"ANALISIS DE ROLES Y ESTEREOTIPOS SEXUALES EN LOS TEXTOS ESCOLARES EN PANAMA"

UNICEF - UNIFEM
Proyecto Sub regional
Educación de la Mujer
y Supervivencia Infantil

Consultoras:

- Rosa Caldera
  Consultora UNIFEM
  Maribel Gordon
  Luz Graciela Cruz

Asesora:

Rosa Paredes
Coordinadora Proyecto UNCIEF-UNIFEM

Impreso en Guatemala por Alfil.

Panamá, Agosto 1990.

"ANALISIS DE ROLES Y ESTEREOTIPOS SEXUALES EN LOS TEXTOS ESCOLARES EN PANAMA"

INDICE

Presentación	5
Selección de la Muestra	8
Proceso de Examen y Tabulación	9
Identificación y Codificación de los Libros y Textos Seleccionados	10
Dificultades del Trabajo	12
Examen de los Textos en Panamá	13
Análisis de los Textos por Area Temática	14
Frecuencias	16
Recomendaciones	20
Recomendaciones al Ministerio de Educación	22
Recomendaciones a los Profesores	23
Recomendaciones a los Padres de Familia	24
Bibliografía	

PRESENTACION

El reconocimiento de la igualdad de derechos y oportunidades de la mujer en la educación, trabajo y participación en la vida pública es un hecho reciente, éste ha ido cobrando fuerza en la medida en que se han consolidado los principios de sociedad civil y gracias a la lucha librada por las propias mujeres.

Lo anterior ha propiciado, en muchos países, el hecho que se haya ido reformando el ordenamiento jurídico, de manera que el mismo tenga un carácter más igualitario. En el plano internacional, fue aprobada por las Naciones Unidas en 1979 la Convención Sobre la Eliminación de las Formas de Discriminación Hacia la Mujer, la que al convertirse en ley nacional, mediante la ratificación de cada uno de los países, tendría la finalidad de acelerar el acceso de la mujer a la educación, el trabajo, el empleo y la cultura.

Después de diez años de haber sido aprobada la convención y de haberse dado la ratificación de este mandato por un número considerable de países, es evidente, sin embargo, que los diversos factores de discriminación hacia la mujer no han desaparecido. Para que exista una real igualdad de oportunidades, se requiere no sólo perfeccionar y completar las normas jurídicas, sino que es también necesario instrumentalizar mecanismos que lleven a modificar las actitudes, comportamientos, formas de vida y estructuras sociales que refuerzan la división entre los sexos y desvalorizan a la mujer.

Desde la más tierna edad, hombres y mujeres están expuestos a la transmisión de valores y prejuicios en razón del género. Las creencias, normas, actitudes y comportamiento que deben regir en la forma de pensar, sentir y actuar de las personas, se reproducen y legitiman a través del proceso de socialización en el que intervienen la familia, la religión, los medios de comunicación y la educación.

Es en el seno del hogar donde se inicia el aprendizaje social, el cual no siempre ocurre en términos de igualdad. En las relaciones familiares se establece una jerarquía que considera, entre otros elementos, el sexo y que determina la dominación y subordinación que corresponde al individuo de acuerdo al mismo. Suele el hombre ejercer autoridad y dominio y la mujer, obediencia y sumisión.

En estas imágenes, niños y niñas aprenden a percibir un mundo en el cual se asignan papeles bien diferenciados. La mujer, debido a la función que le ha asignado la sociedad, es la responsable directa del cuidado y crianza de los hijos y, en este papel, transmite y reproduce a su vez un orden social que la desvaloriza y discrimina.

Los valores y pautas transmitidos al niño, a través de la familia, continúan siendo reforzados por la escuela.

Esto nos plantea que el problema va más allá de la simple consideración del mayor acceso de la mujer a las oportunidades que ofrece la educación, ya que se reconocen los logros alcanzados en este sentido. De hecho, las constituciones políticas en los países del área consagran la educación como un derecho de todo ser humano sin distingo de sexo y edad.

Sin embargo, el avance jurídico, en términos de derecho de la mujer a la educación, es atenuado por la influencia de concepciones ideológicas y culturales vigentes en el sistema educativo, que refuerza los estereotipos de discriminación sexual en la sociedad.

Los textos escolares, por ser uno de los recursos más utilizados por el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyen una de las fuentes más eficaces para familiarizar a niños y niñas con el mundo que les rodea; un mundo en el que están presentes estereotipos acerca de roles sexuales diferenciados y discriminatorios que aparecen en los libros de texto de manera implícita y explícita expresados en las gráficas e imágenes que los ilustran como también, en la expresión verbal y que colocan siempre a la mujer en una posición de menor relevancia y valor.

Por la importancia que juega la escuela como agente socializador en la formación intelectual y social del niño y la utilización que se hace de los textos escolares, es necesario no sólo identificar esos conceptos prejuiciados, sino tomar medidas a través de las cuales puedan ser eliminados.

En la década de los setenta, empezaron a institucionalizarse diversas iniciativas promovidas por agrupaciones educativas de mujeres de Europa y Estados Unidos en torno a los contenidos sexistas en la educación. Estas gestiones cobraron mayor impulso después de la proclamación del Decenio de la Mujer (1975-1985) por las Naciones Unidas, lo que aumentó la preocupación, en el plano mundial, por todas las discriminaciones existentes y el grado de desigualdad a que ha estado sometida la mujer durante siglos.

La Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación hacia la Mujer introdujo un instrumento jurídico fundamental, porque, en uno de sus artículos (5o.), se insta a todos los gobiernos firmantes "a procurar por todos los medios la eliminación, en los materiales de enseñanza de todos los niveles, de los estreotipos basados en el sexo". Otras iniciativas han fijado lineamientos con esta finalidad; se destaca, entre éstos, el "Plan de Mediano Plazo del Fondo de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura" (UNESCO) que estableció como uno de sus objetivos (6.3) "eliminar de los planes de estudio, las normas de enseñanza y los programas, toda diferencia basada en la discriminación entre los sexos y todo contenido que tienda a perpetuar estereotipos y prejuicios en torno a la mujer".

Por iniciativa de la UNESCO, estas recomendaciones se trabajaron a inicios de los años ochenta a través de comisiones nacionales de estudio de siete continentes o áreas geográficas del mundo: República Popular de China, Estados Unidos, Noruega, Perú, Kuwait, Ucrania, Francia y Zambia. Este trabajo permitió constatar que el sexismo está presente en todo el sistema educativo, en los libros infantiles y en los textos escolares".

Otros organismos emprenden acciones similares de investigación, fundamentándose en las resoluciones adoptadas en la Conferencia Mundial del Decenio para la Mujer, celebrada en julio de 1990 en Copenhaguen, donde todos los países miembros de la ONU acogen como directrices, entre muchas otras: "actuar y tomar medidas para sacar de los textos escolares los estereotipos basados en el sexo", tomando en cuenta que la educación - como dice el documento de esta conferencia - "debe contribuir a un cambio de actitudes a través de la eliminación de imágenes tradicionales estreotipadas de los roles del hombre y de la mujer, propiciando la creación de imágenes nuevas y más positivas de la participación de la mujer en la vida familiar, social, profesional y pública."

