Fundación
para la Promoción
de la Mujer

FUTURO EN MARCHA
FUNDACION
CodespA

CUIDADOS DEL NIÑO(A)
De 0 a 12 años

Recordemos:
UN(A) NIÑO(A) ES UN DON DE DIOS Y COMO TAL SE LE DEBE CUIDAR Y SOBRE TODO OFRECERLE MUCHO:

PANAMA - 1997

FUNDACION PARA LA PROMOCION DE LA MUJER

La Fundación para la Promoción de la Mujer se fundó en agosto de 1990, por iniciativa de un grupo de mujeres preocupadas en mejorar la condición de la mujer, su nivel de participación en la vida ciudadana y disminuir los niveles de discriminación, creando conciencia en las propias mujeres sobre su condición y sus capacidades.

CREDITOS:

- Folleto educativo del programa del Centro de Adaptación Laboral de la Fundación para la Promoción de la Mujer, basado en los materiales de capacitación del Curso Cuidado del Niño(a), patrocinado por la Fundación CODESPA.

- Recopilación de materiales realizada por la Licenciada Carmen M. de Bishop.

- Revisión y diseño metodológico
  Coordinación y Dirección Ejecutiva: Licenciada Ilka Y. Barahona D.

PROGRAMA DEL CENTRO DE ADAPTACION LABORAL

El Centro de Adaptación Laboral de la Fundación para la Promoción de la Mujer, auspiciado por la Fundación CODESPA inició en febrero de 1996 con el propósito de capacitar a mujeres de escasos recursos con algún tipo de educación formal, procurar integrarlas al mercado de trabajo en forma eficiente y permanente, permitiéndoles aumentar sus ingresos e incorporarse plenamente a la población económicamente activa.

Este proyecto tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las mujeres de escasos recursos y sus familiares, que viven en niveles de pobreza.

Las capacitaciones se desarrollan a través de una metodología participativa que favorece la integración de las mujeres al proceso de enseñanza-aprendizaje y la transferencia del aprendizaje.

Los cursos que se imparten son variados, a saber:

Cómputo	20 horas cada nivel
Cuidado de niños de 0 a 12 años	100 horas
Cuidado de anciano	100 horas
Plomería	150 horas
Albañilería	150 horas
Ebanistería	300 horas
Confección de Ropa de bebé	60 horas
Confección industrial	340 horas
Electricidad rural	300 horas

Desarrollo Humano (en función de la duración de la formación técnica).

FUNDACION PARA LA PROMOCION DE LA MUJER

- **PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO DEL CENTRO DE ADAPTACION LABORAL.**

Proyecto Financiado por Fundación CODESPA.

- **OBJETIVO GENERAL.**

Capacitar a un grupo de mujeres en el conocimiento de sí mismas, de su propio desarrollo como seres humanos y de un número de habilidades básicas que les permitirán utilizar adecuadamente sus recursos vocacionales y económicos.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1.- Brindar capacitación para el desarrollo personal y social de la mujer.

2.- Favorecer el autoconocimiento y la autoestima para mejorar la calidad de vida de mujeres de escasos recursos.

3.- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.

TEMARIO:

1.- Género y Autoestima.

2.- Roles y Estereotipos.

3.- Derecho de Familia.

4.- Violencia Doméstica.

5.- Seguridad Social.

6.- Liderazgo.

7.- Orientación Profesional.

Agradecimiento

Primeramente a Dios por llevarme a "Tierra Santa - Israel" y que de allí naciera la idea de éste proyecto, producto de la observación de uno parecido que se dicta en este país.

A la Fundación para la Promoción de la Mujer por creer en el proyecto y permitirme llevarlo a cabo bajo su responsabilidad.

A mis esposo, a mis hijos por darme la oportunidad de seguir adelante.

Mil Gracias

Carmen María

Un niño es un don de Dios y como tal se le debe cuidar y sobre todo ofrecerle mucho amor.

Dedicatoria

A las primeras mujeres que fueron capacitadas, quienes con entusiasmo y dinamismo participaron activamente del curso; a todas las otras mujeres que tomen el curso les dedico este manual, el cual fue hecho con mucho cariño para ustedes.

El contenido del manual es sencillo y abarca el temario que se dicta en el curso. Este les servirá de guía en su labor del cuidado del niño en donde quiera que lo hagan (casa, guardería, Coif, orfanatos, hospitales).

Espero que todas lo adquieran y lo lean y lo apliquen siempre, por el bienestar de los(as) niños(as) que estén bajo sus cuidados.

Carmen María

INDICE

	Página
INTRODUCCION	8
OBJETIVOS	9
Generales	9
Específicos	9
I. JUSTIFICACION DEL PROYECTO	10
A. Magnitud y características del problema de empleo en Panamá.	10
B. Principales causas de mortalidad infantil en Panamá.	10
II. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO (C y D)	11
A. Introducción	11
B. Características del C y D	12
C. Etapas de C y D del niño	13
1. Fetal, gestacional o embarazo	13
2. Recién Nacido	17
3. Lactante	19
3.1 Menor	19
3.2 Mayor	21
4. Preescolar	26
5. Escolar	27
6. Pre-adolescencia	29
III. CUIDADO INTEGRAL DEL NIÑO	30
A. Alimentación del Niño	30
1. En su primer año de vida	30
2. En su etapa preescolar	32
3. En su etapa escolar	33
B. Cuidado del Recién Nacido(a) y Lactante Menor	34
1. Baño	34
2. Ropa	37
3. Zapato	37
4. Ejercicio, aire y sol	37
5. Sueño	37
6. Eliminación	37

Página

7. Lavado de la ropa 37
8. Juego 38
9. Cómo tomar la temperatura del (la) bebé 38

C. Cuidados físicos del (la) niño (a) lactante mayor y preescolar 39
1. Baño 39
2. Limpieza de uñas, oídos, nariz y ombligo 39
3. Higiene bucal y dieta adecuada para prevenir las caries 39
4. Ropa 39
5. Zapatos 39
6. Juego 39
7. Sueño 39

D. Cuidado físico del Escolar 40
1. Baño, vestido y hábitos de limpieza 40
2. Sueño 40
3. Salud 40

E. Control del crecimiento y desarrollo 40

F. Vacunas 40

IV. PREVENCION DE ACCIDENTES EN NIÑOS 41

A. Quemaduras y Escaldaduras 41
B. Asfixia y ahogo 42
C. Caídas 43
D. Envenenamiento 44
E. Ahorgarse y electrocutarse 45

V. PROBLEMAS MAS COMUNES EN LOS NIÑOS 46

A. Infecciones respiratorias 46
B. Diarreas 49
C. Parasitosis intestinal 54
D. Vómito 55
E. Desnutrición 55
F. Pediculosis (piojos) 56
G. Granos y llagas 56

BIBLIOGRAFIA 58

INTRODUCCION

Este proyecto de capacitar mujeres desempleadas en el cuidado del niño, el anciano y del discapacitado es el producto de la experiencia que tuvimos en el hermano país Israel, en el Curso de Organización de los Servicios de Salud de Medicina Comunitaria. La idea de realizar el proyecto nació de una visita de observación de los servicios de salud de una comunidad Arabe "Aschot" en donde tuvimos la oportunidad de observar un grupo de mujeres a las cuales se les estaba impartiendo un curso de capacitación para cuidar niños. Se les proveía todo el material educativo, además de una beca subvencionada por el Estado.

