

**UNESCO**

**CONSEJO DE RECTORES DE UNIVERSIDADES  
OFICIALES Y PARTICULARES DE LA  
REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS  
AMÉRICAS – UDELAS**

**FEMINIZACIÓN DE LA MATRÍCULA  
UNIVERSITARIA EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**JULIO DE 2004**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

# **INDICE**

## **INTRODUCCIÓN**

- 1. CONTEXTO NACIONAL**
- 2. ANÁLISIS DE LA MATRÍCULA UNIVERSITARIA EN PANAMÁ**
  - 2.1. ANÁLISIS DE LA MATRÍCULA SEGÚN CARRERAS**
- 3. ANÁLISIS DEL EGRESO DE LAS UNIVERSIDADES EN PANAMÁ**
  - 3.1. ANÁLISIS DEL EGRESO SEGÚN CARRERAS**
- 4. RELACIÓN MATRÍCULA VERSUS EGRESO EN LAS UNIVERSIDADES**
- 5. MATRÍCULA Y EGRESO EN POSTGRADO**
- 6. MERCADO LABORAL**
- 7. ANEXOS**
- 8. BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

El incremento de la participación femenina en la matrícula de la educación superior es un fenómeno palpable en todas partes. Según datos de la UNESCO, si tomamos como base 100 el año 1980, la tasa de participación de mujeres en el grupo de edad correspondiente a los estudios universitarios pasó a ser, en 1996, 176 a nivel mundial, 272 en Asia, 138 en Europa, 278 en los países en desarrollo en general y 204 en América Latina y el Caribe.

Estos números reflejan, al menos en el caso latinoamericano, un progreso real de la participación femenina en la educación superior; en 1980 el único país donde las mujeres aventajaban levemente a los hombres era Uruguay, mientras que en 1996 eran seis dichos países y en proporciones mayores; en ese mismo lapso, creció prácticamente en todos los países la relación entre el número de mujeres y el de hombres en la enseñanza superior, en varios casos de manera notable.

Este fenómeno ha tomado tales características que los días 6 y 7 de noviembre de 2003 se desarrolló el Primer Seminario Internacional sobre la Feminización de la Matrícula de la Educación Superior en América Latina y el Caribe en el Auditorio Efrén del Pozo de la Unión de Universidades de América Latina, auspiciado por el Instituto de Investigación sobre Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC; la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES y la Unión de Universidades de América Latina, UDUAL.<sup>1</sup>

La rica discusión que se produjo demostró la gran transformación que se ha operado en la participación de la mujer en la educación superior en América Latina y el Caribe; en los trece trabajos presentados se pudo constatar que la incorporación de la mujer a la educación superior ha aumentado y en la mayoría de los países la matrícula femenina es superior que la masculina.

La situación de los países altamente desarrollados en 1996 indica que son minoritarios aquellos donde los hombres superan a las mujeres en participación en la educación de tercer nivel, siendo Holanda, Alemania y, sobre todo Suiza, los ejemplos más notorios. Casos muy notables de alta participación femenina son EEUU -donde el 91.3% del grupo de edad de mujeres cursa educación postsecundaria- y Canadá, donde esa cifra se eleva al 97.8%. En Noruega más de las dos terceras partes de las mujeres en "edad universitaria" cursan estudios de tercer nivel y más de las tres cuartas partes en Finlandia<sup>2</sup>.

Parecería que no se trata sólo de mayor participación de mujeres en la matrícula universitaria sino también en los egresos: entran más mujeres que hombres en muchas universidades latinoamericanas y salen graduadas más mujeres en proporción. En general, esta situación no se refleja en una feminización de la estructura docente, si reservamos esta expresión no sólo

---

<sup>1</sup> En el Seminario se discutieron los trabajos de investigación, financiados por el IESALC, de Argentina, Bahamas, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, México, Paraguay, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

<sup>2</sup> Estadísticas de la UNESCO, 1999

para el número de docentes mujeres sino para una distribución relativamente igualitaria en las posiciones académicas universitarias. Estas siguen siendo, en prácticamente toda la región, muy minoritariamente ocupadas por mujeres. Todavía la jerarquía universitaria es masculina.

El aporte de este trabajo consiste en que se presenta la situación de las universidades desde la perspectiva de Género. La mayoría de los estudios sobre Educación Superior en Panamá, presentan cifras globales de matrícula y egreso según carreras, o universidades oficiales y particulares, sin enfatizar en las cifras desagregadas por sexo.

### Cuadro #1

#### INVESTIGACIONES SOBRE EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SEGÚN AÑO, AUTOR, TÍTULO Y EJES CENTRALES<sup>3</sup>

AÑO	AUTOR	TÍTULO	EJES CENTRALES
1978	ICASE; Universidad de Panamá, IFARHU	Educación y Recurso Humanos en Panamá	.Identificación del tipo de empleo .Calculo del ritmo de graduados .Relación integral entre sectores económicos, educación y puestos de trabajo
1978	Hallak, Jacques Caillods, Françoise	Educación y Acceso al Empleo en Panamá	.Encuesta
1999	IFARHU	Estudio de Determinación de Necesidades de Recursos Humanos	. Clasificación de la Empresa . Requerimientos de Empleados
2000	SENACYT	Educación Superior en Panamá	.Identificación y Clasificación de Matrícula, Graduados, Profesores, Investigación
2001	IFARHU	Carreras según profesionales registrados	.Registro de graduados .identificación de carreras
2001	IFARHU	Oferta Educativa Nivel Superior	. Identificación y Clasificación de Matrícula y Graduados
2001	Bernal, Juan Bosco	La Educación Superior	. Evolución del sistema de Educación. .Identificación del problemas, debilidades y fortalezas
2001	Rodríguez Mojica, Alexis	Estudio Sobre La Oferta y La Demanda de Carreras Universitarias Para El Desarrollo Nacional	Oferta y demanda Universitaria

<sup>3</sup> FUENTE: Estudio Sobre La Oferta y La Demanda de Carreras Universitarias Para El Desarrollo Nacional 2001

## 1. CONTEXTO NACIONAL

### Situación educativa y de género en la República de Panamá<sup>4</sup>

<b>Cuadro #2</b>	2001
PIB (miles de millones USD – 2001)	10.20
PIB per Cápita	3511.00
% gasto público total	-
En preescolar y primaria	40.8
En Secundaria	33.9
En Terciaria	25.3
Tasa de alfabetización de adultos (% de 15 años y más)	92.1
Tasa de alfabetización de jóvenes(% de 15 a 24 años)	95.3
Tasa neta matrícula primaria	100.0
Tasa neta matrícula secundaria	62.0
Estudiantes de terciaria en ciencias, matemáticas e ingeniería (% del Total) (años 1994-1997)	27.0
Usuarios de Internet (por 1,000 habitantes)	41.4
Gasto en Investigación y Desarrollo (% del PIB, años 1996-2000)	0.3
Científicos e Ingenieros en I+D (Por millón de habitantes) (1996-2000)	124
Clasificación IDH	59
Valor IDH <sup>5</sup>	0,788
Clasificación IDG	54
Valor IDG <sup>6</sup>	0.781
Esperanza de vida al nacer - Mujeres	77.1
Esperanza de vida al nacer - Hombres	72.0
Tasa de Alfabetización de adultos - Mujeres	91.4
Tasa de Alfabetización de adultos - Hombres	92.7
Tasa bruta de matrícula combinada - Mujeres	78
Tasa bruta de matrícula combinada - Hombres	73
Estimación de los ingresos percibidos - Mujeres	3,339 USD
Estimación de los ingresos percibidos - Hombres	8,056 USD
Relación Ingresos Mujeres / Hombres	42 %
Clasificación IPG <sup>7</sup>	50
Valor IPG <sup>8</sup>	0.471
Mujeres en escaños parlamentarios	9.9%
Mujeres altas funcionarias y directivas	33%
Mujeres Profesionales y Técnicas	46%

<sup>4</sup> PNUD. Informe de Desarrollo Humano 2003.

<sup>5</sup> IDH: Índice de Desarrollo Humano, que mide 3 dimensiones: vida larga y saludable, conocimientos y un nivel de vida digno.

<sup>6</sup> IDG: Índice de Desarrollo relativo al género, cuyo valor va de 0 a 1, donde 1 es el índice masculino. SE calcula en base a la esperanza de vida al nacer, tasa de alfabetización de adultos, tasa bruta combinada de matrícula primaria, secundaria y terciaria, y la estimación de los ingresos percibidos

<sup>7</sup> IPG: El Índice de Potenciación de Género se refiere a las oportunidades de las mujeres, más que a sus capacidades, y refleja las desigualdades de género en tres ámbitos: Participación política; Participación económica; Poder sobre los recursos económico

<sup>8</sup> IPG: El Índice de Potenciación de Género se refiere a las oportunidades de las mujeres, más que a sus capacidades, y refleja las desigualdades de género en tres ámbitos: Participación política; Participación económica; Poder sobre los recursos económicos.

