

Proyecto EUROsociAL Educación
Mejorar la cohesión social en América Latina

MINISTERIO DE EDUCACION

Asunción, PANAMÁ

Marzo de 2006

¿Cómo definiría las grandes problemáticas del Sistema Educativo de su país en relación con el tema de la cohesión social?

Precisión:

El Sistema educativo de la República de Panamá, ha hecho (rente a graves y fundamentales problemas, los cuales tienen múltiples factores. Actualmente un 37% de la población total del país vive en condiciones de pobreza y la mitad de éstos en pobreza extrema. Esto tiene relación directa con la distribución social y espacial que se encuentra claramente diferenciada en una concentración de la población urbana y una dispersión de la población campesina y una población indígena excluida en muchos casos del beneficio social.

Así tenemos que el 58% del total de las personas pobres del país o sea un promedio de 500,000 personas representan la pobreza rural campesina, aunado a esto, tenemos un cuarto de millón de habitantes que residen en las ciudades en condiciones de pobreza y con ellos 200,000 indígenas pobres que representan un 19% del total de pobres del país.

En materia educativa, tenemos que a pesar de las disparidades sociales existentes, la cobertura de la educación primaria en el año 2005 alcanzó el 100%. No obstante, los niveles con menor cobertura son el de la educación preescolar con 55 %, et de la educación premedia 64.7% y et de la educación media con 43.3%.

La casa de alfabetización es de 92.4%, es decir que el analfabetismo alcanza una tasa de 7,8%. La población indígena tiene la tasa de analfabetismo más alta que corresponde a un 38%.

Aunado a lo anterior podemos señalar que existen otros problemas críticos de equidad que afectan el desarrollo del proceso educativo y por ende a la calidad educativa, entre los cuales podemos mencionar:

- Poca atención a los estudiantes que viven en distritos de pobreza crítica.
- Insuficiente atención a la educación bilingüe intercultural-indígena.
- Pocas oportunidades de acceso y permanencia de niños y jóvenes a la educación preescolar, premedia y media.
- No existe una mayor participación y compromiso de la sociedad civil organizada y de los sectores empresariales en el desarrollo y transformación de la educación.

Es importante señalar que los centros educativos de educación preescolar estén ubicados principalmente en las ciudades y cabeceras de provincias mientras que, en las áreas urbano marginadas, rurales e indígenas, prácticamente no existen. La calidad de los aprendizajes en los diferentes colegios es muy desigual y no corresponde a los requerimientos del país.

La educación panameña enfrenta tres grandes desafíos: equidad, igualdad de oportunidades educativas, calidad de los procesos educativos y nivel de aprendizaje de los estudiantes y organización y funcionamiento eficaz y eficiente de la gestión educativa.

En todo este panorama, existe et dilema de determinar si la pobreza es causal de la educación o viceversa, o sea el círculo vicioso de la pobreza, en et que a mayor pobreza, al índice de escolaridad es menor y más alto et analfabetismo, lo cual impide que el país alcance mayores niveles de desarrollo humano.

EXPECTATIVAS

A partir del contenido precedente, especifique cuales podrían ser sus expectativas concretas con respecto a los contenidos y objetivos del proyecto EUROSociAL/Educación

Precisión:

A- A partir de las cinco temáticas del proyecto señale cuáles revisten para su país un Interés particular.

Respuesta: TEMA C: Propiciar la permanencia en el sistema educativo (secundaria/media) por medio de la mejora de la enseñanza técnica y profesional

B- Explique las razones de su selección de manera concisa, basándose en hechos, textos, indicadores y demás datos que puedan ser precisados.