Uno de los objetivos del curso al que asistimos, era poder implementar algo de lo observado en Israel. Debía ser factible y viable en su realización. Analizamos las cifras de desempleo que afecta al 13.6% del total de la fuerza de trabajo (125,000 personas) y de éstos el 63.6% corresponde a mujeres; quisimos hacer este proyecto con un carácter social y educativo al mismo tiempo.

Para que el proyecto resultara novedoso programamos dos cursos: uno dirigido a la capacitación de mujeres para cuidar niños y otro para cuidar ancianos y discapacitados, con una duración de 100 horas cada uno.

Al llegar a Panamá nos dirigimos a la Junta Directiva de la Fundación para la Promoción de la Mujer con el propósito de vender la idea del proyecto. El mismo fue bien acogido. De inmediato comenzó la organización y planificación de ambos cursos.

Actualmente, el número de mujeres que salen del hogar a trabajar es alto, por lo que dejan sus hijos al cuidado de mujeres que no tienen ningún tipo de preparación para cuidarlos. Además, una de las formas de garantizar la calidad de atención que recibe el niño es a través de la educación que se le brinde a las personas que se encargan de su cuidado; teniendo en cuenta que los niños son el futuro de la sociedad o país.

Es muy cierto que el cuidado de los niños siempre está a cargo de las madres o de mujeres, las cuales piensan que lo están haciendo bien y que no tienen nada que aprender al respecto. Este curso les demuestra que no importa la experiencia que se tenga, siempre se aprende y que algunas cosas que creían que lo hacían bien se darán cuenta que no es así.

En lo que respecta al cuidado del anciano vale destacar que hoy día en el mundo entero está aumentando el número de ancianos, al igual que la expectativa de vida que es lo que justifica la elaboración e implementación del curso. Sumado a ello, la gran importancia que se le ha dado a la administración de los servicios ambulatorios y del cuidado en casa dentro de la comunidad, nos llevan a crear una fuente de trabajo a mujeres valientes que decidan laborar con estas personas llenas de necesidad pero también de experiencia, sabiduría y cuya belleza máxima es su vejez.

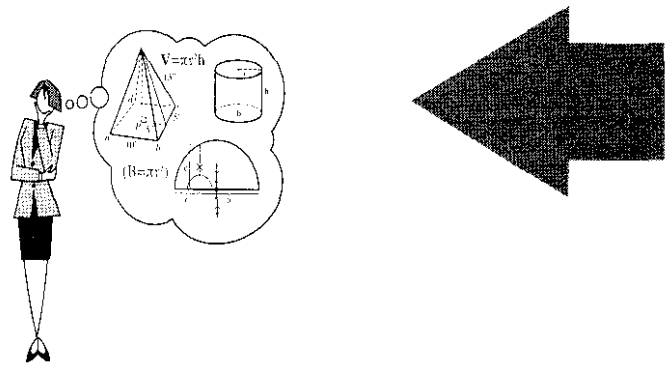
Las mujeres que tomarán el curso aprenderán en teoría y práctica lo necesario para atender al anciano y discapacitado en sus diferentes etapas.

Todas estas mujeres estarán capacitadas para atender niños en guarderías, COIF, las aldeas infantiles, orfanatos de niños, en casa e incluso hasta en hospitales, al igual que cuidar ancianos en asilos, hospitales y casas.

Nuestro anhelo es que cada una de ellas logre conseguir una fuente de empleo, para así contribuir a la economía de su familia y del país.

OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar la calidad de atención que reciben los (as) niños (as) por parte de las personas encargadas de su cuidado.



- Brindar conocimientos básicos sobre el Cuidado del Niño a un grupo de mujeres desempleadas, como estrategia de posible fuente de trabajo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Capacitar a mujeres desempleadas en el Cuidado del Niño en general.
- Analizar el papel de la mujer en el cuidado del niño en beneficio de la sociedad.
- Buscar estrategias que ayuden a las mujeres a utilizar la capacitación en cuidado del niño (a) como una fuente de trabajo.
- Explicar los criterios para la toma de decisión de forma oportuna cuando se presente un problema.

I. JUSTIFICACION DEL PROYECTO

A. MAGNITUD Y CARACTERISTICAS DEL PROBLEMA DEL EMPLEO

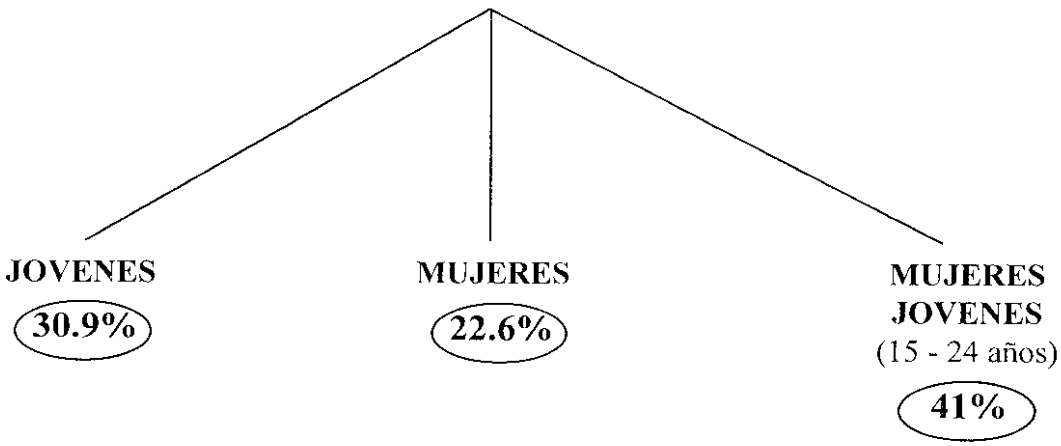
1. **Es fuente de ingresos de los (as) ocupados (as)**, es decir, el empleo le provee al hombre y a la mujer ingresos a cambio de su trabajo.

2. **Es fuente de bienes y servicios de la sociedad**, o sea, que el trabajo de los seres humanos genera los satisfactorios materiales que la sociedad requiere.

3. **Es la fuente del papel o rol del individuo en la sociedad**, es decir, a través del empleo las personas ejercitan su rol social: obrero(a), maestro(a), médico(a), comerciante, artista, enfermera(o), etc.

