

Es digno de mención que ya en 1926 se cita de manera oficial una institución educativa un tanto extraña en el ambiente panameño de la época: se trata de la Escuela Metodista. Esta fue la primera escuela importante no católica que se fundó en el país, y cabe anotar la circunstancia significativa que a pesar de ser católicos la casi totalidad de los panameños, esta escuela tenía ya para el año escolar de 1926-27 alrededor de ciento cuarentiséis alumnos, entre varones y niñas.

Las escuelas de segunda enseñanza privadas, igual que las públicas, estaban todas en la Capital, de manera que cualquier joven que quisiera continuar estudios secundarios tenía que venir a la Capital. En cambio las escuelas primarias tanto públicas como privadas las encontramos diseminadas por todo el territorio de la República, todas ellas bajo la vigilancia de los Inspectores Provinciales de enseñanza primaria.

CUADRO XXV.—Matrícula de las escuelas privadas de la Capital. Año escolar 1926-1927. No incluyen escuelas de antillanos. (2)

Escuela	Maestros	Varones	Muj.	Total Al.
Colegio La Salle.....	18	375	—	375
Colegio San José.....	16	22	167	189
Col. María Inmc.....	14	17	239	256
Col. María Auxiliadora.....	8	—	62	62
Talleres Escuelas.....	7	—	231	231
Escuela Metodista.....	9	80	78	146
Escuela Sta. Teresa.....	3	20	65	85
Hospicio de Huérfanos.....	13	165	—	165
Orfelinato San José.....	6	—	78	78
Total.....	94	679	920	1.599

(2) *Memoria que el Secretario de Estado en el Despacho de Instrucción Pública presenta a la Asamblea Nacional de 1926.* Panamá. The Times Publishing Co. Inc. 1926. p. 157.

Las cifras ofrecidas en el Cuadro anterior no incluyen la matrícula de las escuelas de hijos de antillanos en general y jamaicanos en particular. Como ya se ha dicho, estos jamaicanos fueron traídos por millares por los constructores del Canal de Panamá y como en su trabajo de peones no necesitaban otro idioma que el Inglés que ellos y los norteamericanos hablaban, pues no sentían la necesidad de aprender Español ellos ni sus hijos. Antes por el contrario, lucharon tenazmente por mantener vivos, ellos y sus hijos, su idioma, religión, tipo de alimentación y costumbres en general. No estando, pues, interesados en aprender Español y mucho menos en incorporarse a la vida nacional panameña, establecieron sus propias escuelitas primarias con maestros jamaicanos pagados por ellos mismos, con el Inglés como idioma oficial y programas y libros de texto traídos directamente de Jamaica.

Esta situación caótica duró por mucho tiempo y contribuyó poderosamente a formar una generación de niños hijos de padres jamaicanos, pero de nacionalidad panameña por haber nacido en el territorio de la República, pero que, por otra parte, no adquirieron el sentimiento de la nacionalidad panameña ni se incorporaron a la cultura panameña. Fueron ellos lo que podría llamarse la generación perdida de panameños. El Gobierno comprendía que nada podía hacer para remediar tal situación por falta de recursos económicos para atender a la educación de este aumento inesperado pero enorme de matrícula. Por otra parte, faltaba la cooperación de estos inmigrantes que no tenían interés en que sus hijos se educaran en escuelas panameñas.

Con el propósito de remediar en algo esta situación se dictaron varias providencias, siendo una de ellas la de colocar todas las escuelas privadas bajo la jurisdicción y vigilancia directa de los Inspectores Provinciales de Instrucción Pública. Más adelante el Decreto No. 40 de 10 de junio de 1925 nombra dos Inspectores de Escuelas

Privadas, uno para la Capital y otro para la ciudad de Colón. Estos funcionarios tenían entre sus funciones hacer cumplir las reglamentaciones concernientes a las escuelas privadas y organizar las mismas a fin de convertirlas en un instrumento de nacionalización y asimilación de los elementos extranjeros a la cultura nacional. A decir verdad, no fue mucho lo que estos funcionarios oficiales pudieron hacer para cambiar la situación y la orientación que ya tenían las escuelas privadas de jamaicanos, y poco también fue lo que pudieron hacer para cambiar las otras que no lo eran y que trabajaban siguiendo pautas y métodos de enseñanza las más veces alejados de las prácticas de las escuelas públicas.

Hasta 1926 las escuelas privadas tuvieron poca influencia en el desarrollo de la educación nacional. Su desarrollo estaba apenas comenzando, y su población escolar provenía de los hogares más acomodados de la sociedad. Sin embargo, la actitud oficial había cambiado de un casi absoluto *laissez-faire* de los comienzos de la República a una mejor vigilancia de estas escuelas mediante las disposiciones ya mencionadas, de la Ley 31 de 1913 y de otras reglamentaciones posteriores, como el Decreto No. 40 de 1925 que colocó a las escuelas privadas bajo la autoridad del Inspector General de Enseñanza Primaria. Tal el panorama de la educación particular panameña de 1903 a 1926.

CAPITULO VIII

Influencias Extranjeras en la Instrucción Pública Panameña.

El problema de investigar las influencias extranjeras en el desarrollo de las ideas pedagógicas en Panamá es bastante difícil debido a que por su situación geográfica Panamá ha recibido inmigrantes de los cuatro confines del mundo, y con ellos han migrado también muy diversos usos y costumbres. Además, el tipo de inmigrante que vino a Panamá era *sui generis*, pues en su mayoría venía con la sola intención de ganar dinero, economizar dinero y regresar a sus respectivos países en cuanto hubieran llenado sus aspiraciones. Este tipo de inmigrante, tan diferente del que llegó a los Estados Unidos o la Argentina, no contribuyó a mejorar ni la agricultura ni la industria panameña. Fue relativamente muy pequeño el porcentaje de estos inmigrantes que permaneció en Panamá una vez terminados sus contratos o las obras para las cuales llegaron.

En términos generales puede decirse que dos influencias pedagógicas se recibieron en Panamá durante el siglo XIX y la primera década del siglo XX: la influencia francesa y la alemana. Quizás sería más exacto decir que todo el mundo occidental estuvo sometido a la influencia alemana o a la francesa desde 1870 hasta 1918, fecha ésta en que las barras y estrellas anuncian su aurora en el campo de la política internacional.

Una de las primeras influencias que pueden decididamente señalarse data del año 1872 cuando se fundó una Escuela Normal de Varones a cuyo frente las autoridades pusieron a un educador alemán, el Dr. Oswald Wirsing. Aunque no quedan a mano documentos originales acerca de la organización y funcionamiento de esta Escuela Normal, no hay duda de que las doctrinas pedagógicas de Herbart deben haberse puesto en práctica, pues las llamadas gradas formales de Herbart eran un método generalizado en las Escuelas Normales importantes del Continente Americano. (1)

Fue, pues, una orientación decididamente alemana la primera influencia recibida en la escuela panameña del siglo pasado, a través de la poca o mucha influencia que los alumnos de esta Escuela Normal pudieron ejercer en las escuelas primarias al ocupar sus cátedras de maestro.