La Conferencia Mundial para evaluar el Decenio de la Mujer, convocado por Naciones Unidas en Nairobi, Kenya, en julio de 1985, sirvió para incorporar nuevamente entre los objetivos prioritarios la eliminación de esta forma de prejuicios tan determinantes en la etapa escolar. Es así como el documento final de esta Conferencia, reproducido en las "Estrategias para el Adelanto de la Mujer hacia el Año 2000", insiste en modificar los mensajes que, en los textos, continúan señalando un trato desigual a la mujer.

El Consejo de la Comunidad Económica Europea, desde la década de los ochenta, está trabajando y aportando lineamientos para modificar los contenidos de los textos educativos y adoptando medidas más generales para las actividades de aula en todos los niveles.

El Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Mujer (UNIFEM) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) consideran, como objetivo en la presente década alcanzar la plena igualdad de las mujeres. Con este interés, en el marco de sus programas han asumido, a nivel de Centroamérica, apoyar la revisión de los textos escolares y proponer algunas acciones para corregir los contenidos prejuiciados que los caracterizan.

Dentro del proyecto "Educación para la Mujer y Supervivencia Infantil" de UNICEF-UNIFEM y en base a lo anterior, se realizó el estudio sobre el Análisis de Roles y Estereotipos Sexuales en los Textos Escolares, en Guatemala, Panamá, y El Salvador con la finalidad de fomentar políticas y programas en favor de la promoción de la mujer, prestándole especial atención a aquellas áreas que puedan impulsar cambios favorables a través de acciones que sirvan para la promoción de relaciones igualitarias en el seno de la sociedad.

SELECCION DE LA MUESTRA

La muestra corresponde a escuelas de diverso nivel social y territorial: La escuela Pública Marginal tipificada como PUM, corresponde a una escuela primaria de un área extensamente poblada, de carácter marginal, sus pobladores son de escasos recursos y en su mayoría de origen interiorano. La escuela Primaria Urbana (PU) corresponde a una escuela pública, ubicada en el centro de la ciudad, donde concurren niños de diversos sectores de la ciudad capital. Entre los colegios primarios privados seleccionamos dos: uno de un nivel medio (PM) y de carácter laico y otro de un nivel alto (PA) y de carácter religioso.

Es necesario señalar que la mayoría de los colegios privados en Panamá son administrados por religiosos. Este aspecto está muy presente en la educación básica.

PROCESO DE EXAMEN Y TABULACION

Se midió la frecuencia con que aparecen figuras y nombres de hombres y niños, mujeres y niñas en los libros escolares; para hacer una comparación y determinar si el número de figuras y alusiones al sexo femenino es menor o no existe, y cuántas veces el sexo masculino es representado de manera destacada y en mayor proporción que el sexo femenino. Esta diferencia constituye un identificador inequívoco de sexismo en los textos escolares pues sitúa lo femenino en inferioridad y desventaja numérica.

Por otra parte, junto con el examen de textos, títulos y figuras, se evaluaron las características de ambos sexos, los roles sociales y familiares representados, los rasgos de personalidad, la diversidad de ocupaciones e incluso, el desempeño en actividades que reproducen roles tradicionales, así como el sexismo aplicado en el hogar, la escuela, el ambiente laboral, social y profesional.

Se analizaron textos y títulos: por tratarse de un examen complejo que requeriría mayor tiempo para analizar exhaustivamente todas las alusiones de género en los libros, éste se centró en contar:
a. Las veces en que nombres de personas del sexo masculino o femenino aparecen en los titulares.
b. El número de veces en que los nombres femeninos o masculinos de personas que están desempeñando los roles principales, o son los protagonistas del relato o se describen en el cuerpo del texto.

En algunos casos se encontraron textos y titulares referidos a animales en papeles humanizados (hombres, niños, mujeres y niñas), y se tomaron en cuenta para el análisis.

En los textos también se pidió examinar las ilustraciones, de éstas se cuantificó el número de ocupaciones tradicionales y no tradicionales en que aparecen las figuras masculinas y femeninas, y obtener los datos para el análisis cualitativo que permite identificar los diversos roles, posiciones jerárquicas y liderazgo; participación en el ámbito productivo, funciones y actividades desarrolladas fuera del hogar; participación en el trabajo doméstico, rasgos de carácter y emociones; vinculación con el deporte, la vida al aire libre, la recreación y participación en actividades de riesgo o aventuras;

Estos datos fueron volcados en los once cuadros que contiene la hoja de evaluación y que recogen amplia información sobre situaciones que permiten varias categorías de estereotipos;

Las cifras obtenidas fueron sometidas a tabulación y análisis para hacer las comparaciones numéricas y porcentuales y hacer las observaciones, en base a lo cual se determina presencia de estereotipos sexistas en los libros escolares que se examinaron.

IDENTIFICACION Y CODIFICACION DE LOS LIBROS Y TEXTOS SELECCIONADOS

La investigación parte de un listado de textos y libros recomendados en los cuatro planteles de educación primaria seleccionados. De un total de 180 libros se revisaron 50.

El material fue codificado para su examen y evaluación. A cada libro se le asignó una nomenclatura representada por un número y una sigla. La enumeración parte del número uno (1) aplicado al primer libro de Lenguaje indicado para el plantel Primaria Urbana Marginal (PUM); así el primer libro se codifica "PUM. 1". Esta enumeración va en orden ascendente, así todos los libros y/o textos de la escuela pública urbano marginal están identificados con la nomenclatura PUM.1 hasta PUM.35; identificados con los libros de la escuela Primaria Urbana (PU), los textos de este plantel abarcan desde la nomenclatura PU.36 hasta PU.70; continuamos con la escuela Privada Media (PM) que comprende los libros desde PM.71 hasta PM.115; por último se término con los libros del plantel de educación Privada Alta (PA) que contempla los textos con nomenclaturas desde PA.116 hasta PA.180.

Los textos del plantel denominado PUM fueron revisados en un 29% (10 libros), ello con el propósito de mantener homogenidad con los estudios realizados previamente en otros países (caso de Guatemala); se abarcaron, además, 7 áreas temáticas: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, agricultura, estudios sociales, lectura y religión; y se contemplaron los seis grados de educación primaria (desde primero hasta sexto grado). A diferencia del estudio en Guatemala, se incluyeron las áreas de religión y agricultura dado el peso significativo que tienen las mismas en el programa curricular; se dejó fuera la asignatura inglés. En este tipo de escuela no hay exigencias de textos ni cursos del nivel preescolar (Kinder).

En lo referente a la escuela PU se hizo una revisión del 69% de los textos y libros recomendados (equivalentes a 24 libros); dado el número de estudiantes que concurren a esta escuela o a similares, tiene una cobertura significativa sobre la población estudiantil. La instrucción en este plantel va de preescolar (Kinder) a sexto grado. Al igual que en la escuela PUM se contemplaron siete áreas temáticas (lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, agricultura, estudios sociales, lectura y religión).