DESEMPLEO EN PANAMA - 1992

- AFECTA EL 13.6% DEL TOTAL DE LA FUERZA DE TRABAJO (125,000 Personas).



B. PRINCIPALES CAUSA DE MORTALIDAD 1990

1. *Anomalías congénitas*
2. *Causas mal definidas*
3. *Infecciones intestinales*
4. *Neumonías*
5. *Deficiencia nutricional*

TASA DE MORTALIDAD INFANTIL:
21.73 Por cada 1000 niños nacidos vivos.

II. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO

A. INTRODUCCION

El crecimiento y desarrollo del niño (a) es el resultado de sus antecedentes hereditarios, del cuidado y cariño que los adultos, habitualmente su familia, le prodigan o le ofrezcan.

Influyen en el crecimiento y desarrollo los patrones culturales que practique la familia y la comunidad o el medio ambiente donde se desenvuelve. Por ejemplo:

1. Tipo de familia: familias completas (está mamá, papá e hijos), familias incompletas (falta uno de los padres), familias donde ambos padres trabajan, familias donde uno de los padres sale por varios días o meses a trabajar, familias democráticas donde todos participan en la toma de decisiones o autocráticas donde se impone la autoridad.

2. Maltrato al niño (físico y moral) como parte de la formación del niño.

3. Hogar insalubre, es decir, un hogar que no reúne las condiciones sanitarias mínimas (higiene, iluminación, ventilación, inmobiliario, etc.)

4. Medio ambiente con mucha violencia, consumo de drogas, insalubre, etc.

La comunidad marca un espacio muy importante en la personalidad del niño (a), a ellos (as) se les graba las prácticas y costumbres que ven en ésta, comparándola con lo que se da o ven en su hogar. Ejemplo: Si todos los padres en la comunidad aplican castigos corporales, el niño (a) los acepta como una parte de las relaciones padres - hijos (as), pero si es castigado (a) muy severamente y sus amigos (as) no lo son puede culpar a sus padres y sentir que no lo quieren o que es un niño (a) rechazado (a).

Es en el calor del hogar en donde el niño (a) aprende el significado del amor, a renunciar a sus gustos para tener la aprobación de sus padres. Obedece a aquellos que estén mejor capacitados que él (ella) y aprende lo que debe hacer en diferentes situaciones y lo más importante transfiere esta actitud a sus vecinos (as) y amigos (as).

Conocimiento del crecimiento y desarrollo por la cuidadora de niños

Toda persona que se dedique al cuidado de uno (a) o varios (as) niños (as) debe brindarles una atención de calidad, para lo que tiene que conocer lo siguiente:

1. **Período de crecimiento y desarrollo del ciclo de vida** (va desde el embarazo y se extiende a lo largo de la vida).

2. **Principales cambios del C y D**:

   * Embarazo o Concepción (inicio)
   * Adolescencia (termina)

3. Conducta del adulto.

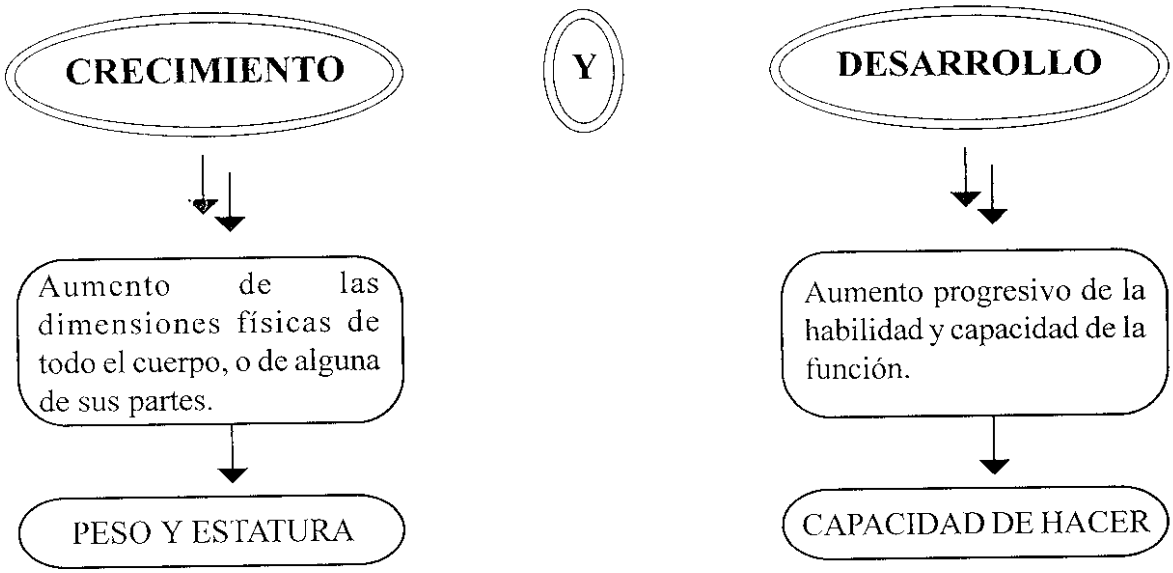
4. Que debe esperarse de un niño (a) una determinada edad.

5. Debe observar y valorar a cada niño (a) según normas específicas.

6. Las enfermedades y los problemas más comunes que padecen los (as) niños (as) a determinada edad.

B. CARACTERISTICAS DEL C Y D

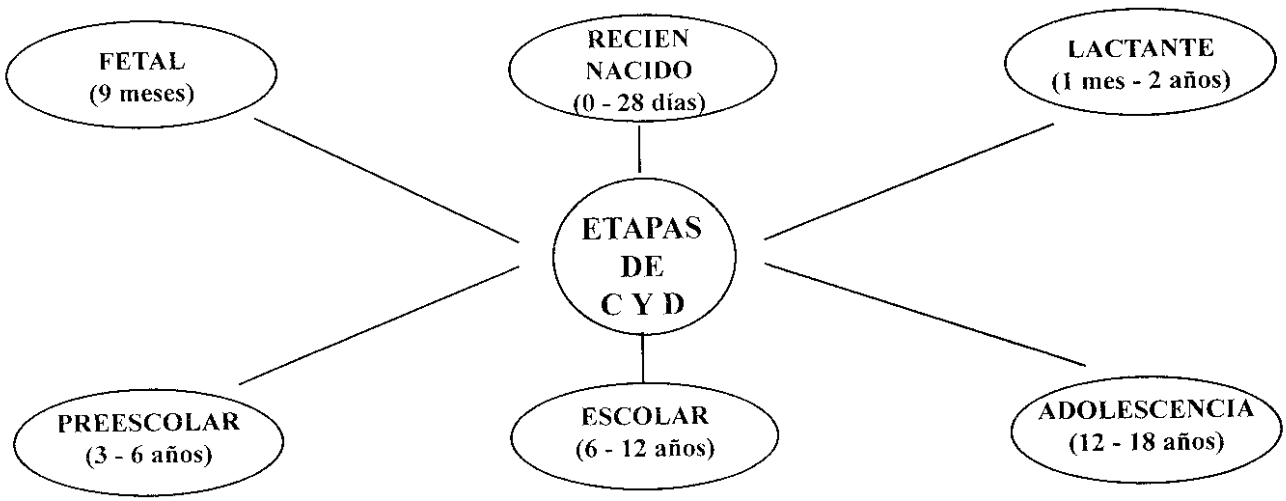
- **Definiciones:**



- Cada niño (a) es un individuo particular y no se le debe considerar simplemente como una unidad dentro de un grupo donde todos son iguales.