En Panamá funciona una diversidad de Universidades como puede observarse en el siguiente cuadro. La más antigua es la Universidad de Panamá. La mayoría de las Universidades están afiliadas al Consejo de Rectores o Representantes de las Universidades Oficiales y Particulares de Panamá, que fuera creado en 1995.

### **Cuadro #3**

#### **ENTIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ**

<b>UNIVERSIDADES OFICIALES</b>	<b>Fecha de Inauguración</b>
Universidad de Panamá *	7 de octubre de 1935
Universidad Tecnológica de Panamá *	13 de agosto de 1981
Universidad Autónoma de Chiriquí *	30 de agosto de 1994
Universidad Especializada de Las Américas *	17 de noviembre de 1997
<b>UNIVERSIDADES PARTICULARES</b>	
Universidad Católica Santa María La Antigua *	27 de abril de 1965
Florida State University	10 de julio de 1996
Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá *	19 de marzo de 1986
Universidad del Istmo *	30 de diciembre de 1987
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología *	1991
Universidad Latina de Panamá *	4 de septiembre de 1991
Columbus University *	25 de octubre de 1994
Universidad de La Paz *	13 de abril de 1994
Nova Southeastern University *	1982
Universidad Abierta y a Distancia de Panamá *	13 de abril de 1994
Universidad Interamericana de Panamá *	13 de abril de 1992
Universidad Latinoamericana de Comercio Exterior *	28 de mayo de 1998
International University	20 de enero de 2004
Institución Superior de Administración y Educación	27 de mayo de 1994
Universidad Cristiana de Panamá Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnología	22 de julio de 2003
Universidad de Cartago	20 de agosto de 1999
Universidad del Arte Ganexa	4 de agosto de 1980
Universidad Especializada del Contador Público Autorizado	22 de abril de 2004
University of Louisville	1998
Universidad Panamericana	21 de junio de 2001
Universidad de Técnicas de la Comunicación	28 de marzo del 2001

\* Universidades Afiliadas al Consejo de Rectores de Panamá

Fuente:

Rodríguez M., Alexis, 2001. Estudio Sobre La Oferta Y La Demanda de Carreras Universitarias Para El Desarrollo Nacional

Cuadro #4

## OFERTA ACADÉMICA UNIVERSITARIA

UNIVERSIDADES	UIP	UPAZ	CU	UDI	LATINA	UDELAS	UTP	ULACEX	USMA	UP	ULACIT	UNACHI	FSU
<b>CARRERAS</b>													
Carreras Técnicas	0	10	0	2	7	10	18	10	7	<b>42</b>	9	3	0
Carreras de Licenciaturas	13	12	21	7	50	20	30	11	40	<b>91</b>	35	42	6
Postgrados	6	0	12	13	46	21	23	21	28	<b>109</b>	31	30	0
<b>DOCENTES</b>													
Docentes	330	75	194	282	710	401	1,269	118	366	<b>4,176</b>	141	630	35
Docentes con Maestrías	196	50	115	196	407	234	291	95	234	<b>1,848</b>	77	227	33
Docentes con Doctorado	21	5	15	10	36	24	29	17	89	<b>386</b>	23	17	11
Salario Promedio de Docente (Hora Clase Lic.)	N/I	\$20.00	\$16.00	\$15.00	\$12.73	\$10.36	\$751.53	\$239	\$40.95	<b>\$99.76</b>	N/I	\$51.87	N/I
<b>ESTUDIANTES</b>													
Total de Estudiantes Matriculados	3,500	250	4,900	6,583	6,452	3,719	16,283	1,183	4,242	<b>74,059</b>	N/I	9,923	364
Graduados en el 2003	405	N/I	286	373	1,541	707	2,133	239	813	<b>8,984</b>	N/I	870	16
Porcentaje de Graduados	10.1%	N/I	14%	24.5%	99.4%	26.20%	13.1%	95%	19.20%	<b>N/I</b>	N/I	52	19.5
<b>UNIVERSIDAD</b>													
Cuenta con Biblioteca	Sí	Sí	Sí	N/I	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	<b>Sí</b>	Sí	Sí	Sí
Consulta de Estudiantes en la Biblioteca por Año	20,000	N/I	2,932	N/I	16,021	16,250	124,019	4,853	54,531	<b>949,174</b>	36,015	81,593	8,814
Ejemplares en la Biblioteca	3,500	150	12,490	N/I	18,067	2,654	5,822	8,500	64,557	<b>109,052</b>	15,000	30,451	147,290
Computadoras Disponibles Para Los Estudiantes	50	43	N/I	N/I	599	105	878	65	280	<b>1,061</b>	150	93	47
Estudiantes por Computadoras	70	5	N/I	N/I	11	6	6	10	15	<b>N/I</b>	N/I	2	7
Costo Promedio de Matrícula por Año	\$73.00	\$450.00	\$500.00	\$1,935.00	\$1,700.00	\$7,350.00	N/I	\$1,550.00	\$1850.21	<b>\$54.00</b>	N/I	\$62.00	\$6,162.00
Tiene algún Tipo de Evaluación	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	<b>Sí</b>	Sí	Sí	Sí
Cantidad de Investigación	350	10	6	8	2,186	48	39	21	46	<b>607</b>	N/I	24	2
<b>CONVENIOS</b>													
Nacionales e Internacionales	200	16	25	N/I	367	34	9	18	149	<b>444</b>	92	80	8
Con Organismos Internacionales Académicos	17	1	20	N/I	20	10	2	12	39	<b>143</b>	109	10	2

**FUENTE:** La Prensa. ( Lunes 12 de julio de 2004 )

Estas universidades son muy diferentes entre sí. En cuanto a la oferta, la mayor es la Universidad de Panamá, que ofrece 42 carreras técnicas, 91 licenciaturas, y 109 postgrados. En lo que se refiere al personal docente, también es la más grande, ya que cuenta con 4,176 docentes, de los cuales 1,848 poseen maestrías y 386 poseen doctorado. Muchos de estos docentes imparten clases en las otras universidades del país.

En el año 2003, la Universidad de Panamá registró una matrícula de 74,059 estudiantes y de 8,984 egresados, lo que hace una relación egreso /matrícula del 12.13%. En relación al número de estudiantes le sigue la Universidad Tecnológica, con 16,283 matriculados y 2,133 egresados en el año 2003, para una relación egreso /matrícula de 13.1%.

Según el Ranking Universitario publicado por el periódico La Prensa, las empresas manifiestan en un 71.3%, que la Universidad de Panamá es la mejor del país, y a la hora de reclutar personas, el 49.9% es egresado de esta Primera Casa de Estudios<sup>9</sup>.

Es importante conocer el gasto del gobierno central en Educación Universitaria, que se ha quintuplicado en los últimos 20 años. Ha pasado de ser, en 1980, el 13.4%, del gasto total en Educación, , al 23.9% en el año 1999, no sólo por crecimiento de la matrícula, sino por que en ese período surgieron tres universidades oficiales nuevas: Universidad Tecnológica de Panamá (UTP), Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS) y Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI).

**Cuadro #5**  
**GASTOS DEL GOBIERNO CENTRAL EN EDUCACIÓN (Miles de balboas)**

NIVEL INSTRUCTIVO				
	1980	1985	1990	1999
Total	182,113	247,868	255,019	479,427
Pre-primaria y Primaria	74,254	87,466	88,080	142,464
Media	33,644	56,459	53,560	109,520
<b>Universitaria</b>	<b>24,316</b>	<b>48,336</b>	<b>52,288</b>	<b>114,587</b>
Educación Especial	3,019	5,285	5,265	8,887
Educación de Adultos y Alfabetización	126	1,078	2,748	1,009
Otros Gastos (2)	46,754	49,244	53,078	102,960

Fuente: Situación Cultural 1980 - 2000

(2) Incluye además de los Gastos de Administración y Educación Suplementaria del Ministerio de Educación, los correspondientes al INDE; INAC; IFARHU, Educación Sindical del Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral, Radio y Televisión Educativa y el Instituto Nacional Formación Profesional

<sup>9</sup> Periódico La Prensa, 12 de julio de 2004.



## 2. ANÁLISIS DE LA MATRÍCULA UNIVERSITARIA EN PANAMÁ

En Panamá ha ocurrido una evidente feminización de la matrícula en los últimos 25 años, en términos generales. La matrícula femenina es mayor en casi todas las Universidades, con excepción de la Universidad Tecnológica (29% - 2000) y la Columbus University (47%-2000). Proporcionalmente la mayor matrícula femenina se da en la Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS), donde alcanzó el 88% en el año 2000.