Para la selección de los colegios privados de educación primaria se tomó en cuenta un colegio administrado por religiosos, pues en el contexto panameño es significativa la educación en este tipo de colegios (representan un gran número de los colegios privados). El colegio bajo la nomenclatura PM representa una escuela laica, cuya educación parte del nivel preescolar o Kinder y término en sexto grado; este plantel presenta un grupo de "Quinto grado especial" al cual acuden los estudiantes que, por alto rendimiento académico, son pasados del tercer nivel al quinto nivel; por ser ésta una situación aislada que no representa la generalidad de la educación primaria panameña y con el próposito de homogenizar la muestra, se decidió eliminar del estudio este grupo especial. En la escuela PM se revisaron 8 libros de un total de 45 (equivalente al 18%) y se contemplaron las mismas áreas temáticas.

En cuanto a la escuela PA (de carácter religioso) se analizaron 8 libros de los 65 libros planteados como requisitos a los estudiantes de este colegio. La educación en este plantel contempla el nivel preescolar o Kinder hasta sexto grado. En este colegio (por su carácter de clase alta) no se contempla la asignatura agricultura; por tanto sólo se analizaron 6 áreas temáticas: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, lectura y religión.

A cada libro, se le asignó una hoja de evaluación elaborada para analizar su contenido, tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo.

DIFICULTADES DEL TRABAJO

1.- La principal dificultad del trabajo ha sido la obtención de los libros. Por un lado la situación del país post-invasión afectó directamente el comercio; la educación siempre ha sido un reflejo de las condiciones que vive el país y aunque la mayoría de las librerías no sufrieron el "saqueo" que hubo durante la invasión, la situación económica del país fue una variable importante que no permitió a los vendedores actualizar su inventario de libros.

2.- En algunos colegios por sus restricciones internas, nos fue imposible pedir el libro para fotocopiarlo, y tampoco nos dieron seguridad de contar con los libros solicitados en sus bibliotecas.

3.- Uno de los colegios seleccionados tiene el control absoluto de los libros utilizados por sus alumnos. Para obtener la lista de libros, algunos de ellos y parte de la bibliografía hubo que pasar por diferentes trámites burocráticos internos; de hecho nos fue imposible obtener la bibliografía completa debido a que se agotaron las existencias de los mismos, tanto en su almacén de materiales como en la biblioteca; como para obtener la bibliografía la única opción que existía era la de ir a cada salón de clase para solicitar a los estudiantes que nos prestaran los libros, por la misma disciplina del colegio esta última acción no se realizó.

4.- Estas razones nos llevaron a proponer cambios en la muestra, ésta quedaría de la siguiente manera.

- Nacho 01	*	La Casa del Pececito de Moisés Pascual
	-	Matemáticas Pre-escolar
- Educación en la Fé #3	**	Diccionario Saeta de III
- Valecillo IV	***	Ciencias Naturales e Higiene de Dionisio Quijada
- Nacho V de Lectura	-	Urbanidad Susaeta de V.
- Nacho VI de Lenguaje	**	Narraciones Panameñas

* Este libro de cuentos no se encontró en ninguna librería, ni en la biblioteca escolar.

** Estos libros se compraron, pero no tenían figuras, se decidió buscar libros más ilustrados y más utilizados.

*** El autor del libro falleció algunos años atrás y por esta razón no se volvió a re-imprimir el libro.

El libro Nacho Lectura VI, que es muy utilizado, es al mismo tiempo libro de lenguaje y lectura.

NOTA: Al eliminarse el Diccionario No. 143 PA, se alteró el número de libros por colegio, para completar el número de 8 libros para la primaria alta (PA), decidimos escoger el No. 169 PA. El Sembrador Escolar es el libro de lectura de los quintos grados.

EXAMEN DE LOS TEXTOS EN PANAMA

El trabajo presentó ciertas limitantes, dada la dificultad para adquirir algunos de los textos seleccionados; ante la falta de suficiente stock en las librerías causada por la invasión. Por lo tanto los mismos fueron reemplazados en la forma más conveniente, lo que posibilitó la revisión de todas las áreas temáticas.

El examen de los textos permitió detectar rasgos estereotipados y papeles tradicionales transmitidos a través de los textos.

En términos generales, la representación del sexo masculino es mayoritaria en todos los textos, incluso cuando se contempla la tercera edad. El sexo masculino en la mayoría de los textos es representado como personas fuertes, de gran seriedad e inteligencia; a la inversa la mujer se representa como sumisa, sonriente y en actividades hogareñas.

A pesar de ser un país que se caracteriza por su diversidad de culturas en términos generales sólo se

hace mención de ello cuando se comparan las características y costumbres de las etnias o cuando se representa el fenómeno de la conquista española; ni siquiera al enfocar esa época, se resalta el papel de los indígenas; estos grupos aparecen sumisos y en general en labores artesanales. Son pocos los negros que aparecen en los textos, en muchos casos aparecen como esclavos; sólo en una

ANALISIS DE LOS TEXTOS POR AREA TEMATICA:

1.- ESTUDIOS SOCIALES:

Panamá cuenta con una población indígena aproximada de 100,000 habitantes (dato conservador); repartida en 5 grupos étnicos diferentes; sin embargo, los libros no reflejan adecuadamente la historia de estos pueblos. Las figuras de indígenas, se presentan reflejando la grandeza en el período de la conquista, o son presentadas de manera dominada y sumisa realizando actividades artesanales.

En los libros de historia aparecen muy pocas mujeres. Estas aparecen realizando alguna actividad o para resaltar aspectos culturales étnicos. Son pocas las fotografías de mujeres que han sobresalido; en tales ocasiones sólo se hace mención del nombre.

En cuanto a los libros de urbanidad, se insiste en representar a la familia nuclear como modelo: se representa a una madre que cose, cocina o limpia, el padre lee, y se ubica al padre y el hijo en primer plano. Sólo en dos libros se hace mención a que los hijos pueden colaborar en las tareas del hogar sin distinguir sexo. El padre se presenta educando a los hijos;. sólo en una ocasión aparece cocinando.

2.- CIENCIAS:

Son los textos en donde menos figuras femeninas aparecen. No reflejan el aporte de diversas mujeres a la ciencia.

A través de los diversos libros se observan las mismas fotos y figuras, año tras año.

Llama la atención que en uno de los libros de ciencias aparece un hombre cocinando, es presentado como un hombre primitivo en una caverna o cueva y prácticamente solo, por lo cual, hace pensar se veía en la necesidad de cumplir un rol no asignado a su sexo.

3.- MATEMATICAS:

Los libros de matemáticas por lo general utilizan figuras de objetos y cosas, cuando utilizan figuras humanas, éstas forman parte de los mismos conjuntos y aparecen inmóviles. Hay ocasiones en que la representación femenina o masculina se reduce a un objeto de alguna operación matemática.

Otra característica de estos textos, es que basan los problemas matemáticos utilizando personajes del sexo masculino. "Si Juan tiene B/120.00 y compra ropa por el valor de B/ 36.00 y alimentos por el valor de B/60.00 ¿qué parte de lo que tenía gastó en ropa, qué parte en alimentos y qué le quedó?"; otro ejemplo: "Un agricultor cosecha 56,480 naranjas, el segundo agricultor cosecha 3/5 de los del primero, tercero cosechó 5/8 del segundo. ¿Cuánto cosechó el segundo y el tercero?".

Sin embargo, llama poderosamente la atención, puesto que es una excepción en el

conjunto de los libros, que en la portada de uno de los textos de matemáticas aparecen dos mujeres realizando actividades científicas (una como laboratorista y otra observando a través de un microscopio).

4.- RELIGION:

Las figuras tienden a representar las relaciones personales, de amistad, solidaridad y compañerismo. Se resalta la familia como centro o unidad básica social; sin reflejar ni la diversidad social, ni la étnica del país.

Exceptuando el libro del Nuevo Testamento, los textos de religión son de los pocos que reflejan flexibilidad e informalidad en el vestir; es decir, las figuras aparecen, con vestimenta adecuada al contexto del conjunto: así si están de excursión o en lugares abiertos la vestimenta es deportiva o ligera. Son de los pocos textos donde la mujer parece vestida en pantalones.

5.- AGRICULTURA:

Agricultura es una materia asignada a la educación pública; la escuela de educación primaria privada alta no la contempla en su programación curricular.

En su gran mayoría los textos de educación agrícola están ilustrados con figuras masculinas. La representatividad del sexo femenino se ubica en labores de jardinería o de pequeños huertos alrededor de la casa.

A pesar de ser una actividad donde lo lógico o normal es ensuciarse, la mujer o la niña son presentadas con vestidos, colocándoseles solamente en algunas ocasiones un pequeño delantal.

6.- LENGUAJE Y LECTURA:

No recogen mucho de la literatura nacional.

En la mayoría de los libros de lectura la mujer es representada en el rol de madre. En una ilustración de la mujer ubicada en ambiente exterior, está sentada en una butaca o sillón.

Una de las características en los libros de lectura, es que generalmente el protagonista principal es un niño, sólo en una oportunidad el personaje del libro son dos niñas.

Las ilustraciones de los cuentos o lecturas tienden a centrar la dirección de la acción en

Vaquero 1
Agrónomo 1
Dentista 4
Cocinero 4
Panadero 2
Carnicero 1
Sastre 1
Cartero 1
Biblitecario 1
Electricista 1
Telegrafista 1
Peletero 1
Tornero 2
Mimo 2
Mago 7
Radioastronauta 3
Conquistador 3
Paracaidista 1
Escritor 1
Pirata 2
Arbitro de Deportes 1
Ejecutivo 3
Botones 1
Comerciante 5
Obrero 3
Mayordomo 1
Torero 1
Rey 5
Científicos ** 13
Constructores 9
Pescador 15
Obrero de carga 2
Chofer 5
Tractorista 5
Minero 9
Buscador de oro 8
Leñador 1
Cargos Públicos*** 10
Actor 3
Cantante 1
Boletero (taquillero) 1
Domador 4

Acróbata 5
Artesano 5
Cirquero 2
Bailarines de Folklor 7
Ganadero 14
Esclavo 2
Algodonero 2
Futbolista 4
Camillero 1
Vigilante 1
TOTAL ADULTO MASCULINO 441

* Militar: incluye soldados, polícia, jefes de Gobierno de rango militar.
** Científicos: contempla las profesiones de biologos, quimicos, laboratoristas.
*** Cargo Público: se refiere a Presidente, Concejal, Legislador, Representante de Corregimiento. pa.

ACTIVIDADES TRADICIONALES MASCULINAS	ACTIVIDADES TRADICIONALES FEMENINAS
Religioso	Modista
Músico	Maestra
Carpintero	Agricultora
Albañil	Secretaria
Bombero	Cocinera
Plomero	Planchadora
Cazador	Religiosa
Militar	Vendedora
Maestro	Enfermera
Vendedor	Auxiliar
Jardinero	
Payaso	
Lechero	
Pintor (Artista)	
Marinero	
Mesero	
Zapatero	
Torero	
Rey	
Constructores	

Pescador
Obrero de carga
Chofer
Conductor Equipo Pesado
Minero
Buscador de Oro
Leñador
Médico
Mecánico

ACTIVIDADES NO TRADICIONALES

Aviador
Fumigador
Veterinario
Camarógrafo
Arquitecto
Farmacéutico
Ingeniero
Mecánico
Domador
Mimo
Mago
Astronauta
Paracaidista
Científico
Escritor
Arbitro de Deporte
Odontóloga
Directora
Subdirectora
Locutora
Instructor de Esquí
Trapecista
Radioastrónomo

RECOMENDACIONES

1.- Los libros de lectura deberían proporcionar al lector igual cantidad de ilustraciones femeninas y masculinas.

2.- Los libros deben promover la igualdad de acción en las ilustraciones de los niños y niñas frente a las diversas actividades que desarrollen.

3.- Reflejar en las figuras e ilustraciones la diversidad de actividades reales que la mujer realiza fuera del hogar.

4.- En los libros de historia, ambientar la representación de los diferentes personajes a estudiarse, para expresarla más activa y dinámicamente.

5.- Reflejar el aspecto comunitario en que se desarrolla la vida de hombres y mujeres, tanto de la ciudad como del campo.

6.- Resaltar con las figuras el aspecto étnico del país, ambientándolas con las costumbres actuales de los pueblos nativos.

7.- Mostrar toda la variedad de expresiones artísticas que desarrollan hombres y mujeres.

8.- Utilizar en los textos de matemáticas figuras que escenifiquen el ambiente que plantean los diversos problemas a resolver.

9.- Dar a conocer los aportes realizados por diversas mujeres en el campo de la ciencia, la educación, la vida pública y social del país.

10.- Evitar la representación de figuras de la tercera edad femeninas y masculinas en actitud estereotipada.

11.- Mostrar, en las figuras masculinas, emociones y sentimientos de mayor camaradería, sensibilidad y compañerismo.

12.- Evitar el abuso de figuras en ambiente escolar y del hogar.

13.- Darle valor a las figuras infantiles tanto femeninas como masculinas, donde se destaquen actividades como la curiosidad, la creatividad y la investigación.

14.- Presentar ambientes hogareños donde las tareas domésticas son compartidas por los miembros de la familia sin diferencia de sexo.

15.- Se recomienda dar a conocer los escritores nacionales de cuentos y novelas y la tradición de cuentos y fábulas que únicamente han llegado hasta nuestros días por la tradición oral.

16.- Evitar discriminaciones en los juegos infantiles tipificando a la niña con muñecas y al varón con pelota y carritos. Los juegos pueden ser compartidos.

17.- La mujer hoy está plenamente incorporada a actividades deportivas; hay que resaltar, su participación en éstas, ya que se insiste en asignárselas al hombre.

18.- En los libros donde aparecen protagonistas principales, debe incluirse mayor participación de la mujer. (Sólo un texto tenía 2 niñas como personajes centrales).