- Un (a) niño (a) con una enfermedad grave, crónica o una anormalidad física o mental verá afectado su crecimiento y desarrollo.

Para entender mejor el crecimiento y desarrollo del niño (a) se ha dividido en 6 etapas que van desde la etapa gestacional (embarazo) hasta la adolescencia (ver esquema siguiente). Cada una de esta etapas se desarrollarán por separado para su mejor comprensión.



A continuación hay una lista de las molestias más comunes que pueden padecer algunas mujeres durante el embarazo:

Acidez o agrura

La acidez o agrura se presenta generalmente al final del embarazo, aunque hay señoras embarazadas que nunca sienten agrura.

Esto sucede porque el útero, como está mucho más grande, empuja el estómago hacia arriba. Lo cual provoca que pequeñas cantidades de jugos, que hay en el estómago, suban por el tubo que conecta el estómago con la boca. Por eso, se siente esa sensación de ardor. A veces la acidez se alivia comiendo menos cantidad de comida, pero más a menudo. Igualmente, la leche la alivia.

Calambres en las piernas

Hacia el final del embarazo algunas mujeres sufren de calambres en las piernas, sobre todo por la noche. No se sabe exactamente por qué se producen estos calambres, pero ésto no es peligroso.

Estreñimiento

Algunas señoras, al final del embarazo, sufren de estreñimiento o sea que no pueden dar del cuerpo a menudo. Esto sucede porque el útero hace fuerza o presión en el intestino grueso.

A veces da buen resultado tomar suficiente cantidad de líquidos, frutas y legumbres.

Si el estreñimiento es muy fuerte, es preferible consultar con el médico para que recete algún laxante. No es conveniente recetarse una misma los laxantes.

Dolores de espalda

Conforme el embarazo avanza, el útero crece y la futura mamá tiene que caminar con los hombros echados para atrás. Esta forma de caminar la hace verse muy orgullosa, por eso la llaman el «orgullo del embarazo». Sin embargo, el tener que caminar así y el aflojamiento de algunos músculos, hacen que a la señora le duela un poco la espalda, sobre todo hacia la cintura.

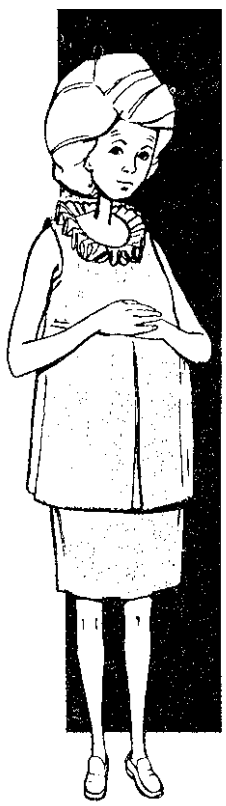
Caminar con zapatos de tacón bajo y ponerse faja maternal ayudan bastante. Si el dolor es muy fuerte es mejor consultarlo con el médico.

Infecciones en los riñones o en la vejiga

Al principio del embarazo y en las últimas semanas, es corriente que la mujer orine muy a menudo y en poca cantidad, lo cual no es síntoma de ninguna enfermedad. No obstante, si la señora siente ardor y dolor al orinar, es preferible que visite al médico porque podría tener una infección.

A veces se presentan infecciones tan serias que si la señora no va al médico, corre el peligro de perder el niño (a).

¿Molestias del embarazo?



- acidez o agrura
- calambres
- estreñimiento
- dolores de espalda
- flujo vaginal
- hemorragias nasales
- infecciones en el aparato urinario
- inflamación de tobillos y piernas
- vómitos
- sudores
- várices

Flujo vaginal

Algunas señoras presentan flujos vaginales durante el embarazo. Si el flujo es fuerte, lo mejor es consultar al médico, pues podría tratarse de una infección o de unos parásitos llamados Trichomonas.

Antojos

Algunas señoras sienten grandes deseos de comer cosas corrientes como mangos o jocotes, pero a otras les dan deseos de comer cosas tan raras como jabón, barro o carbón. A estos grandes deseos de comer ciertas cosas en especial que sienten algunas señoras embarazadas es a lo que se le llama «antojos».

Hay señoras que son muy antojadas, pero hay otras que no.

Es importante señalar que las señoras muy antojadas no están enfermas ni el niño (a) va a nacer con la boca abierta, porque el papá no salió corriendo a comprar lo que a la mamá se le antojó comer durante el embarazo.

Impresiones que recibe la madre

Se ha hablado mucho de que la madre que recibe una fuerte impresión, tendrá un hijo anormal. Sin embargo, se ha demostrado que ésto no es cierto. Tampoco es cierto que el futuro hijo (a) será un gran futbolista si la mami asiste a todos los partidos de fútbol. El hijo (a) tampoco será un gran artista de televisión sólo porque la mamá se dedique a ver su artista predilecto. Lo que influye favorablemente en el hijo (a) y en la madre es un ambiente agradable, de paz y de tranquilidad.

Fumar

Se cree que el fumar mucho puede tener consecuencias negativas para el niño (a). Parece que existe el peligro de que una madre que fume mucho pueda abortar. Los (as) niños (as) de madres fumadoras algunas veces nacen con menos peso. Por eso, es mejor consultar con el médico.

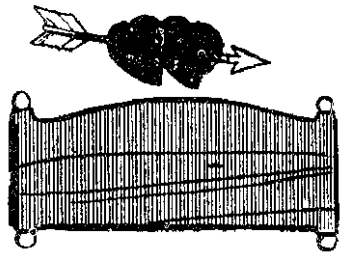
Acto sexual

Si el embarazo de la futura madre es normal, el acto sexual se puede continuar realizando con la misma frecuencia. Sin embargo, se recomienda distanciarlo en los tres primeros meses del embarazo y en el último mes. Es conveniente que el acto sexual sea muy delicado y que se elija una posición que no presione el estómago de la señora. Todo dependerá de la salud de la madre.