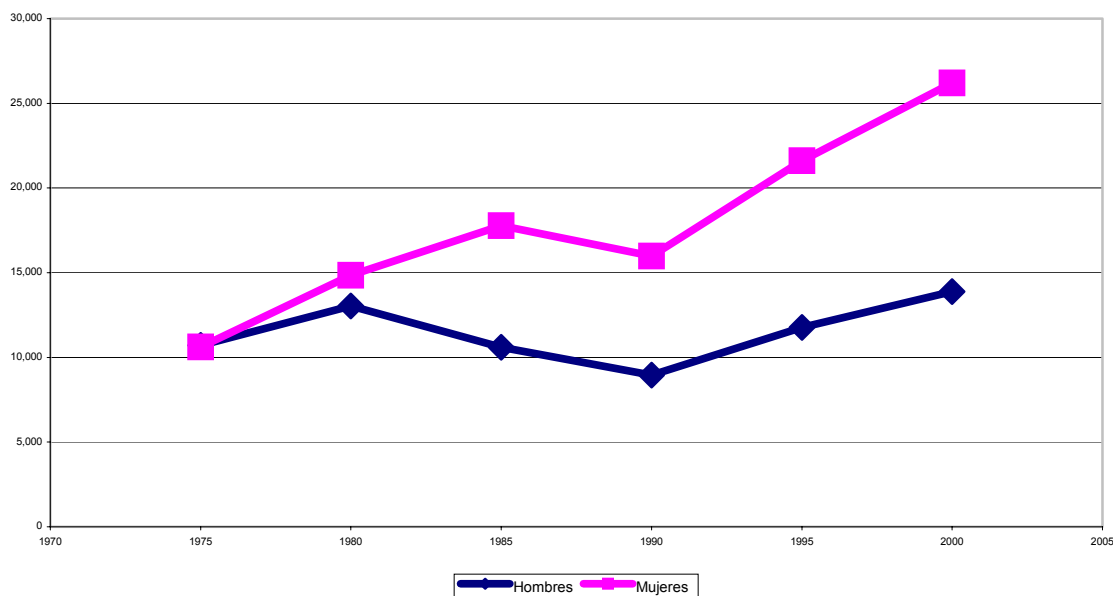
**Cuadro #6**  
**COMPOSICIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA UNIVERSITARIA POR SEXO (1)**

Años	1975			1980			1985			1990			1995			2000		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
UP	100	50.2	49.8	100	47	53	100	37	63	100	36	64	100	35	65	100	35	65
UTP										100	71	29	100	68	32	100	71	29
UNACHI																100		
UDELAS																100	12	88
USMA	100	49.9	50.1	100	41	59	100	43	57	100	50.3	49.7	100			100		
UDI										100	44	56	100	38	62	100	34	66
U. LATINA																100	46	54
Columbus																100	53	47

Fuente: Estadísticas Culturales. Contraloría General de la República  
(1) No todos los datos están disponibles por sexo.

A partir de mediados de los años setenta inicia el crecimiento de la matrícula femenina en la Universidad de Panamá y en la Universidad Santa María La Antigua (USMA).

**Gráfica # 1**  
Variación de la Matrícula en la Universidad de Panamá por Sexo (1975-2000)



Fuente: Estadísticas Culturales. Contraloría General de la República

**Cuadro # 7**

**VARIACIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
1975 - 2000**

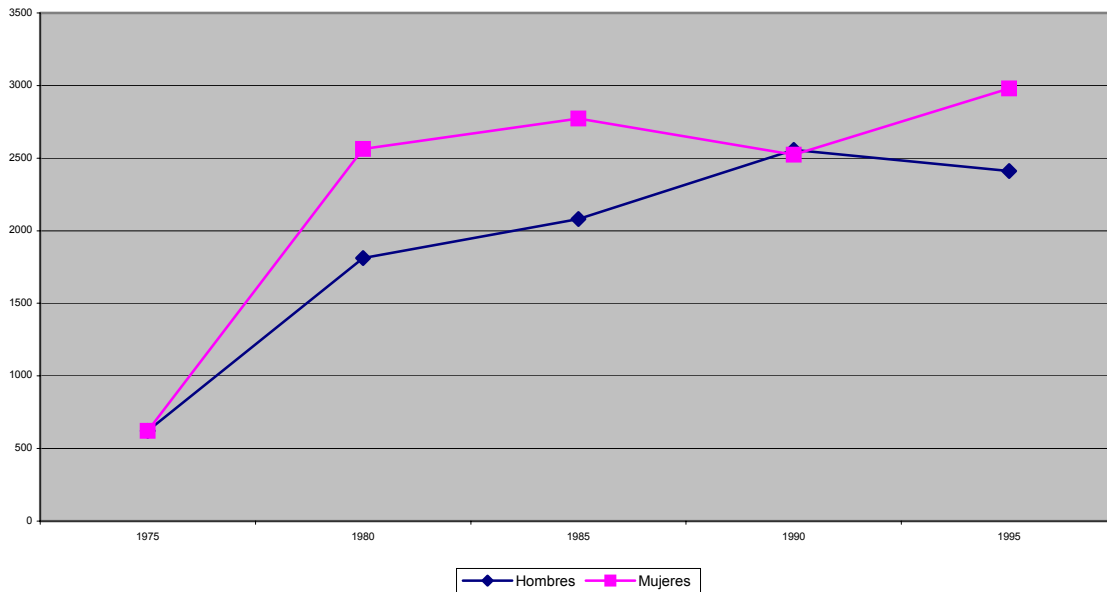
AÑOS	1980/1975	1985/1980	1990/1985(1)	1995/1990	2000/1995
<b>TOTAL</b>	30.69	1.76	-12.08	33.82	20.07
<b>HOMBRES</b>	21.61	-18.72	-15.44	31.44	17.97
<b>MUJERES</b>	39.91	19.75	-10.08	35.15	21.22

(1) Este período coincide con la crisis política, que culminó con la invasión

Fuente: Situación Cultural 1975-2000

**Gráfica # 2**

Variación de la Matrícula en la USMA por Sexo (1975-1995)



Fuente: Estadísticas Culturales. Contraloría General de la República

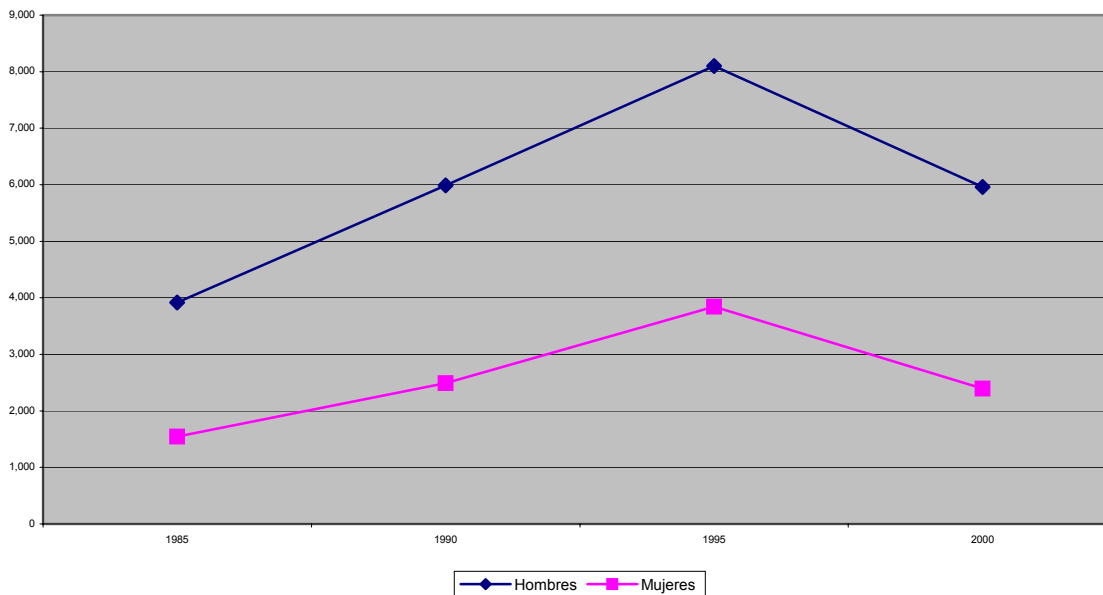
**Cuadro # 8**

**VARIACIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA EN LA USMA- 1975 - 2000**

AÑOS	1980/1975	1985/1980	1990/1985	1995/1990	2000/1995
<b>TOTAL</b>	252.05	10.88	4.68	6.14	3.08
<b>HOMBRES</b>	191.79	14.79	22.88	-5.67	-
<b>MUJERES</b>	312.22	8.11	-8.98	18.11	-

FUENTE: Situación Cultural 1975-2000

**Gráfica # 3**  
Variación de la Matrícula en la Universidad Tecnológica por Sexo (1985-2000)



Fuente: Estadísticas Culturales. Contraloría General de la República

**Cuadro # 9**  
**VARIACIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA EN LA UTP**

AÑOS	1990/1985	1995/1990	2000/1995
<b>TOTAL</b>	55.27	40.87	-30.03
<b>HOMBRES</b>	52.9	35.35	-26.4
<b>MUJERES</b>	61.29	54.13	-37.7

Fuente: Situación Cultural 1985-2000

En la Universidad Tecnológica aún cuando la matrícula femenina ha aumentado, la masculina es considerablemente mayor, como puede observarse en la gráfica y cuadro adjunto

