, en los contextos actuales, presenta por lo menos tres niveles de discusión: conceptual, metodológico y político-estratégico. En lo conceptual, el entramado de variables y dimensiones tomadas en cuenta habrá de considerar con detención los contextos en que se desarrollan los programas. En lo metodológico, la evaluación de los procesos, de la ejecución, de los resultados y del impacto social determinarán diferentes dispositivos; serán los interrogantes planteados los que marcarán el camino a seguir. En lo que se refiere a las dimensiones políticas y estratégicas, hay que tomar nota de las tensiones que se producen entre los aspectos técnicos y los políticos, y de la necesidad de una adecuada inserción institucional del proceso de evaluación.

**JASPEZ Nero, Juan Francisco. ESTRUCTURACION DEL PROGRAMA DE FORMACION DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA EDUCACION TECNICO-PROFESIONAL.** Santo Domingo. PUCMM-RSTA. 2001. 72 p.

Tesis de grado de la maestría en planificación y administración de la educación - Analiza la estructuración del programa de formación de docentes y directivos de la educación técnico-profesional. La estructuración del Programa de Formación de Docentes y Directivos de la Educación Técnica es un proyecto educativo de intervención; el mismo se traduce en un conjunto de acciones operativas tendentes al fortalecimiento de la calidad de dicha modalidad. Tendrá carácter presencial y semipresencial (las horas de teorías a través del internet y las prácticas en los

talleres y laboratorios de las universidades signatarias de los acuerdos, centros educativos y empresas colaboradoras). Se iniciará como un plan piloto con 160 participantes, de los sectores público y privado, la duración será de cuatro años y nueve meses. Se ejecutará por etapas y niveles, lo que permeará los componentes de formación y capacitación del Plan Nacional de Desarrollo Educativo. El proyecto consta de tres niveles que son: licenciatura en Educación Técnica, post-grado en Educación Técnica y maestría en Planificación y Administración de la Educación. Esta propuesta plantea la estructuración/ejecución del proyecto por niveles de formación profesional, como plan piloto, cuyo financiamiento permitirá beneficiar a 160 participantes directos, 120 del sector público y 40 del privado y por otro lado, de manera indirecta a 46,000 estudiantes de Educación Técnica. Para la inserción de los facilitadores/capacitadores en el programa de formación, se les administrará una prueba psicológica y una cultural, los aprobados participaran en un entrenamiento metodológico y de contenido, el cual podrá ser presencial en su totalidad o en un 40 por ciento, el otro porcentaje restante será a través del internet. Ambas pruebas serán elaboradas por especialistas de las áreas abarcadas; mientras que el entrenamiento será diseñado, organizado y desarrollado por la Comisión General de Formación de Docentes. La capacitación continua de los facilitadores/capacitadores estará bajo la responsabilidad de la Comisión General de Formación. En 1981, con la creación del INFOTEP, se inició un programa de Formación Metodológica a instructores, auspiciado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el apoyo de la Cooperación Técnica Española. El programa contempla las siguientes especialidades: Corte y confección, mecánica industrial, mecánica automotriz y Diesel, electricidad, electrónica, maderas y afines, artes gráficas, sistemas de aguas, agroindustria, agropecuaria, administración y comercio, turismo, salud e informática con sus respectivas menciones.

LABARCA, Guillermo. FORMACION PARA EL TRABAJO: ¿PUBLICA O PRIVADA? Montevideo. CINTERFOR. 2001. 314 p.

Libro que recoge distintas experiencias sobre el tema - Las experiencias fueron detectadas en una investigación llevada adelante por la CEPAL. Los trabajos son incluidos en su lugar.

LABARCA, Guillermo. FORMACION PARA EL TRABAJO: ¿PUBLICA O PRIVADA? En: Formación para el trabajo: ¿pública o privada? Montevideo. CINTERFOR. 2001. pp. 7 a 22. Estudio publicado en el libro que se indica - Presenta una mirada general sobre las tendencias observadas en el tema en la región latinoamericana. La formación profesional y la capacitación se ubican en un área limítrofe entre lo público y lo privado, por lo que no hay respuesta a una pregunta planteada en términos dicotómicos. Habría que hablar de múltiples productos con múltiples elasticidades de demanda asociadas a cada uno de ellos. En cada caso existen factores que afectan esta elasticidad. Las rigideces o inelasticidades de la oferta de formación son inherentes no solo a la formación para el trabajo sino a todo el sistema de educación. Un factor que influye en el desajuste entre oferta y demanda de capacitación es la carencia de evaluaciones confiables. Antes de entender las rigideces y elasticidades de los sistemas es conveniente situar el problema, para lo cual se hace necesario tener a la vista una dimensión que cruza tanto la demanda del aparato productivo como la oferta de los sistemas de formación: la nueva heterogeneidad de la demanda de recursos humanos introducida por los procesos de reestructuración de las economías de la región.

MARTINEZ REYES, Jorge Adalberto. CAPACITACION DE MAESTROS PARA LA EDUCACION EN VALORES EN EL NIVEL MEDIO. Santo Domingo. PUCMM-RSTA. 2001. 108 p. + anexos.

Tesis de grado de la maestría en planificación y administración de la educación - Analiza la capacitación de maestros para la educación en valores en el nivel medio. Se trata de una operación de apoyo a la educación media dominicana de cuatro años de duración, que se desarrolla en dos fases; la primera, de un año, se focalizará en el Distrito Educativo 10-03 de Santo Domingo, la segunda, de tres años y se incorporaran los 95 distritos educativos en forma sucesiva: 15 el segundo año, 30 el tercero y 50 el cuarto año del proyecto. Durante el desarrollo de la primera fase quedará instaurada una estrategia de capacitación en educación en valores; la segunda fase está dirigida a extender la experiencia de capacitación a todos los centros educativos del nivel medio. La educación media carece de profesores con grado profesional, dato que alcanza el dramatismo cuando se trata de la educación en valores; cuando el individualismo, la primacía de la razón instrumental (respuestas tecnológicas a problemas sociales) y la tutela del Estado amenazan con la desaparición de valores como la participación, la tolerancia, la justicia, la solidaridad, la autonomía y la responsabilidad ciudadana, entre otros. Problemas como la violencia, consumo de estupefacientes, embarazos y paternidad precoces y la participación ciudadana de los jóvenes, requieren esfuerzos en la formación de valores y respuestas educativas y sociales urgentes. El objetivo prioritario del país es el aumento del nivel educativo de la población para impulsar el desarrollo económico y social. El objetivo general del proyecto es contribuir con el surgimiento de una ciudadanía participativa, consciente y responsable. Entre los objetivos específicos figuran: introducción de la educación en valores en la labor cotidiana del aula de clase; participación de los estudiantes en el proceso de evaluación referido a la educación en valores; incorporación de los estudiantes en jornadas cívicas; de solidaridad y de preservación del ambiente; reducción de embarazos tempranos y paternidad precoces entre los jóvenes escolares. La educación en valores es una práctica que involucra a las familias, al Estado y a la sociedad en su conjunto. La educación en valores ya figuraba como eje transversal, algunos de cuyos contenidos formaban parte de la oferta curricular en varias asignaturas, por ejemplo, en la Formación Integral, Humana y Religiosa y en otras disciplinas que son parte del área de las ciencias sociales, entre otras modificaciones se introdujo en los cuatro grados de la educación media la asignatura Educación Moral y Cívica.

MATIAS, Cristian. SISTEMA DE CAPACITACION DE MAESTROS DEL NIVEL MEDIO, EN EL USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y LA COMUNICACION (TIC). Santo Domingo. PUCMM-RSTA. 2001. 40 p. + anexos.

Tesis de grado de la maestría en administración y planificación de la educación - Analiza el sistema de capacitación de maestros(as) del nivel medio, en el uso de tecnologías de información y la comunicación. La investigación trata sobre la propuesta de implementar un programa de formación de maestros(as) en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Esta propuesta plantea que al término de dos años 14,000 maestros(as) docentes y técnicos de las direcciones de currículo, direcciones regionales y los distritos educativos se preparen para las áreas de lengua española, matemática, ciencias de la naturaleza y ciencias sociales del nivel medio, así como maestros(as) y técnicos del programa de informática. En 1996 el sistema educativo dominicano puso en ejecución una serie de programas tendentes a insertar modernas tecnologías de la información y la comunicación, a fin de elevar la calidad de la enseñanza y los maestros(as) y estudiantes puedan desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad actual. Así nace el programa de Informática Educativa (PIE) cuya etapa inicial se procuró dotar de modernas computadoras y acceso al Internet a todos los centros educativos del nivel medio. También existe

el programa de Televisión Educativa, orientado a la creación de los llamados Tevecentros o Centros Escolares localizados en las regiones más remotas del país, donde el maestro auxiliado de un televisor, unavideo casetera y una computadora es capaz de impartir la propuesta curricular del nivel medio a grupos de alumnos localizados en un mismo salón, en edades y grados diferentes. La Secretaría de Estado de Educación cuenta con siete modernas aulas virtuales, destinadas al desarrollo de actividades, charlas, conferencias y programas de capacitación en modalidad a distancia. Estas aulas están instaladas en cinco escuelas normales, una en la sede central de la Secretaría y otra en el Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM). Una importante compañía telefónica inició la instalación de noventa laboratorios de informática para las escuelas del nivel básico, en un proyecto denominado Aulas Virtuales para Enseñanza (AVE). En agosto de 2000 se capacitaron unos 3,500 docentes del nivel medio. Los contenidos de los programas de capacitación son: conceptos básicos de computación, sistemas operativos, telecomunicaciones, procesador de texto, gráficas, planilla de cálculo, planilla de cálculo avanzada, modelos de integración y evaluación de software, diagramación, base de datos, base de datos avanzada, multimedia, diseño de la unidad integrada, creación de la unidad integrada y presentación de la unidad integrada.

MERTENS, Leonard. LA DESCENTRALIZACION Y EL SECTOR PRIVADO EN LA TRAYECTORIA DE LA FORMACION PROFESIONAL EN MEXICO. En: Formación para el trabajo: ¿pública o privada? Montevideo. CINTERFOR. 2001. pp. 139 a 180. Estudio publicado en el libro que se indica - Analiza la formación profesional en México y algunas de sus instituciones en particular. En el modelo de formación profesional y en lo que atañe a la capacitación en y para el trabajo, desde hace varias décadas hubo un importante elemento de descentralización y de participación del sector privado. No así la formación técnica escolarizada que solo en los años recientes intenta esa dirección. El modelo se ha caracterizado por una fuerte libertad de los actores productivos. Por otro lado, la oferta escolarizada del sector público se ha caracterizado por su distancia con respecto del aparato productivo. O sea: una extrema descentralización y participación del sector privado en la capacitación en el trabajo, y una aguda centralización y ausencia del sector privado en los componentes escolarizados.

MESSINA, Graciela. MODELOS DE FORMACION EN LAS MICROEMPRESAS: EN BUSCA DE UNA TIPOLOGIA". En: Los jóvenes y el trabajo. México. Universidad Iberoamericana. 2001. pp. 401 a 428. Estudio incluido en el libro al que se indica - Analiza críticamente el papel de las microempresas en la oferta de oportunidades laborales para los jóvenes. El amplio panorama de las microempresas se basa en la apuesta a que los jóvenes pueden emprender actividades productivas propias; los agravantes en estos proyectos son siempre los mismos: la corta edad, la falta de experiencia, los déficits educativos, la carencia de competencias laborales. El estudio cuestiona la posibilidad que encierran las microempresas para la inserción y promoción laboral, preguntándose si no cumplen más bien una función de contención social y política. Se subraya que la educación ha de ser asumida como un espacio de relativa autonomía que no se limita a responder a las demandas del sistema productivo. Esto lleva a apoyar a los jóvenes a vivir su trabajo como obra desde la recuperación de la cotidianidad. Supone rectificar el concepto de trabajo reconociendo que no es algo técnico, sino un proceso en que se combinan las dimensiones sociales e individuales.

NASPIRAN PATIÑO, Jesús Alirio. TRES EXPERIENCIAS DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL DE JOVENES Y ADULTOS CONTEXTUALIZADAS EN LA IMPLEMENTACION DEL DECRETO 3011 DE 1997 EN COLOMBIA. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional (CIUP). 2001. 214 p.

Tesis de grado para optar al título de Magíster en Educación Comunitaria. Estudia tres programas encaminados a operacionalizar la implementación de la reforma educativa en Colombia, enmarcada en la puesta en vigencia de la Ley 115/94 y sus decretos reglamentarios, en especial del decreto 3011 de 1997 que organiza el servicio educativo para las personas adultas. El estudio contextualiza el desarrollo de la normatividad vigente en Colombia que se visualiza desde una semblanza de los diferentes momentos considerados como hitos en la evolución de la educación de adultos en el país; en el mismo sentido registra los aspectos que son referente básico para el desarrollo de una reglamentación específica, enmarcada en lo establecido en la Ley 115/94 - Ley General de Educación- que cubre los diferentes campos definidos en la norma; esto es : Educación no formal, educación formal de adultos, servicio social obligatorio de los estudiantes y educación para la rehabilitación social. Registra de igual manera las concepciones y tendencias que han marcado el proceso evolutivo de la educación de adultos, los cuales han inspirado la caracterización de los diferentes programas en este país. En el mismo sentido, de acuerdo con la reforma establecida en la legislación actual contempla las consideraciones de carácter pedagógico que orientan la estructuración de programas contextualizados en las condiciones, necesidades e intereses de la población sujeto de la educación de adultos, en tanto analiza también las expectativas o exigencias que frente a los retos de la sociedad contemporánea, estos programas deben aportar para la construcción de respuestas a los retos que la actualidad presenta a sus egresados. Desde esa óptica el estudio hace un análisis comparativo de tres programas - el SAT, el SER, y el del ITM- que se ubican en el escenario de experiencias significativas que pueden servir de referente para la organización de nuevas ofertas contextualizadas. El estudio resalta entre otros los siguientes aspectos : \* La importancia del desarrollo de una reglamentación que facilita la estructuración de programas y propuestas educativas que respondan a las necesidades e intereses de la población adulta. \* La fundamentación de los programas en procesos de investigación social y educativa que facilitan el diseño de programas contextualizados. \* Las alternativas que facilitan las normas vigentes en Colombia orientadas a generar las condiciones para la organización de un currículo pertinente a las comunidades educativas locales. \* La necesidad de diseñar e implementar programas de formación inicial y permanente de docentes para la educación de adultos. \* El diseño y producción de materiales educativos específicos para dinamizar los procesos educativos con la población adulta. \* La necesidad de considerar y diseñar de igual manera un sistema de evaluación contextualizado para la educación de adultos. \* El impulso y promoción del desarrollo de innovaciones educativas en el campo de la educación de adultos, que partan del diseño e implementación de acciones para lograr una alfabetización en el contexto de los retos que propone la sociedad del momento. Como también la articulación de la misma con programas de educación no formal, informal y formación laboral.

PIECK, Enrique. LA CAPACITACION PARA JOVENES EN SITUACION DE POBREZA. EL CASO DE MEXICO". En: Los jóvenes y el trabajo. México. Universidad Iberoamericana. 2001. pp. 95 a 153.

Estudio incluido en el libro al que se indica - Entrega los resultados de una investigación de alternativas de políticas y programas de formación laboral de jóvenes. La investigación se realizó en el Estado de México que concentra al 12,9 por ciento de los pobres de la república; de

éstos, el 26,8 por ciento viven en áreas rurales; en las áreas urbanas el 27 por ciento de los habitantes viven en condiciones de pobreza extrema. El 86 por ciento de los jóvenes del estado viven en localidades urbanas y el resto en localidades rurales, con una distribución de pobreza como la dicha. Las conclusiones del estudio muestran el peso que tienen las variables de pobreza, sexo y localidad de residencia en el perfil educativo y laboral de los jóvenes. En estos tres ámbitos la desigualdad se mantiene como una constante. La juventud pobre es la que manifiesta los más bajos indicadores educativos: mayor rezago escolar, más bajos niveles de escolaridad, menos años promedio de estudios. Son los que presentan mayores problemas de acceso al mercado laboral, tienen las ocupaciones menos calificadas, perciben menores ingresos. Se ven forzados a abandonar tempranamente sus estudios para ingresar al trabajo. Estas desigualdades se agudizan si se incorpora la variable sexo y aún más si se incorporan las variables de contexto: son las mujeres, y las del medio rural, quienes presentan más bajos indicadores en educación y trabajo.

RAMIREZ, Jaime. AGENTES VINCULADOS A LA FORMACION Y CAPACITACION PARA EL TRABAJO EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE. ANALISIS EXPLORATORIO DE POSICIONES Y EXPECTATIVAS. En: Formación para el trabajo: ¿pública o privada? Montevideo. CINTERFOR. 2001. pp. 61 a 94.

Estudio publicado en el libro que se indica - Se realiza una revisión preliminar de las posiciones y expectativas de los principales actores en este tema en la región. A modo de ejemplo se trae el caso del SENA, en Colombia. El estudio indaga en dos direcciones: aproximarse a una caracterización de los actores involucrados, que sea más discriminada que la habitualmente convenida; identificar agentes específicos para desencadenar una acción impulsora. El proceso de la formación técnica en la región muestra un particular dinamismo el día de hoy. Por ello se hace necesario aguzar las distinciones entre los diferentes actores con fines de mayor precisión y realismo.

RAMIREZ, Jaime. ESTRATEGIAS PARA GENERAR UNA TRANSICION FORMATIVA ESCUELA-TRABAJO EN LOS JOVENES POBRES URBANOS. EL PAPEL DE LOS FACTORES SOCIALES INVOLUCRADOS. En: Los jóvenes y el trabajo. México. Universidad Iberoamericana. 2001. pp. 333 a 354.

Estudio incluido en el libro al que se indica - Propone dos instrumentos complementarios para abordar el problema de las políticas ordenadas al trabajo juvenil. Los modelos que presenta son dos: una propuesta de formación de transición, que permitiría estructurar procesos coherentes e integrales de formación e inserción laboral o empresarial a los jóvenes provenientes de sectores sociales afectados por la pobreza y que egresan de la escuela con competencias deficitarias; y un marco analítico para facilitar la comprensión del variado conjunto de actores sociales que serían movilizados en una aplicación consecuente del modelo de formación de transición. Se insiste en que no se logra una formación de transición con intervenciones puntuales y descontextualizadas, sino que en la adecuada coordinación de dos agentes-ejes: los agentes de formación y las instituciones de soporte, lo que remite a dos diferentes niveles de responsabilidades. La identificación y movilización de estos agentes es una ayuda necesaria para lograr los propósitos de las políticas públicas en este campo.

SALAZAR, Gabriel. CAPACITACION, COMPETITIVIDAD E INNOVACION TECNOLOGICA. LOGICAS SECTORIALES Y PERSPECTIVA HISTORICA. En: Formación para el trabajo: ¿pública o privada? Montevideo. CINTERFOR. 2001. pp. 95 a 138. Estudio publicado en el libro que se indica - Intenta aclarar posiciones de actores

dentro del sistema nacional de capacitación chileno y otros actores. El pobre desempeño de los recursos humanos no es sólo una cuestión técnica de rendimientos productivos. Las empresas, a través de sus compras de tecnología en el exterior, establecen una línea jerárquica de prioridades estratégicas, de flujos de poder y de gradación del continuo pasividad-actividad. Esto impide la articulación cooperativa y horizontal indispensable para que los sectores del proceso productivo generen las innovaciones tecnológicas que su trabajo conjunto requiere. La inversión de capitales en la compra de tecnología se opone a y anula la inversión en investigación y desarrollo, ya que la primera fortalece la pasividad. Mientras se siga privilegiando esta compra y mientras la innovación tecnológica sea en el país una función mercantil-importadora, el sistema educacional y de capacitación estará retrasado y será inadecuado para cubrir las necesidades productivas estratégicas de las grandes empresas.

SILVEIRA, Sara. EL ROL DE LA CAPACITACION EMPRESARIAL EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACION INDUSTRIAL". En: Formación para el trabajo: ¿pública o privada? Montevideo. CINTERFOR. 2001. pp. 249 a 282.

Estudio publicado en el libro al que se indica - Presenta estudios de casos en países del Uruguay y MERCOSUR. La existencia de una política sostenida y sistemática de calificación de la fuerza laboral aparece en el Uruguay estrechamente vinculada con una filosofía política empresarial comprometida con la innovación tecnológica y organizacional, lo que se confirma con los casos que se analizan: Alcan Aluminio del Uruguay SA, Fábricas Nacionales de Cerveza SA, Sagrín SA. Parece evidente que la presencia de un área de "personal" con participación en el nivel decisorio de las políticas institucionales contribuye a otorgar carácter sistémico al diseño y concepción de estrategias formativas. Cuando las políticas formativas se conciben así, se observa que adquieren un doble rol: a la vez instrumento del cambio y componente estructural del nuevo paradigma productivo y organizacional.

SILVEIRA, Sara. LA DIMENSION DE GENERO Y SUS IMPLICACIONES EN LA RELACION ENTRE JUVENTUD, TRABAJO Y FORMACION. En: Los jóvenes y el trabajo. México. Universidad Iberoamericana. 2001. pp. 457 a 491.

Estudio incluido en el libro al que se indica - Se refiere al impacto de las diferencias sexuales en los sistemas de formación profesional. Las instituciones "igualadoras": la educación y el acceso al empleo, muestran en la región latinoamericana una grave crisis cuando se observan las cifras de participación en el empleo y niveles de ingreso en varones y mujeres; en ingresos, los dos grupos se diferencian 55 puntos en México, 47 en Guatemala, 44 en el Uruguay, 53 en la Argentina, 37 en Brasil y Paraguay. El panorama confirma la persistencia de la inequidad sexual en la juventud latinoamericana, que se expresa en una menor oportunidad para las mujeres, con distintas manifestaciones y ámbitos. Pero, al mismo tiempo, se observan señales de cambio de posicionamiento de las nuevas generaciones ante este problema; algunos aspectos de este cambio se encuentran en las siguientes constataciones: el empleo forma parte del imaginario de las jóvenes como una parte importante de su proyecto de vida; tienen conciencia de las distintas calidades de empleos y de los contenidos y diferencias sexuales que los afectan; se consolida el modelo de "doble presencia" que combina el desarrollo personal y las responsabilidades familiares; tienden a buscar un mayor equilibrio entre ambos polos, prefiriendo empleos que se lo permitan.

TEJADA Algodona, Hildaaura Judith. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SUPERIOR PARA LAS PERSONAS ADULTOS MAYORES DE LA REPUBLICA DE PANAMA. Panamá. ICASE. 2001. S.p.

Ponencia presentada en el XX Congreso Científico Nacional, 2001, celebrado en la Universidad de Panamá. Propuesta cuyo objetivo central es evidenciar la necesidad de formación profesional y especializada para la población adulta mayor, a través de nuevas modalidades y estrategias de ofertas académicas que dinamicen la educación para las personas adultas mayores donde se les capacite a través de nuevas carreras diversificadas, que les brinde de manera formal la oportunidad de una formación permanente y recurrente. Referencias bibliográficas. La metodología utilizada para el estudio se basó en el método descriptivo y con el procedimiento de los métodos inductivo, deductivo y analítico. La muestra se obtuvo a través del muestreo probalístico. El experimento se desarrolló con el método de la encuesta. Los avances en el campo científico y tecnológico exigen una renovación del conocimiento de las personas como un medio para alcanzar mayores niveles de calidad de vida. La conclusión más sobresaliente del estudio se fundamenta en que nuestro país se enfrenta a cambios sustanciales, cual obliga a replantear nuevas modalidades y estrategias de ofertas académicas que dinamicen la educación para las personas adultas mayores, donde se les capacite a través de nuevos conocimientos para su participación en la esfera económica social, política y cultural del país.

TERRERO GALARZA, Federico. AMPLIACION DE LA COBERTURA DE LA FORMACION LABORAL, PARA ELEVAR EL NIVEL OPERATIVO EN LAS ESPECIALIDADES DE SOLDADURA. Santo Domingo. PUCMM-RSTA. 2001. 223 p.

Tesis de grado de la maestría en administración y planificación de la educación - Analiza la ampliación de la cobertura de la formación laboral, para elevar el nivel operativo en las especialidades de soldadura. La educación técnico profesional en la República Dominicana está ubicada en el nivel de enseñanza media, apenas alcanza el 7.8 de la matrícula de educación secundaria (27,656 de los 381,751 estudiantes en el año escolar 1998-99), con relación a la matrícula total (pública y privada) de todos los niveles, es de 1 según datos de la Secretaría de Educación (SEE) en 1999. La propuesta consiste en un proyecto de Centro en el Distrito Nacional que sería la Escuela Nacional de Formación Laboral Acelerada. Las especialidades de la escuela son: soldadura de arco (eléctrica), con arco metálico y gas (MIG), con arco de tungsteno y gas (TIG), soldadura autógena y corte oxiacetilénico. La duración del proyecto es de un año. El proyecto albergaría a estudiantes de todo el país, los que serían seleccionados por una comisión docente en base a criterios establecidos. La modalidad técnico profesional está siendo ocupada por estudiantes de clase media. El objetivo es formar obreros en las especialidades de soldadura y elevar la capacidad de trabajo y el conocimiento de obreros empíricos que están en la línea de trabajo. Citamos como ejemplo que soldadores calificados, el sueldo promedio que están devengando en labores de montaje en San Pedro de Macorís es de RD\$35,000 mensuales. Los bajos estándares de calidad que se observan en gran parte de la mano de obra nativa se debe: a) migración de técnicos y obreros especializados, b) la migración haitiana y c) el desequilibrio en la relación oferta/demanda. Se espera que una vez puesto en operación el Centro de Formación Laboral, en las primeras 33 semanas tendría la primera promoción, por lo menos de 180 soldados y entre 60 y 70 obreros empíricos interesados en mejorar sus niveles de desempeño. Se estima para el proyecto una inversión de 38 millones de pesos en terreno, edificaciones, maquinarias y equipos. El financiamiento estará a cargo del gobierno central y posibilidades de préstamos con la banca internacional. La Escuela Vocacional de las Fuerzas Armadas recibe anualmente unas 400 solicitudes para cursos de soldadura, sin embargo, sólo puede satisfacer el 50 de las mismas, de igual manera pasa con el INFOTEP que sólo satisface el 90 de las solicitudes para esta rama. Promediando los egresados del INFOTEP en el período 1990-98, serían 913 los egresados por año,

aunque en 1999 los egresados fueron 1,029, por lo que se evidencia para esta especialidad un alto porcentaje en la demanda de solicitudes.

WILSON, David. LA REFORMA DE LA EDUCACION VOCACIONAL Y TECNICA EN AMERICA LATINA. Santiago. PREAL. 2001. 26 p.

Estado del arte sobre el tema – Recoge material publicado y no publicado, además de la experiencia del autor en la región a partir de 1987. Los intentos de reforma de este sector de la educación realizadas en la última década han sido motivados, principalmente, por la globalización de la industria y el comercio. Para identificar los objetivos de estas reformas es necesario mirar fuera del sistema educacional. Sin embargo, parecen ser pocas las iniciativas reformistas que han logrado considerar seriamente el vínculo entre el conocimiento académico adquirido en el aula y la vida fuera de la escuela. Hay quienes piensan que el sistema educacional mismo, por su estructura y concepción, tiende a oponerse a las reformas. La excelencia de los sistemas educativos no parece depender mucho de las políticas destinadas a fomentarla y se hace necesario entender la naturaleza del sistema educativo para explicarse por qué es tan resistente al cambio.

**ST: 30**

**2002**

MOURA Castro, Claudio de. LOS GRANDES TEMAS DE LA FORMACION PROFESIONAL: ¿COMO SE UBICA URUGUAY?. Montevideo. ANEP/TEMS. 2002. 43 p.

Ponencia presentada en el Seminario Fortaleciendo la Educación Media en Uruguay, 30-31 de marzo de 2001, Piriápolis, Uruguay organizado por la ANEP. Incluye referencias bibliográficas. Documento no oficial de ANEP que se publica como aporte a la discusión sobre este ciclo educativo y que permita alcanzar acuerdos con el objetivo de diseñar finalmente una nueva educación media superior entre todos. Su propósito es el de exponer experiencias y lecciones aprendidas de otros procesos de transformación de la educación media en otros países. La evolución de la tecnología, las condiciones económicas y los niveles de escolaridad de la población hacen que exista la necesidad de cambiar y ajustar continuamente el sistema de formación en donde la Educación Técnico Profesional ha pasado por un proceso profundo de transformación y modernización. Esta ponencia toma como punto de partida los asuntos más críticos y candentes de la formación profesional hoy día y los desarrolla desde una perspectiva internacional.

RIVEROS, José. BASES CURRICULARES EN LA EDUCACION CON JOVENES Y ADULTOS LATINOAMERICANA. EXPERIENCIAS EN CUATRO PAISES DE LA REGION. Santiago. Unidad de Currículo y Evaluación (UCE). 2002. 61 p.

Documento de trabajo que analiza orientaciones de tipo mundial y regional sobre el tema - Revisa lo dicho con experiencias en Argentina, Brasil, Costa Rica y México. En las experiencias analizadas las concepciones y opciones curriculares referidas a la educación con jóvenes y adultos han sufrido modificaciones. En la Argentina, las principales modificaciones se producen como reacción a la abierta marginación de que ha sido objeto este tipo de enseñanza. En Brasil, el escenario es contradictorio, marcado por contradicciones entre experiencias de educación popular y la escuela. En Costa Rica, la educación de jóvenes y adultos se ha visto afectada por la institucionalidad vigente, con orientaciones de largo plazo que van poco más allá del remedio del analfabetismo. En México, que por decenios ha mantenido el único instituto especializado en

educación de adultos de la región (el INEA), sorprende favorablemente el programa de educación para la vida y el trabajo.

**ST: 2**

**T: 329**