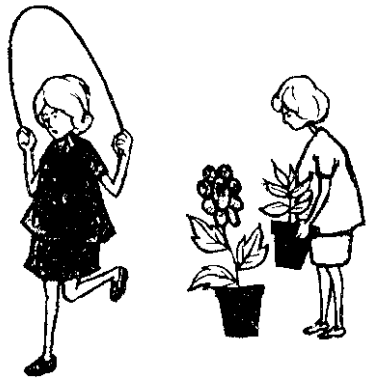
¿sí o no?

¿fumar?

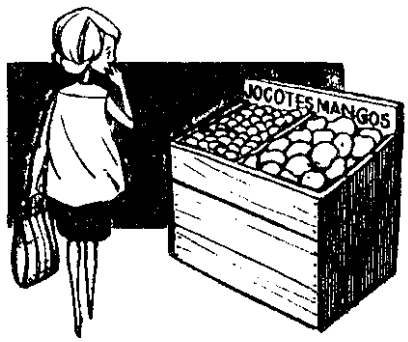
¿acto sexual?



¿ejercicios?



¿antojos?



Parto:

La **primera etapa del parto** se inicia con la dilatación del cuello del útero o matriz para que pueda salir la cabeza del niño (a).

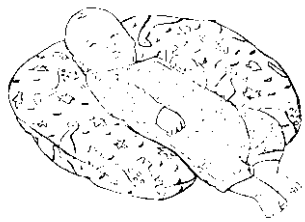
Esta dilatación del cuello se produce gracias a las contracciones uterinas.

En la **segunda etapa** las contracciones se presentan con mayor intensidad y frecuencia (cada 2-3 minutos) y con cada contracción el bebé irá saliendo con la ayuda de la madre quien se esfuerza por pujar para que el niño (a) nazca.

Inmediatamente después del nacimiento se inicia la **tercera etapa del parto**, en donde se expulsa la placenta.

De inmediato se da el niño (a) a la madre para que lo acaricie contra su pecho e inicie la lactancia. Usted va a tener la oportunidad de lograr el apego materno, a través del acercamiento y cariño que le brinde al niño durante el alojamiento conjunto.

2. RECIEN NACIDO



- Es la que se extiende desde el nacimiento hasta los 28 días de nacido.

Características del Recién Nacido

- **Sensaciones de la piel**: 10 días de nacido el niño responde violentamente a problemas de la piel.
- **Sensaciones orgánicas**: Es muy sensible a los estímulos de hambre y sed, los cuales son motivo de llanto.
- **Sueño**: Duerme 15 - 20 horas al día.
- **Inmunización**: Los anticuerpos o defensas del niño para ciertas enfermedades infecciosas pasan a través de la placenta de la madre al niño.

Sentidos

- **Tacto:** Más desarrollado y es más fuerte que los labios, oídos, lengua, frente. Identifica a la persona que lo cuida.
- **Vista**: Ojos azules o grises al nacimiento. Color permanente entre los 3 - 6 meses de edad.
- **Oído**: Escucha después de su primer llanto.
- **Gusto**: Acepta líquidos dulces y rechaza los ácidos y amargos.
- **Olfato**: Huele la leche materna y por eso busca el pezón.

Características físicas del Recién Nacido

Medidas: Peso: 2.7 - 4.0 kilogramos y talla: de 48-53 centímetros.

Aspecto general: La postura generalmente es de flexión.

Piel: Al momento del nacimiento es de color rojo brillante, hinchada y lisa; al segundo o tercer día de color rosada, escamosa y seca. Con cebo, hinchazón alrededor de los ojos, cara, piernas, manos y genitales.

Cabeza: Fontanelas o mollejitas deben ser planas, suaves y firmes.

Ojos: Por lo general son pardos, gris o azul oscuro, los párpados hinchados, los ojos están cerrados, ausencia de lágrimas.

Oídos: La oreja es flexible porque no hay cartílago.

Nariz: Debe estar permeable, es decir que no esté congestionada; puede haber moco blanco y estornudos.

Boca: Debe estar presente el reflejo de succión o de chupar y el de búsqueda de alimento.
Cuello: Corto y grueso.

Pulmones: La respiración es de 30 a 60 respiraciones por un minuto y la tos no está presente al nacer, aparece de uno a dos días de nacido.

Corazón: Sus latidos son de 120 a 140 pulsaciones por un minuto.

Abdomen: La barriguita es de forma cilíndrica o globosa.

Organos genitales femeninos: Están hinchados y abiertos.

Organos genitales masculinos: El escroto es grande y está hinchado. Se deben palpar ambos testículos en el escroto.

Espalda y recto: La columna debe estar intacta y recta. El ano debe estar perforado, es decir, que no esté cerrado.

Extremidades: Deben haber diez dedos en manos y pies, deben tener el mismo tamaño.

3. LACTANTE
3.1 Menor

Características del Desarrollo del niño de 0 - 12 meses de edad

EDADES	DESARROLLO
0 - 1 Mes	• Manos cerradas. • Fija la mirada en un objeto brillante. • Cambia de actividad ante el sonido. • Se calma al hablarle y al alzarlo. • Se alimenta con leche materna exclusivamente.
1 - 2 Meses	• Aprieta involuntariamente un objeto que se le pone en la mano. • Sigue un objeto con la mirada al movérselo. • Emite sonidos. • Presencia de sonrisa. • Se alimenta con leche materna exclusivamente.
2 - 3 Meses	• Boca abajo levanta la cabeza apoyándose en los brazos. • Aprieta los objetos con las manos y luego los deja caer. • Mira el objeto que tiene en la mano. • Responde con balbuceos a situaciones que le agradan. • Sonrisa espontánea. • Se alimenta con leche materna exclusivamente.
3 - 4 Meses	• Tendencia a rodar. • Mantiene las manos abiertas. • Sigue con la mirada objetos que se mueven alrededor de su cara. • Vocaliza, es decir, dice "a", "e", "u". • Mira sus manos, juega con ellas y las lleva a la boca. • Sonrisa social. • Se alimenta con leche materna exclusivamente.
4 - 5 Meses	• Sentado con apoyo, mantiene la cabeza firme. • Inicia el volteo. • Intenta agarrar con ambas manos un objeto que esté arriba de su pecho. • Observa un objeto antes de llevárselo a la boca. • Emite sonidos repetidamente (G, K, M, P). • Se ríe a carcajadas cuando juega con otra persona. • Se alimenta con leche materna exclusivamente.
5 - 6 Meses	• Se voltea, se sienta y se arrastra. • Toma el objeto que se le pone frente a él. • Sonríe con su imagen frente al espejo. • Emite sonidos mientra juega solo. • Acaricia la cara de la madre y extiende los brazos a los familiares. • Se alimenta con leche materna exclusivamente.