## 2.1. ANÁLISIS DE LA MATRÍCULA SEGÚN CARRERAS

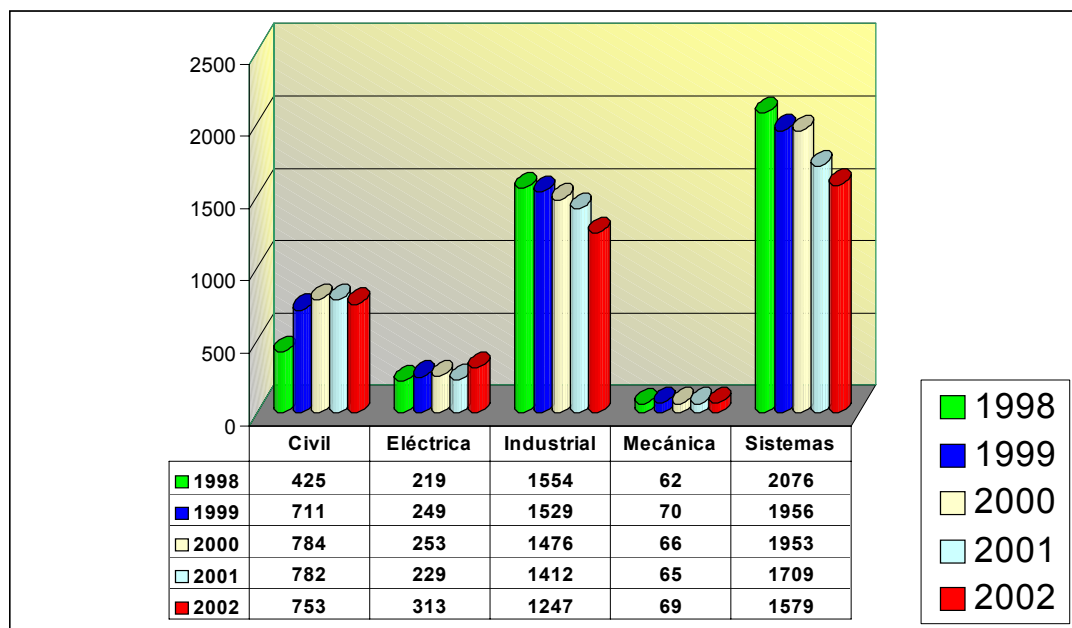
A pesar de los increíbles adelantos tecnológicos y la llamada liberación femenina, las mujeres siguen optando mayoritariamente por carreras tradicionales. Esto se debe fundamentalmente a que persiste una socialización diferenciada para hombres y mujeres basada en prejuicios y estereotipos sobre lo que se considera apropiado para unas y otros. Por otra parte, en Panamá existe una hipertrofia del sector servicios, lo que marca la tendencia en la oferta de empleo, y por ende en la demanda sobre los estudios superiores.

Por ejemplo, en la Universidad de Panamá, en el año 2000 el 27% de la matrícula femenina se concentraba en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, el 12.9% en Humanidades, el 11%, en Administración Pública, 10.4% en Ciencias de la Educación, para totalizar el 61.3%. de las universitarias (Cuadro 1 del anexo).

En el año 2000, la matrícula masculina era superior a la femenina sólo en Arquitectura (59.6%) , Bellas Artes (57.1%) y Ciencias Naturales (52.5%). En todas las demás facultades la matrícula femenina va del 55.5% en Ciencias Agropecuarias al 92.5% en Enfermería. (Cuadro 3 del anexo)

Aún en la Universidad Tecnológica, las mujeres se concentran en Sistemas Computacionales (39.4%) y en Ingeniería Industrial (35.5%), que son consideradas 'blandas', entre las ingenierías. Incluso las estadísticas muestran un estancamiento en la matrícula femenina, en los últimos años, después de un repunte inicial (cuadro 1 del anexo).

**Gráfica # 4. Matrícula femenina en la UTP.**



Fuente: Dirección de Planificación UTP

La distribución de la matrícula universitaria femenina apunta a la persistencia de una socialización muy diferenciada entre varones y niñas, y lo que se considera femenino y masculino, según la tradición.

La Universidad que registra mayor matrícula femenina en términos relativos es UDELAS: la relación es 88% mujeres y 12% varones.

### **Cuadro # 10**

Matrícula de UDELAS por sexo y carrera. 1999 - 2000

	TOTAL HOMBRES MUJERES			TOTAL HOMBRES MUJERES		
	1999			2000		
<b>UDELAS</b>						
<b>Total</b>	<b>920</b>	<b>107</b>	<b>713</b>	<b>1,200</b>	<b>144</b>	<b>1,056</b>
Estudios Generales o Tronco Común	208	29	79	134	15	119
Escuela de Educación Para la Diversidad	378	19	359	458	20	438
Escuela de Rehabilitación Integral	334	59	275	608	109	499

Fuente: Situación Cultural 1999-2000

En el cuadro # 11 que se muestra en la siguiente página se detallan algunas de las Carreras que se ofrecen en la Universidad de Panamá, en la UTP, y en UDELAS, para una mejor comprensión de la concentración de la matrícula según sexo.

En este cuadro se puede observar que en estas tres universidades la oferta académica es muy diferenciada, no presenta duplicidad de carreras y explica el comportamiento de la matrícula según sexo como se ha señalado en este trabajo.

## Cuadro # 11

ALGUNAS CARRERAS UNIVERSITARIAS OFRECIDAS POR UP, UTP Y UDELAS.<sup>10</sup>

Universidad de Panamá	Universidad Tecnológica	UDELAS
Medicina	Ingeniería Civil	Consejería en Rehabilitación
Enfermería	Ingeniería Geomática	Dificultades del Aprendizaje
Farmacia	Ingeniería Industrial	Doc. Esp. En Trast. Neuromotores
Odontología	Diseño Gráfico	Educación Especial
Contabilidad	Ingeniería Electrónica	Estimulación Temprana
Administración Pública	Ingeniería Mecánica	Gerontología
Relaciones Internacionales	Técnico en Programación	Inadaptados Sociales
Trabajo Social	Ingeniería en Sistemas	Investigación Criminal
Sicología	Auditoría de Sistemas	Seguridad y Salud Ocupacional
Arquitectura	Ingeniería de Software	Turismo y Comunicación Global.
Derecho y Ciencias Políticas	Informática Apl. A la Educ.	Prof. de Segunda Enseñanza
Diseño de Interiores	Comercio Electrónico	Informática Educativa
Diseño Gráfico		Biomédica
Artes Aplicadas		Retardo Mental y otros
Técnico de Edificación		Fisioterapia
Bellas Artes		Folklore
Ingeniería Agrícola		Fonoaudiología
Biología		Órtesis y Prótesis
Ingeniería en Manejo Ambiental		Tecnología Ortopédica
Ingeniería Forestal		Terapia Ocupacional
Educación para el Hogar		Terapia Respiratoria
Periodismo		Urgencias médicas y desastres
Relaciones Públicas		Docencia Superior
Publicidad		Educación Física Especial
Radiodifusión		Uso Indevido de Drogas
Economía		Salud sexual y reproductiva
Finanzas		Derechos de la niñez
Banca		Población sociedad y desarrollo
Turismo		Rehabilitación Neuropediátrica
Informática		Autismo y Asperger
Profesorado en Educ. Primaria		Adaptación Social
Geografía		Pedagogía Social
Historia		Evaluación Institucional
Inglés		Legislación Laboral
Química		Rehabilitación Física
Física		Gestión emprendedora
Matemáticas		Negociación de Convenios Colect.
Estadística		Conciliación, Mediación y Arbitraje
Química Industrial		Elaboración y gestión de Proyectos
Archivo		Neonatología
Antropología		Economía y trabajo
Bibliotecología		Liderazgo Juvenil
Educación Física		Derechos Humanos
Español		Sociedad y Trabajo
Francés		
Cartografía		
Veterinaria		
Meteorología		

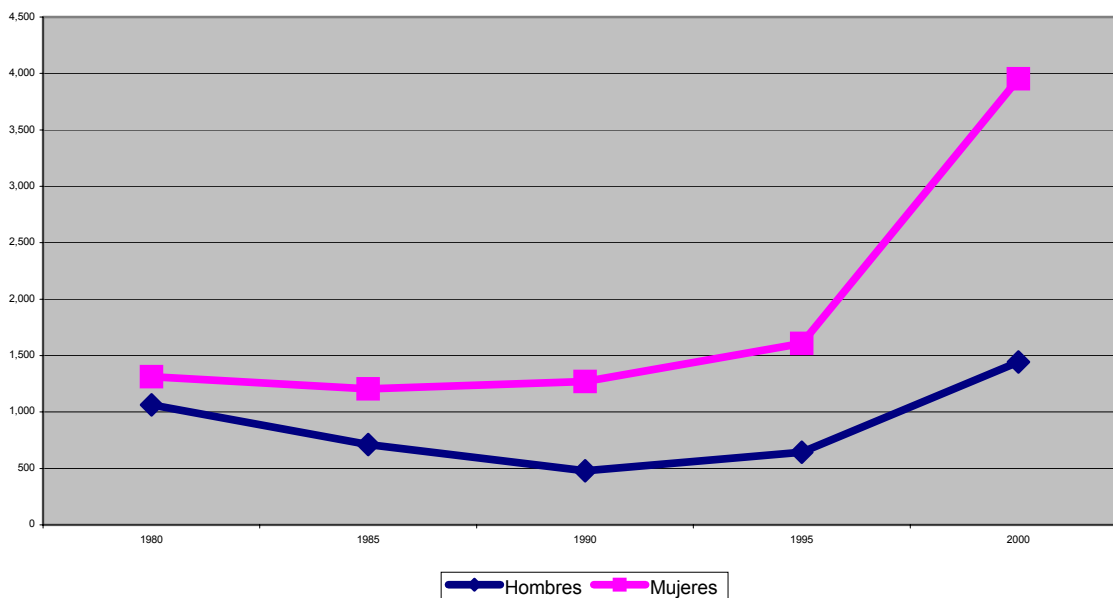
<sup>10</sup> La Prensa, ranking Universitario, 12 de julio de 2004.