La cobertura de la premedia y media, alcanza un 64.5% y un 44% respectivamente, esto se refleja en una baja atención en las regiones rurales, indígenas y urbano marginales, según datos suministrados por el departamento de estadísticas educativas del MEDUCA. Un gran porcentaje de estudiantes no logran proseguir sus estudios a la Educación Media, debido a que los planteles de este nivel se encuentran concentrados en las áreas urbanas y no en áreas rurales. El porcentaje de prosecución del 9º grado de la premedia al 10º grado de la educación MEDIA es de 63.1% a nivel nacional ya que de 37 536 estudiantes que habían en el 9º grado del 2004, se matriculan aproximadamente unos 23 327 estudiantes en el 10º grado del 2005. Mientras que en el área indígena de 1486 estudiantes en 9º grado, solo se matriculan 347 estudiantes en el 2005, representando un 23.3%. En el área rural de 9 555 estudiantes en 9º grado solo se matriculan en el 10º grado del 2005, unos 3 608 estudiantes que representa solo un 37.7% .

Tenemos que mencionar que uno de los grandes problemas que tiene esta modalidad de enseñanza es que no existe un nuevo modelo educativo con propuestas curriculares que respondan a las necesidades reales de la sociedad panameña y del mundo globalizado, con la participación de la comunidad educativa y la sociedad civil. La transformación curricular de la Educación Media apenas ha iniciado su proceso (no se han elaborado los diagnósticos sobre las escuelas a transformar todavía) con el propósito de establecer en la misma una actualización a los planes y programas de estudio que respondan a las necesidades de las distintas regiones Educativas y al país.

Además de que existen otros problemas como la poca atención a los grupos excluidos, discapacitados y más pobres; no existe la generalización del uso creativo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los aprendizajes; no se ha establecido un sistema de evaluación continuo del rendimiento escolar y mejorar el desempeño y motivación del personal docente.

Esta transformación implica la creación de nuevos bachilleratos y carreras técnicas intermedias que profundizarán en la formación especializada, previo estudio de la realidad y las necesidades nacionales. También se crearán carreras técnicas opcionales para los estudiantes que han concluido el primer nivel de enseñanza.

Uno de los propósitos del MEDUCA de PANAMA es ampliar el acceso y la cobertura de la EDUCACION MEDIA en aproximadamente un 70% al año 2009, de manera tal que los estudiantes tengan acceso a mayores oportunidades educativas y de trabajo. El ingresar al tercer nivel de educación o universitario. Además de que se trata de garantizar el acceso y permanencia de un incremento de 7% anual hasta completar el porcentaje previsto para el año 2009, que se estima en 105 456 estudiantes. Además se deben localizar en las regiones escolares menos favorecidas para ampliar la oferta educativa, en atención a los parámetros de pertinencia y calidad, en las modalidades Científicas Humanísticas, Técnicas y profesionales consonas con los avances y cambios tecnológicos. Panamá tiene proyectado el MEGA PROYECTO DE LA CONSTRUCCION DE LA AMPLIACIÓN DEL CANAL O VIA INTEROCÉANICA para atraer mayor demanda de barcos de gran tonelaje y lograr un mayor tránsito; esto conlleva a un mayor requerimiento de mano de obra técnicamente calificada.

c- En función de su propia realidad, pueden darse componentes particulares dentro de caca terra. No dude en precisarlos,

MATRICULA DE LA EDUCACION PREMEDIA OFICIAL TOTAL Y DEL 9° GRADO AÑO 2004

Premedia (Académica y P y T)		9°	Premedia Profesional y técnica		9°
Urbana	92 372	26 495	Urbana	29 248	8 740
Rural	35 618	9 555	Rural	17 816	4 995
Indígena	6 355	1 386	Indígena	1 614	506
Total oficial	134 325	37 536	Total prof y técnica	14 241	

MATRICULA DE LA EDUCACION PREMEDIA OFICIAL TOTAL Y DEL 10° GRADO AÑO 2005

URABANA MEDIA	10° 2005	Tasa de prosecución del 9° (2004) al 10° (2005)	
		Total oficial	Total P y T
Bachiller Agropecuario	99		
b/ Agrop. Con Manejo Agroforestal	16		
Bachiller en Comercio	7 713		
B/ en Com con énfasis en Banca y finanzas	311		
B/ en Com con énfasis en adición en servicios turísticos	67		
B/ en Com con énfasis Arte comercial y publicidad	22		
B/ en Com con énfasis en contabilidad Computarizada	91		
B/ en Com con énfasis en Sericios Turísticos	206		
B/ en Com con Orientación en Computadoras	216		
B/ en Comercio nocturno	169		
B/ en Com con énfasis en Publicidad y estenografía	37		
B/ en Com con énfasis en gestión empresarial	1 252		
B/ en Com con énfasis en Hotelería y Turismo	55		
B/ en Com con énfasis en Servicios portuarios	46		
B/ en Comercio y turismo	42		
Bachiller en Educ. para el Hogar	325		
B/ en Com Hotelería y Turismo	32		
Bachiller industrial	1 777		
Bachiller industrial nocturno	52		
Bachiller industrial con énfasis en Reparación de computadora	14		
Segundo ciclo Industrial	2 268		
Segundo ciclo industrial nocturno	159		
TOTAL	14 969	56,4%	171,3%

RURAL MEDIA	10°	Tasa de prosecución del 9° (2004) al 10° (2005)	
		Total oficial	Total P y T
Bachiller Agropecuario	611		
Bachiller Agroforestal	17		
Con énfasis en Turismo Agroecológico	71		
Bachiller en Comercio	826		
B/ Com con Servicios Turísticos	93		
B/ Com Informática	22		
B/ Com énfasis en Gestión empresarial	79		
Bachiller en Educ. para el Hogar	48		
Bachiller Industrial	159		
Bachiller en Reparación de computadoras	58		
Segundo ciclo Industrial	213		
TOTAL	2 197	23%	44%

INDIGENA MEDIA	10°	Tasa de prosecución del 9° (2004) al 10° (2005)	
		Total oficial	Total P y T
Bachiller Agropecuario	164		
Bachiller de Educ. Para el Hogar	12		
Bachiller Industrial	20		
TOTAL	196	14,1%	38,7%

Fuente: Depto de Estadística MEDUCA

ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DFE LA MATRICULA DE LA EDUCACION MEDIA ACADEMICA Y PROFESIONAL Y TECNICA DE PANAMA AÑO 2004-2005

En la República de Panamá, la matrícula de la Educación Media registró 83 002 estudiantes; de éstos, 40 040 (se ubica el 48% en la Educación Media Académica y el 52% en la Educación Media Profesional y Técnica que registro unos 42 962 estudiantes en al año 2005.

Con relación a la matrícula del área urbana podemos observar que en el 9° grado de la Premedia el total de 26 495 estudiantes en al año 2004, y en el 10° grado de la Educación Media Profesional y Técnica se matricularon unos 14 969 estudiantes en al año 2005, lo que representó el 56,4% por lo que se deduce que el resto de los estudiantes quizás se matriculó en otras modalidades como: La Académica, etc.

Uno de los indicadores más sobresalientes es que, del total de matriculados en el 10° grado (14 969 estudiantes), en la modalidad de Bachillerato en comercio se matricularon 7 713 lo que representó el 51,5%. En cambio del total de 8 740 estudiantes de la Premedia Profesional y Técnica del 9° grado en el área urbana, representó 171,3% como porcentaje de incorporación alto al 10° grado.

En el 10° grado de la Educación Media Rural Profesional y Técnica se matricularon 2 197 estudiantes, lo cual representó una tasa de prosecución del 23%; lo que significa que el otro 77% pueden estar matriculados en la Académica y de los que no prosiguieron en la Educación Media por diversas causas como:

- Por estar ubicada la misma población en área de difícil acceso, en su mayoría no cuentan con el ingreso familiar suficiente para sufragar los gastos de estudiante, ya que son familias clasificadas como pobres o de pobreza extrema. Además consideramos que algunas escuelas que ofrece el MEDUCA no mantienen las condiciones requeridas (pedagógicas, técnicas, de buenas infraestructura, de docentes capacitados técnicamente, etc.) para mantener al estudiante en el centro educativo.

En el 10° grado de la Educación Media Indígena Profesional y Técnica se matricularon 196 estudiantes que representan el 14,1% en las carreras de Profesional y Técnica tales como: Bachiller Agropecuario 164, Bachiller en Educ. Para el Hogar 12, Bachiller Industrial 20; como se nota, la matrícula es sumamente baja en esta área indígena, por lo que el gobierno nacional debe tomar medidas urgentes de ofrecer carreras técnicas con un currículo transformado de acuerdo a la realidad de la región.

FICHA 4 PROYECTOS Y/O PROGRAMAS

Como parte de una nueva estrategia, el Ministerio de Educación, este interviniendo en la remoción de las barreras que actúan sobre el rezago educativo del país, tanto en los aspectos relativos a las oportunidades de acceso y permanencia de los estudiantes en el Sistema Escolar, coma en la calidad de los aprendizajes y la eficiencia de la estructura administrativa del sistema.

Para ello, la nueva Administración, a través del **Plan Estratégico 2005 - 2009**, dirige su atención hacia los grupos excluidos, discapacitados y más pobres; se prevé la generalización del uso creativo de las nuevas tecnologías y la comunicación en los aprendizajes así como el establecimiento continuo del rendimiento escolar y el mejoramiento del personal docente.

Este Plan Estratégico, que constituye la carta de navegación de nuestro Ministerio, para los próximos 5 años, tiene como **objetivo general**, cambiar el modelo educativo actual por un modelo de calidad moderno, participativo, eficiente y más equitativo; convirtiendo la educación en el instrumento fundamental del desarrollo humano, de la prosperidad, de la equidad de oportunidades y de la movilidad social, por medio de la cual se impulsara el desarrollo sostenible, en termino productivo, económico y social en nuestro país.

El Plan Estratégico del Ministerio de Educación, esta estructurado mediante cuatro grandes áreas estratégicas, que a su vez se constituyen en grandes Líneas de acción; así tenemos:

El Área de Calidad y Modernidad de los Aprendizajes; Equidad en las Oportunidades Educativas; Compromiso Social con la Educación y Eficiencia de la Administración.

De estas cuatro Áreas Estratégicas, de las cuales se desprenden 41 Líneas de acción, se destaca la línea de acción, "**Transformación de la Educación Media**" la cual escarcelle la necesidad de mejorar los aspectos cualitativos y cuantitativos de la Educación Media, traducido en cobertura, la cual al año 2005 alcanzaba el 43.3% y se proyecta lograr el 70% de atención a esta población, entre 15 y 17 años de edad, además mejorar la eficiencia administrativa y la calidad de los aprendizajes de la Educación Media Panameña.

En este sentido, el proyecto que desarrolla este Línea de acción, está en la etapa de evaluación de las 70 ofertas de bachilleratos tradicionales para la educación media de las áreas académica, profesional y técnica, y pedagógicas.

Se prevé un estudio e investigación sobre la eficiencia, calidad y pertinencia, tendencias e impacto internacional y nacional, expectativas Individuales para el desarrollo de los distintos sectores sociales con respecto a la educación media y por último, las expectativas que tome nación, debe tener nuestra educación media, para orientar el desarrollo competitivo internacional.

Este maro de conocimiento, nos debe permitir realizar los ajustes pertinentes para enfrentarnos a una transformación curricular integral por etapa, que nos permita alcanzar los objetivos propuestos, sobre todo en lo concerniente a la Educación Profesional y Técnica.

Se calcula que esta transformación curricular tendrá un costo aproximado de 5 millones de balboas, dentro El periodo 2005- 2009.

Otro enfoque de la problemática de la Educación Media es, coma hemos mencionado, la baja cobertura (43.3%) de esta oferta, por lo cual dentro del Plan Estratégico se tiene una línea de acción, que pretende aumentar la oferta a un 70% de atención a un costo aproximado de 28 millones para los próximos 4 años, (2006-2009).

La meta es aumentar la cobertura de la Educación Media en un 7% cada año, es decir atender a unos 12 418 estudiantes promedio cada ano de los cuales le correspondería a la Educación Profesional y Técnica, la atención anual de 6582 estudiantes, con el fin de potenciar la preparación y desarrollo de la población estudiantil del país.

Expectativas en relación al Proyecto EUROsociAL/Educación.

5.1 Nuestras expectativas se identifican en este momento, con **La Unión Europea**. En particular nos interesa observar y evaluar las experiencias que actualmente llevan a cabo la República Federal de Alemania e Italia en materia de Formación Profesional y Técnica.

Por un lado la Formación Profesional y Técnica Alemana, es clásicamente considerada como un modelo a seguir o imitar, ya que a diferencia de otros países, el estudiante que prefiere la línea de la Formación Profesional, tienen la existencia de una amplia variedad de opciones de formación (Gymnasium, Realschule, Hupschule y Gesamtschule) incluyendo el Sistema Dual y la Enseñanza Post- Secundaria. De acuerdo a esta información el 78% de los Jóvenes de Alemania, prefieren las ramas profesionales a las académicas, lo que nos indica que esta opción es exitosa en cuanto a los resultados del desarrollo profesional de los estudiantes, contraria a nuestra realidad, en la formación Profesional y Técnica Agropecuaria, cuya tendencia de preferencia de los estudiantes y padres de familias, es cada año más baja, por otro lado tenemos que a pesar, que el porcentaje de jóvenes que prefieren la línea profesional en nuestro país, es bastante alto, esto no es garantía para que los mismos obtengan inmediatamente un trabajo remunerado, cuya causa generalmente se atribuye a la baja realidad de sus aprendizajes.

Otra experiencia que nos gustaría observar y evaluar es la que lleva el Centro de Educación Profesional **Guglielmo Marconi de Italia**, el cual tiene, según nuestros datos, un alto grado de preparación profesional de sus estudiantes para el mundo del trabajo. Cabe mencionar que al igual que Alemania, en Italia los jóvenes también se inclinan por seguir carreras de la línea profesional.

5.2 En nuestro país, nuestra experiencia en colaboraciones de consultorías, han sido llevadas con mayor frecuencia con el Gobierno de España, especialmente con el proyecto Andrés Bello donde participamos en diversos tópicos de la Educación, igualmente hemos recibido cooperación en materia de donaciones de Equipo de Laboratorios de Ciencias y Tecnológicos. Con respecto a nuestras preferencias de colaboración, reiteramos nuestro interés en aquellos países de la Comunidad Económica Europea, cuyo desarrollo educativo, en materia de Educación Profesional, ha sido exitoso.

En la ficha 4 se han detallado las reformas, procesos, programas o proyectos que su país ha implementado (o que está llevando a cabo o se dispone a llevar a cabo) en las temáticas que conforman el Proyecto EUROsocial/Educación, desde una perspectiva de cohesión social. Muchas de estas experiencias, a su manera de ver, han tenido un efecto positivo y han contribuido a mejorar la situación existente. En este caso, sería extremadamente interesante poder compartir esas experiencias con otros países. ¿Comparte usted esta opinión?

Actualmente el Sistema Educativo de la República de Panamá, se encuentra dando los primeros pasos en el proceso de transformación de la Educación Media.

La Educación Media tiene como propósito fundamental, la formación integral de los jóvenes panameños, de ambos sexos, en tres dimensiones esenciales. La formación ciudadana, la formación para continuar estudios superiores y la formación para el campo laboral y el mundo productivo.

Es de vital importancia para el mejoramiento de la calidad educativa de nuestros egresados, se realice la transformación curricular de la Educación Media panameña, sobre la base de un diagnóstico previo para convertirlo en factor decisivo del desarrollo humano, El cambio social y de la ampliación de inserción en el campo laboral.

La búsqueda de una nueva oferta educativa y curricular para la Educación Media Panameña en sus modalidades: Académica y Profesional y Técnica.