Características del Desarrollo del niño de 0 - 12 meses de edad

EDADES	DESARROLLO
6 - 7 Meses	• Se sienta sin apoyo por corto tiempo. • Agarra una bolita con los dedos. • Pasa objetos de una mano a otra. • Recupera el objeto que se le cae de la mano. • Combina sílabas: ma-ma, ta-ta. • Disfruta jugando al escondido. • Distingue rostros familiares. • Acepta semisólidos.
7 - 8 Meses	• Se sienta solo. • Se para brevemente sostenido de la mano. • Inicia el gateo sobre manos, rodillas y pies. • Busca un objeto escondido frente a él. • Cambia de actitud cuando llegan extraños. • Sostiene el pan o la galleta y los lleva a la boca.
8 - 9 Meses	• Gatea. • Reflejo de paracaídas, es decir, aprende a caerse. • Toma un dulce con el pulgar y el índice. • Suspende una actividad cuando se le dice "no". • Imita sonidos y gestos: Tortita, ta-tai, etc. • Intercambia caricias con los padres. • Come del plato con los dedos.
9 - 10 Meses	• Se para agarrado y camina agarrado de las dos manos. • Recoge objetos pequeños con el índice y pulgar. • Responde a órdenes simples acompañado de gestos. • Repite una actividad al celebrarle una actuación. • Intenta usar la cuchara.
10 - 11 Meses	• Camina sostenido de una mano. • Golpea un cubo contra otro. • Retiene un cubo en cada mano al darle un tercero. • Al escuchar la palabra adiós, dice adiós con la mano. • Se enoja cuando tratan de quitarle un objeto. • Come de todo.
11 - 12 Meses	• Da pasos solos. • Se baja solo de la cama • Dice algunas palabras cortas: mamá, tete. • Acepta y entrega la pelota. • Desenvuelve una bola envuelta en papel. • Mete y saca un objeto de una caja.

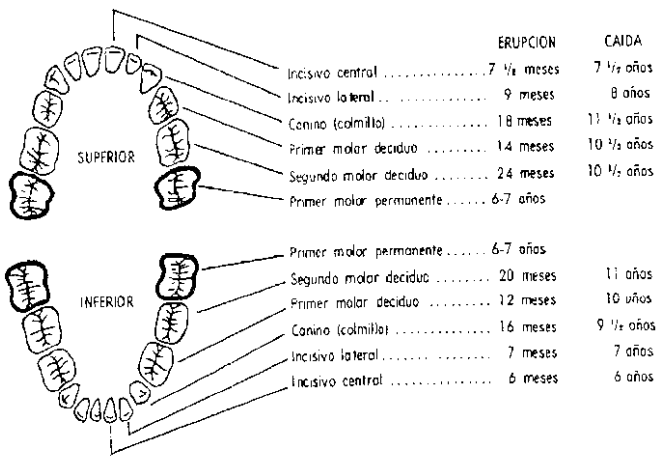
3.2 Mayor

Características del Desarrollo del Niño de 1 a 5 años de edad

EDADES	DESARROLLO
12 - 15 meses	• Camina solo balanceándose. • Camina, se agacha y se para. • Hace garabatos tomando el lápiz con toda su mano. • Pasa varias páginas de un libro a la vez. • Trabaja activamente con un objeto. • Recupera objetos escondidos. • Cierra una caja en imitación. • Señala objetos familiares cuando se le pide. • Dice de 2 a 5 palabras. • Juega solo. • Trata de usar la cuchara y es capaz de tomar de una taza.
15 - 18 meses	• Sube y baja de una silla. • Camina solo con seguridad. • Recoge y coloca la pasita de un frasco. • Imita trazos. • Imita torres de 2 a 4 cubos. • Señala una parte de su cuerpo. • Indica su deseo nombrando un objeto. • Obedece una orden. • Se disgusta cuando no se le da lo que quiere. • Tira la pelota cuando se le pide. • Ayuda a desvestirse.
18 - 21 meses	• Avisa cuando esta orinado. • Camina rápido y corre. • Patea una pelota • Sube las escaleras sin alternar los pies y con ayuda. • Usa bien la taza. • Arma rompecabeza de una sola pieza. • Hace torres de 6 cubos. • Imita un tren empujando los cubos. • Señala por lo menos dos partes de su cuerpo. • Obedece dos órdenes. • Dice de 10 a 15 palabras y frases de dos palabras. • Pide comida y bebida. • Juega con un muñeco, lo abraza y lo acaricia. • Inicia control de esfinter urinario.

Desarrollo de los Dientes

El desarrollo de los dientes es un proceso contínuo que comienza en el quinto mes de vida del feto, es decir, del quinto mes de embarazo. Generalmente, un niño nace sin dientes, pero ya posee 20 dientes temporales en sus encias. La erupción de estos dientes comienza aproximadamente a los 7 meses de edad. En la figura siguiente se muestra las piezas dentales de la boca de una persona y las edades en que deben aparecer cada una de ellas y la edad en que se pierden para que aparezcan los dientes permanentes.



A algunos niños (as) la dentición no les produce incomodidad, para otros (as) es una experiencia dolorosa. No causa fiebre alta, ni diarrea grave. La ingestión de líquidos y de alimentos puede disminuir por lo que puede causarle una ligera debilidad y dormir mal.

Los dientes permanentes comienzan a formarse poco después del nacimiento y hacen su erupción cuando caen los dientes temporales, que generalmente es a los 6 ó 7 años de edad.

PESO Y TALLA DEL NIÑO (0 - 18 Años de edad)

EDAD	PESO	TALLA
Nacimiento	2700 - 4000 g	48 - 53 cm
5 meses	Duplica el peso al nacer	63 cm
1 año	3 veces su peso al nacer	73 cm
1 - 2 años	12 kg	81 cm
2 - 3 años	14 kg	91 cm
3 - 4 años	16 kg	100 cm
4 - 6 años	19 kg	110cm
6 - 8 años	23 kg	121 cm
8 - 10 años	28 kg	131 cm
10 - 12 años	35 kg	142 cm
12 - 14 años	43 kg -- h 44 kg -- m	151 cm -- h 154 cm -- m
14 - 16 años (m)	52 kg	157 cm
16 - 18 años (m)	54 kg	160 cm
14 a 18 años (h)	59 kg	170 cm

Necesidades del Niño que empieza a caminar

- **Amor y seguridad:** Adquiere objetivos más tempranos.
- **Independencia graduada:** Independencia cuando no haya peligro.
- **Orientación:** Señalar los peligros.
- **Protección:** Observarlo siempre.

Areas de Orientación del Niño de 1 a 3 años

- **Control de la eliminación**: El niño (a) controla primero el esfínter anal.

  Cuando el niño (a) fisiológicamente comience a retener la orina por un período de dos horas, estará listo para empezar el adiestramiento para orinar.

- **Aprender a hablar** para poder hablar el niño (a) debe tener relaciones satisfactorias con su madre.

  Debe sentirse recompensado al hablar.

- **Aprender las normas sociales**: Debe aprender los movimientos básicos y sencillos de lavarse, bañarse y cepillarse los dientes.

