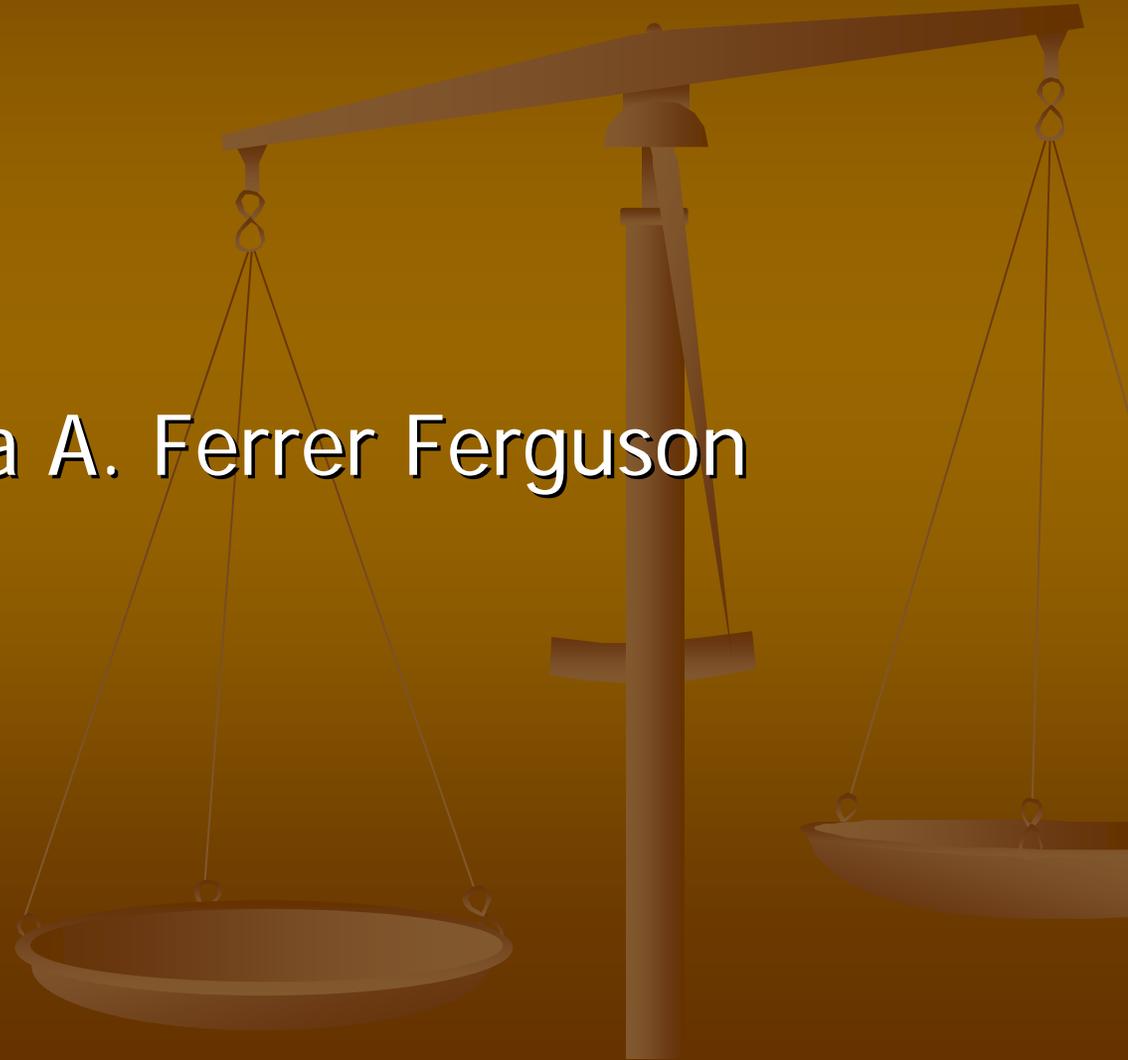
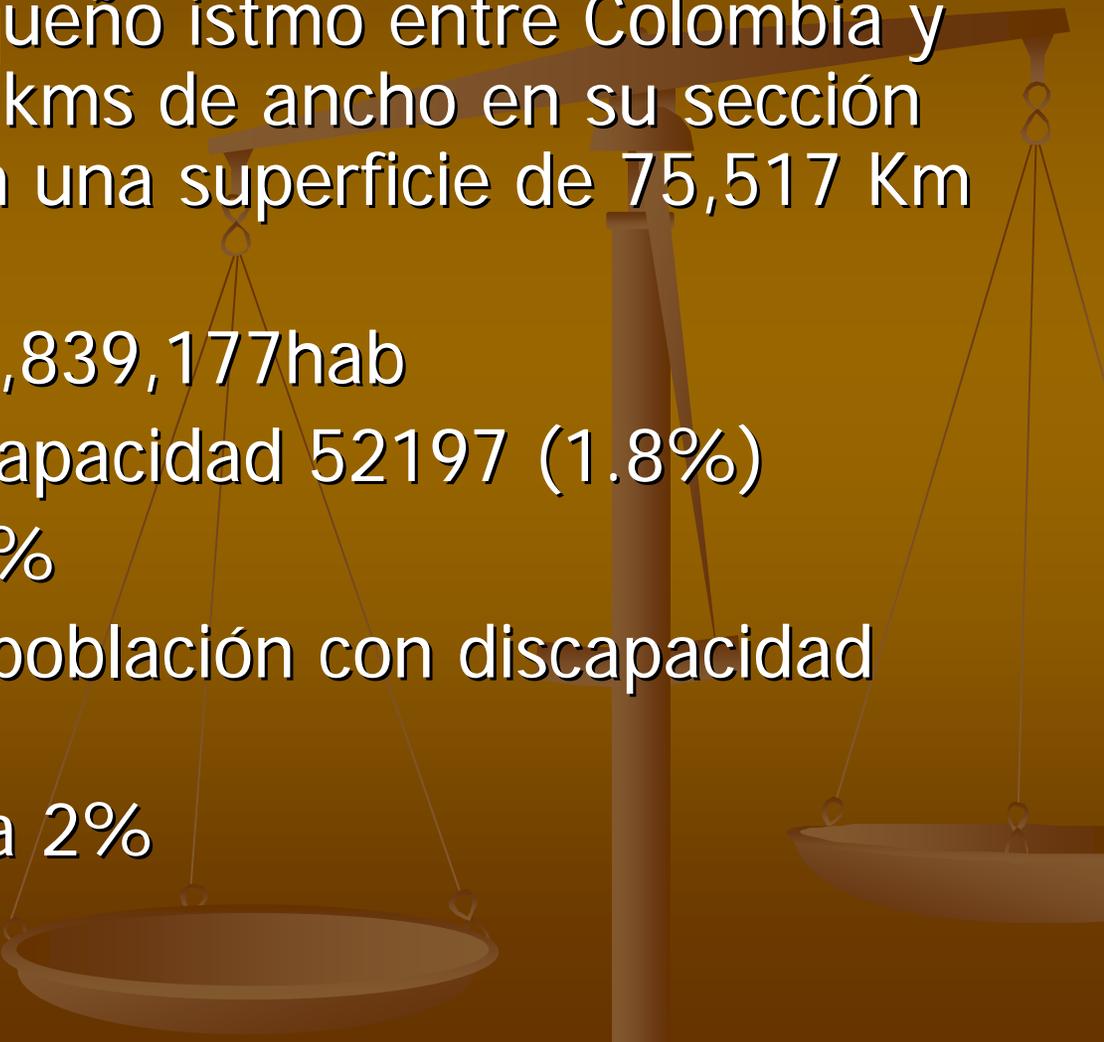


PORQUE TODOS TENEMOS  
DERECHOS.....YO TAMBIÉN.....

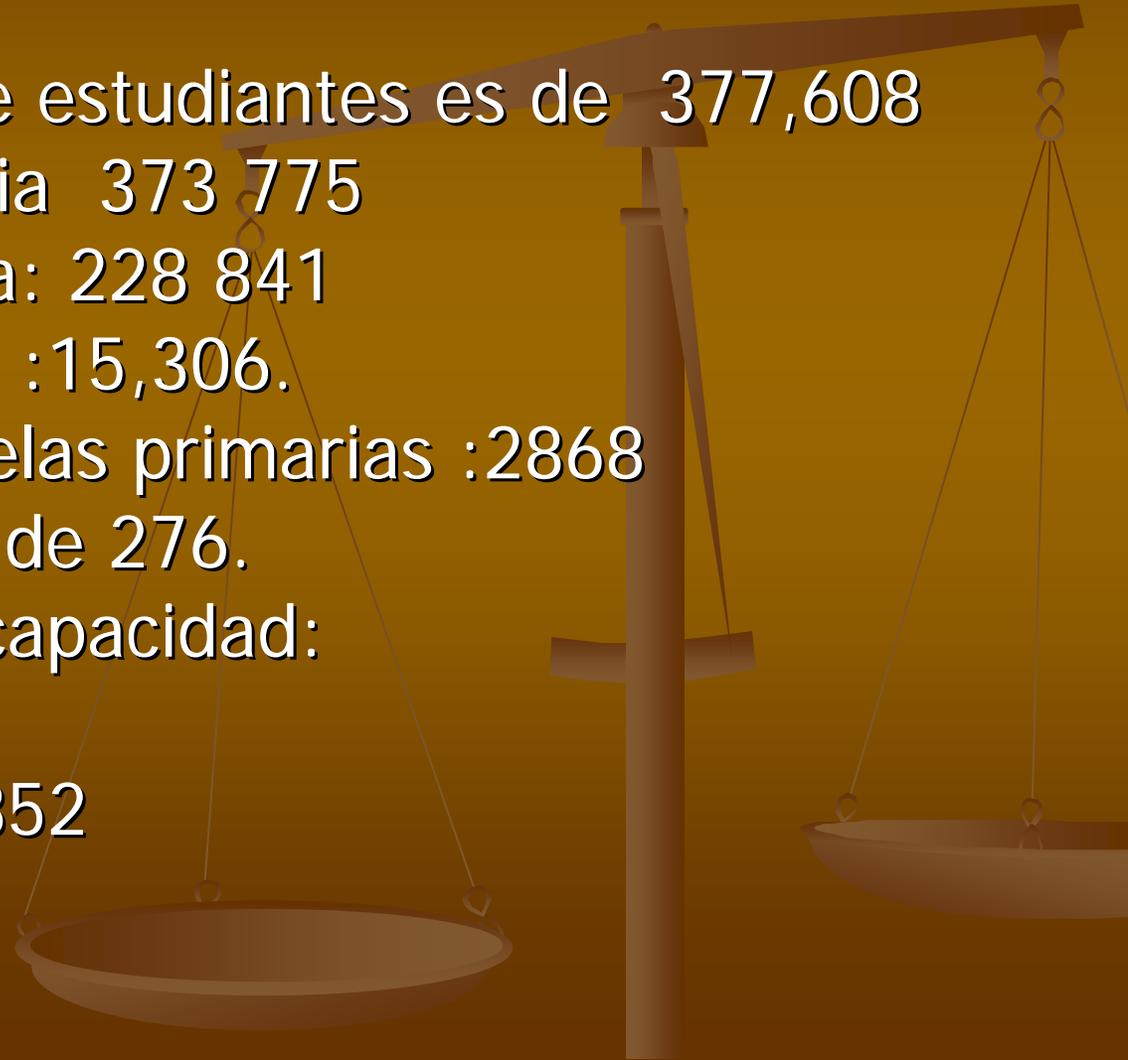
Dra Eneida A. Ferrer Ferguson



- 
- Panamá es un pequeño istmo entre Colombia y Costa Rica con 80 kms de ancho en su sección mas angosta y con una superficie de 75,517 Km cuadrados.
  - El censo (2000) :2,839,177hab
  - Población con discapacidad 52197 (1.8%)
  - Analfabetismo 7.6%
  - Analfabetismo en población con discapacidad 27.5%
  - Alcanza secundaria 2%

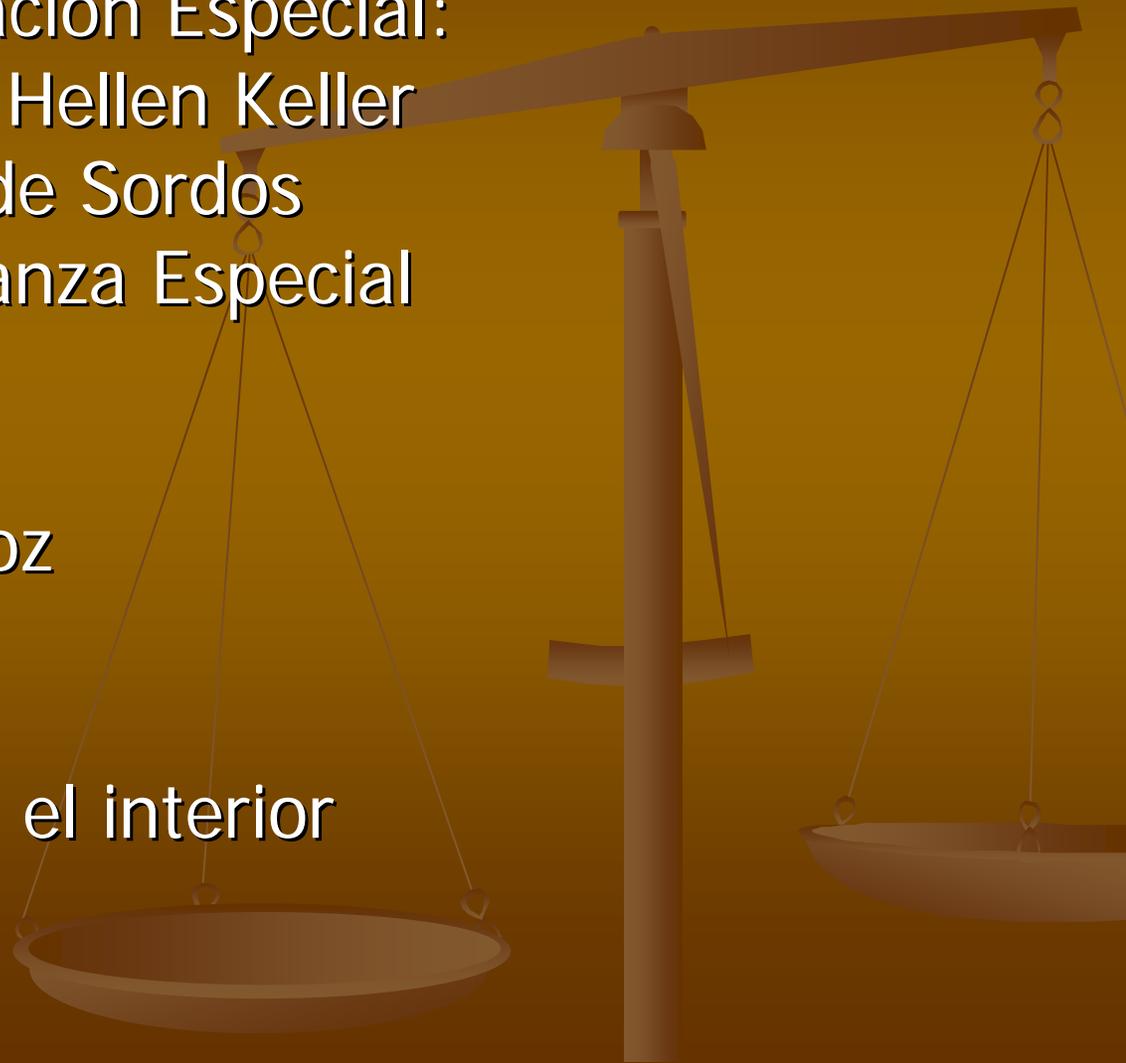
# MEDUC: PROCESO DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

- Ente rector
- El número total de estudiantes es de 377,608
  - educación primaria 373 775
  - premedia y media: 228 841
  - total de docentes :15,306.
  - número de escuelas primarias :2868
  - el secundaria es de 276.
- Población con discapacidad:
  - Primaria:3056
  - Premedia/media:852



# IPHE: LEY 53

- Escuelas de Educación Especial:
- Escuela de ciegos Hellen Keller
- Escuela Nacional de Sordos
- Escuela de Enseñanza Especial
- Aulas especiales.
- PROGRAMAS:
- Estimulación precoz
- Parálisis cerebral
- Autismo
- 13 extensiones en el interior



# Población atendida

- Matrícula total de población: 8775
- Población atendida en planta: 30.07%
- Población atendida individual: 3.34%
- Población atendida en inclusión parcial 20.96%
- Población atendida en inclusión total 28.34%
- Población atendida en aula especial 17.29%

# Primera Fase:

- 1953---1970.
- enfoque segregacionista IPHE



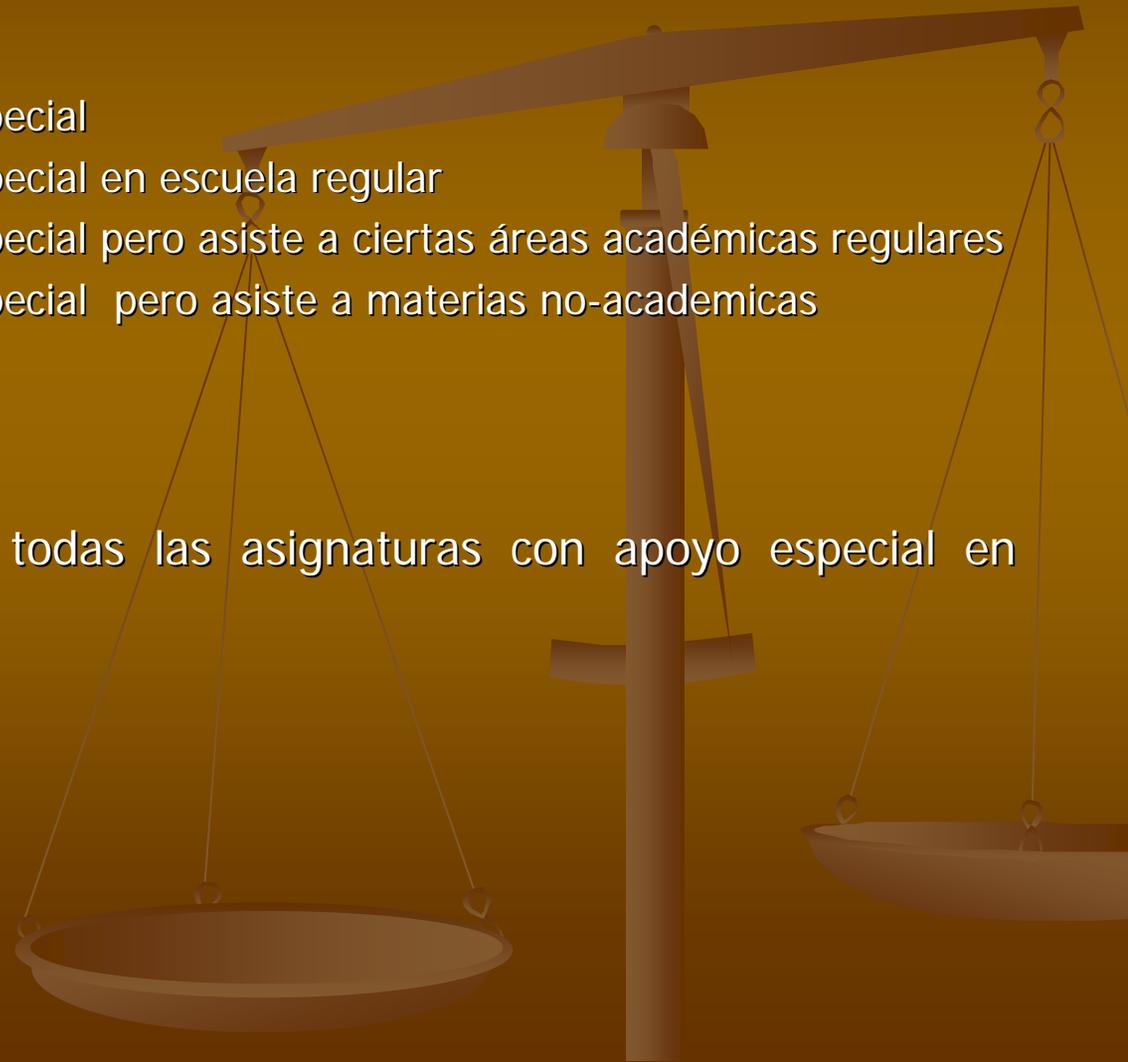
Segunda fase : integración  
1970 inicio de la integración  
1989; resolución No 38 del MEDUC

■ Integración 1 :

- Grupo especial con maestra especial
- Grupo especial con maestra especial en escuela regular
- Grupo especial con maestra especial pero asiste a ciertas áreas académicas regulares
- Grupo especial con maestra especial pero asiste a materias no-academicas

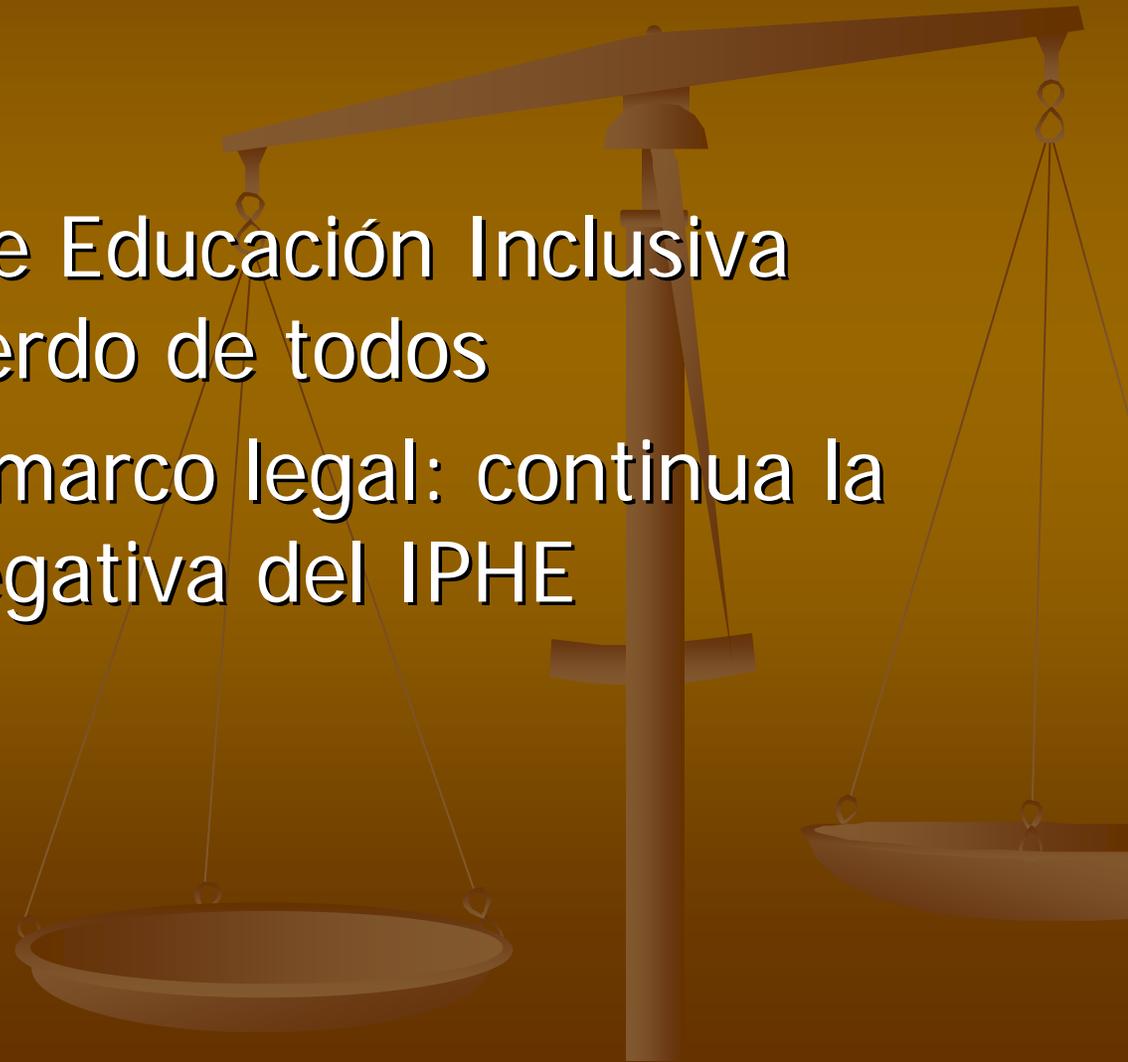
■ Integración 2

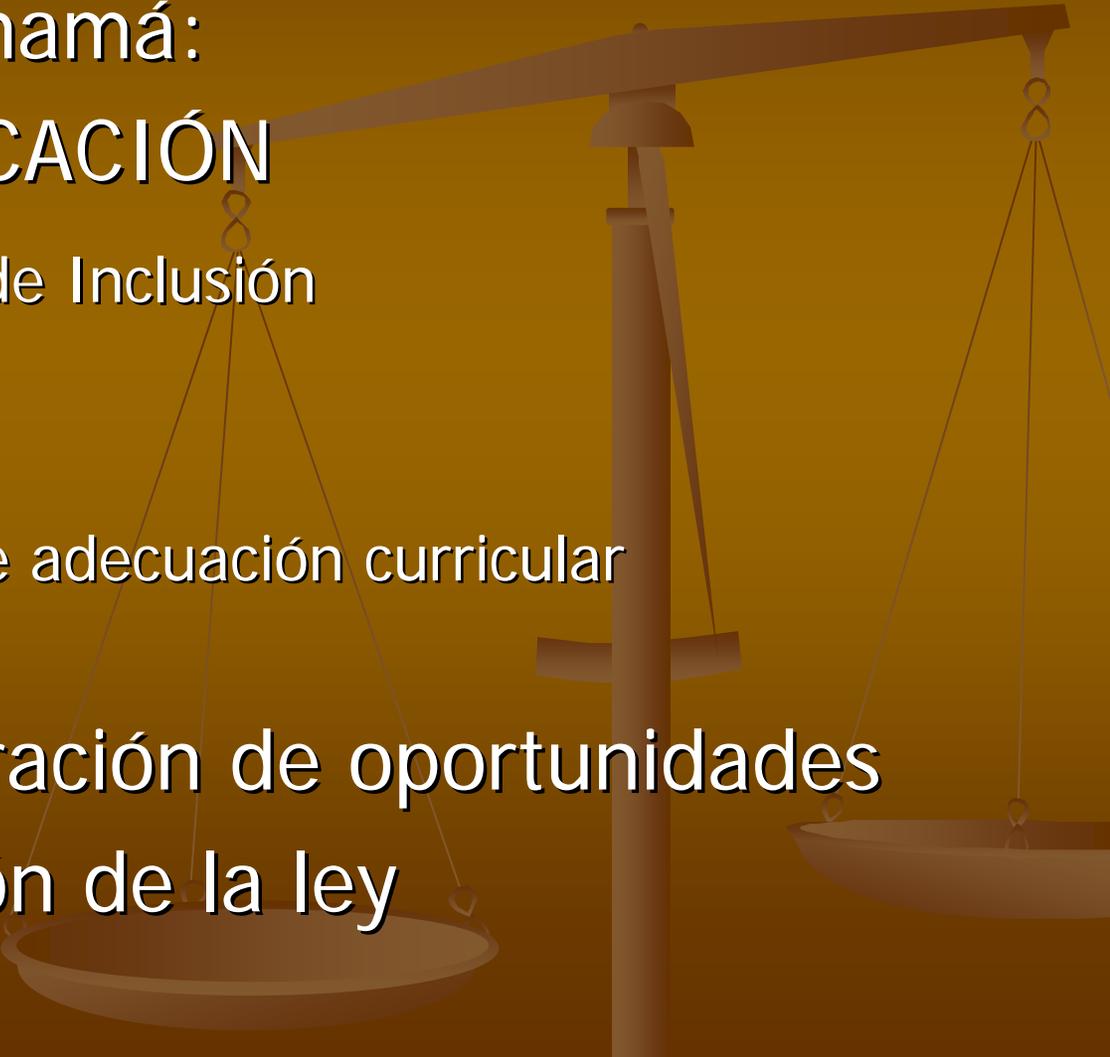
- Niño especial integrado a todas las asignaturas con apoyo especial en horarios no-académicos.



# Tercera fase: marco legal inclusivo 1995

- Plan Nacional de Educación Inclusiva (1999): un acuerdo de todos
- No se revisa el marco legal: continua la presencia segregativa del IPHE





- Situación en Panamá:

- **LEY 34 DE EDUCACIÓN**

  - Plan Nacional de Inclusión

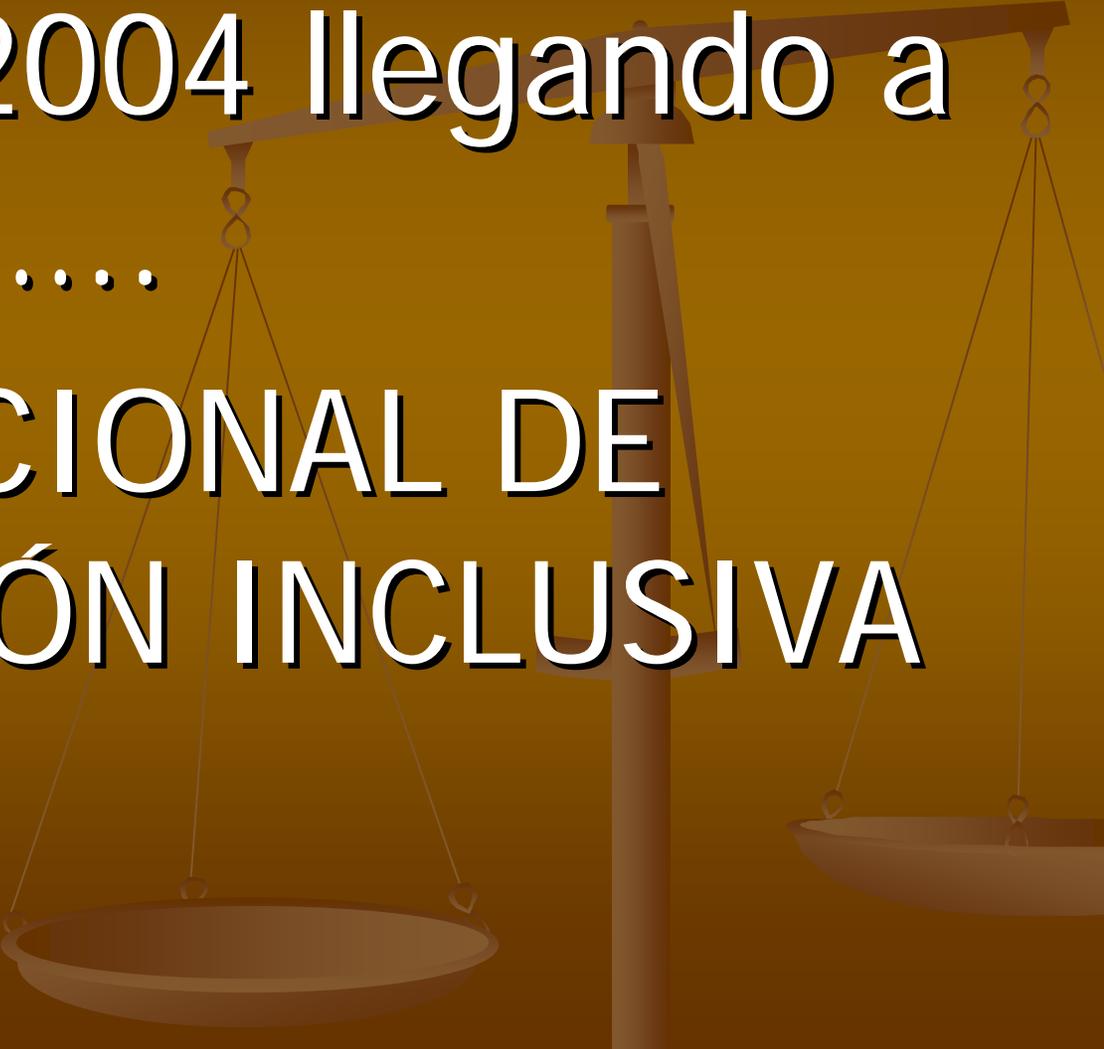
  - Decreto

  - Normativa

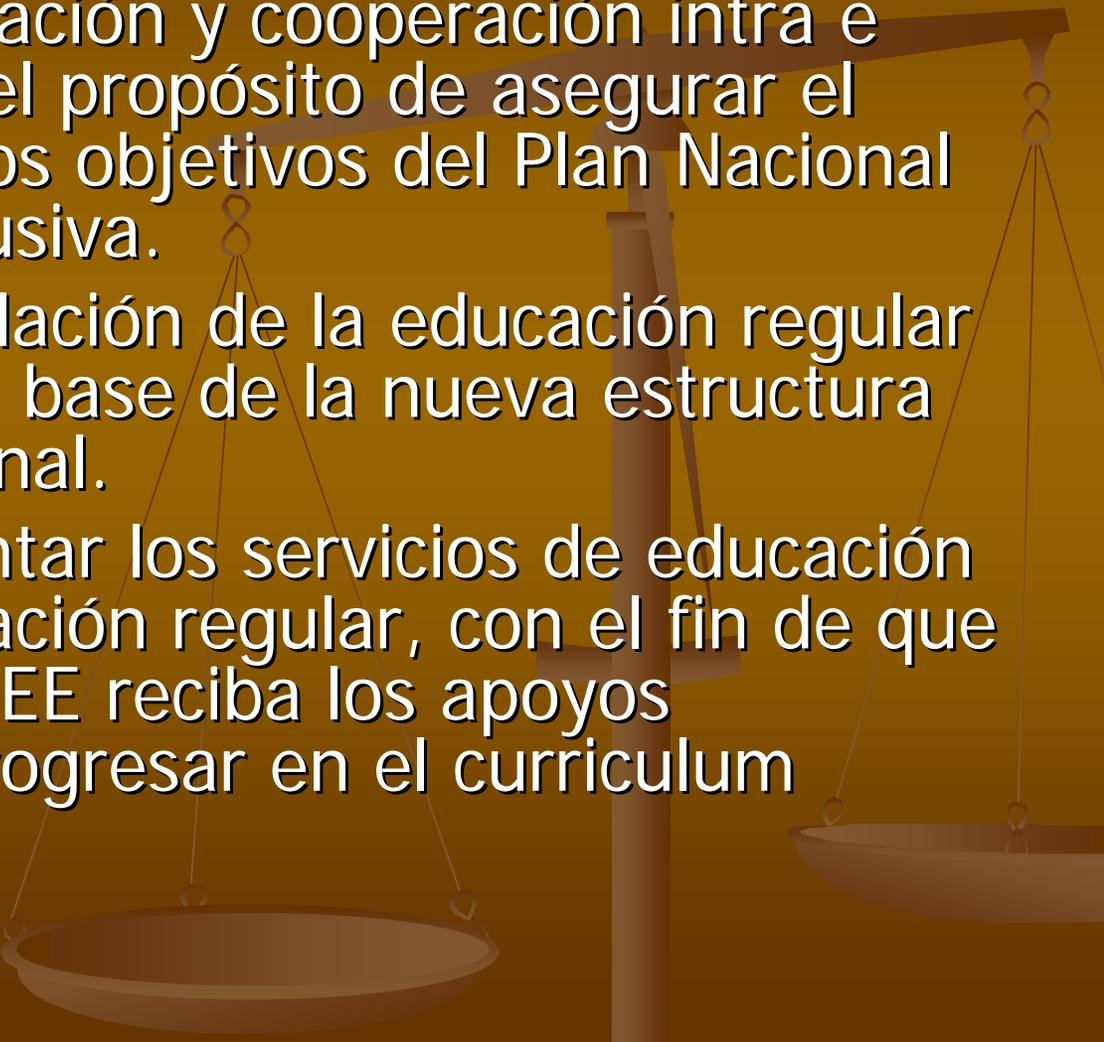
  - Documento de adecuación curricular

  - Ley de equiparación de oportunidades

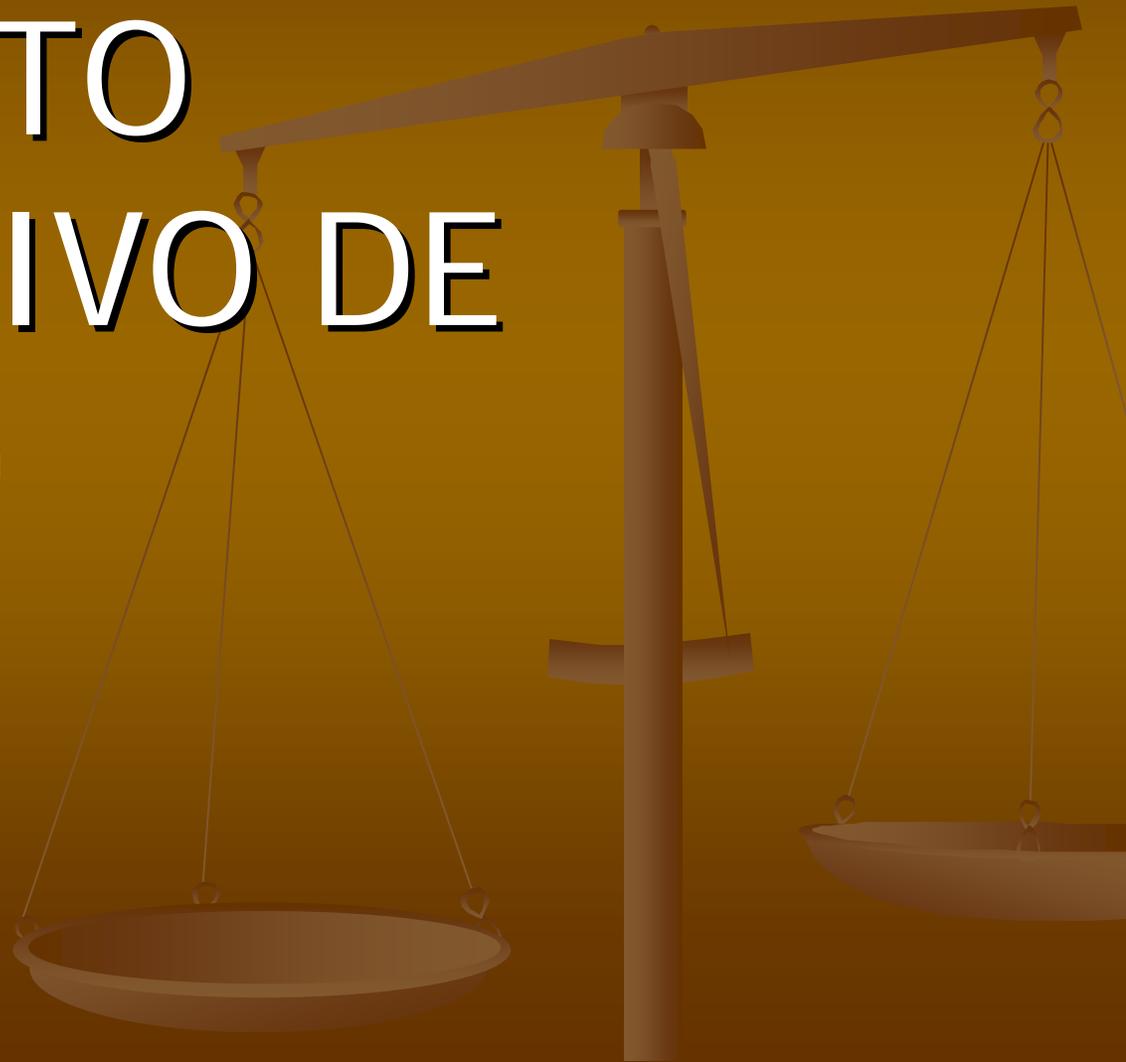
  - Reglamentación de la ley

- 
- Panamá 2004 llegando a acuerdos.....
  - PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

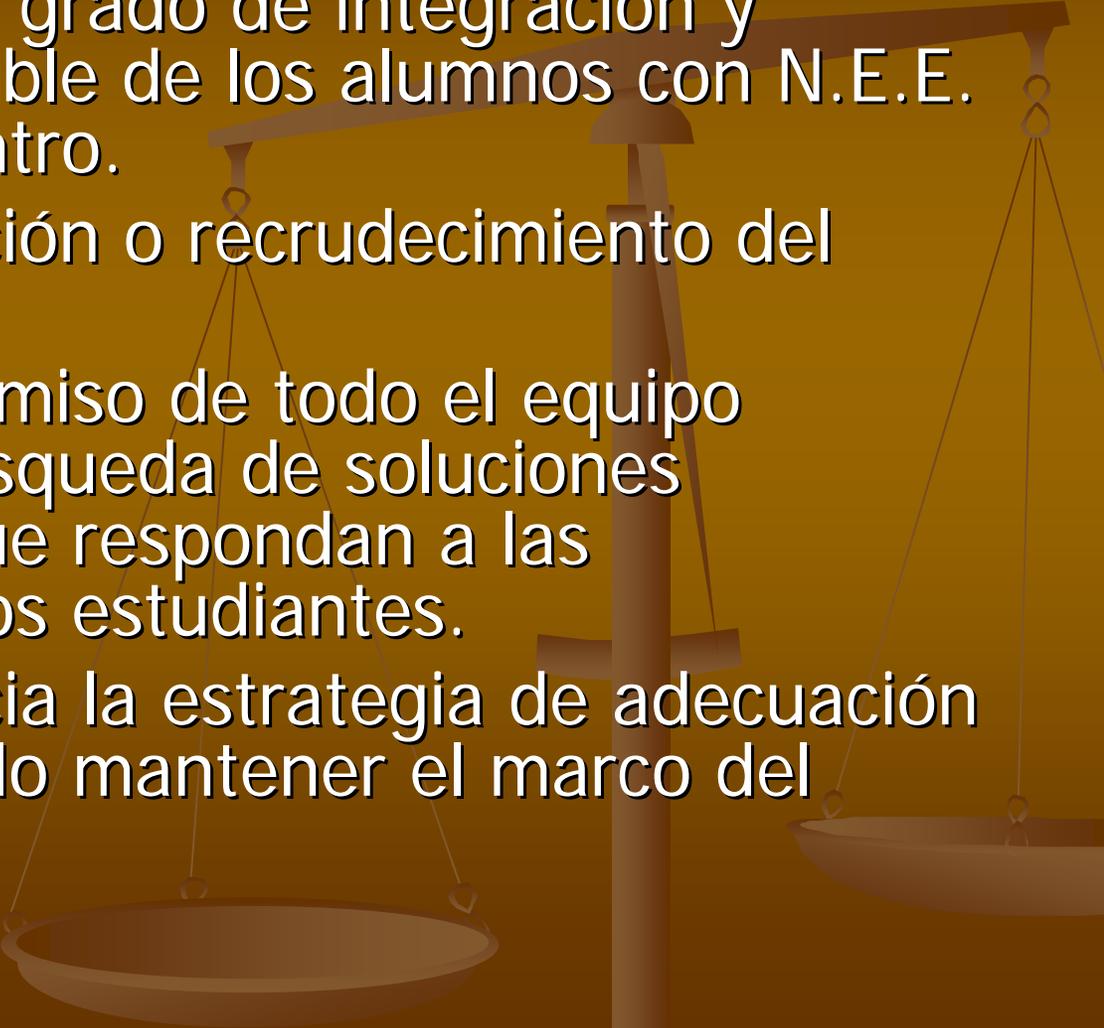
# Objetivos del Plan Nacional de Educación Inclusiva

1. Promover la integración y cooperación intra e intersectorial con el propósito de asegurar el cumplimiento de los objetivos del Plan Nacional de Educación Inclusiva.
  2. Favorecer la articulación de la educación regular y especial sobre la base de la nueva estructura del currículo nacional.
  3. Expandir y re-orientar los servicios de educación especial a la educación regular, con el fin de que la población con NEE reciba los apoyos necesarios para progresar en el curriculum regular.
- 

# ■ PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



# Proyecto educativo de centro

- Facilitar el mayor grado de integración y participación posible de los alumnos con N.E.E. en la vida del centro.
  - Prevenir la aparición o recrudecimiento del fracaso escolar.
  - Lograr el compromiso de todo el equipo docente en la búsqueda de soluciones metodológicas que respondan a las necesidades de los estudiantes.
  - Aplicar con eficacia la estrategia de adecuación curricular logrando mantener el marco del currículo regular.
- 

# Centro educativo regular en atención a las NEE:

institución educativa que ofrece atención educativa a alumnos con o sin discapacidad que presentan NEE

## Proyecto Educativo de Centro en Atención a las NEE

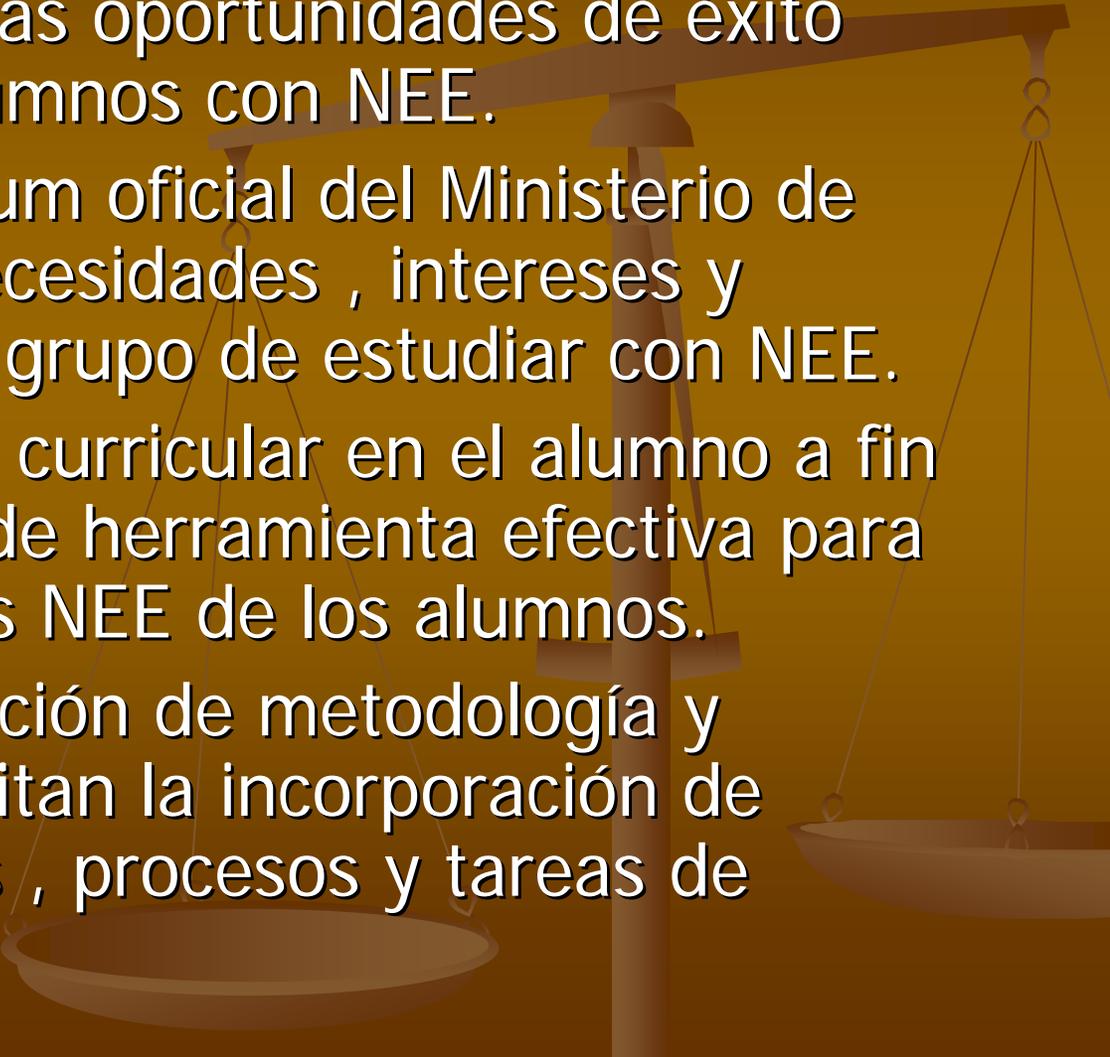
### *Estrategias*

- \* Adecuaciones Curriculares
- \* Estructura operativa Interdisciplinaria e interinstitucional
- \* capacitación a docentes, Curriculares
- \* Orientación a Padres de familia continua
  - \* Equipo de apoyo
  - \* Seguimiento continuo

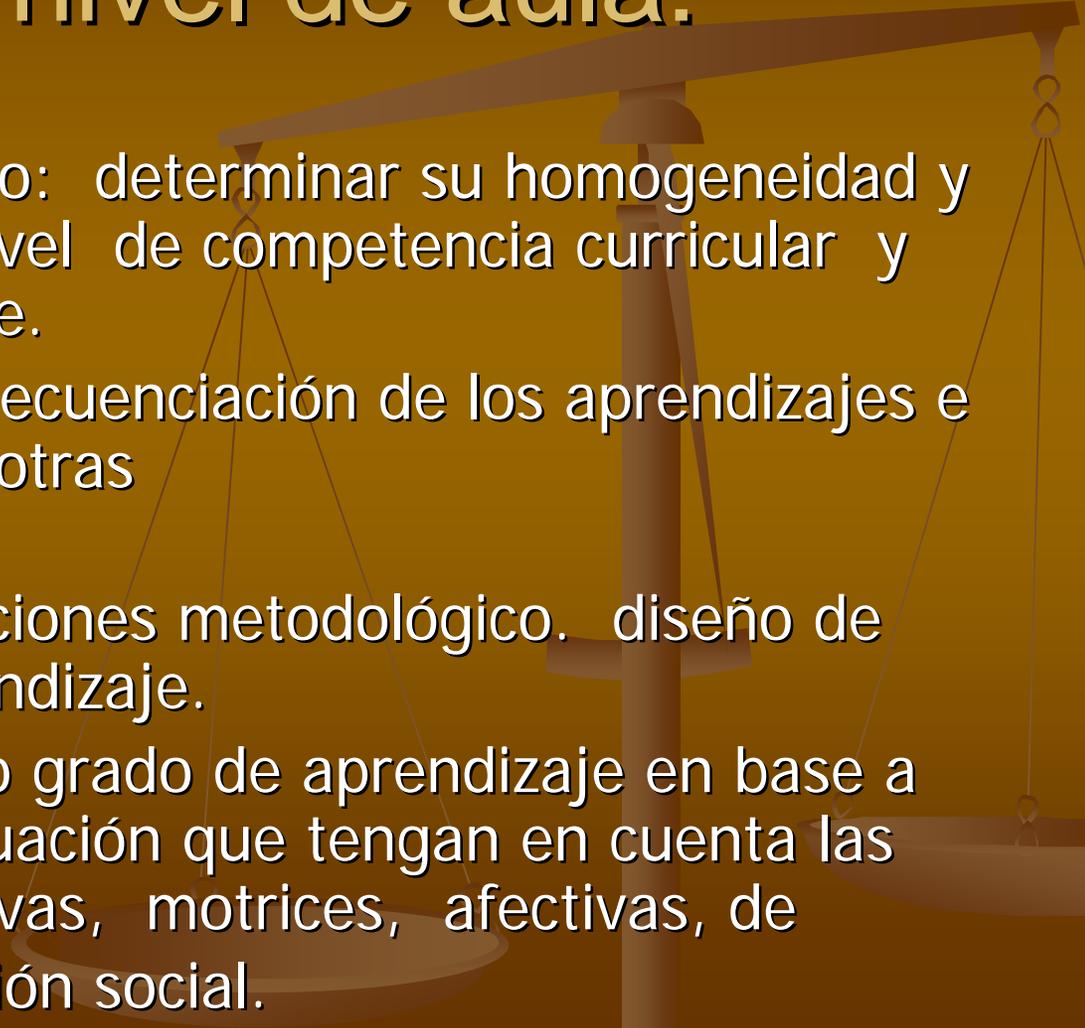
### *Acciones*

- \* Evaluación Inicial
- \* Planeamiento de la docente
- \* Adecuación
- \* Evaluación

# Objetivos del procedimiento de adecuación curricular

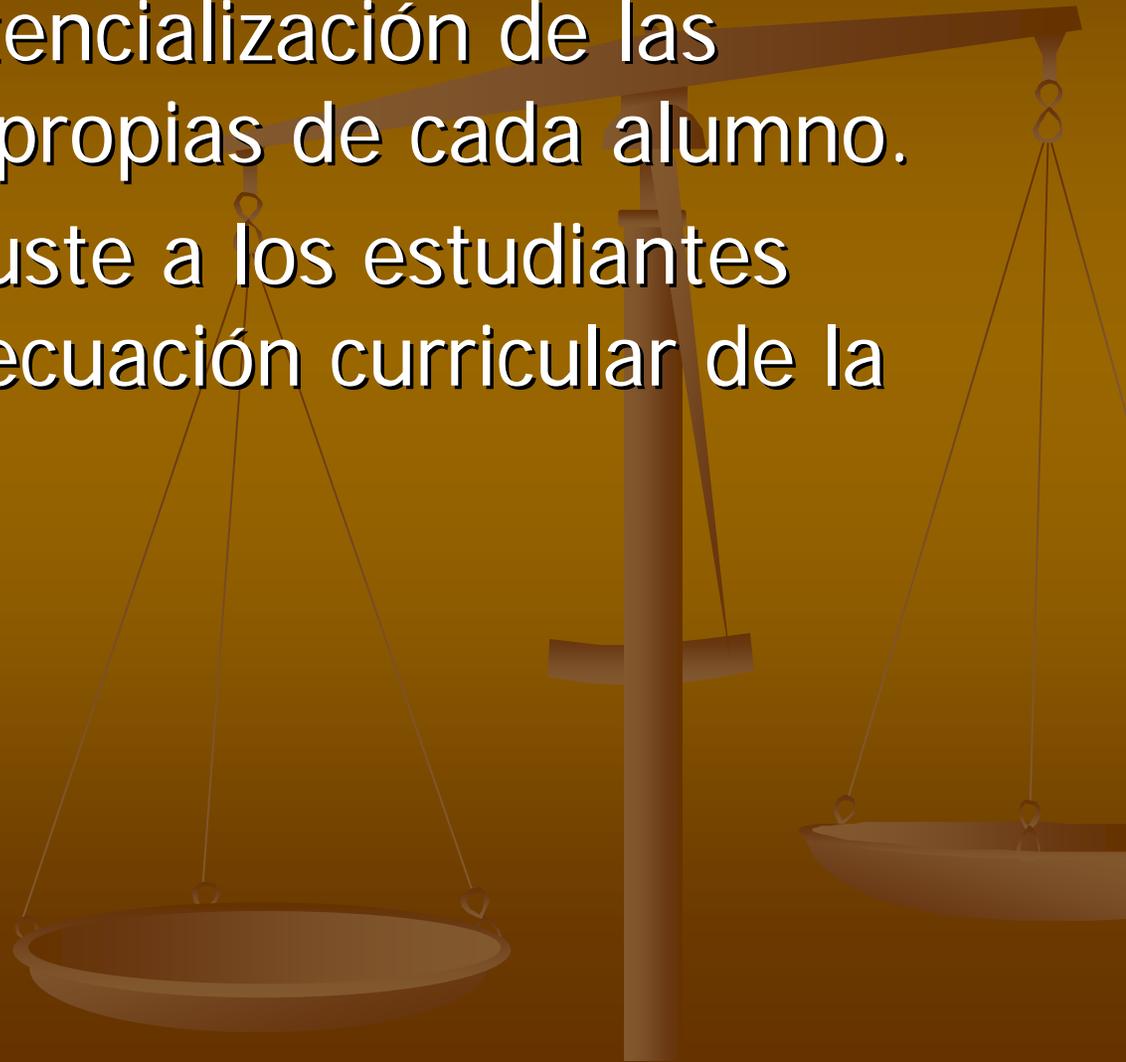
- Asegurar las mismas oportunidades de éxito educativo a los alumnos con NEE.
  - Acercar el curriculum oficial del Ministerio de Educación a las necesidades , intereses y oportunidades del grupo de estudiar con NEE.
  - Centrar el proceso curricular en el alumno a fin de que este sirva de herramienta efectiva para dar respuesta a las NEE de los alumnos.
  - Promover la aplicación de metodología y técnicas que permitan la incorporación de nuevos contenidos , procesos y tareas de aprendizaje.
- 

# La concreción curricular dentro del nivel de aula:

- Qué enseñar
  - Evaluación del grupo: determinar su homogeneidad y heterogeneidad nivel de competencia curricular y estilo de aprendizaje.
  - Cuando enseñar: Secuenciación de los aprendizajes e interrelaciones con otras asignaturas
  - Cómo enseñar: opciones metodológico. diseño de actividades de aprendizaje.
  - Evaluación: nivel o grado de aprendizaje en base a actividades de evaluación que tengan en cuenta las capacidades cognitivas, motrices, afectivas, de relación y de inserción social.
- 

# El tercer nivel de concreción curricular

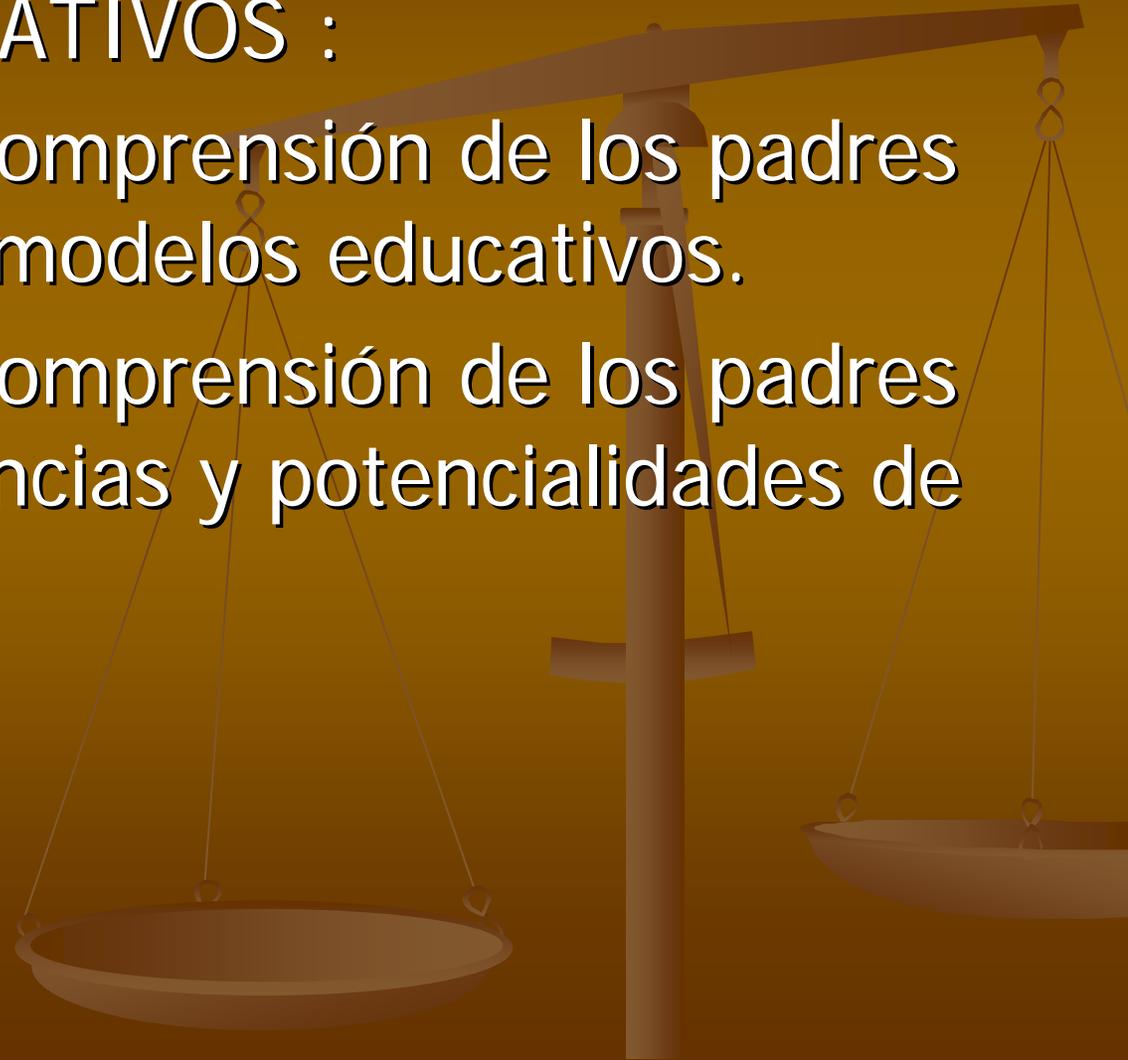
- Nivelación y potencialización de las discapacidades propias de cada alumno.
- Nivelación y ajuste a los estudiantes acordes a la adecuación curricular de la clase.



# LOS PADRES ANTE la inclusión

## ■ ASPECTOS NEGATIVOS :

1. La falta de comprensión de los padres sobre nuestros modelos educativos.
2. La falta de comprensión de los padres sobre las diferencias y potencialidades de sus hijos.



# LOS PADRES ante el modelo inclusivo

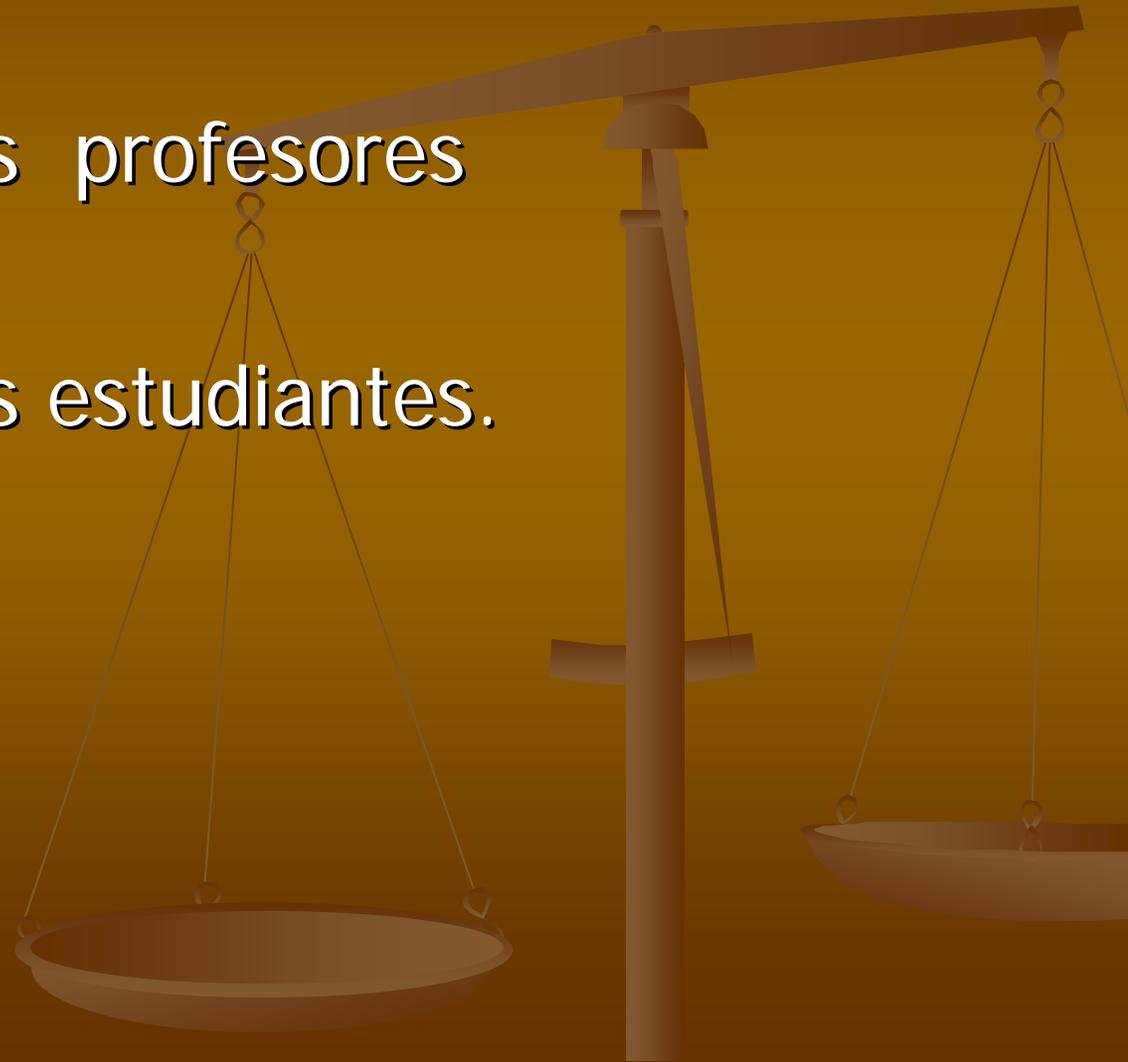
## ■ ASPECTOS POSITIVOS:

1. Búsqueda de la escuela como alternativa de mejoría de las discapacidades de sus hijos.

2. Comprensión por parte de los padres de familia de hijos con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad de la situación de la discapacidad en otras personas con la consiguiente identificación positiva con los padres de estos alumnos.

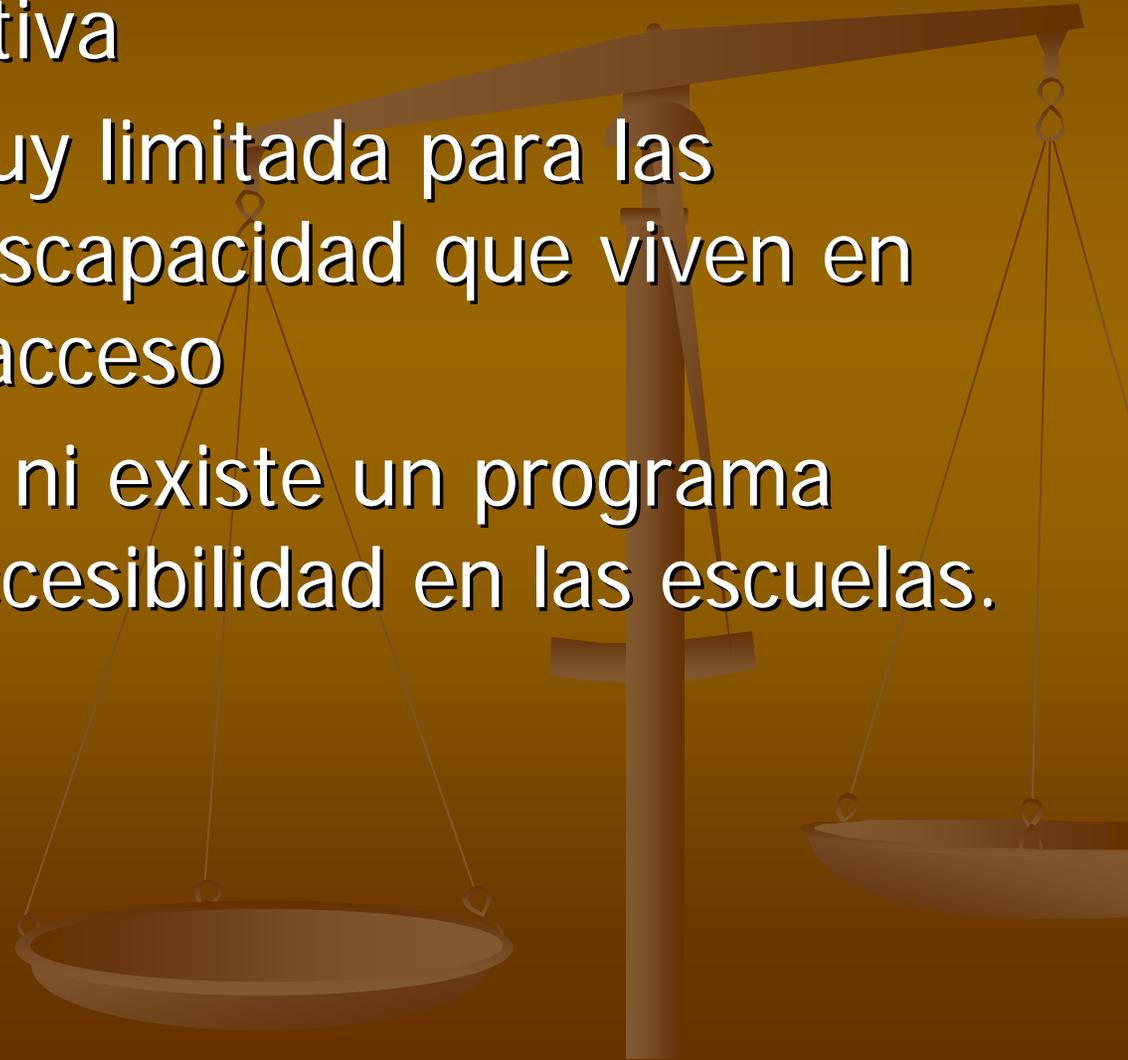
Tarea básica La re - conversión del servicio de educación especial como servicio de apoyo a la labor docente.

- 1. Apoyo a los profesores
- 2. Apoyo a los estudiantes.



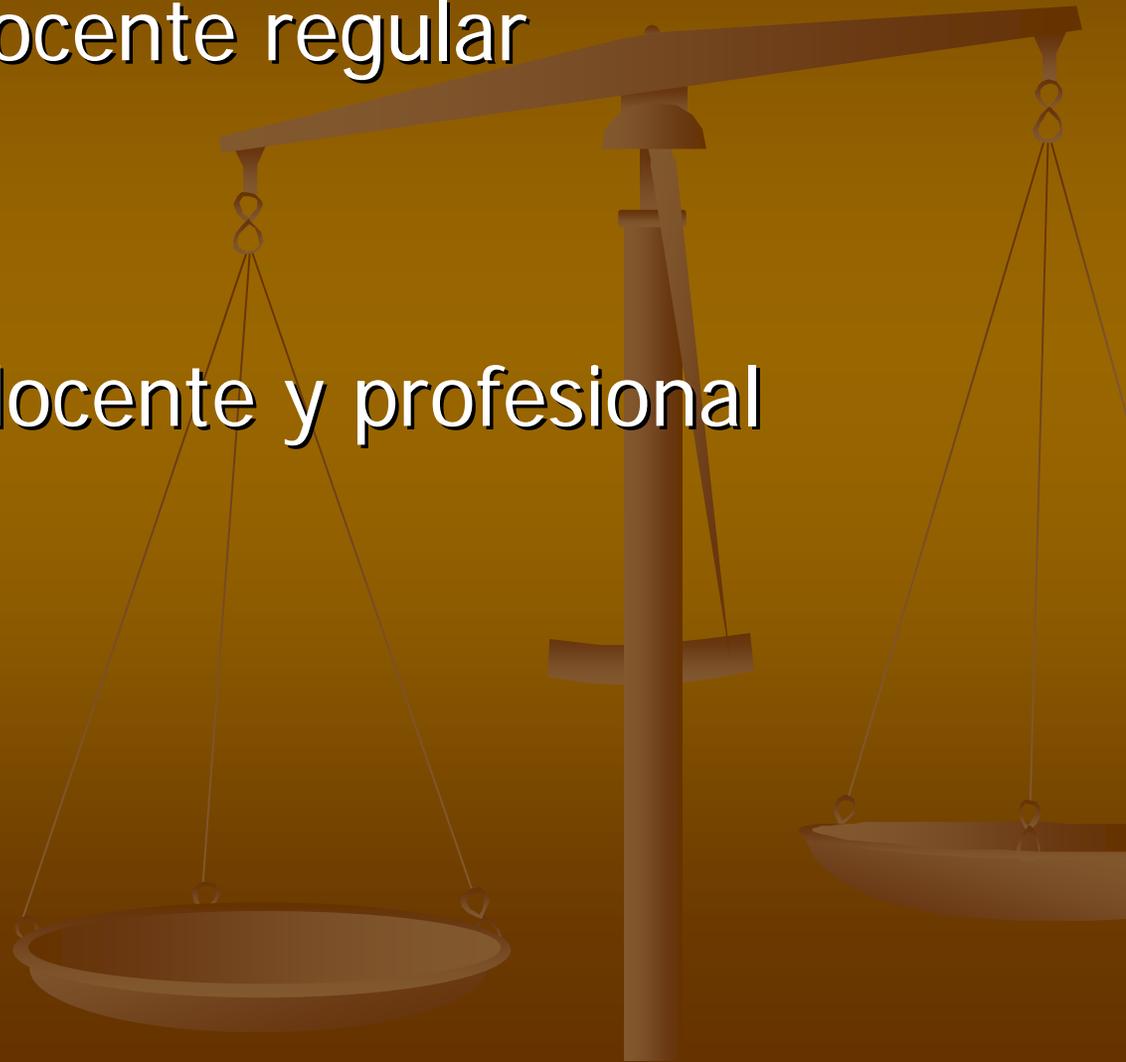
# accesibilidad

- Existe la normativa
- Accesibilidad muy limitada para las personas con discapacidad que viven en áreas de difícil acceso
- No se observan ni existe un programa para generar accesibilidad en las escuelas.



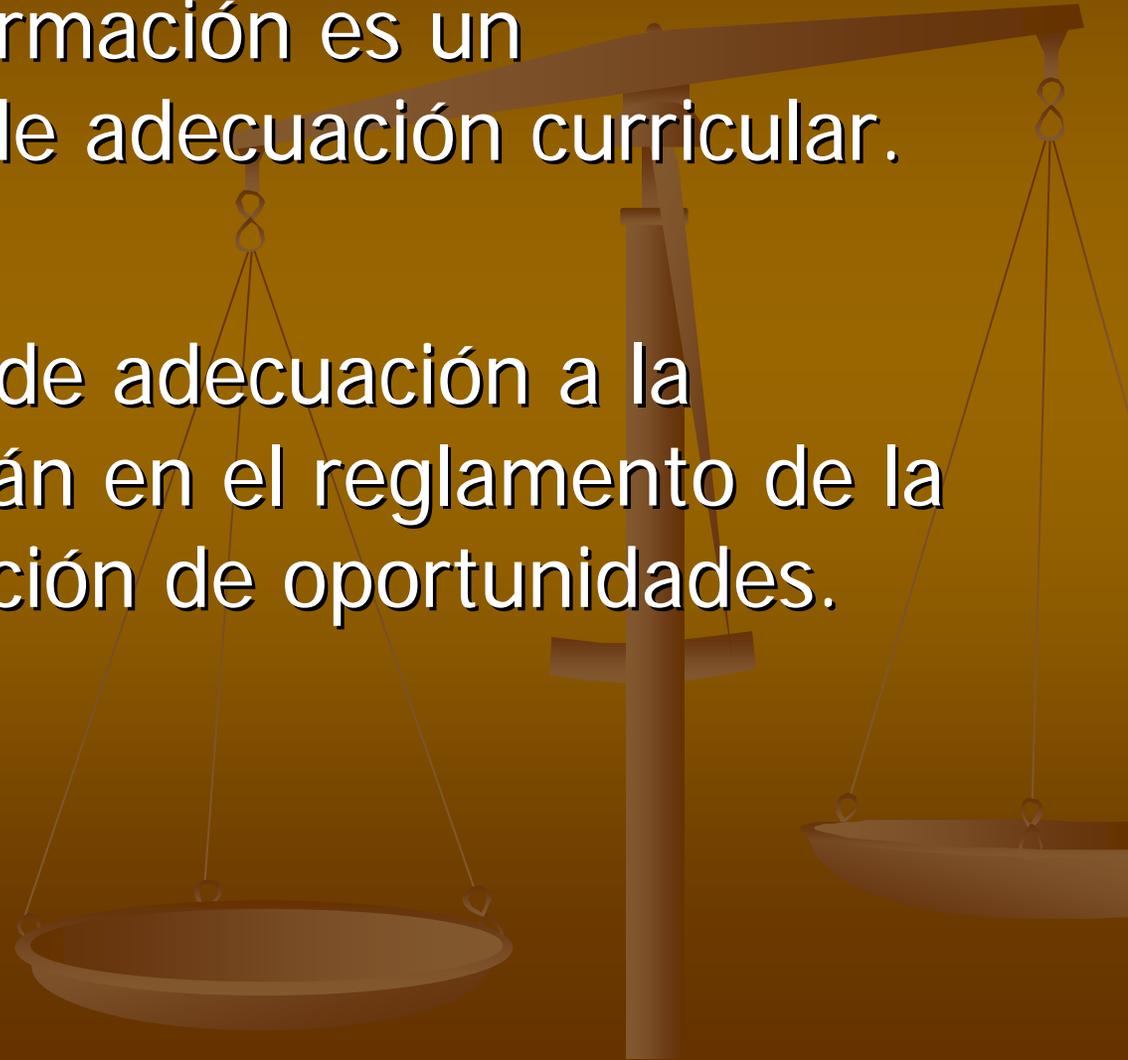
# Recursos humanos

- Formación de docente regular
- Formación del docente y profesional especializado.



# Material pedagógico y tecnología asistida

- Acceso a la información es un procedimiento de adecuación curricular.
- Las estrategias de adecuación a la información están en el reglamento de la ley de equiparación de oportunidades.



# Encuesta de calidad de vida para las personas con discapacidad

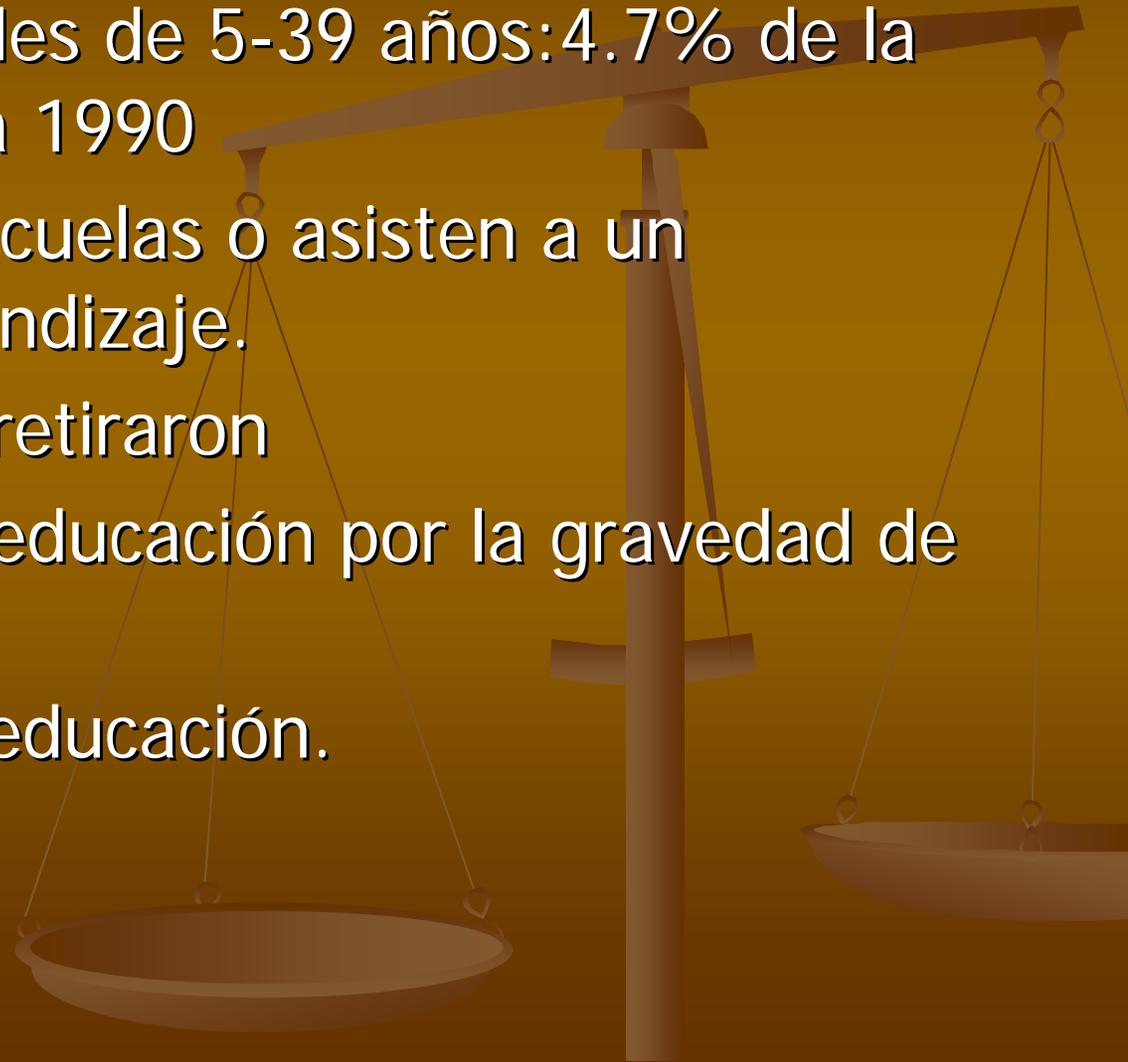
680 personas edades de 5-39 años:4.7% de la población censada 1990

26.0% asiste a la escuelas o asisten a un programa de aprendizaje.

74% no asiste o se retiraron

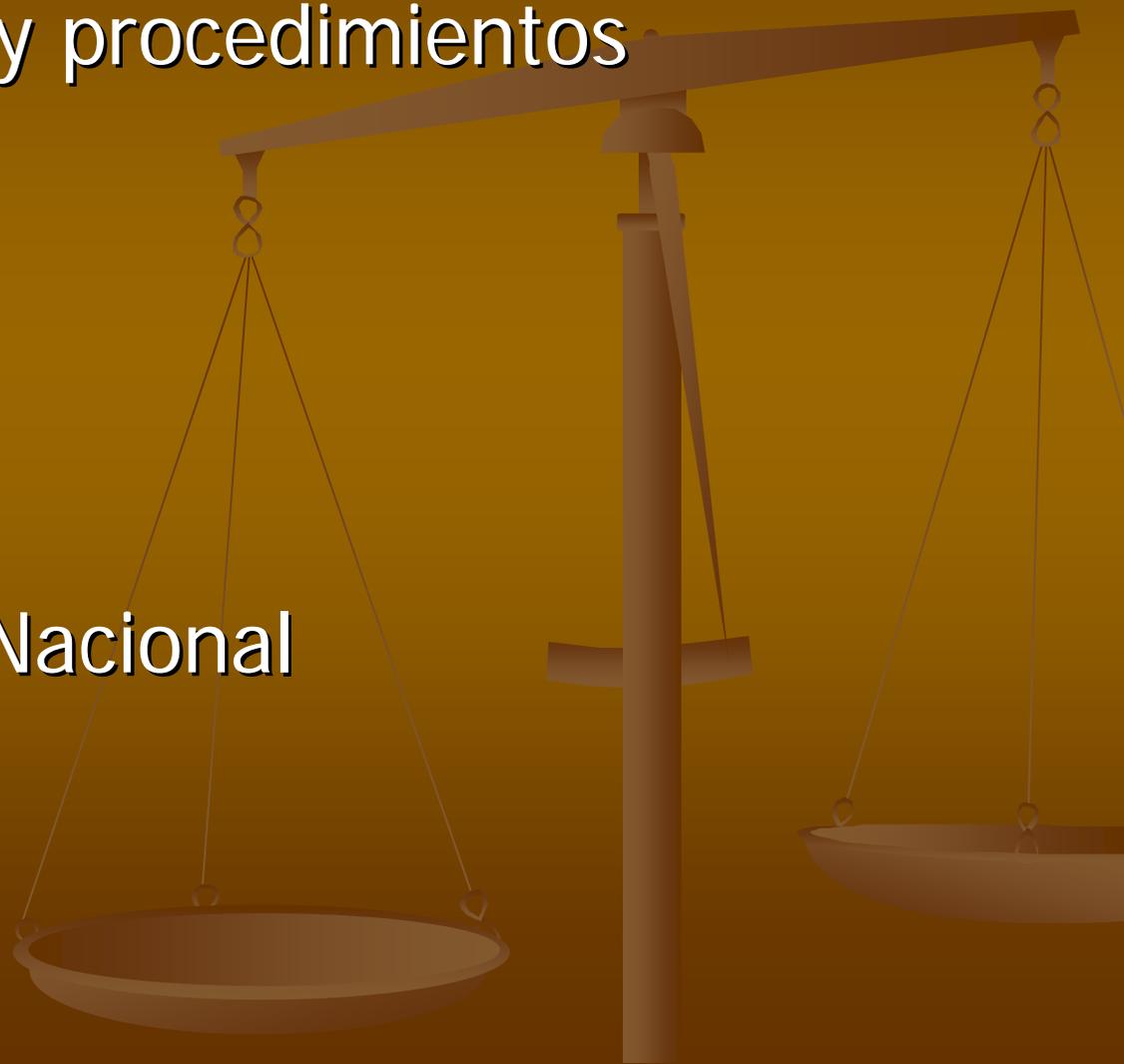
16.08% no obtiene educación por la gravedad de la lesión.

57.93% no reciben educación.



# Avances actuales

- Legal : normas y procedimientos
- Capacitación
- información
- sensibilización
- Defensoría
- Plan de Acción Nacional



alumno CON  
DISCAPACIDAD  
participando  
estudiado a tiempo  
completo EN UNA  
ESCUELA REGULAR :



- Juan, presenta osteogenesis imperfecta .Escribe libros y décimas.
- Desde sus inicios se ubico en aula regular. Esta en silla de ruedas .En un principio y durante toda primaria asistió al colegio sin adecuaciones físicas.
- Su nivel intelectual es bueno y solo requiere ubicaciones de acceso. Al llegar a secundaria inicialmente no había rampas pero el propio colegio utilizo su partida para construir las rampas.
- Al entrar a V año la madre trato de trasladarlo a un centro educativo mas cercano pues ella tenía que llevarlo todos los días en taxi y eso le resultaba costoso. Pero al tratar de trasladarlo el estudiante no quería y en la indecisión el joven pierde el cupo y regresa al colegio y allá tiene dificultades pues también había perdido el cupo. La madre presenta el caso a la DNEE quienes
- Con apoyo de Asesoría Legal logran que el alumno se reubique, sin embargo el nuevo grupos de docentes incluido el director no lo apoyan .El profesor de educación física no quiere que se realicen adecuaciones; el muchacho no podía tomar sol y el lo ponía en el patio y nadie lo podía ayudar, se logra sensibilizar a los docentes, se le plantean algunos artículos de la ley que favorecen a ese estudiante y poco a poco le fueron dando apoyo .El estudiante sufre un accidente en el taxi camino a casa y presentó fracturas de extremidades superiores su re-ingreso al colegio los docentes no querían brindarle el material pues ellos suponían que no se podía poner al día pero con ayuda de sus compañeros el logra ponerse al día y presentar sus exámenes.
- El año pasado logra culminar con exitos VI año graduandose con cuadro de honor.



**¡ OH COMO ME DOLIÓ!**

**¡Oh como me dolió tu desprecio**

**soy una persona que por una desventaja en la vida no soy lo  
que debería ser...**

**y tu capacidad siempre me limita;**

**todo el tiempo como persona de la raza humana.**

**Es más yo nací con todas las facultades,  
para ser algo más ...**

**Que la diferencia de otros,**

**Por que en cada ser hay algo especial,**

**Que nos hace vivir,**

**Y no es haber tenido educación,**

**Ni saber donde esta el lugar entre dos puntos**

**Lo que me hacen diferente,**

**Es tener un corazón que sabe en que momento**

**Ser indulgente o implacable.**

**Haydee...**