### 3. ANÁLISIS DEL EGRESO DE LAS UNIVERSIDADES EN PANAMÁ

El egreso de las Universidades también se ha feminizado, como puede observarse en el siguiente cuadro. Existe una mayor diferencia entre la cantidad de hombres y mujeres graduados que la que existe en la matrícula. La excepción es la UTP, donde se gradúan más varones (60%) que mujeres(40%); aunque es importante anotar que el egreso femenino tiende a aumentar.

En la Universidad de Panamá el 73% de los egresados son mujeres, y muchas veces ocupan los puestos de honor. Esta relación es similar en UNACHI (74%).

**Gráfica # 5**  
Egresados de la Universidad de Panamá por Sexo (1985 – 2000)



Fuente: Situación Cultural. 1985-2000.

#### Cuadro # 12

#### VARIACIÓN PORCENTUAL DE LOS EGRESADOS EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ 1975 – 2000 (3)

AÑOS	1980/1975	1985/1980	1990/1985	1995/1990	2000/1995
<b>TOTAL</b>	46.94	-19.36	-8.82	2.89	139.61
<b>HOMBRES</b>	-	-51.03	-43.95	12.05	124.07
<b>MUJERES</b>	-	-8.16	5.31	2.67	145.83

Fuente: Contraloría General de la República. Situación Cultural.

(2) No todos los datos están disponibles por sexo.

En la Universidad de Panamá ha aumentado el número de egresados debido a que se diversificaron las opciones de graduación: tesis, práctica profesional, seminarios de graduación. Esta medida ha permitido agilizar la graduación de estudiantes que habiendo culminado las materias requeridas no se titulaban.

En UDELAS se registra el mayor egreso femenino (95%). Esta distribución tiene mucho que ver con las carreras que se imparten en estas universidades, como ya se ha señalado. En la Universidad Tecnológica (UTP), se imparten carreras relacionadas con las Ingenierías, y en UDELAS, carreras que tienen que ver con población en riesgo (ver detalle en cuadro 4 en el anexo).

**Cuadro # 13**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL EGRESO POR SEXO**  
**EN ALGUNAS UNIVERSIDADES DE PANAMÁ . 1980-2000 (2)**

Universidades	1980			1985			1990			1995			2000		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
UP	100	45	<b>55</b>	100	37	<b>63</b>	100	27	<b>73</b>	100	29	<b>71</b>	100	27	<b>73</b>
U.T.P.							100	<b>69</b>	31	100	<b>68</b>	32	100	<b>60</b>	40
UNACHI													100	24	<b>76</b>
UDELAS													100	5	<b>95</b>
USMA							100	<b>37</b>	<b>63</b>	100	32	<b>68</b>	100	39	<b>61</b>
UDI										100	42	<b>58</b>			

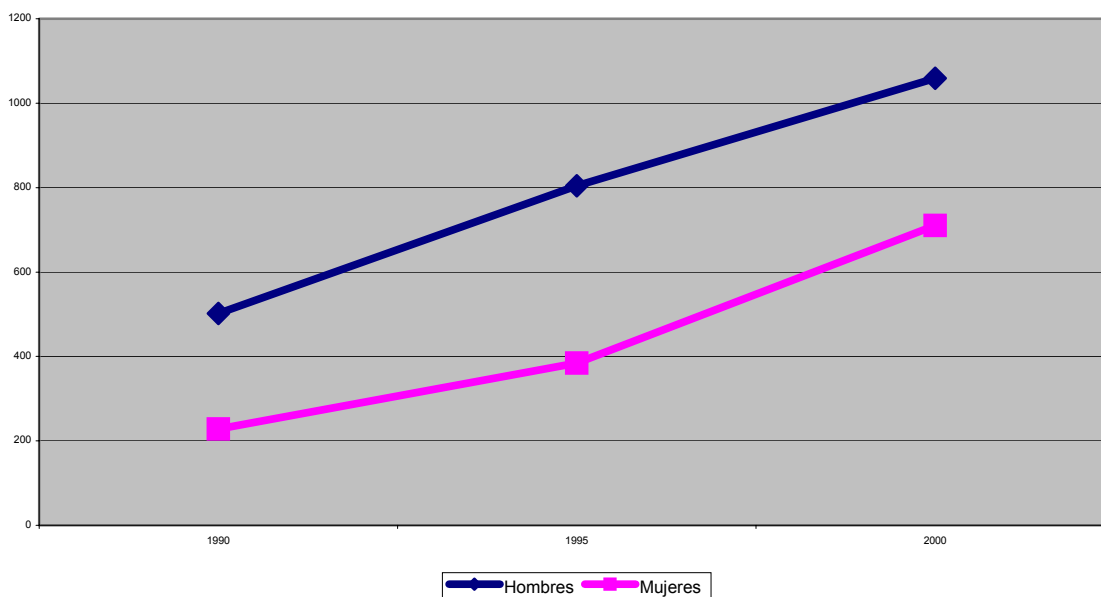
Fuente: Contraloría General de la República. Situación Cultural.

(3) No todos los datos están disponibles por sexo.

En la UTP ha aumentado considerablemente el egreso femenino en términos relativos, aún cuando en términos absolutos es mayor el egreso masculino.

**Gráfica # 6**

Egresados de la Universidad Tecnológica de Panamá por Sexo (1990 – 2000)



Fuente: Situación Cultural. 1990-2000.



### **3.1. ANÁLISIS DEL EGRESO SEGÚN CARRERAS**

En la Universidad de Panamá, actualmente, el egreso según Facultades es mayoritariamente femenino, con pocas excepciones (Detalles en los cuadros 4 y 5 del Anexo).

En 1980, se graduaban menos mujeres en relación a los varones en: Arquitectura (38.9%), Agronomía (33.3%), Derecho y Ciencias Políticas (35.4%), Medicina (30.1%) y en el Instituto Politécnico<sup>11</sup> (24.9%).

Veinte años después, en el año 2000, sólo en una Facultad se gradúan más varones: Informática, Electrónica y Comunicación (de reciente creación); en todas las demás el egreso femenino va del 51.2% (Bellas Artes) al 97.32% (Enfermería).

---

<sup>11</sup>Que después se convirtió en la Universidad Tecnológica de Panamá (1981)