  Entender cuando se le pide que guarde los juguetes y que mantenga orden en el lugar.

El niño de 15 meses: *A)* camina solo, *B)* sube las escaleras arrastrándose, *C)* construye una torre de dos cubos, *D)* sostiene una taza con los dedos alrededor de esta. *E)* sostiene la cuchara, pero vierte el contenido, *F)* toca el grabado del libro.

El niño de 18 meses: *A)* tiene un abdomen protuberante, *B)* trepa a una caja de juguetes alta, *C)* da la taza a su madre, *D)* se desplaza de un lugar a otro rápidamente y goza al arrastrar un juguete. *E)* empieza a hacer berrinches. Este niño muestra una frustración creciente porque quiere salirse de la silla alta. Hizo un berrinche poco después de que se le tomó esta fotografía.

El niño de dos años: *A)* sube y baja las escaleras con ambos pies en un escalón al mismo tiempo; se detiene del barandal; *B)* puede construir una torre de cinco o más cubos; *C)* puede abrir una puerta dándole vuelta a la perilla; *D)* ayuda a desvestirse.

La niña de dos y medio años: *A)* camina de puntitas. *B)* monta en un caballito de madera. *C)* se sostiene sobre un pie. *D)* arroja una pelota grande a un metro de altura. *E)* pone siete u ocho cubos uno encima de otro. *F)* copia una línea horizontal o vertical

EDADES	DESARROLLO
21 - 24 meses	• Camina bien en ambas direcciones y corre. • Pasa las páginas una por una. • Imita trazos verticales y circulares. • Abre y cierra un frasco. • Intenta armar un rompecabeza de dos piezas. • Forma oraciones de 3 palabras. • Nombra y señala 5 objetos. • Juega al lado de otros niños. • Imita tareas caseras. • Pregunta por personas conocidas. • Muestra preferencia por algunos alimentos. • Controla esfinter urinario, es decir, avisa para orinar.
24 - 30 meses	• Baja la escalera con apoyo. • Se para en un solo pie sin ayuda. • Corre bien. • Alinea 2 o 3 cubos como un tren. • Ensarta cuentas grandes. • Hace una torre de 8 cubos. • Arma un rompecabeza de 3 piezas. • Identifica 4 partes del cuerpo. • Sigue dos órdenes consecutivas. • Uso del «yo», «mi», «tú». • Le agradan los coros, cantos y bailes. • Reconoce su nombre cuando lo escucha. • Ayuda a guardar los juguetes en una caja. • Colabora cuando lo bañan. • Avisa cuando quiere ir al baño.
30 - 36 meses	• Sube las escaleras alternando los pies. • Se mantiene en equilibrio en un solo pie. • Se mantiene en equilibrio con los pies juntos. • Copia una línea y un círculo. • Se desabotona la camisa. • Enrosca y desenrosca una tapa. • Encaja tres formas geométricas. • Dice para que sirven los objetos. • Dice su nombre. • Se lava y seca la cara y las manos. • Avisa cuando quiere orinar y defecar.

4. Preescolar

EDADES	DESARROLLO
3 - 4 años	• Salta en un pie dos o más veces. • Maneja un triciclo usando los pedales. • Imita una cruz y agarra el lápiz correctamente. • Imita puente con tres cubos. • Dice si un objeto es duro o blando. • Dibuja figura humana con tres partes. • Tiene concepto de mucho, poco, arriba, abajo. • Construye oraciones de 5 a 7 palabras. • Dice su nombre completo y su sexo. • Comparte el juego con otros niños. • Se cepilla sus dientes. • Come solo correctamente y se peina solo.
4 - 5 años	• Salta hacia atrás por imitación. • Se trepa. • Camina sobre una línea manteniendo el equilibrio. • Toca con el pulgar los dedos de la mano. • Recorta con tijera. • Dibuja persona con 4 partes del cuerpo. • Agrupa objetos de acuerdo al color, forma y tamaño. • Inicia reconocimiento del lado derecho e izquierdo de su cuerpo. • Emplea verbos en pasado. • Canta y repite ritmos sencillos. • Gusta de juegos competitivos. • Dramatiza y expresa imaginación en el juego. • Se viste y se desviste solo. • Control de esfinter en la noche.
5 - 6 años	• Salta abriendo y cerrando las piernas. • Reconoce los colores primarios (rojo, azul, verde, amarillo, blanco y negro) • Dibuja con persona en 6 partes. • Se interesa por las causas y efectos de los fenómenos naturales. • Usa verbos en pasado, presente y futuro. • Dice cuentos sencillos. • Pronuncia correctamente las palabras. • Selecciona amigos y juegos. • Participa en grupo y espera su turno. • Es independiente en las actividades de su vida diaria.

5. Niño Escolar

- Comprende de los 6 a 12 años de edad.
- Sentido de laboriosidad. Deseo de participar en tareas del mundo real.

Desarrollo físico, social y mental (6-12)

- Crecimiento lento, pero rápido aumento de peso.
- Tiende a ser gordito.
- La postura debe ser delgada.
- Etapa de erupción y crecimiento de los dientes permanentes.
- Temperatura normal (37°C).
- Pulso oscila entre 85 - 100 por minuto.
- Respiración es de 18- 20 por minuto.
- Amplían sus contactos sociales.

C y D del niño a los 6 años

- Año de transición (escuela)
- Está molesto y tenso, es egocentrista y presumido.
- Disfruta al ordenar a los demás.
- Se siente lastimado fácilmente por la crítica que provoca.
- Puede desafiar y ser grosero con los adultos (emociones inestables).
- Quiere de nuevo el papel de niño pequeño. (Es muy importante para ellos el cariño y la alabanza de los padres).
- Puede gustar del juego sexual.
- Pérdida de dientes temporales y brotan los molares (los primeros dientes permanentes).
- Está en constante movimiento, disfruta de la actividad física.
- Mejora su equilibrio.
- Domina todas las formas de estructurar una oración.
- Reconoce mañana y tarde, mano derecha e izquierda.
- Obedece tres órdenes dadas sucesivamente.

C y D del niño a los 7 años

- Relaciones menos intensas con los demás y no se mete en menos problemas.
- Le gusta fastidiar.
- Le gusta jugar solo, aunque prefiere jugar en grupo.
- Siente inferioridad personal e ira por sus fallas más mínimas
- Se esta desarrollando su sentido ético; esta consciente del bien y del mal.
- Es un miembro cooperativo de la familia y quiere la aprobación de sus padres.
- No gusta mucho del juego sexual.
- Puede enamorarse prematuramente de alguien del sexo opuesto.
- Desarrollo completo de los ojos.

- Postura más firme y más lista para los movimientos
- Está orientado en el tiempo y en el espacio.
- Empieza a leer el reloj, escribir oraciones.
- Se ayuda más a sí mismo, necesitando poca asistencia al vestirse e ir a la cama.
- Está interesado en el lugar de Dios en el mundo.