19.- Colocar en igualdad de condiciones, la participación de niñas en la escuela. Generalmente se tiende a ubicar más niños participando activamente, y a las niñas en forma pasiva.

20.- Aplicar criterios de igualdad: tanto hombres como mujeres deben aparecer resaltados por sus méritos y cualidades humanas, y no por el sexo al que representan.

RECOMENDACIONES AL MINISTERIO DE EDUCACION

A partir de la implementación de una nueva Propuesta Educativa para el desarrollo de la educación escolar en Panamá, proponemos algunos aspectos a ser considerados:

a. Se realice la revisión de los textos escolares, su edición y montaje por educadores panameños.

b. Estimular la lectura de la literatura panameña, a través de los libros de lenguaje y literatura. Establecer, por ejemplo, que los libros de lectura contengan un 33.3% de historias de escritores panameños, un 33.3% de escritores latinoamericanos y un 33.3% de escritores de la literatura universal.

c. Promover a través de los textos, diseños y figuras, la enseñanza de respeto de los derechos humanos y en especial los derechos de las mujeres, niños e indígenas.

d. Resaltar nuestra nacionalidad y diversidad cultural, no de manera folklórica, sino a través del aporte propio y cualitativo que ofrecen las diferentes formas culturales a la identidad del panameño.

e. Asegurarse que el proceso de edición, impresión y distribución de los textos sea función de empresas nacionales, las que conjuntamente con los educadores y autoridades del Ministerio den seguimiento a este proceso y entreguen a los estudiantes productos ágiles, cercanos y de fácil acceso, y que a la vez reflejen la realidad nacional.

RECOMENDACIONES A LOS PROFESORES

La elaboración de textos escolares es una tarea de cuidado, hay que tomar en cuenta no sólo los objetivos curriculares y los contenidos, sino la forma en que se expresan las diferentes ideas.

Las guías, textos, cuentos, historias y otros libros escolares, deben ser escogidos según el pensum de estudios.

Recomendamos a los autores de textos escolares y a los profesores que dictan las clases los siguientes aspectos:

a. Representar la evolución social, cultural y política de los diferentes grupos étnicos del país (indígenas, negros, blancos, asiáticos), ajustándolos al presente.

b. Ambientar la historia, la literatura, la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias de manera activa y dinámica, reflejando la cotidianidad de la vida del campo y la ciudad.

c. Dar a conocer los aportes realizados por las mujeres en el campo de la ciencia, la educación, la vida pública, social y artística.

d. Estimular a los niños a través de las figuras y los ejemplos, la curiosidad, creatividad y la actividad de investigación.

e. Tomar en cuenta en la edición y arte de los textos que:

- Las ilustraciones y textos deben promover la igualdad de los sexos en actividades que desarrollan.
- Evitar discriminaciones en los juegos infantiles tipificando a la niña con muñecos y al varón con pelota. Los juegos pueden ser compartidos.
- Evitar la representación de figuras de la tercera edad tanto femeninas como masculinas en actividades tradicionales estereotipadas.
- Reflejar en las figuras sobre la mujer la diversidad de funciones que ésta realiza en la vida moderna.
- Evitar el abuso de figuras infantiles en ambiente escolar.

RECOMENDACIONES A LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia de hoy en día están más involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas que las generaciones anteriores.

Por eso recomendamos a los padres:

- Ser muy cuidadosos y celosos de los mensajes que son transmitidos, de manera indirecta, por los textos escolares.

- Aplicar criterios de igualdad al estudio sobre los hombres y mujeres. Estos deben ser resaltados por sus méritos y cualidades humanas y no por el sexo que representan.

- Expresar en la convivencia familiar relaciones de igualdad, respeto y camaradería.

- Promover la democracia en casa.

- Aplicar las diversas formas y mecanismos para hacer respetar los derechos humanos: de la mujer, los niños y los indígenas.

GRUPO E INSTITUCIONES A QUIENES SE LES PUEDE PRESENTAR ESTE ESTUDIO.

- Ministerio de Educación, Departamento de Curriculum Escolar.
- Comisión Coordinadora de la Educación Panameña.
- Iglesia Católica, Comisión de Educación.
- Universidad de Panamá.
- Vice Rectoría Académica.

BIBLIOGRAFIA

No. 1 Nacho Panameño #1
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: EdiEsco, Editorial Escolar, S.A.
Año: 1975 pp:95

No. 2 Nacho
Matemática Actualizada #1
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1986 pp: 207

No. 3 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #1
Autor: Víctor M. Valecillo
Editorial: La Nueva Escuela (Segunda Edición)
Año: 1987 pp: 95

No. 4 Estudios Sociales #1
Mi Familia y Mi Escuela
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1987 pp: 101

No. 5 Nacho Panameño #1
Silbario y Libro de Lectura Inicial
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1975 pp: 95

No. 6 Nacho Panameño #2
Libro de Lectura y Lenguaje
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1987 pp: 95

No. 7 Nacho
Matemática Actualizada #2
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1986 pp:116

No. 8 Valecillo
Ciencias de la Naturaleza
Autor: Victor M. Valecillo
Editorial: La Escuela Nueva (Tercera Edición)
Año: 1987 pp:110

No. 9 Estudios Sociales #2
Mi Comunidad
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1987 pp: 95

No. 10 Nacho Panameño 2o.
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: Escolar S.A.
Año: 1987 pp:112

No. 11 Nacho Panameño #3
Libro de Lectura y Lenguaje
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1987 pp: 138

No. 12 Nacho
Matemática Actualizada #3
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1986 pp: 110

No. 13 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #3
Autor: Víctor M. Valecillo
Editorial: La Nueva Escuela (Cuarta Edición)
Año: 1988 pp: 175

No. 14 Nociones de Agricultura #3
Autora: Evelia Vega de Cortés
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1984 pp: 60

No. 15 Estudios Sociales #3
Nuestra Provincia - Texto
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar S.A.
Año: 1988 pp: 99

No. 16 Nacho Panameño #3
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1987 pp: 138

No. 17 Nacho Panameño #4
Libro de Lectura y Lenguaje
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: pp:

No. 18 Matemática para la Escuela Primaria #4
Autor: Félix H. Cuevas
Editorial: Géminis, S.A. (Cuarta Edición)
Año: 1990 pp: 278

No. 19 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #4
Autor: Víctor M. Valecillo
Editorial: La Escuela Nueva
Año: 1989 pp: 248

No. 20 Nociones de Agricultura #4
Autora: Evelia Vega de Cortés
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1985 pp: 64

No. 21 Estudios Sociales #4
Nuestra República - Texto
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar S.A.
Año: 1989 pp: 124

No. 22 Sembrador #4
Libro Cuarto de Lectura
Autor: Luis Pérez Espino
Editorial: La Nueva Escuela
Año: 1989 pp: 192

No. 23 Nacho Panameño #5
Libro de Lectura y Lenguaje
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1987 pp: 162

No. 24 Matemática para la Escuela Primaria #5
Autor: Féliz H. Cuevas
Editorial: Géminis, S.A. (Quinta Edición)
Año: 1990 pp: 337

No. 25 Ciencias de la Naturaleza
Autor: Víctor M. Valencillo
Editorial: La Escuela Nueva, Edición Revisada
Año: 1989 pp: 263

No.26 Nociones Agricultura #5
Autora: Evelia Vega de Cortés
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1985 pp: 263

No. 27 Estudios Sociales #5
América, Panamá y Europa - Texto
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar S.A.
Año: 1988 pp: 102

No. 28 Sembrador #5
Libro Quinto de Lectura
Autor: Luis Pérez Espino y Jesó Méndez F.
Editorial: La Nueva Escuela
Año: 1982 pp: 224

No. 29 Lenguaje Española #5
Autora: Delia Díaz de Villar
Compañía Cultural Editora y Distribuidora de Textos
Año: 1980 pp: 279

No. 30 Matemática Para la Escuela Primaria #6
Autor: Félix H. Cuevas
Editorial: Géminis, S.A. (Quinta Edición)
Año: 1990 pp: 277

No. 31 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #6
Autor: Víctor Valecillo
Editorial: La Escuela Nueva
Año: 1989 pp: 64

No. 32 Nociones de Agricultura #6
Autora: Evelia Vega de Cortés
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1985 pp: 64

No. 33 Estudios Sociales #6
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1988 pp: 159

No. 34 Narraciones Panameñas
Autora: Berta María Cabeza
Editorial: M. Fernández y Cía., S.A. (Vigésima Primera Edición)
Año: 1988 pp: 213

No. 35 Educación en la Fé #6

No. 41 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #1
Autor: Víctor Valecillo
Editorial: La Escuela Nueva (Segunda Edición)
Año: 1987 pp: 95

No. 42 Estudios Sociales #4
Mi Familia y Mi Escuela
Autor: Noris Correa de Sanjur
Editorial Escolar, S.A.
Año: 1987 pp: 101

No. 43 Nacho Panameño #1
Libro Inicial de Lectura
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1975 pp: 95

No. 44 Querido Padre
Autora: Irma Ana Cecilia Rodríguez

No. 45 Lengua Española #2
Autora: Delia Díaz de Villar
Compañía Cultural Editora y Distribuidora de Textos
Año: 1985 pp: 142

No. 46 Matemática para la Escuela Primaria #2
Autor: Félix H. Cuevas
Editorial: Géminis, S.A. (Tercera Edición)
Año: 1987 pp: 152

No. 47 Ciencias de la Naturaleza #2
Autor: Víctor M. Valecillo
Editorial: La Escuela Nueva, (Tercera Edición)
Año: 1987 pp: 110

No. 48 Estudios Sociales
Mi Comunidad
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1987 pp: 95

No. 49 Aguayo de Lectura #2
Alegrías Infantiles
Autor: Alfredo M. Aguayo; F. Vicento Sánchez; Blanca M. de Argudir
Editorial: CODICE, S.A. (Madrid)
Año: 1985 pp: 158

No. 50 Educación en la Fé #2
Autora: Margarita Moreno
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1985 pp: 43

No. 51 Lengua Española # 3
Autora: Delia Díaz de Villar
Compañía Cultural Editora y Distribuidora de Textos
Año: 1987 pp: 196

No. 52 Matemática para la Escuela Primaria #3
Autor: Félix H. Cuevas
Editora: Géminis S.A. (Tercera Edición)
Año: 1990 pp:170

No. 53 Ciencias de la Naturaleza #3
Autor: Víctor M. Valecillo
Editora: La Escuela Nueva (Cuarta Edición)
Año: 1988 pp:175

No. 54 Estudios Sociales #3
Nuestra Provincia
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editora: Escolar, S.A.
Año: 1988 pp:99

No. 55 Nacho Panameño #3
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta
Ediciones
Editora: Escolar, S.A.
Año: 1987 pp:138

No. 56 Lengua Española #4
Autora: Delia Díaz de Villar
Editado: Compañía Cultural Editora y Distribuidora de Textos
Año: 1987 pp: 217

No. 57 Matemática para la Escuela Primaria #4
Autor: Félix H. cuevas
Editorial: Géminis, S.A. (Cuarta Edición)
Año: 1990 pp:278

No. 58 * Ciencias de la Naturaleza e Higiene
Autor: Dionisio Quijada

No. 59 Estudios Sociales #4
Nuestra República
Autor: Noris Corea de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1989 pp:124

No. 60 Nacho Panameño #4
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1983 pp:158

No. 61 Nuestro Idioma: Orientación, Teoría y Práctica
Autor: Abel Castillo Peréz
Editorial: Ariel (Séptima Edición)
Año: 1989 pp:231

No. 62 Matemática para la Escuela Primaria #5
Autor: Félix H. Cuevas
Editorial: Géminis, S.A. (Quinta Edición)
Año: 1990 pp:337

No. 63 Ciencias de la Naturaleza #5
Autor: Víctor M. Valecillos
Editorial: La Escuela Nueva, Edición Revisada
Año: 1989 pp:263

No. 64 Estudios Sociales #5
América, Panamá y Europa
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editora: Escolar, S.A.
Año: 1988 pp:102

No. 65 Nacho Panameño #5
Libro Quinto de Lectura
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta
Ediciones
Editorial: EdiEsco, S. A.
Año: 1988 pp:128

No. 66 Español #6
Autor: Jesús M. Macías
Editorial: EdiEsco, S.A.
año: 1988 pp:166

No. 67 Matemáticas para la Escuela Primaria #6
Autor: Félix H. Cuevas
Editora: Géminis, S.A. (5ta. Edición)
Año: 1990 pp:227

No. 68 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #6
Autor: Víctor Valecillo
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1985 pp:64

No. 69 Estudios Sociales #6
Panamá y El Mundo
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1988 pp:159

No. 70 Narraciones Panameñas
Autora: Berta María Cabeza
Edición: M. Fernández y Cía .S.A (Vigésima Primera Edición)
Año: 1988 pp:213

No. 71 Pre-Escolar
Autora: Marcela Carles de Velarde
Editorial: Escolar, S.A.
Año: s/f pp:61

No. 72 Nacho 01
Matemática Actualizada
Autor: Equipo Didáctico-Técnico de Susaeta
Ediciones
Editorial: EdiEsco, S. A. (Susaeta)
Año: 1986 pp:93

No. 73 Pío - Pío
Aprestamiento para la Lectoescritura, Clase Jardinería
Autor: Otilia Fontanals
Editorial: Kapelusz, S. A. (Buenos Aires)
Año: 1971 pp: s/n

No. 74 Lengua Española #1
Autora: Delia Díaz de Villar
Compañia Cultural Editora y Distribuidora de Textos
Año: 1987 pp:193

No. 75 Hagamos Matemáticas en Panamá #1
Autor: Egberto Agard
Editorial: Norma
Año: 1978 pp:164

No. 76 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #1
Autor: Víctor Valecillo
Editorial: La Escuela Nueva (Segunda Edición)
Año: 1987 pp:95

No. 77 Estudios Sociales #1
Mi Familia y Mi Escuela
Autor: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1987 pp:101

No. 78 Colección Victoria
Libro de Lectura
Autor: Mario Menéndez F.
Editorial: La Nueva Escuela
Año: 1989 pp:80

No. 79 Lengua Española #2
Autora: Delia Díaz de Villar
Editorial: CODICE, S. A. (Madrid)
Año: 1982 pp:143

No. 80 Sembrador #2
Libro Segundo de Lectura
Autor: Luis Pérez Espino
Editorial: La Nueva Escuela
Año: 1988 pp:160

No. 81 Hagamos Matemática en Panamá #2
Autor: Egberto Agard
Editorial: Norma
Año: 1988 pp: 235

No. 82 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #2
Autor: Víctor M. Valecillo
Editorial: La Escuela Nueva (Tercera Edición)
Año: 1987 pp: 110

No. 83 Estudios Sociales #2
Mi Comunidad
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1987 pp: 95

No. 84 Colección Victoria
Libro de Lectura
Autor: Mario Menéndez F.
Editorial: La Nueva Escuela
Año: 1989 pp: 80

No. 85 Lengua Española
Autora: Delia Díaz de Villar
Compañía Cultural Editorial y Distribuidora de Textos
Año: 1980 pp: 279

No. 86 Sembrador #3
Caligrafía y Ortografía
Editorial: La Nueva Escuela
Año: 1988

No. 87 Hagamos Matemática en Panamá #3
Autor: Egberto Agard
Editorial: Norma
Año: 1987 pp: 127

No. 88 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #3
Autor: Víctor M. Valecillos
Editorial: La Escuela Nueva
Año: 1989 pp: 175

No. 89 Estudios Sociales #3
Nuestra Provincia - Texto
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1988 pp: 99

No. 90 Estudios Sociales
Nuestra Provincia - Trabajo
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1988 pp: 56

No. 91 Sembrador #3
Libro Tercero de Lectura
Autor: Luis Pérez Espinos y José Méndez F.
Editorial: La Nueva Escuela, S.A.
Año: 1980 pp: 192

No. 92 Educación en la Fé #3
Autores: Hemas Martínez, Bustamante, González
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1985 pp: 43

No. 93 Lengua Española #4
Autora: Delia Díaz de Villar
Editorial: Cía. Cultural, Editora y Distribuidora de Textos
Año: 1987 pp:217

No. 94 Sembrador #4
Caligrafía y Ortografía
Editorial: La Nueva Escuela
Año: 1989

No. 95 Hagamos Matemática en Panamá #4
Autor: Egberto Agard
Editorial: Norma
Año: pp:

No. 96 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #4
Autor: Víctor M. Valecillos
Editorial: La Escuela Nueva
Año: 1989 pp: 248

No. 97 Estudios Sociales #4
Nuestra República
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1989 pp: 124

No. 98 Estudios Sociales #4
Nuestra República - Trabajo
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1989 pp: 99

No. 99 Manual de Moral y Urbanidad
Editorial: Susaeta, S.A. (España)
Año: s/f pp: 63

No. 100 Sembrador #4
Libro Cuarto de Lectura
Autor: Luis Díaz Espino y José Méndez F.
Editorial: La Nueva Escuela, S.A.
Año: 1989 pp: 192

No. 101 Nacho Panameño #5
Libro de Lectura y Lenguaje
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: EdiESco, S.A.
Año: 1980 pp: 128

No. 102 Matemática Para la Escuela Primaria #5
Autor: Félix H. Cuevas
Editorial: Géminis, S.A. (Quinta Edición)
Año: 1990 pp: 337

No. 103 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #5
Autor: Víctor M. Valecillos
Editorial: La Escuela Nueva
Año: 1989 pp: 263

No. 104 Nociones de Agricultura #5
Autora: Evelia Vega de Cortés
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1985 pp:77

No. 105 Estudios Sociales #5
América, Panamá y Europa - Texto
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1988 pp: 102

No. 106 Estudios Sociales #5
América, Panamá y Europa - Trabajo
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1988 pp: 98

No. 107* Urbanidad #5
Equipo de Susaeta

No. 108 Sembrador #5
Libro Quinto de Lectura
Autor: Luis Pérez Espinos y José Méndez F.
Editorial: La Nueva Escuela

No. 109 Lengua Española #6
Autora: Delia Díaz de Villar
Compañía Cultural Editora y Distribuidora de Textos
Año: 1990 pp: 324

No. 110 Matemática para la Escuela Primaria #6
Autor: Féliz H. Cuevas
Editorial: Géminis, S.A. (Quinta Edición)
Año: 1990 pp: 277

No. 111 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #6
Autor: Víctor Valecillo
Editorial: La Escuela Nueva
Año: 1989 pp: 250

No. 112 Nociones de Agricultura #6
Autora: Evelia Vega de Cortés
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1985 pp: 64

No. 113 Estudios Sociales #6
Panamá y el Mundo - Texto
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1985 pp: 159

No. 114 Estudios Sociales #6
Panamá y el Mundo - Trabajo
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1985 pp: 100

No. 115 Sembrador #6
Libro Sexto de Lectura
Autor: Luis Díaz Espino y José Méndez F.
Editorial: La Nueva Escuela
Año: 1986 pp: 224

No. 116 Pre-escolar Alacena
Autora: Ardit, Cabello, Cela, Flapis, Serrano y Nercadio
Editorial: Ediciones S.M.
Año: 1984 pp: 100

No. 117 Balcón No. 1 Método de Lecto escritura
Autora: Valencia y Oñate
Ediciones S.M.
Año: 1984 pp: 100

No. 118** Método de Lectura #1

No. 119** Lenguaje y Creación

No. 120 Nacho Panameño #1
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1975 pp: 95

No. 121 Aprende en Mi Libro Inicial
Autora: Digna Bautista de Cerrud
Editora: Géminis (Primera Edición)
Año: 1988 pp: 103

No. 122 Matemática Actualizada Nacho 1
Autor: Equipo Didáctico Técnico de Susaeta Ediciones
Editora: Escolar
Año: 1986 pp: 207

No. 123 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #1
Autor: Víctor M. Valecillo
Editorial: La Nueva Escuela (Segunda Edición)
Año: 1987 pp: 95

No. 124 Estudios Sociales #1
Mi Familia y Mi Escuela
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1987 pp: 101

No. 125** Hogar

No. 126** Cuentos Gallina Verde

No. 127** Paso a Paso

No. 128 Aurora Libro Primero
Autor: J. Blozquez V.
Editorial: Ediciones Aurora
Año: 1961 pp: 48

No. 129 Victoria
Autor: Mario Menéndez
Editorial: Ediciones Escolares. Edición Revisada
Año: 1989 pp: 80

No. 130** Circo

No. 131 Libro de Lectura "El Sembrador Escolar #1"
Autor: Luis Pérez Espinos
Editorial: La Nueva Escuela
Año: 1987 pp: 94