### Cuadro #14

#### Distribución Porcentual de egresados por sexo en la Universidad de Panamá

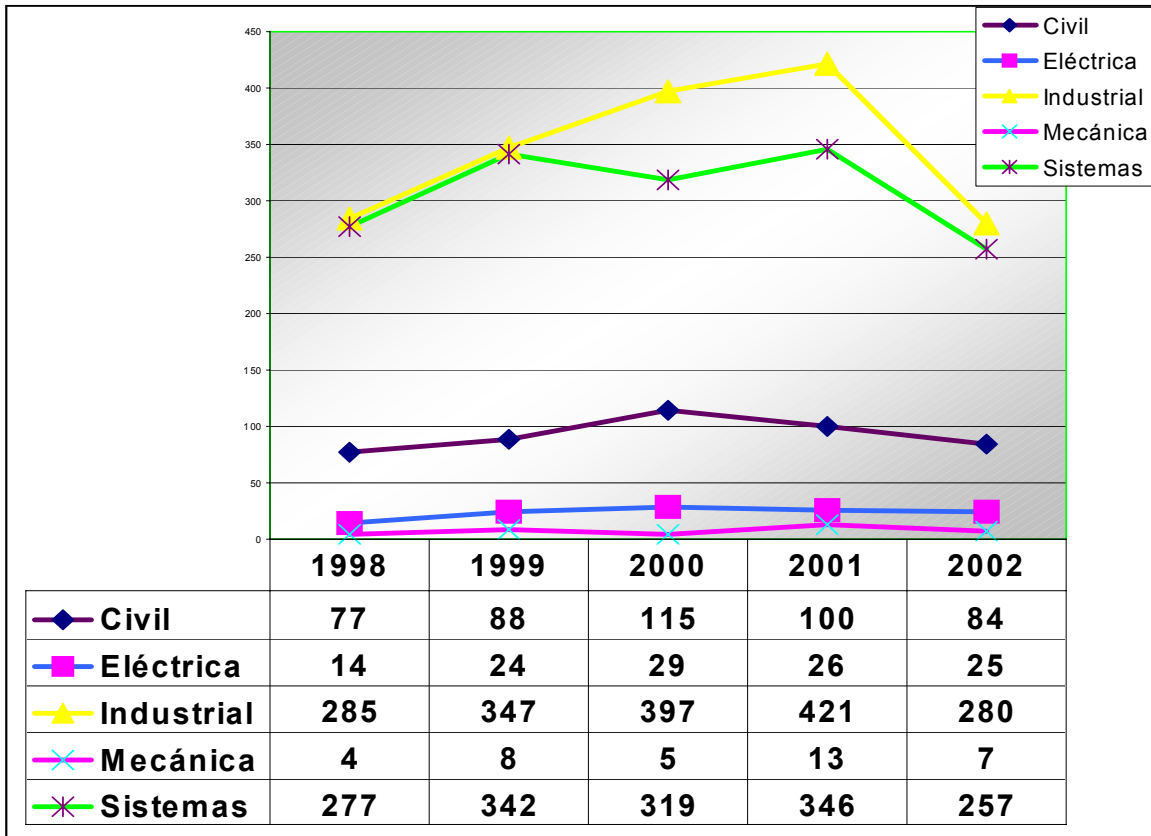
	1980			1985			1990			1995			2000		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>UNIVERSIDAD DE PANAMÁ</b>															
<b>TOTAL</b>	100.0	44.8	55.2	100.0	37.1	62.9	100.0	27.4	72.6	100.0	28.6	71.4	100.0	26.7	73.3
Administración Pública y Comercio	100.0	36.7	63.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Administración de Empresas y Contabilidad	-	-	-	100.0	43.0	57.0	100.0	23.9	76.1	100.0	26.8	73.2	100.0	28.4	71.6
Administración Pública	-	-	-	100.0	36.5	63.5	100.0	30.6	69.4	100.0	26.8	73.2	100.0	20.2	79.8
Arquitectura	100.0	61.1	38.9	100.0	48.5	51.5	100.0	40.2	59.8	100.0	37.5	62.5	100.0	46.0	54.0
Agronomía	100.0	66.7	33.3	-	-	-	100.0	37.5	62.5	100.0	29.2	70.8	-	-	-
Bellas Artes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	75.0	25.0	100.0	48.8	51.2
Ciencias Agropecuarias	-	-	-	100.0	44.8	55.2	-	-	-	-	-	-	100.0	26.3	73.7
Ciencias De la Educación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Filosofía, Letras y Educación	100.0	31.6	68.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciencias Naturales y Exactas/ Farmacia	100.0	28.1	71.9	100.0	43.0	57.0	100.0	48.2	51.8	100.0	52.1	47.9	100.0	15.6	84.4
Instituto Politécnico	100.0	75.1	24.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Comunicación Social	-	-	-	-	-	-	100.0	30.0	70.0	100.0	30.2	69.8	100.0	36.3	63.8
Ciencias Sociales	-	-	-	100.0	31.8	68.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Derecho y Ciencias Políticas	100.0	64.6	35.4	100.0	63.2	36.8	100.0	55.4	44.6	100.0	54.3	45.7	100.0	22.5	77.5
Economía	-	-	-	100.0	54.0	46.0	100.0	50.0	50.0	100.0	38.5	61.5	100.0	41.8	58.2
Educación	-	-	-	100.0	28.4	71.6	100.0	16.9	83.1	100.0	22.1	77.9	100.0	44.1	55.9
Enfermería	-	-	-	100.0	2.5	97.5	100.0		100.0	100.0	3.5	96.5	100.0	2.7	97.3
Farmacia	-	-	-	100.0	33.3	66.7	100.0	31.6	68.4	100.0	30.5	69.5	100.0	17.3	82.7
Humanidades	-	-	-	100.0	34.3	65.7	100.0	31.0	69.0	100.0	24.7	75.3	100.0	24.2	75.8
Informática, Electrónica y Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	100.0	-
Medicina	100.0	69.2	30.8	100.0	81.4	18.6	100.0	47.0	53.0	100.0	52.0	48.0	100.0	45.9	54.1
Odontología	100.0	49.0	51.0	100.0	37.9	62.1	100.0	25.0	75.0	100.0	13.8	86.2	100.0	21.1	78.9

Fuente: Situación Cultural. 1980 - 2000



Por el contrario, en la Universidad Tecnológica de Panamá el egreso es mayoritariamente masculino. En 1990 sólo se graduaban más mujeres que varones en Ingeniería de Sistemas Computacionales (53.2 %); en el año 2000 esta proporción había disminuido (50.1%), pero al mismo tiempo había aumentado en Ingeniería Industrial (de 44.3% en 1990 a 59.2% en el año 2000). En las demás carreras predominan los varones: Ingeniería Civil, Eléctrica, Mecánica.

**Gráfica # 7**  
Crecimiento del Número de Graduadas de la UTP (1998-2002)



Fuente: Dirección de Planificación UTP

### Cuadro #15

Distribución Porcentual de egresados por sexo en la UTP

UTP	1990			1995			2000		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
<b>Total</b>	100.0	68.8	31.2	100.0	67.7	32.3	100.0	59.9	40.1
Ingeniería Civil	100.0	91.8	8.2	100.0	73.8	26.2	100.0	68.6	31.4
Ingeniería Eléctrica	100.0	94.7	5.3	100.0	89.0	11.0	100.0	88.9	11.1
Ingeniería Industrial	100.0	55.7	44.3	100.0	56.9	43.1	100.0	40.8	59.2
Ingeniería Mecánica	100.0	97.3	2.7	100.0	96.3	3.7	100.0	96.6	3.4
Ingeniería de Sistemas Computacionales	100.0	46.8	53.2	100.0	51.2	48.8	100.0	49.9	50.1

Fuente: Situación Cultural. 1990-2000

## Cuadro #16

### Distribución Porcentual de egresados por sexo en la USMA

USMA	1990			1995			2000		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
<b>Total</b>	100.0	37.2	62.8	100.0	32.4	67.6	100.0	38.7	61.3
Ciencias Administrativas	100.0	29.3	70.7	100.0	26.3	73.7	100.0	33.2	66.8
Ciencias Humanidad y Tecnología	-	-	-	100.0	48.1	51.9	100.0	51.3	48.8
Derecho y Ciencias Políticas	100.0	61.9	38.1	100.0	26.4	73.6	100.0	34.8	65.2
Humanidades y Ciencias Religiosas	100.0	43.6	56.4	-	-	-	-	-	-
Ciencias Sociales	100.0	11.1	88.9	-	-	-	100.0	16.4	83.6
Humanidades Y Ciencias Religiosas y Sociales	-	-	-	100.0	26.4	73.6	100.0	54.5	45.5
Tecnología y Ciencias Naturales	100.0	33.3	66.7	-	-	-	-	-	-

Fuente: Situación Cultural. 1990-2000.

En la USMA, en el año 1990 sólo se graduaban menos mujeres en Derecho y Ciencias Políticas (38.1%). Para el año 1995, esta relación se había invertido, y las graduadas en esta especialidad alcanzaron el 73.6%, disminuyendo a 65.2% en el año 2000. En ese mismo año, se graduaron menos mujeres que varones en Ciencias Naturales y Tecnología (48.8%) y en Humanidades y Ciencias Religiosas y Sociales (45.5%).

En la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), el egreso es mayoritariamente femenino. Al igual que lo que ocurre con la matrícula, el egreso en UDELAS es abrumadoramente femenino. En la Escuela de Educación para la Diversidad, la proporción de mujeres que se graduaron en el año 2000, fue de 95.5%, y en la Escuela de Rehabilitación Integral 92.2%.

#### 4. RELACIÓN MATRÍCULA VERSUS EGRESO EN LAS UNIVERSIDADES

Al analizar la relación matrícula versus egreso en las tres universidades más grandes del país (UP, UTP y USMA) se puede observar que los promedios correspondientes a la última década indican que es necesario mejorar la eficiencia del sistema de educación superior.

En la Universidad de Panamá la proporción de egresados a matriculados más alta se presentó en 1999 con un valor de 10.1% y la más baja fue de 5.3% en 1993, con un promedio para la década 1990-2000 de 7.2%.

En el caso de la Universidad Católica Santa María la Antigua esta proporción alcanzó su máximo en el año 1998 con 23.3% y su mínimo de 7.6% en 1996. El promedio de egresados versus matriculados para los años 1990-2000 fue de 11.8%.

Por otro lado en la Universidad Tecnológica de Panamá esta relación tuvo un pico de 14.1% en 1997 y un mínimo de 5.8% en el 2000. El promedio de esta proporción se situó en 10.8% para la década en estudio.

#### Cuadro # 17

**RELACIÓN MATRÍCULA Y GRADUADOS**  
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, UNIVERSIDAD SANTA MARÍA LA ANTIGUA Y  
LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ. AÑOS 1990 - 2000

AÑO	UP			USMA			UTP		
	Matrícula	Graduados	%	Matrícula	Graduados	%	Matrícula	Graduados	%
1990	38,306	2,438	6.3	4,352	476	10.9	8,522	733	8.6
1991	41,875	2,726	6.5	4,737	565	11.9	9,881	823	8.3
1992	46,207	2,837	6.1	5,044	426	8.4	9,962	941	9.4
1993	49,963	2,682	5.3	5,232	485	9.2	11,000	1,233	11.2
1994	50,371	3,840	7.6	5,370	605	11.2	11,181	1,255	11.2
1995	48,526	3,334	6.8	5,686	619	10.8	12,171	1,324	10.8
1996	51,842	3,164	6.1	6,057	458	7.6	13,076	1,729	13.2
1997	54,736	3,556	6.4	5,898	603	10.2	13,882	1,959	14.1
1998	58,854	5,153	8.7	5,727	1,339	23.3	14,990	1,749	11.6
1999	63,992	6,446	10.1	5,982	912	15.2	15,219	2,050	13.4
2000	67,345	5,200(1)	7.7	5,413	576	10.6	15,735	922	5.8
Total (**)	572,017	36,176	7.2	59,498	7,064	11.8	135,619	14,718	10.8

(\*\*) Total indicativo, solamente calculado para efectos de conocer el impacto y la legitimación social constante que tiene la Educación Superior Universitaria oficial y particular en el país, según las instituciones seleccionadas.

( 1 ) Graduados de la Universidad de Panamá al 1 de junio de 2000.

**Fuente:** Contraloría General de la República; Universidad de Panamá; Universidad Tecnológica de Panamá y Universidad Santa María La Antigua

## 5. MATRÍCULA Y EGRESO EN POSTGRADO

Al mismo tiempo puede observarse que a pesar de la mayoritaria matrícula y egreso femenino en pre-grado, ésta tiende a disminuir cuando se trata de maestrías y doctorados, denotando una dificultad adicional que enfrentan las mujeres a la hora de continuar con estudios de postgrado. Lo más probable es que los compromisos familiares y la falta de recursos esté gravitando en esta situación.

### Cuadro # 18

#### GRADUADOS UNIVERSITARIOS EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ SEGÚN POSTGRADO, MAESTRÍA Y DOCTORADO. AÑO 2000

Nivel Educativo	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%
Total	21,422	100	10,803	50.4	10,619	49.6
Postgrado	8,366	100	3,764	44.9	4,602	55
Maestría	10,987	100	5,626	51.2	5,361	48.7
Doctorado	2,069	100	1,413	68.3	656	31.7

FUENTE: Contraloría General de la República

Es relevante, que según el censo del año 2000, entre la población de 6 años y más que posee algún grado universitario el 56.8% son mujeres, entre los que tienen post-grado el 55%, corresponde a mujeres. Esta situación cambia cuando el nivel de instrucción se refiere a Maestrías (48.8%) y Doctorados (31.7%)

### Cuadro # 19

#### POBLACIÓN DE 6 AÑOS Y MÁS POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN, SEGÚN SEXO Y GRUPOS DE EDAD, EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	2000		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	2,568,002	1,293,341	1,274
Sin Grado Aprobado	256,155	123,346	132,809
Pre-escolar	68,214	34,499	33,715
Algún Grado de Primaria	1,024,723	541,253	483,470
Algún Grado de Secundaria	845,805	423,885	421,920
<b>Algún Grado Universitario</b>	<b>256,146</b>	<b>110,674</b>	<b>145,472</b>
<b>Post-Grado</b>	<b>8,366</b>	<b>3,764</b>	<b>4,602</b>
<b>Maestría</b>	<b>10,987</b>	<b>5,626</b>	<b>5,361</b>
<b>Doctorado</b>	<b>2,069</b>	<b>1,413</b>	<b>656</b>
Superior No Universitario	25,408	11,260	14,148
Algún Grado Vocacional	55,939	30,121	25,818
Enseñanza Especial	8,451	4,712	3,739
No Declarado	5,739	2,788	2,951

FUENTE: Censo Nacional de Población Y Vivienda. 2000



## 6. MERCADO LABORAL

Ha quedado claramente establecido el alto nivel educativo de las mujeres panameñas, sin embargo, esto no se ve reflejado en el mercado laboral. Por ejemplo, sólo el 43.7% de las mujeres forman parte de la población económicamente activa. El empleo agrícola femenino alcanza apenas el 2%, mientras, el masculino representa el 25%. En el sector industrial el empleo femenino llega al 10%, comparado con el 22% que alcanzan los varones. En el sector servicios, se concentra el 88% del empleo femenino ante un 52% de los varones. Esta distribución desigual entre los sectores económicos apunta a una segregación y segmentación del mercado laboral en detrimento de las mujeres..

### Cuadro # 20

Desigualdad de Género en la actividad económica. Panamá, 2001.

Tasa de Actividad Económica Femenina	Como % de la Masculina	Empleo agrícola femenino	Empleo agrícola masculino	Empleo Industrial femenino	Empleo Industrial masculino	Empleo Servicios femenino	Empleo Servicios masculino	Mujeres aportan ingresos hogares	Hombres aportan ingresos hogares
43.7%	55%	2%	25%	10%	22%	88%	52%	27%	73%

Fuente: PNUD. Informe de Desarrollo Humano, 2003, página323.

Las mujeres en Panamá se ven más afectadas por el desempleo y el subempleo. De manera general el desempleo femenino es mayor que el masculino, sobre todo entre la población joven, donde a veces llega a ser el doble. A menudo los empleadores discriminan a las mujeres en edad fértil porque las consideran un problema potencial debido a las posibilidades de embarazo.

### Cuadro # 21

Tasa de Ocupación y de Desocupación por Sexo y Grupos de Edad									
Tasa	Actividad	Total		Hombres			Mujeres		
		Ocupación	Desocupación	Actividad	Ocupación	Desocupación	Actividad	Ocupación	Desocupación
<b>1989</b>	58.0	48.5	16.3	78.6	67.9	13.7	37.9	29.7	21.6
15-24	48.7	33.3	31.5	<b>64.7</b>	<b>47.9</b>	<b>25.9</b>	<b>32.6</b>	<b>18.7</b>	<b>42.7</b>
25-54	72.7	64.0	12.0	96.1	86.1	10.4	50.3	42.8	14.9
55+	31.6	30.4	3.8	53.1	50.9	4.1	10.6	10.4	2.1
<b>1994</b>	60.7	52.2	14.0	80.1	71.5	10.7	41.4	33.0	20.4
15-24	51.0	36.9	27.7	<b>65.9</b>	<b>50.5</b>	<b>23.3</b>	<b>35.2</b>	<b>22.4</b>	<b>36.5</b>
25-54	74.4	66.6	10.4	96.6	89.7	7.1	53.1	44.5	16.2
55+	31.8	30.7	3.4	51.6	49.9	3.3	12.1	11.6	3.9
<b>1999</b>	61.2	54.0	11.8	79.7	72.7	8.9	43.2	35.9	16.9
15-24	50.7	38.1	24.8	<b>64.5</b>	<b>51.9</b>	<b>19.6</b>	<b>36.7</b>	<b>24.2</b>	<b>34.0</b>
25-54	75.5	68.9	8.1	96.0	90.1	6.1	55.9	48.6	13.0
55+	35.7	34.4	3.8	56.0	53.5	4.3	16.0	15.7	2.0

Fuente OIT. Panamá: Políticas de Empleo y Trabajo Decente para la Década del 2000. p. 214.

Cuadro #22

## POBLACIÓN OCUPADA: POR SEXO Y NIVEL EDUCATIVO

1980 – 2000

AÑO	1980			1990			2000		
	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M
<b>TOTAL</b>	<b>503,540</b>	<b>369,460</b>	<b>134,080</b>	<b>509,220</b>	<b>244,531</b>	<b>264,689</b>	<b>942,680</b>	<b>649,217</b>	<b>293,463</b>
Sin educación .....	44,920	40,925	3,995	18,700	8,926	9,774	53,575	44,248	9,327
Primaria incompleta.....	109,230	93,510	15,720				110,556	92,399	18,157
Primaria completa.....	132,650	102,295	30,355	170,588	83,350	87,238	213,373	168,471	44,902
Secundaria incompleta.....	93,770	64,335	29,435				192,423	138,016	54,407
Secundaria Completa.....	59,945	32,855	27,090	208,406	98,530	109,876	193,682	119,149	74,533
<b>Universidad, 1-3 años.....</b>	<b>27,520</b>	<b>14,000</b>	<b>13,520</b>	<b>38,212</b>	<b>16,943</b>	<b>21,269</b>	<b>72,102</b>	<b>36,088</b>	<b>36,014</b>
<b>Universidad, 4 y más años.</b>	<b>32,030</b>	<b>18,995</b>	<b>13,035</b>	<b>41,514</b>	<b>20,278</b>	<b>21,236</b>	<b>105,509</b>	<b>49,846</b>	<b>55,663</b>
Ignorada.....	3,475	2,545	930	6,359	3,188	3,171	1,460	1,000	460

FUENTE: Censos Nacionales de Población y Vivienda 1980-1990-2000

En el año 1990 no se especifica la primaria y secundaria incompleta.

Las cifras de los últimos censos indican que entre la población ocupada las mujeres registran nivel educativo universitario, incluso superior a los varones, el problema radica en la remuneración que es menor para ellas. Esto se debe fundamentalmente a que en nuestra sociedad todavía se considera que el varón es el proveedor de la familia, a pesar de que una cuarta parte de los hogares tienen como cabeza de familia a una mujer sola. El fenómeno de la brecha salarial entre hombres y mujeres se agranda a medida que aumenta el nivel educativo de ellas, como puede observarse en el cuadro adjunto.

Cuadro #23. POBLACIÓN OCUPADA DE 10 AÑOS Y MÁS DE EDAD, POR INGRESO MENSUAL PERCIBIDO, SEGÚN SEXO Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN: REPÚBLICA DE PANAMÁ, CENSO 2000.

Nivel de Instrucción	Población ocupada De 10 y más años	Ingreso mensual promedio	Ingreso mensual masculino	Ingreso mensual Femenino
Total	1,010,837	270.9	267.50	278.5
Sin grado Aprobado	53,575	93.3	96.3	79.6
Primaria Incompleta	110,556	119.5	123.3	108.4
Primaria Completa	213,373	177.7	193.6	125.0
Primaria no Especificada	420	209.1	228.6	159.4
Sub-total Primaria	324,349	156.9	170.5	120.6
Secundaria Incompleta	192,423	236.6	261.5	189.9
Secundaria Completa	193,682	331.0	349.0	301.3
Secundaria no especificada	590	300.0	327.0	238.8
Sub-total secundaria	386,695	284.1	304.5	242.5
Universitaria 1-3 años	72,102	424.8	466.0	390.7
Universitaria 4 y +años	105,509	674.2	818.3	584.6
Universitaria No especificada	539	660.0	780.4	562.3
Sub-total universitaria	178,150	555.0	629.6	508.4
<b>Post-grado</b>	<b>6,915</b>	<b>893.1</b>	<b>1,132.6</b>	<b>784.9</b>
<b>Maestría</b>	<b>9,514</b>	<b>1,488.2</b>	<b>1,907.5</b>	<b>1,210.9</b>
<b>Doctorado</b>	<b>1,732</b>	<b>2,408.8</b>	<b>2,627.0</b>	<b>1,923.7</b>
Superior No universitaria	16,283	435.6	479.2	395.8
Vocacional	31,119	293.3	328.0	218.9
Enseñanza especial	1,045	141.4	154.6	111.6
No declarado	1,460	295.6	308.3	262.7

Fuente: Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda, 14 de mayo de 2000.

En síntesis el mayor nivel educativo, que se refleja claramente en la feminización de la matrícula universitaria todavía no se ha convertido en una ventaja comparativa en el mercado laboral, donde los varones conservan las mayores oportunidades.

**Cuadro # 24**

**Inequidades Y Acciones Discriminatorias De Género En El Mundo Laboral**

Tipo de inequidad	Explicación
Discriminación salarial	Se le paga a la mujer por un mismo trabajo un salario menor que al hombre
Segregación ocupacional	Se establecen trabajos exclusivos para hombres y para mujeres
No valoración del trabajo reproductivo	No se considera el trabajo que realiza la mujer en casa
Feminización del desempleo	Creciente aumento de la proporción de las mujeres en el desempleo
Feminización del subempleo	Creciente aumento de la proporción de las mujeres en el subempleo
Feminización de la Sub-utilización de la mano de obra	Creciente número de mujeres subutilizadas en actividades productivas
Discriminación étnica	Exclusión de las oportunidades de trabajo por raza
Discriminación sexual	Obligación de las mujeres de presentar exámenes de orina para acceder a trabajos
Acoso Sexual	Uso del poder para obtener favores sexuales
Discriminación filial o materna	Ausencia de facilidades de atención a hijos de trabajadoras

Fuente: Tomado de Cajar, Rubiel "Mercados Laborales, Género y Pobreza". OIT, 2002, p. 262

## ANEXO 1

### DECLARACIÓN DE MÉXICO

En cumplimiento de los objetivos del “Primer seminario internacional sobre la feminización de la matrícula de educación superior en América Latina y el Caribe”, celebrado en la Ciudad de México los días 6 y 7 de noviembre de 2003, los y las participantes del seminario han considerado conveniente formular la siguiente declaración:

1. Consideramos un acierto la iniciativa de IESALC-UNESCO, UDUAL y ANUIES para organizar esta reunión que ha permitido conocer investigación original, fortalecer lazos institucionales y personales y proporcionar los elementos para crear una red de colaboración internacional que impulse la investigación de género. Los y las asistentes expresamos nuestro compromiso decidido para continuar colaborando en dicho esfuerzo.
2. Los datos de investigación muestran de manera general un crecimiento significativo de la matrícula femenina y egresadas en la educación superior. Sin embargo, persisten otras dimensiones de inequidad que requieren solución, como es el caso del desigual acceso a los puestos de toma de decisiones, salarios diferenciales en función del género y la inserción al mercado productivo
3. Las instituciones de educación superior deben asumir la equidad entre los sexos como un derecho inalienable del desarrollo humano. Por ello, las oportunidades para el acceso a la enseñanza, el desarrollo de los estudios y la graduación en las diferentes opciones de estudios, independientemente del área del conocimiento de que se trate, deberán establecerse en equidad de condiciones para mujeres y hombres.
4. Las diferencias de género son notorias en la matrícula de posgrado de algunos países de América Latina y el Caribe, donde aún se está lejos de alcanzar la equidad. Los estados y las instituciones educativas deberán hacer esfuerzos focalizados para impulsar la equidad al acceso de las mujeres en la educación de este nivel. Entre otras acciones, deberán considerarse ajustes en las políticas y prestaciones que favorezcan la participación de la mujer.
5. Los estudios mostraron que de manera general la mujer enfrenta una situación de ingreso económico, menor que el hombre, aún cuando los niveles de preparación son equivalentes o superiores. Esto representa una clara discriminación de género. Los estados, empresas, sindicatos y organizaciones sociales que incurran en esta injusticia deberán revertirla.
6. Urge estimular y financiar la investigación comparada que permita conocer las condiciones laborales que enfrentan los y las egresados(as) universitarios(as) desde una perspectiva de género; cuántos de ellos(as) ejercen su carrera, qué niveles de trabajo ocupan y sus condiciones salariales. Para ello recomendamos que los estados y

entidades de la región, incluyan en los procesos censales y en los procesos de captación y organización de la información estadística en general, de IES públicas y privadas, la información desagregada por sexo. Urge estimular la investigación sobre este tópico, desarrollar indicadores internacionales válidos y fortalecer el estudio comparado de los fenómenos de género en la región.

7. Proponemos que los organismos internacionales que brindan financiamiento a la educación superior incorporen el enfoque de género para el establecimiento de sus políticas de asignación de recursos y que los organismos gubernamentales incorporen la desagregación por sexo en las estadísticas de educación superior en las diferentes categorías de datos.
8. Las investigaciones presentadas deben orientar al establecimiento de políticas públicas en los ámbitos: educativo, laboral y familiar que deriven en iniciativas de ley para erradicar la discriminación de género.
9. Las discriminaciones de género no se derivan de una situación natural ni es inherente a los sexos. Por ello se debe impulsar una sensibilización a toda la sociedad que lleve a desmitificar profesiones y actividades como privativas de un género. Esta acción debe impulsarse desde la familia, la escuela y las instituciones, fomentando la solidaridad de género.
10. Impulsar y fortalecer el enfoque de género en las instituciones educativas con el concurso decidido de organizaciones y asociaciones nacionales e internacionales de educación superior.
11. Se deberá promover en la región latinoamericana y el caribe, el acceso equitativo a la educación, trabajo bien remunerado y la salud.
12. Profundizar en los estudios de género en la educación superior, incorporando una visión metodológica, tanto cuantitativa como cualitativa; además establecer indicadores de género.
13. En futuros estudios se deberá reflejar la diversidad cultural de América Latina y el Caribe, incorporando el enfoque regional.

Ciudad Universitaria, México, D.F., a 7 de noviembre de 2003

## Anexo 2

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Contraloría General de la República. Estadística Panameña. Situación Cultural-Educación 1975-2000. 130 Pág.
- Contraloría General de la República. Censos Nacionales de Población y Vivienda 2000. Volumen II. Características Generales y Educativas. 239 Pág.
- Alexis Rodríguez M. Estudio Sobre la Oferta y la Demanda de Carreras Universitarias para el Desarrollo Nacional. 2001. 67 Pág.
- Contraloría General de la República. Panamá En Cifras 1980-1990. 434. Pág.
- La Prensa. Ranking Universitario “Una Mirada a la Educación Superior del Siglo XXI” 12 Julio de 2004.
- Bernal, Juan Bosco. La Educación Superior en Panamá: Situación, Problemas y Desafíos. Panamá. 2001
- OIT. Panamá; Políticas de Empleo y Trabajo Decente para la Década del 2000. San José, Costa Rica. 2002.
- De León, Aracelly. Equidad de Género y Participación Sindical. FES-UDELAS. Panamá. 2004.