C y D del niño a los 8 años

- Quiere hacerlo todo.
- Trata de entender las ideas y normas de los adultos al escuchar lo que se le dice.
- Aprende por experiencias de los demás lo que es necesario para vivir en grupo.
- Se interesa mucho por la lectura, las actividades en grupo y la escuela.
- Le gusta la ciencia-ficción y empieza a adorar a los héroes.
- Está muy consciente del sexo y empieza a escoger compañeros de juego del mismo sexo.
- Se comporta mejor cuando hay extraños o cuando no está en casa.
- Los brazos crecen más en proporción al cuerpo y las manos son también más grandes proporcionalmente.
- Sus movimientos se están tornando más suaves, más graciosos y perfeccionados.
- Escriben en caligrafía y disfrutan de esta nueva habilidad.
- Empieza a entender los dibujos.
- Puede repetir los días de la semana.
- Algunos niños disfrutan de ir a la iglesia los domingos.
- Está interesado en oír hablar acerca del cielo como el lugar a donde irá cuando muera.

C y D del niño a los 9 años

- No es ni un niño ni un joven.
- Esta más interesado en las actividades familiares.
- Empieza a independizarse producto de las experiencias fuera del hogar.
- Asume responsabilidades por el cuidado de hermanos menores y por tener su cuarto en orden.
- En sus acciones y pensamientos fluctúa entre la niñez y la juventud.
- Está menos interesado en el aspecto reproductivo del sexo.
- Está en estado de urgencia constante, como si estuviera compitiendo con el tiempo.
- Desarrolla la coordinación mano-ojo y el niño es diestro en actividades manuales.
- Puede usar ambas manos independientemente.
- Trabaja y juega duro y disfruta al mostrar su capacidad motora y su fuerza.
- Muestra gran interés en deportes competitivos.
- El niño (apuede hacerse cargo de sus necesidades a corporales completamente.

- Ha desarrollado modales aceptables en la mesa.
- Rechaza el mito de Santa Claus, pero no lo destruye en el hermano menor.
- Falta de interés por Dios y por la religión.

C y D del niño a los 10 años

- Es más sensato.
- Es cortés y tiene buenos modales con los adultos.
- Se ajusta mejor a las rutinas del hogar, puede vivir según las reglas y acepta frustraciones.
- Está interesado en asuntos sexuales, pero es más probable que discuta el tema con sus compañeros que con sus padres.
- Investigan sus órganos sexuales.
- Casi nunca se mezclan los dos sexos fuera de las aulas.
- Quiere ser independiente.
- Han perfeccionado la mayor parte de los movimientos básicos motores finos. Piensa de las situaciones en términos de causa y efecto.
- Quiere alcanzar grandes logros en la vida.
- Utiliza en la vida diaria lo que sabe y las destrezas que ha adquirido.
- Le gustan las historias de misterio, ciencia-ficción y magia.

6. Preadolescencia

C y D del niño a los 11-12 años

- Crecimiento y desarrollo rápido.
- Se presentan muchos problemas en el niño.
- Critica en exceso a los adultos.
- Titubea entre independencia y dependencia.
- Puede rebelarse contra las normas de bañarse y vestirse fijadas por los padres.
- Los amigos son muy importantes para él; comparte sus actitudes y sus pensamientos.
- Crítica lo que hace.
- Quiere volverse económicamente independiente de sus padres hasta cierto punto.
- Busca un amigo adulto del mismo sexo con quien puede identificarse y al que pueda comunicar lo que piensa de sus padres.
- Se torna molesto, sucio, exhibicionista y negativo.
- Está interesado en cómo funcionan las cosas; pero puede retrasarse su interés por adquirir conocimientos académicos.
- Es aún independiente pero no quiere que le hagan sentirse infantil.
- Rechaza a sus padres porque no quiere sentirse dependientes de ellos.
- Necesita ayuda para canalizar sus sentimientos y su energía en direcciones adecuadas (deportes, etc.).
- Están llenos de energía y constantemente activos.
- Quieren saber más acerca de la salud.

III. CUIDADO INTEGRAL DEL NIÑO

El cuidado integral del niño (a) es indispensable para mantenerlo en buen estado de salud física, social y emocional. Este cuidado comprende la satisfacción de todas las necesidades básicas del niño (a), entre los cuales está aseo general, vestido y calzado, alimentación, el juego, etc. El cuidado integral que se describirá es necesario que se aplique todos los días al niño (a) que está bajo su cuidado.

A continuación describiré el cuidado integral del niño (a) según su etapa.

A. ALIMENTACION DEL NIÑO (A)

La alimentación del niño (a) debe ser completa y variada para que pueda crecer y desarrollarse según su etapa o según su edad. A continuación se describirá la alimentación del niño según las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, recomendada por los Departamento de Nutrición y Materno Infantil del Ministerio de Salud.

1. En niño en su Primer Año de vida:

La guía de alimentación del niño (a) en su primer año de vida se ha establecido tomando en cuenta aspectos físicos, nutricionales y de adaptación social del niño.

- **0 - 6 meses**: La alimentación del niño (a) en estas edades debe ser Leche Materna Exclusiva, es decir, solo pecho. Se suministra a libre demanda o cada vez que el niño (a) quiera, porque mientras más mama el niño, se estimula una mayor producción de leche. El niño (a) a medida que crece establece por sí sólo su propio horario. No es necesario dar agua ni otros líquidos.

Las mamas o los senos (nombre incorrecto), no son adornos, ni anuncios comerciales. Son una fuente de alimento y vida, son una vacuna contra las enfermedades, son un instrumento para transmitir calor, cariño y protección al recién nacido.

La leche materna tiene muchas ventajas, las que se deben conocer para comprender mejor su importancia:

La leche materna cubre las necesidades nutricionales del niño y le da la protección inmunológica (es la primera vacuna que recibe), por lo cual debe darse en forma exclusiva hasta los seis meses de edad y continuarse hasta los 18 meses y más, junto con otros alimentos.

La leche materna le brinda protección al niño (a) contra infecciones, alergias, trastornos intestinales (diarrea, parásitos, vómitos). La bibliografía científica a demostrado que un niño (a) con lactancia materna exclusiva tiene un riesgo 14.2 veces menor de morir de diarrea; 3.6 veces menor de morir por infección respiratoria aguda y 2.5 veces menor de morir por otra infección que los niños (as) que no ha sido amamantados.

La leche materna es de fácil digestión en el organismo del lactante. A partir de los 6 meses de edad, todo el sistema digestivo está preparado para la digestión de los alimentos semi-sólidos y sólidos.

Favorece el desarrollo de dientes, crecimiento de huesos y músculos de la cara.

Proporciona desarrollo y seguridad emocional, por la íntima relación que establecen madre e hijo.

La lactancia materna le ofrece ventajas también a la madre, entre ellas tenemos: