CHEPO

Análisis de La Información

La categoría más frecuente en este grupo en el Ier eje temático **Encontrándome** corresponde a la dimensión ***Autoconfianza***, con los mayores valores. Sin embargo, hay una gran dispersión en las respuestas, pese a que el número encuestado es pequeño (8), lo cual podría tener relación con baja escolaridad y tal vez la edad.

Relacionado con la parte B de este I eje, uno de los varones calificó con 3 los item relacionados con ***Asumir Riesgos, Iniciativa, Creatividad y Satisfacción consigo mismo***. También se observa que una de las mujeres con escolaridad sólo de primaria, presenta aparente inconsistencia en sus respuestas, lo que podría deberse más bien a dificultades de compresión de la información escrita. Se recomienda profundizar estos análisis con el grupo. También llama la atención que una de las participantes con escolaridad universitaria, valoró todas las dimensiones con 5.

Las categorías ***Autoconfianza, Satisfecha consigo mismo/a y Aprovechar Oportunidades*** recibieron las más altas valoraciones (4 y 5), así como la mayor frecuencia.

Con respecto al II eje, parte A, categorías que recibieron los valores más altos corresponden a ***Satisfacción, confianza y Posibilidad de mostrar iniciativa en la relación de pareja***, así como ***Necesidad de***

Reconocimiento de parte de la pareja.

Se observa consistente relación en las respuestas al III eje con las anteriores. Examinando el IV eje, se deja ver que dos de las participantes presentan bajas puntuaciones en las subcategorías referidas al entusiasmo, seguridad y toma de decisión en el trabajo comunitario, lo que no es frecuente. Se sugiere la necesidad de profundizar en la autoconfianza y en métodos de manejo de estas habilidades.

VERAGUAS

Análisis de la información

El eje Encontrándome, en su parte C muestra que de 13 mujeres, 2 no contestaron de ninguna manera ninguna pregunta.

Respecto a los siguientes 11 cuestionarios, se presenta lo siguiente:

Autoconfianza y Satisfacción consigo misma, que son 2 categorías complementarias fueron las más frecuentemente seleccionadas por las mujeres, En su orden, le siguen **Ser Creativa, Iniciativa, Optimismo, Organización del tiempo y Tomar Decisiones.**

Resultó consistente con las respuestas del punto B, que fueron en su

mayoría calificadas como 4 y 5, excepto por 2 mujeres que calificaron con 3 estas respuestas.

Se sugiere que se trabaje más con la exposición a situaciones nuevas, de manera guiada por las facilitadoras del curso, de manera que este comportamiento vaya presentando cambios, por su relación positiva con el resultado esperado de que se conviertan en multiplicadoras.

El II eje Buscando Equidad en la Relación De Pareja

Muestra que de las 11 mujeres, solamente 4 viven en relación de pareja; 2 mujeres no respondieron.

Las categorías más frecuentemente calificadas por cada participante en las cinco primeras posiciones fueron: **Satisfacción, Autoconfianza, Iniciativa, Optimismo, Tomar Decisión, Reconocimiento**. Estas dos últimas fueron mencionadas por el mismo número de participantes.

En el punto C de este eje, 8 mujeres valoraron con los más bajos puntajes de 1 y 2 preguntas relacionadas con tener poder. Las demás respuestas las calificaron con 4 y 5. Solamente una mujer valoró con 3 las preguntas relativas al poder.

Estas respuestas mantienen consistencia con las ofrecidas en el primer eje, en tanto parece ser que las mujeres dan menor importancia al poder.

El punto E de este II eje tuvo las siguientes respuestas: 9 mujeres respondieron SIEMPRE respecto a estar dispuestas a discutir con su pareja si se requieren cambios. Esto parece relacionarse con el hecho de que 4 mujeres no viven en pareja. 2 mujeres no respondieron a esta pregunta.

VERAGUAS

Relativo al punto F, que indaga posibilidades de separación si los problemas de la pareja se mantienen, 5 mujeres respondieron opción por separación y 3 dieron respuesta como tal vez. Una respondió no saber.

Todas las 9 mujeres reconocieron estar dispuestas a renunciar a nada, en su relación de pareja lo que tiene consistencia con las respuestas al punto anterior.

Tener hijos es visto como un don divino por todas. Unánime todas replicaron que de ninguna manera se mantendrán en relación de pareja si las cosas andan mal.

Calidad de Vida...es Salud corresponde al III eje temático.

Las 11 mujeres calificaron los cinco primeros puestos en

dimensiones: **Satisfacción por lo que se hace, Honestidad, Sentido de compromiso, Creatividad, Optimista**. Hay coincidencia con las respuestas dadas en el eje Ier.

Dos (2) mujeres evaluaron con 3 la pregunta relativa a la **voluntad que tendrían de cambiar de actividad si no les gusta lo que hacen**. Coinciden con las argumentaciones referidas al riesgo.

Un **Análisis del IV eje Trabajando con la Comunidad,** indica las siguientes categorías fueron las más frecuentemente mencionadas en los cinco primeros lugares: **Entusiasmo, Optimista, Creatividad, Aceptar ideas diferentes, Decisión**.

CONCLUSIONES

1. Las participantes en ios seminarios sobre Derechos Humanos fueron mujeres jóvenes – adultas, con una tendencia a haber completado un 10 años de preparación académica. Esta condición facilitó la discusión de los temas generando reflexiones ante la población participante.

2. Las aseveraciones de mitos y creencias estereotipadas acerca de la sexualidad y la violencia contra la mujer se reflejó más en los grupos de mujeres de escolaridad inferior.

3. Aspectos relacionados a la autoestima y derechos de las mujeres, igualmente fueron respondidos de forma positiva por aquéllas con mayor nivel de escolaridad.

4. La autoconfianza, la capacidad para tomar decisiones y las actitudes positivas son comportamiento o prácticas de importancia para el desarrollo personal, en opinión de la mayoría de las mujeres participantes.

5. La maternidad es un aspecto altamente valorado por las participantes, ya que es colocado como "un don divino y que toda mujer debe ser madre".

6. La confianza en sí misma fue un eje de avance en el trabajo con los grupos, no así el de relaciones de pareja y equidad.

RECOMENDACIONES

1. La variable educativa es un elemento favorable en cuanto al trabajo sobre Derechos Humanos de las Mujeres, por ello debe facilitarse la capacitación y/o alfabetización de las mujeres que no han logrado precisamente por ser discriminadas, acceso a la educación formal.

2. Los temas sobre salud reproductiva y educación sexual son áreas que requieren mayor profundización en las capacitaciones, porque existen mitos acerca del rol de la mujer y la realización como persona.

3. Los aspecto tomar riesgos y, relaciones de pareja y equidad requieren ser profundizados.

CAPÍTULO IV

AUTOCOMPROMISO PARA EL CAMBIO PERSONAL Y COMUNITARIO-PROYECCIONES

Resultados del tercera fase del estudio, año 1999

El cambio personal hacia el ejercicio de los derechos humanos y la transformación liberadora, constituye la premisa que sustentó el trabajo sistemático desarrollado por el proyecto durante estos tres años. Es de suponer que aquellas personas que continúan participando en él tienen una alta motivación como resultado de los beneficios personales experimentados, observándose que, la motivación, como factor interno, le da intencionalidad a las actitudes.

De ahí que, el objetivo del tercer año consistió en diseñar y probar instrumentos para la detección de actitudes no subordinadas que retroalimenten el desarrollo de programas de capacitación dirigidos hacia el cambio social con justicia, equidad e igualdad, garantizando impacto. Como resultado, se espera obtener información de la cual podamos concluir con más o menos certeza las características deseables de una multiplicadora, con lo cual, podamos recomendar indicadores de selección de participantes para futuras actividades de capacitación similares.

Para cumplir con el objetivo planteado, se diseñaron dos instrumentos para este tercer año, uno dirigido a las/os participantes, y, el otro, a las coordinadoras/facilitadoras de las capacitaciones. El primero, por tanto, es de índole personal, el segundo, es más "objetivo" porque recoge las observaciones de las facilitadoras.

Cuestionario "Proyecciones en la vida y consistencia sobre capacitación en derechos humanos, dirigida a multiplicadoras:

Con este primer instrumento, se proyectó indagar sobre los avances en las actitudes y compromisos de las 37 participantes que continuaron capacitándose y desarrollando actividades de multiplicación. Para ello, se diseñó la guía de entrevista personal *"Proyecciones en la vida y consistencia sobre capacitación en derechos humanos"* (ver Anexo). Se preparó buscando obtener información a las siguientes preguntas básicas:

- ¿Cómo la capacitación en derechos humanos ha influido en la autopercepción de las mujeres acerca de su pasado inmediato y de su situación actual?,
- ¿Qué cambios perciben las mujeres en sus vidas familiares y de pareja?,
- ¿Qué compromisos han asumido o esperan asumir en sus vidas comunitarias?,
- Observan cambios en torno a sus proyecciones acerca de su futuro inmediato?.

Con el cuestionario consistente de 24 preguntas, las participantes o multiplicadoras realizaron una **autovaloración** de sus prácticas y tendencias en relación a los temas que abarcó la capacitación ofrecida por el proyecto en los dos años previos. Algunas de las preguntas, se

componen de un set de sub-preguntas, las que relacionadas entre sí, permiten ampliar el ámbito que se indaga. Dada la naturaleza de las preguntas, las respuestas son de desarrollo y no reciben puntajes.

Guía de observación directa – observaciones para las facilitadoras/ coordinadoras.

Aunque los cambios en las actitudes y en las prácticas, enriquecen la vida personal de las participantes, para los efectos del proyecto, los cambios personales han de plasmarse en acciones comunitarias cuya intención sea variar las prácticas hacia los derechos humanos. Con este segundo propósito nos planteamos las siguientes preguntas generales:

- ¿Están las participantes del proyecto **listas** y **decididas** a transmitir tales conceptos a la comunidad?
- ¿Cómo se caracterizan aquellas que son mejores transmisoras?
- ¿Qué instrumentos nos permiten seleccionarlas?

Para respondernos estas preguntas, se diseñó un instrumento, la ***Guía de observación directa – observaciones para las facilitadoras/coordinadoras*** (ver anexo), que complementó, mediante una calificación objetiva ofrecida por las coordinadoras de las capacitaciones regionales, la autovaloración dada por l@s multiplicadoras. La guía de observación directa explora habilidades y capacidades de l@s participantes en **seis áreas de desempeño**:

I. Capacidad para aprender y dominar conceptos, referida al dominio de los conocimientos y su aplicación,

II. Interés y dedicación, se refiere al entusiasmo y perseverancia para obtener resultados,

III. Cooperación, apunta a la disposición observada en colaborar con actividades propuestas por la facilitadora/coordinadora,

IV. Atención a las/os usuarias/os, entendida como las cualidades positivas o empatía para tratar a posibles participantes de futuras capacitaciones,

V. Responsabilidad, se refiere al cumplimiento de compromisos, por parte de las multiplicadoras

VI. Desempeño general, se refiere a una evaluación general de las funciones específicas asignadas.

Cada área de exploración se mide conforme a cuatro niveles de ejecución, calificables del 1 al 4, según el menor al mayor desempeño respectivamente. El puntaje total máximo que una participante podrá obtener es 100 puntos, según que las seis áreas sean calificadas con el nivel 4. Así mismo, si una participante es calificada en el nivel 1 para las seis áreas de desempeño, obtendrá el mínimo puntaje total que es 18 puntos (ver Guía de observación directa, cuadro de evaluación por puntos). Los puntajes de cada área de desempeño varían entre sí, como puede apreciarse en el citado cuadro.

En tanto las/os multiplicadoras/es completaban el cuestionario, con las facilitadoras/coordinadoras regionales, las investigadoras desarrollaron una reunión explicativa del objetivo, uso y utilidad de la guía de observación directa, dado que ambas conocen el desempeño de l@s participantes. Las coordinadoras regionales son aquellas que desde el inicio del proyecto, de manera voluntaria, han asumido en las provincias que abarca el proyecto, roles de reclutamiento, convocatoria a las capacitaciones y otras actividades afines, seguimiento a las jornadas de multiplicación, responsabilidades locales organizativas, administrativas y de logística. Por su parte, las facilitadoras han cumplido roles como capacitadoras.

Las coordinadoras completaron la información de cada multiplicadora en hojas separadas, anotando el puntaje asignado a cada área y el puntaje total. Complementaron la información mediante una breve descripción cualitativa del desempeño, a manera de justificación de los valores asignados a cada participante.

Una vez fueron tabuladas las respuestas a los cuestionarios personales y a la guía de observación directa, se realizó una reunión general Capira) con tod@s l@as entrevistad@as y coordinadoras para dar a conocer los aspectos sobresalientes de la investigación en los tres años, para lo cual se preparó y distribuyó un Resumen Ejecutivo. Las investigadoras recogieron comentarios finales del grupo consultado

Características de las/os multiplicadoras/es

Según los datos proporcionados en cuestionarios personales, las participantes de la provincia de Coclé son universitarias tituladas, y docentes, cuyas edades oscilan de 24 a 46 años.

DISTRIBUCION DE EDADES DE PARTICIPANTES PROVINCIA DE COCLE

EDADES	FRECUENCIA
24	2
27	1
30	1
42	2
43	2
45	2
46	1

Fuente: Estudio sobre derechos humanos en mujeres capacitadoras, Panamá 1999

En tanto, se observa mayor diversidad en la escolaridad del grupo de la provincia de Panamá (procedentes de Capira y Chepo), predominando el nivel educativo secundaria y técnica, reportándose cuatro universitarias, dos de las cuales son diplomadas. Las edades del grupo oscilan de 18 a 53 años, según la siguiente distribución:

DISTRIBUCION DE EDADES DE PARTICIPANTES
PROVINCIA DE PANAMA

EDADES	FRECUENCIA
18	1
24	1
25	1
31	1
32	1
38	2
45	3
46	1
52	2
53	1

Fuente: Estudio sobre derechos humanos en mujeres capacitadoras, Panamá 1999

En términos generales, un examen de las respuestas al cuestionario personal ***Proyecciones en la vida y consistencia sobre capacitación en derechos humanos*** indica como sobresalientes, para los dos grupos entrevistados (Coclé y Capira), lo siguiente:

- Todas las participantes sin excepción, han encontrado que su

autoestima aumentó y/o fue descubierta, como efecto del proyecto.

- Han aumentado su destreza para tomar decisiones y resolver problemas.

- La mayoría también apunta a su nueva y/o afirmada capacidad para perseverar e intentar nuevamente acciones que conducen al logro de sus objetivos.

- Casi todas han establecido metas relacionadas con completar la educación de sus hijos e hijas, y su propia superación profesional. Algunas, han iniciado negocios.

- Más de la mitad, planifica como garantía de éxito en lo que emprendan.

Al examinar las respuestas de las coordinadoras regionales a la ***Guía de observación directa – Observaciones de las facilitadoras/coordinadoras*** para ambos grupos, se observan las siguientes coincidencias sobre aquellas participantes valoradas con puntuaciones de 70 y más puntos:

- Alta autoestima.
- Tendencia a iniciar las actividades.
- Tomar riesgos.

- Perseverar, buscando alternativas para resolver problemas.
- Disposición a planificar más que a improvisar.

Datos relevantes de la guía de observación directa por provincia

Para la provincia de Coclé, las valoraciones de las coordinadoras a los 11 formularios completados apuntan a lo siguiente:

DISTRIBUCION DE PARTICIPANTES SEGÚN CALIFICACION DE SUS DESEMPEÑOS

PROVINCIA DE COCLE

TOTALES DE PUNTOS	FRECUENCIA
85	4
77	2
72	4
65	1

Fuente: Estudio sobre derechos humanos en mujeres capacitadoras, Panamá 1999

Estos datos reflejan que

- Diez de las participantes (96%) obtuvieron puntajes que oscilan de 85 a 72 puntos.
- Sin excepción, todas obtuvieron el máximo puntaje en las áreas **capacidad para aprender y dominar conceptos** y en la de **interés y dedicación.**
- La participante que menor puntaje obtuvo (65) fue valorada en el

nivel 3 para cada una de las áreas, a excepción de la primera (capacitación para aprender)

- Es de esperar que las 10 participantes que obtuvieron los máximos puntajes en las áreas **atención a las usuarias, interés y dedicación** , presenten las mayores probabilidades de contar con factores de seguridad personal para enseñar a otras/os. De la misma forma, podemos asumir que aquella que obtuvo 65 puntos, requerirá de mayor trabajo, sobre todo en el área de interés y dedicación.

Los datos de l@s 14 participantes de la provincia de Panamá, muestras señalan lo siguiente:

DISTRIBUCION DE PARTICIPANTES SEGÚN CALIFICACION DE SUS DESEMPEÑOS

PROVINCIA DE PANAMA

TOTALES DE PUNTAJE	FRECUENCIA
100	6
85	1
75	1
70	1
60	5

Fuente: Estudio sobre derechos humanos en mujeres capacitadoras, Panamá 1999

Al relacionar las observaciones de las coordinadoras sobre las participantes con mejores perspectivas de ser multiplicadoras, - por su compromiso y capacidad-, con las respuestas dadas por aquellas sobre sus percepciones de sí mismas, se aprecia que coinciden las pre-seleccionadas por las coordinadoras y las participantes que más alto valoran sus logros actuales tanto personales, como profesionales y familiares.

Se advierte que puntajes de más de 70 en la guía de observación directa son indicativos de que pueden ser seleccionadas con buena probabilidad de que permanezcan como multiplicadoras.

De la experiencia con el uso de los dos instrumentos, contextualizándola con los resultados de los dos primeros años, tanto en los cuestionarios aplicados como considerando los análisis de las facilitadoras y las coordinadoras regionales, se proponen las siguientes como las caracterísitcas personales que han de ser observadas en participantes de futuras capacitaciones, con miras a contar con un grupo que tenga mayores posibilidades de iniciar y permanecer en la tarea:

- Comprensión y desempeño adecuados de material teórico.
- Disposición a tomar decisiones.
- Capacidad para afrontar conflictos.
- Iniciativa en la resolución de problemas, para la convocatoria de personas y/o grupos.

- Autopercepción como persona confiada en sí misma.
- Sentido manifiesto de compromiso comunitario.

CONCLUSIONES

Para la preparación del cuestionario personal se tomaron en cuenta las dimensiones psicológicas relacionadas con la autoestima y el liderazgo, sobre la fundamentación de que para el sostenimiento de un proyecto de capacitación como el propuesto, se requiere de personas convencidas del tema y que a su vez tengan la iniciativa de comunicarlo a otras. De la aplicación de los dos instrumentos se colige que ambos se complementan, y resultan útiles para la selección de participantes. Ya que los instrumentos fueron aplicados posteriormente a la ejecución de la capacitación, la cuestión por resolverse a futuro es adecuar el lenguaje del cuestionario personal de manera que pueda ser respondido por quienes serán seleccionad@s, es decir, que no han pasado por la experiencia, por lo que las recomendaciones de aspirantes por parte de las multiplicadoras y/o de coordinadoras puede ser un requisito que completar.

Todas las personas entrevistadas durante esta última fase de la investigación informaron haber experimentado un notorio **afianzamiento de su autoestima** y de su **capacidad para tomar decisiones**, lo que sin lugar a dudas representa el mayor impacto del proyecto en la vida de las/os participantes. La mayoría expresó que la ganancia significativa que han tenido es tener el sentido de que

pueden **controlar sus vidas**.

El cuestionario personal constituye un instrumento útil para la selección de futuras participantes, complementado con calificaciones dadas por los equipos de coordinadoras/es de las regiones mediante el uso de la guía de observación del/a facilitador/a.

Otra ganancia para su desarrollo personal ha sido haber mejorado las capacidades para planificar su vida y otras actividades, así como para compartir y tolerar otros puntos de vista, asumiendo nuevas responsabilidades. El trabajo sistemático realizado a través del proyecto contribuyó a ampliar sus percepciones de las demás personas, pudiendo ayudarles en su capacidad para establecerse metas, no obstante las dificultades o diferencias que experimentaran con las demás personas de sus entornos inmediatos.

Las diferencias por niveles educativos han constituido un punto de diferencia para las proyecciones de ser multiplicadoras. Así, las de Coclé, quienes presentan un perfil académico universitario, han tenido mayor experiencia actuando como multiplicadoras, seguidas de las/os de Capira. Para este grupo, aún las que sólo completaron el nivel de educación primaria, han puesto en práctica lo aprendido en el proyecto, incluso con el acompañamiento de sus cónyuges, quienes informaron haber participado en actividades de multiplicación con otr@s miembr@s de sus comunidades.

La experiencia comunicada por los grupos de Coclé y Capira, permite pensar que es requerido un "hilo conductor" que motive y brinde seguimiento a las actividades de multiplicación en las comunidades de estos grupos.

RECOMENDACIONES FINALES

RECOMENDACIONES FINALES

Como conclusión del grupo de Capira, se sugiere que un importante espacio al que pueden dirigirse acciones de multiplicación, lo constituyen los clubes de madres y padres de familia de las escuelas comunitarias, acciones que podrían apoyarse con las/os docentes de estas áreas quienes contarán en un corto futuro en el eje transversal *"Derechos Humanos y Perspectiva de Género"* como parte de las trasnformaciones curriculares Se propone esta idea como posibilidad de un proyecto futuro.

Como mencionáramos anteriormente, participantes de Veraguas y Chepo no pudieron llegar a las citaciones, por lo que no se cuenta con esa información. No obstante, vale aclarar que el perfil de participantes de estas dos áreas, es similar al de Coclé; para las de Veraguas, y las de Chepo conservan características similares a las de Capira. Aunque las multiplicadoras de Veraguas y Chepo no pudieron llegar a las citaciones, no contándose con esta información, vale aclarar, que el perfil de las (os) participantes de esas dos áreas es similar, así la de Coclé presentan características con las de Veraguas, y , las de Chepo comparten similitudes con las de Capira.

Además, es importante señalar que aquellas/os que no han llegado a las citaciones por diversos motivos, no implica que no estén realizando tareas de multiplicación en sus respectivas comunidades.

En términos generales, las limitaciones más significativas del estudio están en el propio diseño cuasi experimental que aplicado a los seres humanos, no facilita el control del sujeto en estudio por los inconvenientes de que la población se puede "perder". Del mismo modo, el uso de instrumentos valorando actitudes a corto plazo también dificulta la medición. Sin embargo, conscientes de las limitaciones propias del tipo del estudio, se puede concluir que los resultados conducen a conocimientos que facilitan puntos de partida para el enriquecimiento posterior de estudios similares.

Relacionado con los instrumentos de medición de actitudes, cabe señalar que el cuestionario es bastante extenso, por lo que concluimos que conviene reformular algunas preguntas, sintetizar otras y disminuir el número total.

Finalmente, el escaso acceso bibliográfico a estudios similares en nuestro país, puede suponer que este estudio contribuirá en tal sentido.

BIBLIOGRAFÍA

- BID, (Banco Interamericano de Desarrollo), **La Mujer en las Américas, Como Cerrar la Brechas entre los Géneros.** Washington, USA, 1996.

- CARAVANA A, Gusmán L, PNUD, **Violencia de Género, Desarrollo Humanos y Desmocratización: Perspectiva de las Mujeres** - Tomo IV, Costa Rica, 1994

- CEDEM (Centro para el Desarrollo de la Mujer), Aida Moreno de Rivera y otras. **Perfil de la Situación de la Mujer en Panamá y Lineamientos de Acciones Prioritarias**. (Resumen Ejecutivo). Panamá, 1992, Pag. 11.

  CIM-OEA, CEFA. ME., Montonari, María. **El Proceso de Socialización y el Papel de la Educación en la Discriminación de la Mujer**, Panamá, 1996, Imprenta ME, Ministerio de Educación.

- CLADEM, (Comité de América Latina para la Defensa de los Derechos de la Mujer), **Vigiladas y Castigadas, Seminario Regional, Lima, Perú, 1993.**

- CLADEM, (Comité de América Latina para la Defensa de los Derechos de la Mujer), **Propuesta para una Declaración Universal de los Derechos Humanos desde una Perspectiva de**

Género, Costa Rica, 1998.

- **FACIO,** Alda, Bermúdez V, Flores L.N., Villanueva R, **Violencia Contra la Mujer: Reflexiones desde el Derecho,** Serie Mujer y Derechos Humanos, Movimiento Manuel Ramos, Perú, 1996.

- FAUNE, M.A., **Mujeres y Familia Centroamericanas: Principales Problemas y Tendencias** - Tomo III, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Costa Rica 1995

- FERREIRA Irmao, José. PREALC/ OIT. Centroamérica: **Pobreza Rural y Empleo, 1989**. Programa Mundial de Empleo/OIT. **Empleo Femenino y Pobreza en Centroamérica y Panamá,** 1992, Pág. 8.

- Foro Mujer y Desarrollo. **Plan Nacional Mujer y Desarrollo, 1994-2000**, Panamá, 1993. Pág. 8.

- KAUFMAN M., **Hombres: Placer, Poder y Cambio**, ISIS Internacional, Ediciones Populares Feminista de CIPAF, Colección Teoría, república Dominicana, s/f.

-

- MILLER, Ramírez Gladys, **Violencia Intrafamiliar en Cuestionario: Preguntas más Comunes sobre Violencia Intrafamiliar en la Relación de Pareja,** Comité Latinoamericano para la Defensa de los Derechos de la Mujer (CLADEM), Panamá, 1995

- Ministerio de la Juventud, la Mujer la Niñez, y la Familia, Dirección Nacional de la Mujer, **Informe Sobre La Situación De La Mujer En Panamá,** 1997, 1998, Panamá.

- PEREZ, Rosina M.B, **Revisión de Antecedentes de la Violencia Intrafamiliar en Panamá y Análisis Críticos de la Ley #27**, Organización Panamericana de la Salud (OPS)/ Programa Salud, Mujer y Desarrollo y Centro de Estudio y Capacitación Familiar (CEFA), Panamá, 1995

- Proyecto Divulgación De Los Derechos De La Mujer En Panamá, Fundación Arias Para La Paz Y El Progreso Humanos De Costa Rica, Centro De Estudios Y Capacitación Familiar, **Valorando Nuestros Derechos: Experiencia Evaluativa**, Panamá, 1997

- Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe/ ISIS Internacional, Revista No.4/1991, Santiago, Chile.

- STAFF Mariblanca, **Análisis de la Situación Jurídica de la Mujer en Panamá.** Programa Nacional de Derechos Humanos, Centro de Capacitación Social, Panamá 1993.

➢ UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), UNICEF y Aracelly De León, consultora: **Infancia en Panamá, Serie: Estudios e Investigaciones**, 1992, Panamá, Pág. 1.

➢ UNICEF/PREALC, María Elena Vigiu, **Empleo Femenino y Pobreza en Centroamérica y Panamá 1992**. Pág. 8.

ANEXO # 1

CUADROS

Cuadro No.1

SOBRE LA SEXUALIDAD
Provincia de Coclé

	CANTIDAD		PORCENTAJE	
	SI	**NO**	**SI**	**NO**
Sólo mujeres casadas tienen relaciones sexuales	1	23	4.17	95.84
Las mujeres pueden tener la iniciativa	24	-	100.00	-
Solo los varones pueden hablar de sexo	1	23	4.17	95.84
Niñas hay que cuidarlas más que a los varones	4	20	20.00	+80.00
Sólo mujeres casadas pueden tener hijos	1	23	4.17	95.84
Mujeres solteras pueden tener relaciones	22	2	91.67	8.34
TOTAL	**24**			**100.00**

Fuente: Estudio sobre Derechos Humanos en Mujeres Capacitadoras Panamá,1999.

ESTUDIO SOBRE ACTITUDES Y PRÁCTICAS PARA LA LIBERACIÓN HUMANA EN MUJERES PARTICIPANTES DE CURSOS PARA MULTIPLICADORAS SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS

Cuadro No.2

SOBRE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA
Provincia de Coclé

LO QUE CREO SABER SOBRE LA VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA	SI	NO	PORCENTAJES SI	
Lo que creo saber sobre la violencia en la relación de pareja	6	18	25.00	75.00
Si ella se aguanta por bastante tiempo, las cosas cambiarán y se mejorará la relación.	1	23	4.17	95.84
Si él no tomara, no golpearía a su compañera	5	19	20.84	79.17
Las mujeres merecen ser golpeadas, porque provocan a sus compañeros.	0	24	0	100.00
Si él trabaja, trae dinero a la casa y es bueno con los niños, una mujer no debe de exigir más. Ella debe aguantar sus defectos.	0	24	4.17	95.84
La violencia doméstica no afecta a los niños, ellos no se fijan en esas cosas.	2	22	8.34	91.67
El maltrato hacia la mujer, es la voluntad de Dios y nadie se debe meter.	1	23	4.17	95.84

Fuente: Estudio sobre Derechos Humanos en Mujeres Capacitadoras Panamá

ESTUDIO SOBRE ACTITUDES Y PRÁCTICAS PARA LA LIBERACIÓN HUMANA EN MUJERES PARTICIPANTES DE CURSOS PARA MULTIPLICADORAS SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS

Cuadro No.3

SOBRE LA SEXUALIDAD
Provincia de Veraguas

	CANTIDAD		PORCENTAJE	
	SI	NO	SI	NO
Sólo mujeres casadas tienen relaciones sexuales	4	14	22.23	77.78
Las mujeres pueden tener la iniciativa	18	0	100.00	0
Solo los varones pueden hablar de sexo	0	18	0	100.00
Niñas hay que cuidarlas más que a los varones	4	14	22.23	77.78
Sólo mujeres casadas pueden tener hijos	2	16	11.12	88.89
Mujeres solteras pueden tener relaciones	18	0	100.00	0
TOTAL	**18**			**100.00**

Fuente: Estudio sobre Derechos Humanos en Mujeres Capacitadoras Panamá,1999.

ESTUDIO SOBRE ACTITUDES Y PRÁCTICAS PARA LA LIBERACIÓN HUMANA EN MUJERES PARTICIPANTES DEL CURSO PARA MULTIPLICADORAS SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS

Cuadro No.4

SOBRE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA
Provincia de Veraguas

LO QUE CREO SABER SOBRE LA VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA	SI	NO	PORCENTAJES	
			SI	NO
Lo que creo saber sobre la violencia en la relación de pareja	2	16	11.12	88.89
Si ella se aguanta por bastante tiempo, las cosas cambiarán y se mejorará la relación.	1	15	6.25	93.75
Si él no tomara, no golpearía a su compañera	3	15	16.67	83.34
Las mujeres merecen ser golpeadas, porque provocan a sus compañeros.	3	15	16.67	93.34
Si él trabaja, trae dinero a la casa y es bueno con los niños, una mujer no debe de exigir más. Ella debe aguantar sus defectos.	1	17	5.56	94.45
La violencia doméstica no afecta a los niños, ellos no se fijan en esas cosas.	1	17	5.56	94.45

Continuación del Cuatro 4

El maltrato hacia la mujer, es la voluntad de Dios y nadie se debe meter.	0	18	0	100.00
Estoy de acuerdo que a las mujeres no se les debe golpear, pero lo que ocurre en casas ajenas no es el asunto de nadie.	0	18	0	100.00
Si las mujeres no se dejaran, los hombres no seguirían pegándonos.	14	4	77.78	22.23
El maltrato entre hombre y mujer es un asunto de los hogares pobres y sin educación.	1	17	5.56	94.45
TOTAL		**18**		**100.00**

Fuente: Estudio sobre Derechos Humanos en Mujeres Capacitadoras Panamá,1999.

ESTUDIO SOBRE ACTITUDES Y PRÁCTICAS PARA LA LIBERACIÓN HUMANA EN MUJERES PARTICIPANTES DE CURSOS PARA MULTIPLICADORAS SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS

Cuadro No.5

SOBRE LA SEXUALIDAD
Provincia de Panamá (Distrito de Capira)

	CANTIDAD		PORCENTAJE	
	SI	NO	SI	NO
Sólo mujeres casadas tienen relaciones sexuales	6	9	40.00	60.00
Las mujeres pueden tener la iniciativa	11	4	73.34	26.67
Solo los varones pueden hablar de sexo	0	15	0	100.00
Niñas hay que cuidarlas más que a los varones	4	11	26.67	73.34
Sólo mujeres casadas pueden tener hijos	4	11	26.67	73.34
Mujeres solteras pueden tener relaciones	11	4	73.34	26.67
TOTAL	**15**			**100.00**

Fuente: Estudio sobre Derechos Humanos en Mujeres Capacitadoras Panamá,1999.

ESTUDIO SOBRE ACTITUDES Y PRÁCTICAS PARA LA LIBERACIÓN HUMANA EN MUJERES PARTICIPANTES DEL CURSO PARA MULTIPLICADORAS SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS

Cuadro No.6

SOBRE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA
Provincia de Panamá (Distrito de Capira)

LO QUE CREO SABER SOBRE LA VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA	SI	NO	PORCENTAJES	
			SI	NO
Lo que creo saber sobre la violencia en la relación de pareja	5	9	35.72	64.29
Si ella se aguanta por bastante tiempo, las cosas cambiarán y se mejorará la relación.	3	11	21.43	78.58
Si él no tomara, no golpearía a su compañera	4	10	28.58	71.43
Las mujeres merecen ser golpeadas, porque provocan a sus compañeros.	2	11	15.39	84.62
Si él trabaja, trae dinero a la casa y es bueno con los niños, una mujer no debe de exigir más. Ella debe aguantar sus defectos.	2	13	13.34	86.67
La violencia doméstica no afecta a los niños, ellos no se fijan en esas cosas.	3	11	21.43	78.58

Continua

Continuación del Cuadro 6

Estoy de acuerdo que a las mujeres no se les debe golpear, pero lo que ocurre en casas ajenas no es el asunto de nadie.	5	10	33.34	66.67
Si las mujeres no se dejaran, los hombres no seguirían pegándonos.	9	6	60.00	40.00
El maltrato entre hombre y mujer es un asunto de los hogares pobres y sin educación.	6	9	40.00	60.00
TOTAL				**100.00**

Fuente: Estudio sobre Actitudes y Prácticas en Mujeres Multiplicadoras, año 1997-1999, Panamá.

ESTUDIO SOBRE ACTITUDES Y PRÁCTICAS PARA LA LIBERACIÓN HUMANA EN MUJERES PARTICIPANTES DE CURSOS PARA MULTIPLICADORAS SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS

Cuadro No.7

SOBRE LA SEXUALIDAD
Provincia de Panamá (Distrito de Chepo)

	CANTIDAD		PORCENTAJE	
	SI	NO	SI	NO
Sólo mujeres casadas tienen relaciones sexuales	5	7	41.67	58.34
Las mujeres pueden tener la iniciativa	6	6	50.00	50.00
Solo los varones pueden hablar de sexo	3	9	25.00	75.00
Niñas hay que cuidarlas más que a los varones	10	2	83.34	16.67
Sólo mujeres casadas pueden tener hijos	3	9	25.00	75.00
Mujeres solteras pueden tener relaciones	6	4	50.00	33.34
TOTAL	**12**			

Fuente: Estudio sobre Derechos Humanos en Mujeres Capacitadoras Panamá,1999.

ESTUDIO SOBRE ACTITUDES Y PRÁCTICAS PARA LA LIBERACIÓN HUMANA EN MUJERES PARTICIPANTES DEL CURSO PARA MULTIPLICADORAS SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS

Cuadro No.8

SOBRE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA
Provincia de Panamá (Distrito de Chepo)

LO QUE CREO SABER SOBRE LA VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA	SI	NO	PORCENTAJES	
			SI	NO
Lo que creo saber sobre la violencia en la relación de pareja	1	11	8.34	91.67
Si ella se aguanta por bastante tiempo, las cosas cambiarán y se mejorará la relación.	2	10	16.67	83.34
Si él no tomara, no golpearía a su compañera	2	10	16.67	83.34
Las mujeres merecen ser golpeadas, porque provocan a sus compañeros.	1	11	8.34	91.67
Si él trabaja, trae dinero a la casa y es bueno con los niños, una mujer no debe de exigir más. Ella debe aguantar sus defectos.	1	11	8.34	91.67
La violencia doméstica no afecta a los niños, ellos no se fijan en esas cosas.	2	10	16.67	83.34
El maltrato hacia la mujer, es la voluntad de Dios y nadie se debe meter.	1	11	8.34	91.67

Continuación del cuadro 8				
Estoy de acuerdo que a las mujeres no se les debe golpear, pero lo que ocurre en casas ajenas no es el asunto de nadie.	1	11	8.34	91.67
Si las mujeres no se dejaran, los hombres no seguirían pegándonos.	4	8	33.34	66.67
El maltrato entre hombre y mujer es un asunto de los hogares pobres y sin educación.	1	11	8.34	91.67
TOTAL		**12**		**100.00**

Fuente: Estudio sobre Derechos Humanos en Mujeres Capacitadoras Panamá, 1999.

ANEXO # 2

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

AÑO 1

ESTUDIOS SOBRE ACTITUDES Y PRACTICA PARA LOS DERECHOS HUMANOS EN VIDA DE LAS MUJERES

CUESTIONARIO

Estudio sobre Actitudes y Practica para los Derechos Humanos en la Vida de las Mujeres:

I. ¿QUIÉN SOY – Generalidades

1. Me llamo:_____
2. Mi edad es:_____
3. Provincia en que Nací:_____
4. Para ganarme económicamente la vida me dedico a:

a) Vendo comida_____
Vendo ropa _____
Lavo _____
Plancho _____
Cuido niños/as_____
Otros _____ Especifique_____
_____

b) Trabajo fuera de mi casa como:

Oficinista _____
Maestra _____
Trabajador Manual _____
Secretaria _____
Contable _____
Otro_____ Especifique _____

c) En mi casa hago los siguientes trabajos domésticos: _____
Lavo ropa _____
Plancho _____
Cocino _____

Cuido hijos _____
Limpio la Casa _____
Cuido enfermos_____
Otros _____ Especifique_____

5- Mi escolaridad

Actualmente mi dedico a estudiar SI____ NO____
Leo frecuentemente SI____ NO____
Asisto a la escuela SI____ NO____
Estudie hasta:
Primaria _____
Secundaria _____
Curso Técnico _____
Universidad _____

II. GRUPO FAMILIAR

1. Tengo hijos/as SI____ NO___ ¿Cuántos/as_____

2. Cuántos/as Total _____

Varones _____ Edades _____ ,_____, _____, _____
Mujeres_____ Edades _____ ,_____, _____, _____

3. Vivo en:

- Apartamento_____
- Casa _____
- Cuarto _____
- Otros _____ Especifique _____

IV- LA PAREJA

- Estado Civil
  - Soltera _____

¿Está de acuerdo con esta frase?

- Completamente_____
- Medianamente _____
- Para nada _____

- Si deseo participar en seminarios:
  - la decisión la tomo ya_____
  - lo consulto con mi compañero _____
  - mi compañero lo decide_____
  - otra_____

➢ **Mi Salud:**

- ¿Quién decide el número de hijos:
  . YO _____
  . Él _____
  . Ambos _____
  . Dios _____
  .Otro (especifique)_____

- Voy al médico cuando:
  a. Estoy muy enferma _____
  b. Estoy algo enferma _____
  c. Por prevención _____
  d. Nunca _____

- A Mi atención personal, le dedico tiempo:
  a. Diario _____
  b. Semanal _____
  c. A veces _____
  d. Nunca _____

- Tengo tiempo libre SI_____ NO_____

➢ Lo que creo saber sobre la Violencia en relación de pareja

	Verdadero	Falso
1. Las mujeres golpeadas se quedan en sus casas porque les gusta		
2. Si ella se aguanta por bastante tiempo, la cosas cambiarán y se mejorará la relación		
3. Si él no tomara, no golpearía a su compañera		
4. Las mujeres merecen ser golpeadas, porque provocan a sus compañeros.		
5. Si él trabaja, trae dinero a la casa y es bueno con los niños, una mujer no debe exigir más. Ella debe aguantar sus defectos.		
6. La Violencia doméstica no afecta a los niños. Ello no se fijan en esas cosas.		
7. El maltrato hacia la mujer, en la voluntad de Dios y nadie se debe meter		
8. Estoy de acuerdo de que a las mujeres no sele debe golpear, pero lo que ocurre en casa ajena no es el asunto de nadie.		
9. Si las mujeres no se dejan, los hombres no seguirían pegándoles.		
10. El maltrato entre hombres y mujeres es un asunto de los hogares pobres y sin educación.		

Listado tomado y adaptado de varias fuentes. Libro de M:M: Zambrano: Mejor Sola que Mal Acompañada.

➢ Mi Liderazgo en la Comunidad: responda SI, NO, A VECES, O, NUNCA

	SI	NO	A VECES	Nunca
1. Creo que las mujeres podemos mejorar la Comunidad.				
2. Yo participo en la Comunidad para mejorarla				
3. Asisto a cursos que ofrecen para las mujeres en la comunidad				
4. No tengo tiempo para asistir a reuniones de la Comunidad porque trabajo en casa lo doméstico				
5. En el trabajo comunitario se dan muchos "chismes" por eso no participo.				
6. Mi marido no me deja asistir a reuniones de la comunidad.				
7. Yo he organizado a mujeres y hombres para el mejoramiento de la comunidad.				

Si desea, escriba sus comentarios:

_____

_____

_____

_____

Gracias por su colaboración

INVESTIGACIÓN PRACTICA Y ACTITUDES PARA LA LIBERACION HUMANA EN MUJERES PARTICIPANTES DE CURSOS DE MULTIPLICADORAS SOBRE DERECHOS HUMANOS

Edad_____ Sexo Femenino ____ Masculino ____

Primaria_____ Secundaria _____ Universitaria _____

Sin escolaridad _____otros _____

I- ENCONTRÁNDOME

A- Ordena los aspectos que en tu opinión son importantes en el desarrollo personal asignándole el número uno(1) al más importante, el dos (2) al segundo en importancia y así hasta llegar al doce (12) que sería el menos importante para ti.

- Poder _____
- Satisfacción _____
- Tomar riesgos _____
- Optimismo _____
- Autoconfianza _____
- Crear oportunidades _____
- Aprovechar oportunidades _____
- Organización del tiempo _____
- Tomar decisiones _____
- Iniciativa _____
- Ser Creativa _____
- Satisfacción conmigo misma_____

B. ***Colocar un círculo al número que en tú opinión le corresponde a cada afirmación. La escala es como sigue:*** 1= Para nada importante, 2= Menos importante, 3= Medianamente importante, 5= Muy importante

Para mí es de mucha importancia el tomar riesgos	1	2	3	4	5
Mantenerme positiva es básico para triunfar en la vida	1	2	3	4	5
Debo tener confianza en mí para enfrentarme a la vida	1	2	3	4	5
Las oportunidades buenas para mí las aprovecho	1	2	3	4	5
Valoro la organización del tiempo	1	2	3	4	5
Es fácil para mi tomar decisiones	1	2	3	4	5
Creo en asumir compromisos	1	2	3	4	5
Tengo iniciativa	1	2	3	4	5
Ser creativa	1	2	3	4	5
Me siento satisfecha con lo que hago	1	2	3	4	5
Soy de las que crea sus oportunidades	1	2	3	4	5
Me gusta como soy y estoy preparada a las críticas	1	2	3	4	5

II- BUSCANDO LA EQUIDAD EN LA RELACIONES DE PAREJAS

A. Actualmente vivo en pareja

SI ☐ NO ☐

B. *Para los siguientes aspectos tanto las que respondieron que **NO** como las que respondieron que **SÍ**, ordena los aspectos que en tu opinión son importante en la relación de pareja asignándole el número uno(1) al más importante, el dos(2) al segundo en importancia y así hasta llegar al siete (7) que sería el menos importante para ti.* ***(Las que no tienen pareja actualmente responden como si tuvieran).***

"En mi relación de pareja, los siguientes aspectos son importantes"

_____ Poder
_____ Satisfacción
_____ Optimista
_____ Tomar decisión
_____ Autoconfianza
_____ Iniciativa
_____ Reconocimiento

C. ***Colocar un círculo al número que en tú opinión le corresponde a cada afirmación. La escala es como sigue:***
1= Para nada importante, 2= Menos importante,
3= Medianamente importante, 4= Bastante importante,
5= Muy importante

En mi relación de pareja, el poder se concentra en mí	1	2	3	4	5
Tener poder es lo más importante en mi relación de pareja	1	2	3	4	5
Mi relación de pareja me produce satisfacción	1	2	3	4	5
Siento confianza en mi pareja	1	2	3	4	5
Puedo mostrar iniciativa frente a mi pareja	1	2	3	4	5
Tomo decisiones en mi relación de pareja	1	2	3	4	5
Tengo reconocimiento en mi relación de pareja	1	2	3	4	5

D. ***Para mí la relación de pareja es:***

- igualdad en las responsabilidades del hogar — SI ☐ NO ☐
- Igualdad en la atención de los hijos/as. — SI ☐ NO ☐
- Igualdad en el Sostén económico del hogar. — SI ☐ NO ☐

BUSCANDO LA EQUIDAD EN LA RELACION DE PAREJA

Señala con una X la respuesta que en tu opinión es la más acertada

E. Estoy dispuesta a discutir con mi pareja si veo que se requiere cambios

SIEMPRE _____ A VECES_____ NUNCA _____

F. Llegaré a separarme si los cambios no se dan:

SI_____ TAL VEZ_____ NO LO SE_____

G. En mi relación de pareja, estoy dispuesta a renunciar a:

- Tomar decisiones _____
- Tener iniciativa _____
- Ser creativa _____
- Aprovechar oportunidades_____
- No estoy dispuesta a renunciar a nada _____

H. En mi relación de pareja, NO estoy dispuesta a renunciar a:

- Individualidad _____
- Uso de oportunidades _____
- Sentirme satisfecha conmigo misma _____
- Tener iniciativa _____
- No estoy dispuesta a renunciar a nada _____

I. Para mi, tener hijo es:

- Una obligación como mujer _____
- Una opción de vida _____
- Es un don divino, todo mujer debe ser madre _____

J. Hay que mantenerse en la relación de pareja aunque las cosas anden mal:

De ninguna manera _____
Depende de las circunstancias_____
Siempre _____

III- CALIDAD DE VIDA.... ES SALUD EN EL TRABAJO

A. Según tú opinión ordena los aspectos que son importante en la vida laboral o de trabajo, asignándole el número uno(1) al más importante, el dos(2) al segundo en importancia y así hasta llegar al dieciséis (16) que sería menos importante para ti.

- Satisfacción para lo que hace_____
- Fuente voluntad _____
- Creatividad _____
- Ser amable _____
- Tomar riesgos _____
- Reconocimiento _____
- Compartir responsabilidades _____
- Sentido de compromiso _____
- Honestidad _____
- Usar oportunidades _____
- Crear oportunidades _____
- Organización de actividades _____
- Priorización de actividades _____
- Iniciativa _____
- Optimista _____
- Decisión _____

D. **Coloca un círculo al número que en tú opinión le corresponde a cada afirmación. La escala es como sigue: 1=Para nada importante, 2= menos importante, 3=Medianamente importante, 4= Bastante importante, 5= Muy importante**

Siento satisfacción por el trabajo que hago.	1	2	3	4	5
Tengo fuerza de voluntad en cambiar de actividades cuando no me gusta lo que hago	1	2	3	4	5
Acostumbro a proponer cosas nuevas en mi trabajo	1	2	3	4	5
Mantengo buenas relaciones con mi compañeros de trabajo	1	2	3	4	5
Soy arriesgada en hacer cosas nuevas en mi trabajo	1	2	3	4	5
Considero que mi trabajo es reconocido	1	2	3	4	5
Me gusta compartir el trabajo que realizo	1	2	3	4	5
Tomo compromisos en el trabajo que hago	1	2	3	4	5
Aprovecho las oportunidades	1	2	3	4	5
Procuro ser honesta en el trabajo que realizo	1	2	3	4	5
Me esfuerzo por crearme oportunidades	1	2	3	4	5
Organizo mi tiempo en las actividades que debo desarrollar	1	2	3	4	5

IV. TRABAJANDO CON LA COMUNIDAD PARA TRANSFORMAR EL AMBIENTE

A. Ordenar los siguiente aspectos según la importancia que tienen para ti, asignándole el número uno(1), el dos (2) al segundo en importancia y así hasta llegar al nueve (9) que sería el menos importante según tu opinión.

- Entusiasmo _____
- Seguir principios _____
- Resolver eficazmente los problemas _____
- Poder _____
- Aceptar ideas diferentes _____
- Optimista /positiva _____
- Decisión _____
- Creatividad _____
- Tomar Riesgos _____

B. Coloca un circulo al número que en tú opinión le corresponde a cada afirmación. La escala es como sigue: de 1 a 5 de menor importancia y de 6 a 10 de mayor importancia

Con entusiasmo y energía resuelvo los problemas comunitarios.	1	2	3	4	5
Soy creativa y eso me ayuda	1	2	3	4	5
Si tengo poder, con más facilidad puedo apoyar las actividades de la comunidad	1	2	3	4	5
Respecto acuerdos tomados en el trabajo con la comunidad	1	2	3	4	5
Toma compromisos en el trabajo comunitarios	1	2	3	4	5
Cuando es necesario asumo riesgos en el trabajo con la comunidad	1	2	3	4	5

AÑO 2

GUIA DE OBSERVACION DIRECTA OBSERVACIONES PARA LAS FACILITADOREAS Y/O COORDINADORAS

INVESTIGACION PRACTICA Y ACTITUDES PARA LA LIBERACION HUMANA EN MUJERES PARTICIPANTES DE CURSOS DE MULTIPLICADORAS SOBRE DERECHOS HUMANOS

GUIA DE OBSERVACION DIRECTA OBSERVACIONES PARA LAS FACILITADORAS Y/O COORDINADORAS

Para que las facilitadoras puedan determinar las características necesarias que deberán tener las potenciales promotoras, se propone esta guía de observaciones, consistente en una evaluación del desempeño utilizando el método por puntos. El mismo determina cuáles son los criterios importantes y las conductas específicas que se deben observar y puntuar en l@s futur@s promotores/as. Para realizar esta evaluación, las facilitadoras deberán conocer a la promotora y el trabajo Cont... preliminar que ésta ha realizado en su comunidad, durante los dos años previos de ejecución del proyecto.

Las facilitadoras determinarán en qué nivel se encuentra l@s promotores/as observad@s, asignará la puntuaciones correspondientes y al final se obtendrá un puntaje total.

Guía de observación...

Interés y Dedicación: Evalúa el entusiasmo y la perseverancia para obtener los resultados, además la atención que demuestra cuando está ampliando sus conocimientos.

- Nivel 1: Demuestra poco interés o entusiasmo a ayudar a otr@s.
- Nivel 2: En ocasiones se muestra apática para realizar con dedicación y esmero sus funciones.
- Nivel 3: Frecuentemente tiene ánimo y se muestra entusiasmad@ cuando aplica sus conocimientos y/u orienta a otr@s.
- Nivel 4. Realiza sus funciones con prontitud y esmero y lo hace con entusiasmo y atención.

II- **Cooperación**: Es la disposición que muestra el/la promotor/a de colaborar en actividades solicitadas por las facilitadoras.

- Nivel 1: Sólo colabora con otr@s cuando se le exige.

- Nivel 2: Algunas personas se quejan del trato de el/la promotor/a.
- Nivel 3: Las pesonas se manifiestan satisfechas por el trato de el/la promotor/a.
- Nivel 4: Las pesonas se manifiestan muy satifechas del trato de el/la promotor/a.

V. **Responsabilidad:** Se refiere al cumplimiento de las funciones asignadas por l@s facilitador@s y/o colaboradoras/es del proyecto.

- Nivel 1: Generalmente antepone otros compromisos y no cumple con sus asignaciones a tiempo.
- Nivel 2: Con frecuencia no cumple con las asignaciones .
- Nivel 3: Generalmente cumple con las asignaciones en el tiempo.
- Nivel 4: Cumple permanentemente con sus asignaciones dentro del tiempo previsto y de manera satifactoria.