No. 132 Vida de Jesús #1
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 30

No. 133 Vida de Jesús #2
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 30

No. 134 Lengua Española #2
Autora: Delia de Villar
Editorial: Cía. Cultural Editora y Distribuidora
Año: 1980 pp: 142

No. 135 Nacho Diccionario Básico Castellano
Susaeta Ediciones
Susaeta Reimpresión.
Año: 1978 pp: 305

No. 136 Matemática para la Escuela Primaria #2
Autor: Félix H. Cuevas
Editorial: Génisis, S.A. (Tercera Edición)
Año: 1990 pp:152

No. 137 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #2
Autor: Víctor M. Valecillo
Editorial: La Escuela Nueva (Tercera Edición)
Año: 1987 pp: 110

No. 138 Estudios Sociales #2
Autores: Susana Catón, Migdalia de Espino; Ana M. Núñez; Ruth de Pávez; Gloria Sarmiento; América de Vásquez
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1987 pp: 175

No. 139 El Sembrador Escolar #2
Autor: Luis Pérez Espinos
Editorial: La Escuela Nueva
Año: 1988 pp: 160

No. 140 Vida de Jesús #4
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 30

No. 141 Vida de Jesús #4
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 30

No. 142 Mi Caligrafía #3
Editado por Susaeta - Ediciones Dominicanas
Año: 1988 pp: 69

No. 143 Diccionario Castellano Meta #3
Susaeta Ediciones S.A.
Año: 1977 pp: 303

No. 144 Matemáticas para la Escuela Primaria #3
Autor: Félix H. Cuevas
Editorial: Géminis, S.A. (Tercera Edición)
Año: 1990 pp: 170

No. 145 Colección Valecillo
Ciencias de la Naturaleza #3
Autor: Víctor M. Valecillo
Editorial: La Escuela Nueva (Cuarta Edición)
Año: 1988 pp: 175

No. 146 Ciencias #3
Autores: Agustín Qeer y Rosa R. de Qeer
Editora: Escolar, S.A.
Año: 1983 pp: 88

No. 147 Estudios Sociales #3
Autoras: Cantón, Núñez, De Vanez, De Espino, Sarmiento, De Vásquez.
Editora: Escolar, S.A.
Año: 1988 pp: 222

No. 148 Nacho Panameño #3
Autor: Equipo Didáctico - Técnico de Susaeta Ediciones
Editorial: EdiEsco, S.A.
Año: 1987 pp: 138

No. 149 Cuaderno Bíblico Nuevo Testamento
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 24

No. 150 Jesús Enseña - N.T.
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 24

No. 151 Lo Hemos Visto - N.T.
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 24

No. 152 Ortografía
Autor: Javier Ibáñez
Ediciones Servicios Educativos
Año: 1970 pp: 64

No. 153 Antología Comunicativa
División Educativa de Editorial Norma
Editorial: Norma
Año: 1988 pp: 128

No. 154 Lengua Española #4
Autora: Delia Díaz de Villar
Compañía Cultural Editora y Distribuidora de Textos
Año: 1987 pp: 217

No. 155 Matemática para la Escuela Primaria #4
Autor: Félix H. Cuevas
Editorial: Géminis, S.A. (Cuarta Edición)
Año: 1990 pp: 278

No. 156 Ciencias de la Naturaleza #4
Colección Valecillo
Autor: Víctor M. Valecillo
Editorial: La Escuela Nueva
Año: 1989 pp: 248

No. 157 Estudios Sociales 4
Nuestra República
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1989 pp: 124

No. 158 Geo Panamá
Ediciones Susaeta
Año: s/f pp: 32

No. 159 Libro de Lectura
El Sembrador Escolar #4
Autor: Luis Pérez Espinos
Editorial: La Escuela Nueva
Año: 1989 pp: 192

No. 160 Valor y Firmeza N.T.
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 24

No. 161 Nace la Iglesia -N.T.
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp:24

No. 162 Cartas en Vida - N.T.
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 24

No. 163 Lenguaje Española UI
Autora: Delia Díaz de Villar
Compañía Cultural Editora y Distribuidora de Texto
Año: 1990 pp: 324

No. 164 Antología No. 4
División Educativa de Editorial Norma
Editorial: Norma
Año: 1988 pp: 130

No. 165 Matemáticas para la Escuela Primaria #5
Autor: Félix H. Cuevas
Editorial: Géminis, S.A.
Año: 1990 pp: 337

No. 166 Ciencias de la Naturaleza #5
Autor: Víctor M. Valecillo
Editorial: La Escuela Nueva, Edición Revisada
Año: 1989 pp: 263

No. 167 Geo América
Ediciones Susaeta
Año: s/f pp: 32

No. 168 Estudios Sociales
América, Panamá y Europa
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editora: Escolar, S.A.
Año: 1988 pp: 102

No. 169 Libro de Lectura
Sembrador Escolar #5
Autor: Luis Pérez Espino
Editorial: La Escuela Nueva
Año: 1986 pp: 224

No. 170 Educación en la Fé #5
Autoras: Hrnas Martínez, Bustamante, González.
Editora: Escolar, S.A.
Año: 1985 pp: 43

No. 171Teoría y Práctica de la Lengua #8
Autor: Fernando Lázaro Carreter
Editora: Ediciones Anaya S.A.
Año: 1984 pp: 318

No. 172 Matemáticas para la Escuela Primaria #6
Autor: Félix H. Cuevas
Editorial: Géminis, S.A. (Quinta Edición)
Año: 1990 pp: 227

No. 173 Ciencias Naturales e Higiene
Autores: Agustín Qerr, Rosa R de Qerr
Editora: Escolar, S.A.
Año: 1983 pp: 88

No. 174 Estudios Sociales #6
Panamá y El Mundo
Autora: Noris Correa de Sanjur
Editorial: Escolar, S.A.
Año: 1985 pp: 159

No. 175 Cuaderno Bíblico Antiguo Testamento
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 24

No. 176 Yo Estaré Contigo Antiguo Testamento
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 24

No. 177 Valor y Firmeza Antiguo Testamento
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 24

No. 178 Enséñame el Camino Antiguo Testamento
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 24

No. 179 Hechos Maravillosos Antiguo Testamento
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 24

No. 180 Cuaderno Bíblico
Autor: Sociedades Bíblicas Unidas
Año: 1970 pp: 24

* Libros de la Escuela Primaria Urbana, que no se encontraron ni en las librerías, ni en las bibliotecas escolares.

** Libros de la Escuela Primaria Alta, que no se encontraron ni el depósito de libros, ni en la biblioteca del colegio.

UNICEF - UNIFEM
Proyecto Sub regional
Educación de la Mujer
y Supervivencia Infantil

Consultoras:

- Rosa Caldera
  Consultora UNIFEM
  Maribel Gordon
  Luz Graciela Cruz

Asesora:

Rosa Paredes
Coordinadora Proyecto UNICEF-UNIFEM

Impreso en Guatemala por Alfil.

Primera Edición Panamá, Agosto 1990
Segunda Edición Guatemala, Julio 1995