En el campo de la instrucción primaria los Hermanos Cristianos fueron el vehículo más importante de adopción de métodos y sistemas de enseñanza extranjeros en la nueva República de Panamá. En términos generales ellos representan la influencia europea en nuestra educación, al introducir ya de manera definitiva al país técnicas de enseñanzas alemanas y francesas, tanto en la primaria como en la enseñanza Normal. Los Hermanos Cristianos combinaban los sistemas de Herbart y Pestalozzi. La influencia alemana llegó a Panamá por dos conductos: el ya mencionado de los Hermanos Cristianos y también a través de educadores chilenos venidos a nuestro país para encargarse de la Escuela Normal de Institutoras. Las Escuelas Normales de Chile habían recibido a su vez influencias pedagógicas alemanas. En las dos Escuelas Normales de Panamá, las "gradas formales" de Herbert estuvieron muy en boga

(1) Butts R. Freeman. *A Cultural History of Education*. New York and London: McGraw. Hill Book Company Inc. 1947. p. 438.

en la preparación de maestros y fueron materia de uso diario los términos: preparación, presentación, asociación, generalización y aplicación, preconizados por Herbart. Existe un reconocimiento oficial de esta influencia a través de los educadores llegados de la hermana República de Chile: "...el país que en la América Latina goza de la fama bien sentada, de haber hecho la mejor adaptación de los modernos métodos alemanes de enseñanza". (2)

Hay muchas referencias en documentos oficiales que sugieren la idea de que en las Escuelas Normales fueron recomendados libros de texto alemanes especialmente en Pedagogía y Psicología. Pero esta influencia no se limitó a las escuelas normales y primarias solamente: también la Escuela Nacional de Comercio e Idiomas estaba bajo la dirección y orientación de un educador alemán y el plantel estaba organizado a la usanza de escuelas alemanas de igual tipo y tenía, en consecuencia, su propia escuela primaria preparatoria y su escuela secundaria. Y por si esto hubiera sido poco, el idioma alemán era enseñado aun en la escuela primaria.

También en el campo de la instrucción profesional se sintió la influencia alemana de 1903 a 1910. En efecto, la Nueva Escuela de Artes y Oficios, para la cual se construyeron modernos edificios que fueron en realidad el primer esfuerzo en gran escala hecho por el Estado en la construcción de edificios escolares, fue también organizada por un alemán y su primera dotación de instructores de Taller fue traída directamente de Alemania. Los planes de trabajo que allí se desarrollaron seguían el patrón alemán para este tipo de escuelas. El

(2) *Memoria que el Secretario de Instrucción Pública presenta a la Asamblea Nacional en sus Sesiones Ordinarias de 1908.* Tipografía Excelsior. Panamá. P. V.

motivo para esta política era que: "...como es bien sabido, es en Alemania donde las escuelas de artesanos están mejor organizadas". (3)

Influencias de los Estados Unidos.

Con la inauguración del Instituto Nacional en 1909 nuevas ideas y nuevas tendencias entraron en acción en el sistema escolar panameño. Es verdad que el primer bosquejo de organización del Instituto Nacional fue preparado por un alemán, pero esta influencia no llegó a prosperar porque el Dr. Hoffmann no fue nombrado para el cargo de Rector del nuevo Instituto Nacional como quizás él pensó que sucedería. En vez de eso, el Gobierno nombró como primer Rector del Instituto Nacional a Justo Facio, hombre de una cultura muy amplia y sumamente liberal. (4) Hubo más bien una influencia francesa en la primera organización del Instituto Nacional al quedar establecidos en él dos Ciclos de nivel secundario, uno de preparación general y otro, el segundo, de especialización. Este sistema de dos Ciclos secundarios había sido establecido en Francia en el siglo XIX aunque no con muy buen éxito. El fundamento de la organización de los dos Ciclos era ofrecer en el primer Ciclo a todos los alumnos por igual una cultura general, antes de entrar en el campo de sus respectivas especializaciones. Este sistema de dos Ciclos secundarios, que es de influencia europea, ha prevalecido en la segunda enseñanza panameña con muy pocas variantes.

La influencia de educadores norteamericanos aparece en Panamá hacia 1913: para esta época hay ya dos educadores norteamericanos que dirigen planteles de se-

(3) *Memoria de 1908.* Op. cit. p. 108.

(4) Alejandro Alvarado Quirós. *Discursos pronunciados en las Recepciones de Tres Señores Académicos Correspondientes de la Española.* San José. Costa Rica. Imprenta Nacional. 1930. p. 431.

gunda enseñanza en Panamá, uno en el Instituto Nacional y otro, en la Escuela Normal de Institutoras. Eran ellos E. Dexter e Inés E. Brown. Esto no significa que se pasara de modo abrupto del uno al otro sistema, sino que ambas influencias aparecen aunadas, la alemana y norteamericana, pues en la preparación de los programas de escuela primaria de ese año se tomó como modelo los programas de las escuelas primarias de Berlín y Nueva York. Por primera vez se toma en cuenta de manera oficial una organización escolar de los Estados Unidos como modelo para las escuelas primarias panameñas. Es interesante anotar que la enseñanza del Inglés se hace obligatoria del primero al sexto grado de las escuelas primarias urbanas.

Dos tendencias bien claras y definidas se encuentran en estos años en la educación panameña: en la escuela primaria la influencia es definitivamente norteamericana porque algunos educadores panameños han ido a estudiar a Universidades de los Estados Unidos, y otros han tenido la oportunidad de viajar por ese país y visitar sus escuelas y se entusiasmaron con la organización escolar que allá vieron. Esta tendencia se inició hacia 1912 con la llegada del Dr. Edwin Dexter a la Rectoría del Instituto, y se acentuó unos años después con la llegada de Frederick E. Libby a la Inspección General de Enseñanza Primaria. Bajo la guía y supervisión de Libby la escuela primaria panameña recibió una influencia norteamericana definitiva en su filosofía educativa. Es que aun los altos funcionarios del ramo de Educación se inspiran en las ideas de estadistas norteamericanos, y así vemos que, cuando en 1917 y 1918 el Gobierno nacional encontraba dificultades económicas para mantener abiertas sus escuelas primarias, el Secretario de Instrucción Pública cita las palabras del Presidente Wilson, de los Estados Unidos, cuando éste afirmó que las escuelas debían permanecer abiertas a pesar de la guerra. Es decir, que si los Estados Unidos, que

estaban activamente en guerra, juzgaban indispensable continuar la educación de su niñez a pesar de la guerra, Panamá no podía menos que seguir su ejemplo.

En el campo de la enseñanza Normal la influencia era aún europea. Un educador europeo, alemán, Richard Newmann, introdujo en la Sección Normal del Instituto Nacional esta influencia alemana que predominó durante los primeros años del Instituto en la preparación de maestros. El Dr. Newmann era Director de la Sección Normal del Instituto y como tal tuvo oportunidad para establecer, hasta donde las circunstancias lo permitieron, métodos alemanes de educación. Esta influencia fue aceptada de manera tan general que la Primera Asamblea Pedagógica de 1913 se expresó en forma encomiástica de los pedagogos alemanes. ⁽⁵⁾

La influencia norteamericana en la enseñanza Normal comienza de manera efectiva hacia 1918, cuando el profesor José D. Crespo, graduado en la Universidad de Columbia, New York, fue nombrado Director de la Sección Normal del Instituto Nacional. El método alemán de disciplina rígida impuesto por Newmann fue sustituido por otro en el cual los alumnos gozaron de mayor libertad. Por otra parte, en el campo de la educación secundaria, el Dr. Dexter, Rector del Instituto de 1912 a 1918, dió a esta institución liberal un concepto de disciplina que tenía por base la colaboración del estudiante. Pero Dexter no pudo cambiar el espíritu sobre que descansaba la educación secundaria panameña: ser una escuela selectiva, con todas sus asignaturas obligatorias y más preocupada por preparar alumnos para la Universidad que para ganarse el diario sustento. Lo mismo ocurrió con la organización de la escuela primaria que el Inspector General Libby luchó por transformar de una escuela de seis años a una de ocho, a la usanza de los Estados Unidos.

(5) *República de Panamá. Primera Asamblea Pedagógica de Panamá!* Panamá. Imprenta Nacional. 1914. p. 132.

Hubo una especie de compromiso en la educación secundaria hacia 1925: el Liceo del Instituto Nacional tenía una organización de tipo europeo desde su fundación en 1909. La nueva tendencia en 1925 fue transformarlo en una institución con un plan de estudios y programas tales que sus graduados pudieran ingresar en las Universidades de los Estados Unidos. Para alcanzar esto se agregó una nueva asignatura al plan de estudios del Liceo: Civilización. El Secretario de Instrucción Pública explicó a la comisión de programas que parte de las reformas que se hacían eran con el objeto de que: "...armonicen sus estudios con los estudios secundarios de los Estados Unidos, a fin de obtener sin dificultad que allá sean reconocidos nuestros diplomas de Bachillerato". (6)

Esto significaba, en otras palabras, que el bachillerato panameño llenaría los requisitos de ingreso de las más importantes Universidades de los Estados Unidos. En efecto, el nuevo plan de estudios del Liceo fue sometido a la consideración del Profesor Lester M. Wilson del Tercher's College de la Universidad de Columbia de Nueva York, a fin de estar seguros de que esta Universidad aceptaría a los bachilleres del Instituto Nacional. El Profesor Wilson prometió que así sucedería. (7)

Por otra parte una tradición, francesa de origen, fue preservada en el Liceo del Instituto Nacional: los planes de estudio en preparación en 1925 establecieron una nueva reforma: en vez del Bachillerato en Humanidades, el Liceo fue transformado en una institución de seis años de estudio, dividida en dos secciones una sección de Ciencias y otra de Letras. Cada una de ellas otorga-

(6) *Historia del Instituto Nacional. 20 Años de Labor Educativa.* Panamá. Imprenta Nacional. 1930. (Publicaciones del Instituto Nacional). p. 53.

(7) *Memoria que el Secretario de Estado en el Despacho de Instrucción Pública presenta a la Asamblea Nacional de 1926.* Panamá, The Times Publishing Co. Inc., 1926. pp. 93-95.

ría su respectivo Bachillerato. Con esta reforma se seguía el patrón francés de bachillerato, si bien es verdad que hubo que adaptar a las necesidades del ambiente panameño el Bachillerato francés. (8)

Fue en el campo de las técnicas de enseñanza en donde la influencia norteamericana fue más efectiva. Por el año de 1925 los educadores panameños ya no parecían muy entusiasmados con el método concéntrico, tan de moda en años anteriores e introducido en Panamá por el alemán Dr. Hoffmann en 1904; también estaban ya decayendo las cinco gradas formales de Herbart como método básico de enseñanza en la escuela primaria. La influencia de los educadores de los Estados Unidos en todos los niveles de la educación panameña la hicieron efectiva los educadores nacionales educados en Universidades de aquel país. El Profesor José D. Crespo, que sucedió al Dr. Newmann como Director de la Sección Normal del Instituto Nacional, fue el más dinámico pionero en la adopción de métodos de enseñanza y de una filosofía educativa norteamericana en nuestras escuelas normales, escuelas secundarias y escuelas primarias.

De manera oficial estas nuevas tendencias aparecen aceptadas en la Memoria de 1926, cuando el Secretario de Instrucción Pública de ese año hace algunos comentarios sobre el Método de Proyectos y le atribuye un papel muy importante en educación. La opinión oficial es tan favorable que más adelante dice que: "quisiera ver implantados entre nosotros estos métodos, ver convertida nuestra escuela en una verdadera escuela activa, laboratorio de iniciativas, de esfuerzos, de alegría y trabajo". (9)

En conclusión puede decirse que ha habido una amplia influencia extranjera en el desarrollo de las ideas pedagógicas panameñas, siendo las más importantes la

(8) *Historia del Instituto Nacional*. Op. cit. p. 55.

(9) *Memoria de 1926*. Op. cit. p. 13.

alemana, francesa, italiana y después la norteamericana. La influencia española y latinoamericana no pueden ser consideradas como extranjeras ya que Panamá, igual que los otros países hispanoamericanos, tienen el mismo sedimento de cultura española.

Esta influencia extranjera de que venimos hablando se ejerció principalmente en los aspectos siguientes de la educación panameña: técnicas de enseñanza, disciplina, evaluación del trabajo de maestros y alumnos, relaciones entre la escuela y el hogar, el papel de la escuela en la comunidad, planes de estudio y conceptos de supervisión. Pero hubo algunos aspectos de la educación nacional sobre los cuales no tuvieron efecto las influencias extranjeras, como son el sistema de administración de las escuelas públicas que permaneció siendo centralizado por esos primeros veinticuatro años de su existencia, y el concepto selectivo de nuestra escuela secundaria. Todas las leyes orgánicas de educación que se sucedieron durante esos años repitieron siempre que la educación en todos sus niveles era un deber del Gobierno Nacional y en consecuencia dejaron muy estrecho campo a la participación popular en los asuntos educativos. El mismo esquema administrativo fue preservado, con el Presidente de la República como jefe de todo el sistema administrativo, el Secretario de Instrucción Pública inmediatamente después en jerarquía, el Sub-Secretario y los diferentes jefes de Sección para la escuela primaria, la secundaria, bibliotecas y estadística.

La influencia alemana desapareció súbitamente del sistema de educación panameña, aun de las escuelas normales, en los alrededores de 1914, al estallar la Primera Guerra Mundial. La influencia francesa se había fortalecido en casi todos los aspectos de la vida en la América Latina. ⁽¹⁰⁾ Pero a medida que se robustecía la

(10) John A. Crow. *The Epic of Latin America*. New York. Doubleday and Company Inc. 1946. p. 343.

influencia que durante la Primera Guerra Mundial desempeñaron los Estados Unidos, los educadores panameños, de manera consciente o inconsciente, buscaron y adoptaron un término medio entre las influencias pedagógicas de Francia y de los Estados Unidos. De manera oficial es muy poco lo que se dice sobre la educación francesa, y muchos los elogios que se hacen de la filosofía de John Dewey, William James y otros pensadores norteamericanos, con lo cual se dió comienzo a una nueva y definitiva tendencia en la educación nacional que se orientaba hacia una filosofía educativa y técnicas de enseñanza norteamericanas.

En los últimos momentos de la época que estudiamos una nueva influencia aparece en el campo de la educación en Panamá: el educador cubano Dr. Aguayo, un entusiasta admirador y divulgador de la filosofía de educación de Dewey, se convirtió en una autoridad entre los maestros panameños. Los libros de Aguayo de psicología y metodología son reputados como una poderosa ayuda y orientación para los maestros en general. Pero los principios de educación divulgados por Aguayo, liberales como eran ya que defendían la llamada *Escuela Nueva*, eran en realidad una adaptación de las doctrinas educativas de Dewey y de otros progresistas maestros de los Estados Unidos.

En otras palabras, la educación panameña cambió en muchos aspectos, tanto su organización como su filosofía, bajo la influencia de ideas extranjeras; pero aun en los momentos en que estas influencias estuvieron en su apogeo y los vientos de reforma soplaban con mayor fuerza, como acontecía en 1926, la estructura nacional permaneció inmovible, moviéndose siempre al ritmo de los progresos alcanzados en la educación moderna, pero permaneciendo tan panameña en 1926, como lo era en 1903, el año de la Independencia.

CAPITULO IX

Conclusiones Generales.

Si echamos una mirada hacia atrás, hacia el primer cuarto del siglo veinte de Panamá, encontramos a una joven nación, la más joven de las Repúblicas Americanas, luchando denodadamente por establecer un sistema de Instrucción Pública nacional a tono con los adelantos técnicos y con las ideas pedagógicas de avanzada en esa época.

Los panameños que vivieron durante este lapso fueron testigos de cambios trascendentales ocurridos en diversos campos de la vida de la Nación, especialmente en la economía nacional, en higiene pública y en instrucción pública. De una olvidada sección de la República de Colombia que fue hasta comienzos del presente siglo, Panamá, tras su separación de Colombia, se convirtió en una nación floreciente, capaz de organizar su propia vida. Su Presupuesto se duplicó durante estos veintitrés años; su población creció de doscientos mil habitantes a unos cuatrocientos mil en 1926, y su comercio internacional llegó a ser una de sus fuentes más importantes de riqueza.

La sociedad panameña cambió en estos veintitrés años de un grupo social con fuertes raigambres conservadoras, en sus usos y costumbres, a un grupo social más liberal en estos mismos aspectos. Pruebas de este cambio de actitud lo constituyen el establecimiento de la coeducación en las escuelas primarias y secundarias,

así como el tipo de educación ofrecida, más práctica y mejor relacionada con los problemas de la vida diaria. Aun en la vida política del país se comprueba este cambio: el Partido Conservador perdió las elecciones de 1912 y con esto llegó al Poder el Partido Liberal. Nunca más el Partido Conservador recuperó el poder sino que por el contrario, fue decayendo hasta desaparecer como una fuerza política.

En cuanto a la Administración escolar, el sistema general permaneció casi inalterable, sin experimentar cambios drásticos. El aumento de la población escolar durante estos años trajo cambios importantes en la administración del sistema de instrucción pública, pero estos cambios fueron más bien lentos, más de reajuste que revolucionarios. Quizás fue mayor el cambio de actitud en el campo de la Supervisión escolar, pues ésta fue mejor comprendida y un concepto más amplio y humano del supervisor vino a reemplazar al primitivo sistema de supervisión escolar.

Es digno de todo encomio el hecho que los educadores panameños nunca creyeron que su sistema de instrucción pública era perfecto: más bien lo contrario fue la nota característica; siempre se mostraron inconformes con los resultados obtenidos y esta inconformidad fue poderoso aliciente para constantes mejoras.

El problema más importante a que hubieron de enfrentarse los organizadores de la instrucción pública de Panamá, más fue de falta de maestros preparados que de recursos económicos. De haber contado en 1903 con un buen grupo de maestros idóneas para organizar el sistema escolar otros hubieran sido los resultados. Pero si hubo falta de preparación y de experiencia en los organizadores hay que reconocer que tuvieron, en cambio, buena voluntad, determinación de hacer las cosas de la mejor manera posible y una fe incommovible en los beneficios de la instrucción pública.

Reconocieron los zapadores de nuestra educación que comenzaban luchando con grandes desventajas y que tenían que hacerlo todo casi desde el principio. Esta actitud ayudó poderosamente en la solución satisfactoria de muchos problemas que se les presentaron. Esta mentalidad amplia y abierta a todas las ideas democráticas en educación facilitó el camino a la adopción de técnicas de enseñanza y adaptación en nuestro país de prácticas que habían probado ser convenientes en otros sistemas escolares.

Los educadores panameños fueron quizás los primeros en la América Latina en comprender el papel importante que el sistema de educación y la filosofía educativa de los Estados Unidos iban a ejercer al Sur del Río Grande. Por algunos años los educadores panameños estuvieron indecisos entre las influencias pedagógicas europeas y las de los Estados Unidos. Había aquí una fuerte tradición europea, de Francia y Alemania especialmente. Cuando todos los otros países de la América Latina se encontraban fuertemente ligados a Europa por sus lazos culturales, Panamá dió comienzos a un cambio de orientación, adelantándose de esta manera en casi veinticinco años a sus hermanos de este hemisferio: Panamá fue el primer país latinoamericano en comprender que la democrática filosofía de educación de los Estados Unidos era de beneficios positivos para la educación de las masas. El cambio de orientación se hizo rápidamente una vez que la decisión quedó adoptada: las escuelas primarias fueron organizadas administrativamente considerando lo que se había hecho en algunas comunidades de los Estados Unidos.

Sin embargo, como se ha dicho en otro lugar, las características nacionales fueron preservadas; nada se hizo que pudiera ser considerado como exótico dentro del sistema nacional de instrucción pública. Los panameños siempre estuvieron alertas al hecho de que hicieran lo que hicieran, tendrían sobre sí las miradas de los otros

países de la América, a causa de la proximidad e íntima relación en que viviríamos con los norteamericanos de la Zona del Canal. Este constante cuidarse mucho, de los maestros panameños, en sus relaciones con los vecinos de la Zona del Canal, fue en parte causa de las escasas relaciones que hubo entre maestros y alumnos panameños y los de la Zona del Canal. Ambos sistemas de educación se desarrollaron sin mantener relaciones directas y sin ejercer influencia directa el uno sobre el otro, a pesar de que Panamá estaba ya adaptando muchas prácticas de las escuelas norteamericanas.

Los acontecimientos internacionales tuvieron profunda influencia en nuestra educación: por ejemplo, durante la Primera Guerra Mundial, Alemania se convirtió en el símbolo de la agresión para los panameños, y en consecuencia quedaron desterrados de nuestras escuelas todo aquello que pudiera ejercer influencia alemana en la mentalidad de nuestros escolares.

En cuanto a las escuelas privadas, es muy difícil determinar hasta qué punto algunas de ellas eran en realidad parte del sistema de instrucción pública. El Gobierno hizo todo lo que pudo por ayudar a las escuelas privadas a establecerse; éstas no fueron consideradas como rivales sino como colaboradoras del Gobierno en la común empresa de dar instrucción a la niñez panameña. Las escuelas privadas sobrevivieron durante estos primeros años debido a la ayuda económica que el Estado les prestó. Pero ya para 1926 estas instituciones habían pasado por la primera etapa y se encontraban ya en condiciones de valerse por si mismas y desarrollarse hasta llegar a ser lo que fueron posteriormente.

Es verdad que Panamá no tuvo éxito en sus esfuerzos por establecer la educación universitaria. Pero esto no fue debido a falta de interés por parte de las auto-

ridades ni del público: el tiempo y las circunstancias fueron desfavorables al proyecto. Quizás fue también un error pretender darle el carácter de internacional a esta institución en proyecto. Lo cierto es que todos los esfuerzos resultaron infructuosos. Esto no significa que Panamá careciera por completo de algún tipo de estudios superiores; las necesidades nacionales más urgentes fueron llenadas con la creación de la Escuela de Derecho, Cursos de Agronomía y otras ramas de la enseñanza superior de que tanto necesitaba el país. La mayoría de estas instituciones de nivel universitario funcionaron en el Instituto Nacional.

Quizás los panameños fueron demasiado idealistas al concebir el proyecto de una Universidad de tipo internacional, algo nuevo en el mundo en su clase, mantenida económicamente por todas las naciones de la tierra, y cuyas puertas estarían abiertas a los estudiantes de todo el mundo. Quizás también este mismo mundo no estaba, en 1926, listo aún para comprender y acuerpar un proyecto de tal naturaleza, una Universidad para la cual no habría fronteras físicas ni intelectuales.

En conclusión, la instrucción pública panameña atravesó por tiempos de dura prueba en estos primeros años de su existencia, de 1903 a 1926. La Primera Guerra Mundial tuvo consecuencias desastrosas para ella, pues forzó al Gobierno a cerrar numerosas escuelas, dejando así a numerosos niños sin educación primaria. Pero a pesar de todos los contratiempos, quedaban echadas las bases para mejoras ulteriores en todas las ramas de la instrucción pública y los educadores alzaban sus mentes en busca de nuevos horizontes, de nuevas mejoras, porque en el concepto de ellos, lo que se había alcanzado durante esta primera etapa no era sino el principio de una nueva era en la instrucción pública nacional, de una nueva era que estaba ya en pleno desarrollo.

APENDICE

CUADRO XXVI.—Matrícula, Asistencia, Porcentaje, Número de Maestros y de Escuelas Primarias de 1904 a 1926. (1) (2)

Año	Matrícula	Asistencia	Por Ciento	Maestros	Escuelas
1904	4.000	—	—	—	—
1906	10.169	8.116	79.81%	259	187
1907	12.134	—	—	366	212
1908	12.306	10.047	81.64	396	222
1909	18.404	14.182	77.05	410	234
1910	20.409	15.489	75.89	515	294
1911	20.133	18.574	92.25	—	323
1912	15.682	11.954	76.22	596	364
1913	21.141	17.122	80.90	858	410
1914	22.256	17.946	80.60	872	435
1915	20.734	16.741	80.70	856	369
1916	20.675	17.042	82.40	725	360
1917	17.937	15.210	84.79	600	—
1918	18.120	16.179	87.00	620	243
1919	21.537	19.107	88.71	—	—
1920	24.058	21.496	89.35	581	226
1921	(1) 28.881	—	—	(2) 692	(1) 280
1922	35.547	32.287	90.82	792	336
1923	(1) 41.911	—	—	(2) 928	(1) 380
1924	48.818	44.248	90.63	1.149	429
1925	(1) 50.405	—	—	(2) 1.311	(1) 433
1926	54.214	48.774	89.96	1.492	432

Observaciones: Las cifras de este Cuadro fueron

(1) República de Panamá. Ministerio de Educación. *Estadística Cultural*. No. IV. Panamá. Imprenta Nacional. 1946-1947. p. 3.

(2) *Estadística Cultural*. Op. cit. p. 3.

sacadas de diferentes fuentes, especialmente de las Memorias de Instrucción Pública que es la fuente más autorizada, y de Estadística Cultural, que es una publicación oficial del Ministerio de Educación. Ha parecido innecesario dar las páginas de donde estos datos fueron tomados. Las cifras que aparecen en el Cuadro sin marca alguna fueron tomadas de las Memorias de Educación

CUADRO XXVII.—Presupuesto de Educación de 1904 a 1926. (1)

Años	Presup. Nacional	Educación	% %
1904-06	B/. 6.692.263.39	B/. 1.078.625.00	16.10%
1907-08.....	4.977.792.00	1.039.430.00	20.88
1909-10.....	6.928.945.97	1.332.430.53	19.22
1911-12 (1).	7.200.000.00	1.343.306.00	18.60
1913-14.....	7.986.732.26	1.282.070.36	19.48
1915-16.....	10.953.600.00	1.937.415.00	17.68
1917-18.....	7.298.170.00	1.442.207.75	20.04
1919-20.....	7.243.274.00	1.100.730.00	15.19
1921-22.....	11.315.055.00	1.409.080.00	12.45
1923-24 (1).	15.080.007.91	2.217.312.60	14.70
1925-27 (1).	12.258.700.00	2.826.200.00	23.00

Observación: El Presupuesto de Instrucción de 1904-06 representa el dinero gastado tanto en educación como en Justicia, ya que esta Secretaría era de Instrucción Pública y Justicia. No se pudo saber cuanto correspondió a cada una de ellas, Educación y Justicia. Con excepción de las cantidades de los bienios 1911-12, 1923-24 y 1925-27, todos los otros fueron tomados de las respectivas Memorias de Educación.

(1) *Estadística Cultural No. 4. Op. cit. p. 2.*

CUADRO XXVIII.—Secretarios de Instrucción Pública de 1904
a 1926. (1)

Nombre	Años en que sirvieron
Julio J. Fábrega (1).....	Octubre 1903 a Julio de 1904
Nicolás Victoria J.....	Julio... 1904 a Enero de 1906
Melchor Lasso de la Vega.....	Enero.. 1906 a Sept. de 1908
Eusebio A. Morales.....	Octubre 1908 a Oct.. de 1910
Heliodoro Patiño.....	Dic..... 1910 a Agto. de 1911
Alfonso Preciado.....	Agto..... 1911 a Sept. de 1912
Guillermo Andreve.....	Octubre 1912 a Enero de 1918
Alfonso Preciado	Enero.. 1918 a Junio de 1918
Guillermo Andreve.....	Junio. : 1918 a Sept. de 1918
Jeptha B. Duncan.....	Novbre. 1918 a Feb. de 1923
Octavio Méndez Pereira.....	Marzo.. 1923 a Enero de 1927

(1) NOTA: Desde 1903 hasta 1907 los Secretarios de Instrucción Pública lo fueron también de Justicia, pues este Departamento del Gobierno llevaba el nombre de Secretaría de Instrucción Pública y Justicia.

mo, con la expresa condición de que tales maestros y profesores sean de reconocida idoneidad y de buena conducta.




Artículo 5º—Se autoriza al Poder Ejecutivo para que, si lo cree conveniente, envíe al extranjero un comisionado especial para la consecución de los maestros y profesores a que se refiere el artículo anterior.

Artículo 6º—El Poder Ejecutivo enviará al extranjero, cuanto antes, con fondos nacionales, veinticuatro jóvenes pobres de trece a veintidós años de edad, a que se eduquen en distintos ramos del saber, con la obligación de enseñarlos después en el país, durante tres años, donde quiera que el Gobierno lo tenga a bien. Dichos jóvenes serán escogidos así: seis por la Provincia de Panamá y tres por cada una de las otras.

Artículo 7º—Para adjudicar las becas el Poder Ejecutivo tendrá en cuenta las más altas calificaciones obtenidas en los exámenes públicos, que al efecto se verificarán por una Junta de examinadores compuesta del Secretario de Instrucción Pública, de un maestro graduado y del Inspector de Instrucción Pública de la capital.

Artículo 8º—Igualmente el Poder Ejecutivo enviará al extranjero ocho niñas, dos por la Provincia de Panamá y una por cada Provincia de las restantes de la República, para que reciban educación superior por cuenta del Tesoro Nacional, previas las condiciones establecidas para los varones, con excepción de la edad, que será la de doce a diez y ocho años.

Artículo 9º—Todo establecimiento de educación, oficial o particular, que tenga internado estará sometido a la inspección del Gobierno en lo relativo al sistema de



después de haber consultado la Junta Nacional de Higiene, dictará las disposiciones que crea necesarias, en cada caso, y ordenará las visitas que juzgue necesarias con el fin de obtener su fiel cumplimiento.

Artículo 10.—Habrà un Consejo Técnico Directivo que lo constituirán: el Secretario de Instrucción Pública, que lo presidirá, los Directores de las Escuelas Normales, los Directores de los demás colegios de segunda enseñanza que existan en la capital y el Inspector de Instrucción Pública de la misma, quien funcionará como Secretario.

Artículo 11.—El Consejo Técnico Directivo tendrá a su cargo todo lo relativo a la organización y régimen de los planteles de enseñanza, redacción de reglamentos para los mismos y adopción de textos.

Artículo 12.—Las decisiones de la mayoría absoluta de los miembros del Consejo serán acatadas por el Poder Ejecutivo.

Artículo 13.—Los empleados de la instrucción pública no pueden ser suspendidos o removidos sino con la aprobación del Secretario del Ramo, y cuando por ineptitud, por enfermedades crónicas contagiosas, por haberse entregado a algún vicio o por culpable abandono en el cumplimiento de sus deberes, no deban continuar desempeñando el empleo.

Artículo 14.—Todos los empleados de la instrucción pública están eximidos de la obligación de servir destinos y cargos onerosos, del servicio militar y de toda contribución personal.

CAPITULO II

Instrucción Primaria.

Artículo 15.—Créase una Inspección de Instrucción Pública en la capital de la República y en cada una de

las Provincias de la misma. El Inspector de Instrucción Pública de la capital tendrá la vigilancia de las escuelas y colegios de la ciudad y ejercerá, además, por delegación del Secretario de Instrucción Pública, las funciones de Visitador de las Inspecciones Provinciales. Los Inspectores serán nombrados por el Secretario de Instrucción Pública para un período de dos años, y podrán ser reelegidos si a ello se hacen acreedores por su idoneidad y buena conducta.

Artículo 16.—Habrà en cada Municipio de la República los Inspectores Locales que sean necesarios, según el número de escuelas que hubiere en cada Distrito. Estos empleados serán nombrados por los Inspectores Provinciales, durarán un año en su destino y el cargo será de forzosa aceptación.

Artículo 17.—Las funciones de los Inspectores Provinciales y Locales serán determinadas por el Secretario de Instrucción Pública.

Artículo 18.—El Gobierno cuidará de difundir la instrucción primaria en todo el territorio de la República, reglamentándola en forma esencialmente práctica, encaminada al aprovechamiento moral y físico de los niños, a la formación de éstos en las virtudes cívicas y al desarrollo agrícola, industrial y comercial del país.

Artículo 19.—Es obligatorio para todo padre o jefe de familia, domiciliado en el país, la inscripción de sus hijos o pupilos, cuya edad no baje de siete años ni pase de quince, en la escuela pública o privada más cercana al lugar de su residencia, siempre que no diste más de dos kilómetros.

El Gobierno no obliga al padre o jefe a inscribir sus hijos o pupilos en determinada escuela, sino que los deja en entera libertad para elegir el plantel de enseñanza que más les convenga, siempre que, a juicio del Go-

bierno reúna las condiciones necesarias para dar, por lo menos, la instrucción señalada en los *pénsums* reglamentarios para las escuelas primarias.

Artículo 20.—Es obligatorio para todo niño matriculado en una escuela pública o privada la asistencia diaria, bajo la pena de cincuenta centavos (B/. 0.50) por cada día que deje de asistir sin excusa legítima, a las clases ordinarias, y de cinco pesos (\$5.00) por cada falta a los exámenes o actos públicos.

Estas multas las impondrán los Inspectores de Instrucción Pública en vista de las respectivas listas de asistencia, e ingresarán a las rentas del Ramo.

Artículo 21.—Es obligación de los Municipios contribuir con el 25 por 100 de sus rentas para atender a los siguientes gastos: la construcción, conservación y mejora de los locales y mobiliario de sus respectivas escuelas; la provisión de vestidos a los niños indigentes que asistan a ellas; la provisión de útiles de escritorio para las inspecciones locales; el fomento de las bibliotecas escolares y los gastos de exámenes y certámenes públicos de las Escuelas. El pago de esta cuota parte se hará de preferencia a cualesquiera otros gastos.

Artículo 22.—Serán de cargo de la Nación los gastos del personal docente de todas las escuelas y la provisión de textos y útiles de enseñanza para las mismas.

Artículo 23.—El nombramiento de los Directores de Escuela corresponde al Secretario de Instrucción Pública.

Artículo 24.—No podrán ser nombrados Directores de Escuela sino las personas que reúnan las siguientes condiciones:

- 1.—Observar buena conducta;
- 2.—Tener instrucción suficiente en las materias que deban enseñarse;

3.—Conocer las teorías de los métodos de enseñanza y más especialmente su aplicación práctica; y

4.—No padecer de enfermedad contagiosa, crónica o repugnante.

Los Maestros o Directores de Escuelas deberán optar el empleo por oposición ante una Junta de examinadores compuesta de tres miembros nombrados anualmente por el Secretario de Instrucción Pública, exceptuándose de ésta disposición los maestros graduados.

Artículo 25.—Las escuelas de enseñanza primaria se dividen en urbanas y rurales.

Artículo 26.—Son urbanas las situadas dentro del área de la población cabecera del distrito, o en las aldeas y caseríos erigidos en Corregimientos.

Artículo 27.—Son rurales las que se establezcan en los campos o caseríos que no reúnan las condiciones de que trata el artículo anterior.

Artículo 28.—Habrà en cada Distrito, por lo menos, una escuela para cada sexo en la cabecera y además las urbanas y rurales que requieran los corregimientos y caseríos que lo componen, en la proporción de una escuela para cada centro en donde se reúna un personal no menor de treinta niños. Si esta base no se cubriera con niños de un sólo sexo y si con los de ambos, se dará a la escuela el carácter de alternada.

Artículo 29.—En cada capital de Provincia, con excepción de las en que haya colegios públicos, habrá, por lo menos una escuela primaria superior de varones y otra para mujeres, además de las escuelas primarias elementales.

Artículo 30.—La enseñanza en las escuelas rurales sólo comprenderá los puntos más importantes de las escuelas primarias elementales.

Artículo 31.—Las escuelas rurales serán permanentes o periódicas, según las necesidades de cada localidad, a juicio de la Secretaría del Ramo.

Artículo 32.—Las escuelas elementales de varones sólo podrán ser regentadas por mujeres, cuando éstas sean normalistas.

Artículo 33.—Las materias de enseñanza primaria se distribuirán en seis cursos o grados, cada uno de los cuales corresponderá a un año escolar. Esta distribución se hará de manera que los niños puedan recorrer los grados sin forzar su espíritu ni impedir el desarrollo natural de la razón.

Artículo 34.—Para su organización y régimen interior, todas las escuelas primarias de la República se dividen en tres secciones, que se denominarán: sección elemental, sección media y sección superior.

Artículo 35.—En la sección elemental se darán las enseñanzas que correspondan al 1º y 2º grados; en la sección media, las del 3º y 4º y en la sección superior, las del 5º y 6º.

Artículo 36.—En las escuelas cuyo personal de alumnos lo permita, cada grupo de treinta niños de un mismo grado formará una sección que se pondrá bajo la dirección de un maestro.

Artículo 37.—Cuando la asistencia de una escuela no alcance a sesenta alumnos, estará a cargo de un sólo maestro, cualquiera que sea el número de secciones en que esté dividida.

Artículo 38.—Si la asistencia diaria de una escuela fuere de sesenta o más niños, tendrá el personal docente que le corresponda, en la proporción de un maestro por cada treinta alumnos.

Artículo 39.—Para los efectos de los sueldos de los maestros, las escuelas se clasificarán en cuatro categorías, así:

1ª Categoría:

Escuelas de las ciudades de Panamá, Colón, Bocas del Toro y David.

2ª Categoría:

Escuelas urbanas de las cabeceras de las demás Provincias y de los Distritos de La Chorrera, Taboga, San Miguel, Chepigana, Pinogana, Aguadulce, Pesé, Chitré, Las Tablas, Soná, Donoso, Chagres y Portobelo y las demás de la Provincia de Bocas del Toro.

3ª Categoría:

Escuelas urbanas de los demás Distritos de la República.

4ª Categoría:

Escuelas rurales.

Artículo 40.—Las asignaciones mensuales de los maestros serán las siguientes:

1ª Categoría:

El Maestro de la Sección Superior \$150.

El Maestro de la Sección Media, \$125.

El Maestro de la Sección Elemental \$100.

2ª Categoría:

El Maestro de la Sección Superior \$90.

El Maestro de la Sección Media \$80.

El Maestro de la Sección Elemental \$70.

3ª Categoría:

El Maestro de la Sección Superior \$60.

El Maestro de la Sección Media \$50.

El Maestro de la Sección Elemental \$45.

4ª Categoría:

Los maestros de estas escuelas, cualquiera que sea la sección que regenten, \$40.

Artículo 41.—Queda a juicio del Secretario de Instrucción Pública determinar el sueldo que le corresponde a un maestro que tenga a su cargo niños de diversas secciones.

Artículo 42.—Los sueldos mensuales de los maestros especiales, como los de Dibujo, Canto, Costura e Inglés, siempre que el servicio que presten no baje de diez horas semanales, serán los siguientes:

Los de las escuelas 1ª categoría \$70.

Los de las escuelas de 2ª categoría \$50.

Los de las escuelas de 3ª y 4ª categoría \$30.

Cuando el servicio de estos maestros sea menor de diez horas semanales, el sueldo se fijará en relación con las horas de servicio y en la proporción establecida en el artículo anterior.

Artículo 43.—Los sueldos de los maestros especiales y los útiles para la clase de costura serán pagados por los Municipios, del veinticinco por ciento (25%) con que están obligados a contribuir para el sostenimiento de la instrucción pública.

CAPITULO III

Instrucción Secundaria.

Artículo 44.—La instrucción secundaria de letras y filosofía se hará en un colegio que, con tal fin, se fundará en la capital de la República.

Artículo 45.—En la misma capital se fundará, cuanto antes, una Escuela Normal para varones y otra para mujeres.

Artículo 46.—Habrà en cada Escuela Normal alumnos con becas sostenidas por la Nación, a razón de cinco por cada una de las Provincias que componen la República, con excepción de la de Panamá, que tendrá diez.

Artículo 47.—Anexa a cada Escuela Normal funcionará una escuela primaria modelo, para la práctica de los alumnos maestros.

Artículo 48.—Las Escuelas Normales tienen por objeto la formación de maestros idóneos para la enseñanza y educación de los niños en las escuelas primarias. Se procurará especialmente que los alumnos de estos establecimientos de enseñanza secundaria adquieran las nociones suficientes, no sólo en el orden moral e intelectual, sino también en los principios fundamentales aplicables a la industria, a la agricultura y al comercio, y que en ellos se formen maestros prácticos más pedagogos que eruditos.

CAPITULO IV

Instrucción Comercial e Industrial.

Artículo 49.—Facúltase al Gobierno para fundar en la capital de la República una Escuela de Comercio, destinada a suministrar a la juventud los conocimientos científicos y prácticos necesarios para la carrera mercantil y para la educación de los ramos de Hacienda y Estadística.

Artículo 50.—Autorízase, asimismo, al Poder Ejecutivo para establecer una Escuela en que se dé enseñanza técnica y práctica de agricultura, en el punto del interior de la República que juzgue más conveniente.

Artículo 51.—Queda igualmente facultado al Poder Ejecutivo para fundar y sostener en la Capital de la República una Escuela de Artes y Oficios, en la cual se enseñen artes manufactureras y especialmente el manejo de maquinarias aplicables a las pequeñas industrias.

Artículo 52.—Destínase para local de este plantel el edificio conocido en esta ciudad con el nombre de Cuartel de las Monjas.

Artículo 53.—La enseñanza que se dé en la Escuela de Artes y Oficios será gratuita y costeada por la Nación.

Artículo 54.—Cada Provincia tendrá derecho a enviar hasta diez alumnos, los que serán designados por la primera autoridad política de la Provincia, y recibirán en calidad de internos la instrucción que señale el Secretario de Instrucción Pública en vista de las necesidades principales de la Sección por la cual se les ha enviado.

Artículo 55.—Serán admitidos en calidad de externos los alumnos que lo deseen, siempre que no excedan del número que el local pueda contener.

Artículo 56.—También se autoriza al Poder Ejecutivo para establecer en la capital de la República un Instituto de Bellas Artes, que comprenderá una Escuela de Artes plásticas y otra de música y declamación.

Artículo 57.—El nombramiento de todos los empleados de los colegios y escuelas, a que se refiere esta Ley, corresponde al Secretario de Instrucción Pública.

CAPITULO V

Disposiciones varias.

Artículo 58.—Los gastos que ocasione la instrucción pública en la Nación tienen prelación a cualesquiera otros. El Gobierno los reglamentará y pagará con rigurosa exactitud, de acuerdo con el espíritu de esta disposición.

Artículo 59.—Es deber de los Municipios la formación del censo escolar.

Artículo 60.—El cargo de Profesor de los Institutos de segunda enseñanza es compatible con cualesquiera otros.

Dada en Panamá, a los quince días del mes de marzo de mil novecientos cuatro.

El Presidente,

LUIS DE ROUX.

El Secretario,

Juan Brin.

Poder Ejecutivo Nacional.—Panamá, 23 de marzo de 1904.

Publíquese y ejecútese.

M. AMADOR GUERRERO.

El Secretario de Instrucción Pública y Justicia.,

JULIO J. FÁBREGA.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- Academia Costarricense, *Discursos Pronunciados en las Recepciones de Tres Señores Académicos Correspondientes de la Española*, San José, Costa Rica, Imprenta Nacional, 1935.
- Biblioteca Nacional de Panamá, *Escritos del Dr. Pablo Arosemena*, Panamá, Imprenta Nacional, Tomo II, 1930.
- Crow, John A., *The Epic of Latin America*, New York, Doubleday and Company Inc., 1946.
- Epocas*, revista quincenal, Panamá, República de Panamá, Número 50, Año 3, enero de 1949, pp. 64.
- Freeman, Butts R., *A. Cultural History of Education*, New York and London, McGraw-Hill Book Company Inc., 1947.
- Grimaldo, Eladio., *En el Centenario del Congreso de Bolívar, 1826-1926*, Panamá, Imprenta Nacional, 1926.
- Instituto Nacional, *Historia del Instituto Nacional*, Panamá, Imprenta Nacional, 1930.
- Méndez Pereira, Octavio, *Historia de la Instrucción Pública en Panamá*, Panamá, Tipografía Moderna, 1916.
- Moscote J. D., *Motivos*, Panamá, Editorial Minerva, 1924.
- The Pan American Union, *Panamá, General Descriptive Data*, Washington D. C., 1920.
- The Pan American Union, *Panama. General Descriptive Data*. Washington, D. C. Government Printing Office, 1924.
- The Pan American Union, *Bulletin of the Pan American Union*. Vol. LX. January December, 1926.
- Panamá, Asamblea de, *Leyes Expedidas por la Convención Nacional Constituyente de la República de Panamá en 1904*. Panamá. Tipografía El Fanal, 1906.

- Panamá, Asamblea de, *Leyes Expedidas por la Asamblea Nacional de la República de Panamá en sus Sesiones de 1906 y 1907*, Panamá, Star and Herald, 1907.
- Panamá, Asamblea de, *Leyes Expedidas por la Asamblea Nacional de Panamá, en sus Sesiones de 1908-1909*, Panamá, Tipografía Diario de Panamá, 1909.
- Panamá, Asamblea de, *Leyes Expedidas por la Asamblea Nacional de Panamá en sus Sesiones de 1910-1911*, Panamá, Imprenta Nacional, 1912.
- Panamá, Asamblea de, *Leyes Expedidas por la Asamblea Nacional de Panamá en sus Sesiones de 1912-1913*, Panamá, Imprenta Nacional, 1914.
- Panamá, Asamblea de, *Leyes Expedidas por la Asamblea Nacional de Panamá en sus Sesiones de 1914-1915*, Panamá, Imprenta Nacional, 1915.
- Panamá, Asamblea de, *Leyes Expedidas por la Asamblea Nacional de Panamá en sus Sesiones de 1916-1917*, Panamá, Imprenta Nacional, 1917.
- Panamá, Asamblea de, *Leyes Expedidas por la Asamblea Nacional de Panamá en sus Sesiones de 1918-1919*, Panamá, Imprenta Nacional, 1919.
- Panamá, Asamblea de, *Leyes Expedidas por la Asamblea Nacional de Panamá en sus Sesiones de 1920*, Panamá, Imprenta Nacional, 1921.
- Panamá, Asamblea de, *Leyes Expedidas por la Asamblea Nacional de Panamá en sus Sesiones de 1921-1922-1923*, Panamá, Imprenta Nacional, 1923.
- Panamá, Asamblea de, *Leyes Expedidas por la Asamblea Nacional de Panamá en sus Sesiones Ordinarias y Extraordinarias de 1924-1925*, Panamá, Imprenta Nacional, 1925.
- Panamá, Asamblea de, *Leyes Expedidas por la Asamblea Nacional de Panamá en las Sesiones Ordinarias y Extraordinarias de 1926-1927*, Panamá, Imprenta Nacional, 1927.
- Panamá, Estado de, *Constitución Política del Estado Soberano de Panamá*, Edición Oficial, Panamá, Tipografía de M. R. de la Torre e hijos, 1883.

- Panamá, República de, *Compendio Estadístico Descriptivo de la República de Panamá*, Panamá, Tipografía Diario de Panamá, 1917.
- Panamá, República de, *Programa de Enseñanza Primaria para las Escuelas de la República*, Segunda Edición, Panamá, The Times Publishing Co. Inc., 1930.
- Panamá, República de, Ministerio de Educación, *Estadística Cultural*, Número IV, Panamá, Imprenta Nacional, 1946-1947.
- Panamá, República de, *Primera Asamblea Pedagógica de Panamá*, Panamá, Imprenta Nacional, 1914.
- Panamá, República de, *Reglamento del Instituto Nacional*, Panamá, Imprenta Nacional, 1915.
- Panamá, República de, Secretaría de Instrucción Pública, *Programas del Instituto Nacional*, Panamá, Tipografía Moderna, 1916.
- Panamá, República de, *Constitución de la República, de Panamá*. Edición Oficial. Panamá, Tipografía Central, 1908.
- Panamá, República de, Secretaría de Instrucción Pública, *Programas de Enseñanza para las Escuelas Rurales*, Panamá, Imprenta Nacional, 1915.
- Panamá, República de, Ministerio de Educación, *El Escalafón del Magisterio Nacional*, Panamá, Imprenta Nacional, 1948.
- Panamá, República de, Secretaría de Instrucción Pública *Memoria que el Secretario de Instrucción Pública y Justicia presenta a la Asamblea Nacional en sus Sesiones Ordinarias de 1906*. Panamá, Tipografía Moderna, 1906.
- Panamá, República de, Secretaría de Instrucción Pública *Memoria que el Secretario de Instrucción Pública presenta a la Asamblea Nacional en sus Sesiones Ordinarias de 1908*. Panamá, Tipografía Excelsior, 1908.
- Panamá, República de, Secretaría de Instrucción Pública *Memoria que el Secretario de Estado en el Despacho de Instrucción Pública presenta a la Asamblea Nacional en sus Sesiones Ordinarias de 1910*. Panamá, Tipografía Nacional, 1910.

- Panamá, República de, Secretaría de Instrucción Pública *Memoria que el Secretario de Estado en el Despacho de Instrucción Pública presenta a la Asamblea Nacional de 1912*. Panamá, Imprenta Nacional, 1912.
- Panamá, República de, Secretaría de Instrucción Pública *Memoria que el Secretario de Estado en el Despacho de Instrucción Pública presenta a la Asamblea Nacional de 1914*. Panamá, Imprenta Nacional, 1914.
- Panamá, República de, Secretaría de Instrucción Pública *Memoria que el Secretario de Estado en el Despacho de Instrucción Pública presenta a la Asamblea Nacional de 1916*. Panamá, Tipografía El Istmo, 1916.
- Panamá, República de, Secretaría de Instrucción Pública *Memoria que el Secretario de Estado en el Despacho de Instrucción Pública presenta a la Asamblea Nacional de 1918*. Panamá, Tipografía El Istmo, 1918.
- Panamá, República de, Secretaría de Instrucción Pública, *La Educación Pública en Panamá. Memoria que el Secretario de Instrucción Pública presenta a la Asamblea Nacional en sus Sesiones de 1920*. Panamá, Imprenta Nacional, 1921.
- Panamá, República de, Secretaría de Instrucción Pública *Memoria que el Secretario de Estado en el Despacho de Instrucción Pública presenta a la Asamblea Nacional de 1924*. Panamá, Imprenta Nacional, 1924.
- Panamá, República de, Secretaría de Instrucción Pública *Memoria que el Secretario de Estado en el Despacho de Instrucción Pública presenta a la Asamblea Nacional de 1926*. Panamá, The Times Publishing Co. Inc., 1926.
- Panamá, República de, Secretaría de Instrucción Pública, *Discurso Pronunciado por el Sr. Jephtha B. Duncan, Secretario de Instrucción Pública en el Aula Máxima del Instituto Nacional*. Panamá, Talleres Gráficos de "El Tiempo", 1923.
- Saavedra, Mia Strasser de, *El Libro de Oro*. Panamá, imprenta Nacional, 1926.
- Villegas, Sabas A., *The Republic of Panama, its economic, financial, commerce, and national resources and general information*. Panama, Imprenta Nacional, 1917.

UNA APRECIACION SOBRE ESTA OBRA

“Además del premio otorgado, el jurado propone que la Comisión Organizadora señale esta importante obra al Ministerio de Educación con el fin de que, luego de ser estudiada por los organismos técnicos correspondientes, pueda decidirse su uso como obra de referencia bibliográfica para los estudios de pedagogía en las escuelas normales de nuestro país. Con el mismo fin propone que se señale la obra a la Universidad Nacional para que desempeñe la función indicada en la Facultad de Educación”.

(Párrafo pertinente del fallo del Jurado de la Sección de Ensayos del Concurso Ricardo Miró de 1954, que lleva las firmas de los señores: Profesor Federico Velásquez, Dr. Ernesto Castillero P. y Dr. José N. Lasso de la Vega).

INDEX

INDICE

Página

Capítulo I—La Instrucción Pública durante la Colonia ..	1
Capítulo II—Desarrollo de la Escuela Primaria	8
Capítulo III—Desarrollo de la Segunda Enseñanza	97
Capítulo IV—Preparación de Maestros	116
Capítulo V—Educación Universitaria	194
Capítulo VI—Administración Escolar	207
Capítulo VII—La Educación Privada en Panamá	228
Capítulo VIII—Influencias Extranjeras en la Instrucción Pública Panameña	239
Capítulo IX—Conclusiones Generales	249
Apéndice	254
Ley Número 11 de 1904, de 23 de marzo, Orgánica de la Instrucción Pública	257
Bibliografía	271

Este libro se terminó de imprimir en los Talleres de la
Imprenta Nacional, el día 25 de Agosto de 1955,
auspiciado por el Departamento de Bellas Artes
y Publicaciones del Ministerio de Educación.
Su tiraje fue de 1.500 ejemplares.