Pág. 6 (Investigación Práctica y Actitudes...

Guía de observación...

III- **Desempeño general**: Evalúa los resultados obtenidos por las promotoras en relación con las funciones específicas asignadas.

- Nivel 1: Su desempeño es deficiente, por lo que los resutados de su trabajo son insatisfactorios.
- Nivel 2: Desempeña sus funciones de forma normal, pero los resultados no son los esperados.
- Nivel 3: Cumple de manera adecuada con las funciones asignadas y los resultados de su trabajo son satisfactorios.
- Nivel 4: Se distingue por cumplir de manera eficiente con las funciones asignadas obteniendo excelentes resultados.

Evaluación por puntos: El máximo puntaje que una/un promotor@ puede obtener es el que se obtiene cuando las 6 áreas evaluadas son totalmente valoradas en el nivel 4 cada una. El puntaje mínimo que una/un

promotor@ puede obtener es 18, representado por lo valorado a nivel de cada una de las 6 áreas.

Pág. 7

Investigación Práctica y Actitudes....
Guía de observacion...

CRITERIOS	PUNTAJE	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	Nivel 4
Capacitación para aprender y dominar conceptos	15	3	5	10	15
Interés y dedicación	17	3	5	10	17
Cooperación	18	3	5	10	18
Atención	15	3	5	10	15
Responsabilidad	15	3	5	10	15
Desempeño general	20	3	5	10	20

AÑO 3

PROYECCIONES EN LA VIDA Y CONSISTENCIA SOBRE CAPACITACION EN DERECHOS HUMANOS

INVESTIGACIÓN PRACTICA Y ACTITUDES PARA LA LIBERACION HUMANA EN MUJERES PARTICIPANTES DE CURSOS DE MULTIPLICADORAS SOBRE DERECHOS HUMANOS

PROYECCIONES EN LA VIDA Y CONSISTENCIA SOBRE CAPACITACION EN DERECHOS HUMANOS

Para identificar algunos criterios que permitan o faciliten la preselección de futuras promotoras en actividades de educación sobre derechos humanos a continuación se propone el siguiente cuestionario, el cual se divide en las siguientes categorías:

Hoy o pasado inmediato	(a)
Futuro inmediato	(b)
Familia y Pareja	(c)
Relación con la comunidad	(d)

1. Su decisión de haber participado en el proyecto "Capacitación en Derechos Humanos". ¿Qué cambios ha generado en su vida, (personal, pareja, amigas, familia, etc.?
2. ¿Le ha ayudado a tomar decisiones rápidas y efectivas? Comente.

3. ¿Ha descubierto en usted capacidad, destrezas, limitaciones que no sabía que tenía? Comente.
4. ¿Usted pone en práctica lo que ve o aprende?
5. ¿Es de las personas que prefiere iniciar una actividad o más bien seguir después que otro la inició?
6. ¿Se considera a sí misma que tendrá éxitos en lo que emprenda; o es de las que hará mucho esfuerzo, pero el éxito es incierto; o es de las que fracasa en el intento de realizar actividades? ¿Cuando inicia una acción se siente optimista de lograr resultados, la emprende con entusiasmo?
7. ¿Si no le va bien, vuelve a intentarlo?
8. ¿Cómo se siente en situaciones de la vida diaria a nivel de su hogar, por ejemplo: la casa en desorden, otros?
9. ¿Cómo se siente en situaciones de la vida diaria a nivel de su comunidad? Por ejemplo,
    a) Falta de agua potable
    b) Falta de autoridad familiar
    c) Falta de recolección de basura en las calles

10. ¿ Tiene planes para el futuro inmediato (3 años), cuáles por ejemplo?
11. ¿Puede indicar cómo el proyecto de "Capacitación sobre Derechos Humanos" ha influido o no en su vida; por ejemplo, qué hacía antes, qué no hace ahora?
12. ¿Qué le diría usted a su hija, amiga, vecina, sobrina (menores de edad) sobre el papel de la mujer para el próximo milenio?
13. ¿Qué le diría usted a su hijo, amigo, vecino, sobrino (menores de edad) sobre el papel del hombre para el próximo milenio?
14. ¿Cómo se siente respecto a la idea de planear por anticipado, ya sea su fin de semana, la semana entrante, o el mes próximo? Si tiene que ir a alguna parte al día siguiente, prefiere planear lo que hará, o simplemente va a "ver qué pasa". Tiene más éxitos cuando planea cuidadosamente, o cuando va haciendo los planes conforme se dan los hechos?

15. ¿Usted planea lo que hace? ¿Considera que es importante planear lo que se hace, por qué?
16. ¿Es usted de las personas que va por las cosas, o, espera que las cosas vengan por usted? Si Mahoma no va a la montaña, la montaña va a Mahoma.
17. ¿Es de las personas que siempre está enterada de lo que pasa a su alrededor, o es de las últimas en enterarse?
18. ¿Considera que es de las personas que generalmente se anima, o se desanima?
19. ¿ Se considera de las personas que sabe escuchar a otras y a sí misma? ¿Qué es de sí misma lo qué más le gusta y lo que menos le gusta?
20. ¿Es de las personas que dedica tiempo para sí misma? ¿Qué hace, por ejemplo?
21. ¿Es de las personas que prefiere hacer las cosas a su manera o como la mayoría de la gente lo hace? ¿Qué cree usted que piensan sus amistades y vecinos sobre su manera de ser?

PROYECCIONES EN LA VIDA...

22. ¿ Qué concepto tiene de la amistad? ¿Cuenta usted con amistades?¿Qué aspecto o característica admira más en sus amistades?
23. ¿Cuando asiste a un grupo o reunión, cómo se siente más cómoda: participando con todas de la conversación general o con agunas pocas personas?
24. ¿Cuándo llega a una reunión se presenta a sí misma o espera que la presenten?

Nota: Colocar nombre, edad y profesión u ocupación en la página anexa.

AUTORAS

Gladys Miller Ramírez, Trabajadora Social, docente en la Universidad de Panamá. Presidenta de la Asociación Centro de Estudios y Capacitación Familiar, CEFA. Consultora en temas sobre género y desarrollo en organizaciones internacionales. Coordinadora Nacional de la Red Contra la Violencia dirigida a la Mujer y la Familia. Miembra y Coordinadora del Comité Latinoamericano para la Defensa de los Derechos de la Mujer, CLADEM. Autora de diversos artículos e investigaciones sobre Género y Violencia y Género y Desarrollo.

Rina Castro de Barba, Psicologa, exdirectora ejecutiva de la Fundación para la Promoción de la Mujer. Consultora de programas sobre género en las áreas de Pobreza y Educación en organizaciones internacionales. Posgraduada en gestión y seguimiento de programas de desarrollo juvenil y de la mujer. Miembra del Foro Mujer y Desarrollo y de la Coordinadora de organizaciones para el desarrollo integral de la mujer. Investigadora asociada del Centro de Estudios y Capacitación Familiar, CEFA.

DECLARACION DE BEIJING

Defender los derechos y la dignidad humana intrínseca de las mujeres y los hombres y todos los demás propósitos y principios consagrados en los instrumentos internacionales, en particular la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer y la Convención sobre los Derechos del Niño.

Garantizar la plena aplicación de los derechos humanos de las mujeres y las niñas como parte inalienable, integral e indivisible de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

gladys miller ramirez
rina castro de barba

derecho a una vida mejor

centro
de estudios
y capacitación
familiar
Panamá

FUNDACION ARIAS PARA LA PAZ Y EL PROGRESO HUMANO

CENTRO DE ESTUDIOS Y CAPACITACION FAMILIAR CEFA PANAMA REP. PANAMA